

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแนวทางการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนวิถิพุทธ ที่สอดคล้องกับความต้องการ มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ กลุ่มตัวอย่างแบ่งเป็น 4 กลุ่ม ดังนี้ 1) ผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และ บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 28 คน 2) ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน 3) ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน และ 4) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 64 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัย พบว่า แนวทางการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนวิถิพุทธ โดยนำหลักไตรสิกขา ปัญญาวัชรธรรม กัลยาณมิตตตา และพรหมวิหารธรรม มาบูรณาการกับขั้นตอนการพัฒนา ทั้ง 4 ขั้นตอน 24 รายการ มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ โดยมีแนวทางดังนี้คือ 1) การกำหนดความต้องการจำเป็น ผู้รับผิดชอบมีการวิเคราะห์ มีพรหมวิหาร สำรวจปัญหา ความต้องการ สร้างปัจจัยเกื้อหนุน จัดลำดับความต้องการครอบคลุม ทั้ง 3 ด้าน คือความรู้ ความคิด และจิตใจ 2) การวางแผน ผู้รับผิดชอบพัฒนาตามหลักไตรสิกขา มีแผนการ มีโครงการ และกิจกรรมที่หลากหลาย พัฒนาจิตใจ โดยผู้มีภูมิรู้ในธรรม มีแผนนิเทศ กำกับติดตาม 3) การดำเนินการตามแผน ผู้รับผิดชอบมีอิทธิบาท 4 พัฒนา กัลยาณมิตรธรรม 7 สร้างปัญญาวัชรธรรม คิดแบบโยนิโสมนสิการ มีสติในงาน ในวิถีชีวิตประจำวัน นิเทศ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง 4) การประเมินผล ผู้รับผิดชอบประเมินผลโดยใช้ภาวนา 4 คือ กาย คีต จิต และปัญญา เน้นการประเมินตนเอง และกระบวนการกลุ่มในวิถีชีวิตจริง

The purposes of this research were to develop guideline for personnel development in accordance with the needs, the suitability and the feasibility of Buddhist Concept Schools. The samples were divided into 4 groups: 1) twenty-eight respondents including school administrators and the educational personnel, 2) seven educational scholars, 3) seventeen experts, and 4) sixty-four school administrators. Instrument for collecting the data was the questionnaires. Statistical analysis was employed in terms of frequency, percentage, median, inter-quartile, arithmetic mean, standard deviation, and t-test.

The findings indicated that the integration of the four steps with 24 items according to the steps of development of the Trisikka (The three studies: morality, concentration and wisdom) consisted of Panyawuttidharma (Dharma for the progress of intelligence), Kanlayanamitta (Being true friends) and Brahmaviharadharma (The Four principles of virtuous existence) used as guidelines for personnel development at the Buddhist Concept Schools was appropriate and feasible comprised the following: 1) appointing the essential requirements with the personnel in charge, work revision, Brahmaviharadharma, problem surveying, requirements, building supporting factors and arranging order of the needs covering 3 issues: knowledge, thought and mind; 2) planning by the personnel in charge with development according to Trisikka, plans, projects and various activities with mind development by people acquiring Dharma knowledge, supervising plans and following up; 3) implementing the plans by the personnel in charge with Itthibath 4 (Fourfold Paths to attain successes), development of Kanlayanamittadharma 7 (Seven Buddhist friendship), creating Panyawuttidharma, thinking with Yonisomannasikarn (Buddhist thinking styles), having mindfulness in daily life working, supervising and following up continuously; and 4) evaluation from the personnel in charge with Pavana 4 (Buddhist Fourfold: body, morality, mind and intellect) emphasizing self-assessment and group evaluation in real life.