

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา การบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 118 คน เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือด้านการทำให้ผู้อื่นได้แสดงความสามารถ ด้านการทำตนเป็นแบบอย่าง ด้านการเสริมสร้างกำลังใจ ด้านการสร้างกระบวนการแบบทำหาย และด้านการสร้างแรงบันดาลใจให้เกิดวิสัยทัศน์ร่วมกัน

2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ คือ ด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ด้านงานบริการสาธารณะ ด้านการส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ด้านการประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา และด้านงานส่งเสริมความรู้แก่ชุมชน

3. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง ( $r = .570$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าของตัวแปรทั้งสองมีความผันแปรร่วมกันอยู่ ร้อยละ 32

The purposes of this research were to study the school administrator's transformational leadership, the relation management between the schools and the communities, and study the relationship between the school administrator's transformational leadership and the relation management between the schools and the communities under the Office of Ang-Thong Educational Service Area. The samples were 118 school administrators. The research instrument was questionnaire. The statistical analysis were performed by percentage, means, standard deviation and Pearson's correlation coefficient. The research results were as follows:

1. High levels of the school administrator's transformational leadership was revealed respectively on: enabling others to show their competence, behaving themselves as good models, encouraging will power, constructing challenging procedure and inspiring cooperative visions.
2. High levels of the school administrator's relation management between the schools and the communities were indicated respectively on: mobilizing resources and investment on education, work on public services, promotion and educational connection for people, communities, organizations, sectors and other educationally social institutions, educational public relation, joining cooperation in academic development with education institutions, promotion and support on academic work to people, families, organization, sectors and other education institutions, and knowledge promotion to communities.
3. The school administrator's transformational leadership related to the relation management between the schools and the communities in the moderate level at the statistically significant level of .05. Both variables varied with 32 percent.