

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้ขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 กลุ่มตัวอย่าง แบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ 1) ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน 2) ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 18 คน 3) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 212 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าเฉลี่ยด้วย ค่า t

ผลการวิจัย พบว่า แนวทางส่งเสริมการเป็นบุคคลรอบรู้ที่มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ ประกอบด้วย 1) การสร้างวิสัยทัศน์ส่วนตัว เช่น การกระตุ้นให้ครูมีวิสัยทัศน์ของตนเอง โดยตอบคำถามตนเองถึงความต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคต และมีความแน่วแน่ในวิสัยทัศน์นั้น ฯลฯ 2) การจัดการความตึงเครียดอย่างสร้างสรรค์ เช่น ส่งเสริมให้ครูพัฒนาศักยภาพ สร้างแรงจูงใจ กระตุ้นให้คิดสร้างสรรค์วิธีต่าง ๆ เพื่อลดช่องว่างระหว่างวิสัยทัศน์ส่วนตัวกับความเป็นจริงในปัจจุบันของตนเอง เพื่อที่จะดำเนินการให้วิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้สำเร็จ เมื่อไม่สามารถทำให้วิสัยทัศน์นั้นเป็นจริงได้แนะนำให้ครูปรับวิสัยทัศน์ลงมาให้สามารถปฏิบัติได้ ฯลฯ 3) การยึดมั่นต่อความจริง เช่น แนะนำให้ครูวิเคราะห์ตัวเองและยอมรับความเป็นจริงเพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไข ใช้ข้อมูลที่เป็นจริงในการตัดสินใจ ฯลฯ 4) การฝึกจิตได้สำนึกในการทำงาน เช่น พัฒนาทักษะตามความต้องการอย่างจริงจังจนกลายเป็นจิตได้สำนึก กระตุ้นให้มีการใช้จิตได้สำนึกโดยสร้างประสบการณ์ในการทำงานที่มีความยุ่งยากซับซ้อน ฯลฯ

The purpose of this research was to develop guidelines of Personal mastery promotion for learning organization in basic education institutions under the offices of Phranakhon Si Ayutthaya Educational Service Area 1 and 2. The samples were divided into 3 groups: 1) five scholars, 2) eighteen educational executives, and 3) two hundred and twelve administrators. The instrument used in this research was a questionnaire. Statistical analysis was employed using median, inter-quartile range, percentage, mean, standard deviation and t-test.

The findings indicated that the guidelines developed were appropriate and feasible to promote personnel mastery comprised : 1) constructing personal vision; for instance, stimulating teachers' personal vision by having self-answering for their future requirements and having certainty for their vision; 2) managing tension creatively; for instance, promoting development of teachers' potential, constructing motivation, and stimulating creative thinking to reduce spaces between personal vision and the current reality in order to archive the expected vision. When it was unable to achieve the vision expected, it was suggested that the teachers adjust their vision to the level which can be implemented; 3) having faith to the truth; for instance, suggesting teachers to analyse themselves, accepting the truth for better improvement, and using the truth for decision; 4) practice using of subconsciousness in working; for instance, seriously developing the required skills until it became subconscious, stimulating using subconsciousness in constructing work experiences that were complicated.