

การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลาง 2) ศึกษาผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลาง และ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลาง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลาง จำนวน 112 คน เครื่องมือเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษา มีทักษะการบริหารในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ทักษะทางด้านมนุษยศาสตร์ ทักษะทางด้านเทคนิค และทักษะทางด้านความคิด
2. ผู้บริหารสถานศึกษา เห็นว่าผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยในภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ มาตรฐานด้านผู้บริหาร มาตรฐานด้านนักเรียน และมาตรฐานด้านครู
3. ทักษะการบริหารกับผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยมีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีความสัมพันธ์กันค่อนข้างสูง ($r = .668$) โดยตัวแปรทั้งสองมีความแปรปรวนร่วมกัน ประมาณร้อยละ 45

The research aimed to 1) study the administrative skills of the school administrators under Angthong Education Service Area Office, 2) to examine the self-evaluation results of the childhood education standards of school administrators under Angthong Education Service Area Office, and 3) study the relationship between the administrative skills and the self-evaluation results of the childhood education standards of school administrators under Angthong Education Service Area Office. The sample group consisted of 112 school administrators under Angthong Education Service Area Office. The instrument was the questionnaire. The data were analyzed by percentage, mean, standard deviation and Pearson's Coefficient Correlation.

The findings revealed that:

1. Overall, the administrative skills of the school administrators were at high levels by ranking from the highest to the lowest as follows: human skills, technique skills and thinking skills.
2. Overall, the school administrators agreed that the self-evaluation results of the childhood education standards were at high levels by ranking from the highest to the lowest as follows: standards of administrators, standards of students and standards of teachers.
3. The administrative skills related to the self-evaluation results of the childhood education standards at the highly significant level of .05. The two variables had covariance about 45 per cent.