

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้ขององค์กร แห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างคัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 กลุ่มตัวอย่าง แบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ 1) ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน 2) ผู้บริหาร การศึกษา จำนวน 18 คน 3) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 212 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้คระหวัดข้อมูล ได้แก่ ค่านัยฐาน ค่าพิสัยระหว่างค่าอิทธิพล ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าเฉลี่ยด้วย ค่า t

ผลการวิจัย พบว่า แนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้ที่มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ ประกอบด้วย 1) การสร้างวิสัยทัศน์ส่วนตน เช่น การกระตุ้น ให้ครูมีวิสัยทัศน์ของตนเอง โดยตอบคำถามตนเองถึงความต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคต และมี ความแปรผันในวิสัยทัศน์นั้น ๆ 2) การจัดการความตึงเครียดอย่างสร้างสรรค์ เช่น ส่งเสริมให้ ครูพัฒนาศักยภาพ สร้างแรงจูงใจ กระตุ้นให้คิดสร้างสรรค์วิธีต่าง ๆ เพื่อลดช่องว่างระหว่าง วิสัยทัศน์ส่วนตนกับความเป็นจริงในปัจจุบันของตนเอง เพื่อที่จะดำเนินการให้วิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้ สำเร็จ เมื่อไม่สามารถทำให้วิสัยทัศน์นั้นเป็นจริง ได้แนะนำให้ครูปรับวิสัยทัศน์ลงมาให้สามารถ ปฏิบัติได้ 3) การยึดมั่นต่อความจริง เช่น แนะนำให้ครูมีคระหวัดตัวเองและยอมรับความเป็นจริง เพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไข ใช้ข้อมูลที่เป็นจริงในการตัดสินใจ 4) การฝึกจิตให้สำนึกในการ ทำงาน เช่น พัฒนาทักษะตามความต้องการอย่างจริงจังจนกลายเป็นจิตให้สำนึก กระตุ้นให้มีการใช้ จิตให้สำนึกโดยสร้างประสบการณ์ในการทำงานที่มีความยุ่งยากซับซ้อน ๆ

The purpose of this research was to develop guidelines of Personal mastery promotion for learning organization in basic education institutions under the offices of Phranakhon Si Ayutthaya Educational Service Area 1 and 2. The samples were divided into 3 groups: 1) five scholars, 2) eighteen educational executives, and 3) two hundred and twelve administrators. The instrument used in this research was a questionnaire. Statistical analysis was employed using median, interquatile range, percentage, mean, standard deviation and t-test.

The findings indicated that the guidelines developed were appropriate and feasible to promote personnel mastery comprised : 1) constructing personal vision; for instance, stimulating teachers' personal vision by having self-answering for their future requirements and having certainty for their vision; 2) managing tension creatively; for instance, promoting development of teachers' potential, constructing motivation, and stimulating creative thinking to reduce spaces between personal vision and the current reality in order to archive the expected vision. When it was unable to achieve the vision expected, it was suggested that the teachers adjust their vision to the level which can be implemented; 3) having faith to the truth; for instance, suggesting teachers to analyse themselves, accepting the truth for better improvement, and using the truth for decision; 4) practice using of subconsciousness in working; for instance, seriously developing the required skills until it became subconscious, stimulating using subconsciousness in constructing work experiences that were complicated.