

จุฑาภา ศิริวาลย์ 2555: แนวทางการนำนโยบายโรงเรียนมาตรฐานสากลสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาระดับ
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรินซ์ศึกษาสาตรศษญัฒนัฒน
(การบริหารการศึกษา) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก:
ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุภารัตน์ สารสว่าง, Ph.D. 231 หน้า

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอแนวทางการนำนโยบายโรงเรียนมาตรฐานสากลไปปฏิบัติใน
สถานศึกษา ระดับประถมศึกษา การวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีการวิจัยผสานวิธี โดยมีสี่ส่วน ส่วนที่ 1 กรณีศึกษา ประชากรที่ใช้ คือ
ผู้บริหาร โรงเรียนและครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษา จำนวนสามคน
วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา ส่วนที่ 2 สอดถามความคิดเห็น ประชากรที่ใช้ คือ ผู้บริหารโรงเรียนและครู
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษา จำนวน 276 คนจาก 92 โรงเรียน
มาตรฐานสากล เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ที่มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.979 ได้รับแบบสอบถาม
ที่สมบูรณ์ จำนวน 225 ฉบับ หรือร้อยละ 81.52 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าฐานนิยม ส่วนที่ 3 การจัด
สนทนากลุ่ม กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ จำนวนเก้าคน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา ส่วนที่ 4 นำผลจากสามส่วนดังกล่าว
มาร่างข้อเสนอแนวทางการนำนโยบายโรงเรียนมาตรฐานสากลไปปฏิบัติในสถานศึกษา แล้วตรวจสอบความเหมาะสม
และเป็นไปได้ โดยการใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นกับตัวอย่างที่เป็นผู้บริหาร โรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 92 คน
ได้รับแบบสอบถามที่สมบูรณ์ จำนวน 77 ฉบับ หรือ ร้อยละ 83.70 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าฐานนิยม

ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการนำนโยบายโรงเรียนมาตรฐานสากลสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาระดับประถม
ศึกษา ประกอบด้วย 1) ด้านนโยบาย โรงเรียนควรสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดย
การชี้แจง หรือประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ ควรสร้างความตระหนักให้กับผู้ปฏิบัติ ควรปรับเปลี่ยนเป้าหมาย
นโยบายให้มีความยืดหยุ่น จัดทำคู่มือประมวลแบบแผนในการปฏิบัติงานที่มีความชัดเจน 2) ด้านทัศนคติ โรงเรียนควรจัด
ให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนได้เสียเข้าใจ เห็นด้วย และให้การสนับสนุนในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ และ
มีความพร้อมในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารควรทำความเข้าใจกับครูในการนำหลักสูตรไปใช้ และคำนึงถึง ความเชื่อของ
ชุมชน 3) ด้านการสื่อสารข้อความ ควรมีการชี้แจงนโยบายก่อนการดำเนินการ โดยใช้การสื่อสารแบบสองทาง ผู้บริหาร
ควรมีการสื่อสารข้อความที่ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย และจัดเก็บข้อมูลอย่าง
เป็นระบบ 4) ด้านเงื่อนไขทางสังคมและเศรษฐกิจ โรงเรียนควรทำความเข้าใจกับชุมชน สังคม และผู้ปกครอง เกี่ยวกับ
ความสำคัญของการจัดโรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อให้ชุมชน สังคมเห็นพร้อมและพร้อมให้การสนับสนุน 5) ด้าน
ทรัพยากร ควรจัดสรรบุคลากรให้เพียงพอและสนองจุดเน้นของโรงเรียน จัดแหล่งเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย และ
จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 6) ด้านกฎระเบียบข้อบังคับ โรงเรียนควรมีการดำเนินการภายใต้
กฎระเบียบ ข้อบังคับ และมีข้อตกลงร่วมกันระหว่างบุคลากรของโรงเรียนในการดำเนินงานให้มีความยืดหยุ่น ควรใช้
หลักการบริหารบุคคลในสถานการณ์ต่างๆ 7) ด้านคุณลักษณะและสมรรถนะ โรงเรียนควรมีลักษณะของการบริหารงาน
ที่เน้นการพัฒนาแบบองค์รวมได้แก่ เน้นการประกันคุณภาพ การปฏิรูปครู การปฏิรูปนักเรียน และการปฏิรูประบบ
การบริหาร โดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม ควรเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการจัดการความรู้เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้
ร่วมกันและการมีส่วนร่วม ครูควรมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และ
ออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน