

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา บรรยายองค์การสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของผู้บริหาร สถานศึกษากับบรรยากาศองค์การสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 109 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็น แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษามีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์อยู่ในระดับสูงเรียงตามลำดับ คือ ด้านความรับผิดชอบต่อนตนเอง ด้านความทะเยอทะยาน ด้านการรู้จักวางแผน ด้านความกล้าเสี่ยง ด้านความมีเอกลักษณ์ และด้านความกระตือรือร้น
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติต่อบรรยากาศองค์การสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับ มิติโครงสร้างองค์การ อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนมิติรางวัลตอบแทนและการลงโทษ มิติการยินยอมให้มีการขัดแย้งในองค์การ มิติความอบอุ่นและการสนับสนุน และมิติความเป็นอิสระมีการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก
3. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับบรรยากาศองค์การสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง

The purposes of this research were to study the achievement motivation of administrators, organizational climate of basic education schools and the relationship between the achievement motivation of administrators and the organizational climate of basic education schools under the Nakhonnayok Educational Service Area Office. The samples were 109 administrators. The research instrument was the questionnaires. The statistical analysis was performed by mean, standard deviation and Pearson's coefficient correlation.

The findings were as follows:

1. the achievement motivation of administrators was at a high level ranking respectively as follows: self - responsibility, ambition, planning, risks, uniqueness and enthusiasm.
2. the performance of administrators towards the organizational climate related to the organizational structure dimension was at the highest level. The dimensions of rewards and punishment, agreement of having conflict in organizations, warmth and support, and freedom were at a high level
3. the administrators' achievement motivation and the organizational climate of basic education schools were related to each other at the statistic significance level of .05 with the relationship at a moderate level.