

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษา ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียน สังกัดเทศบาลจังหวัดอ่างทอง 2) ศึกษาผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียน สังกัดเทศบาลจังหวัดอ่างทอง 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับผลการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียน สังกัดเทศบาล จังหวัดอ่างทอง กลุ่มตัวอย่างคือครูในโรงเรียน สังกัดเทศบาล จังหวัดอ่างทอง จำนวน 153 คน เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูมีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ ด้านทักษะที่จำเป็น ด้านภาระหน้าที่ และด้านฐานความรู้
2. ครูมีความคิดเห็นว่า ผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ ด้านการวัดผลประเมินผลการศึกษา ด้านประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวิจัยในชั้นเรียน ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร และ ด้านการนิเทศภายใน
3. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับผลการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูโรงเรียน สังกัดเทศบาล จังหวัดอ่างทอง มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งมีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างสูง โดยตัวแปรทั้งสองมีความแปรปรวนร่วมกันร้อยละ 39

The purposes of this research were to study: 1) the administrators' academic leadership according to the teachers' opinions of the school under Ang Thong Municipality; 2) the results of the administrators' academic management; and 3) the relationship between the school Administrators' academic leadership and the results of their academic management. The samples consisted of 153 teachers of the schools under Ang Thong Municipality. The research instrument was a questionnaire. Statistical analysis was employed using means (\bar{X}), standard deviation (S.D.), and Person's correlation coefficient.

The results are indicated as follows:

1. High levels of the teachers' opinions towards the administrators' leadership were found respectively on: the essential skills, responsibilities and knowledge background.

2. High levels of the teachers' opinions towards results of the administrators' academic management were indicated respectively on: educational evaluation and assessment, educational quality assurance, teaching and learning management, classroom research, curriculum and management, and internal supervision.

3. The school administrators' academic leadership related to results of their academic management at the statistically significant level of .05 with rather high levels of relationship. Both variables varied with 39 percent.