

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์ และความเชื่อมั่นในตนเอง ในกิจกรรมศิลปะ ของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบการระดมสมองและการจัดการเรียนรู้แบบซินเนคติกส์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็น นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 20 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนวัดแก้วสุวรรณและโรงเรียนวัดเจ้าเปดทรงไทรย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ซึ่งเป็นห้องเรียนตามสภาพจริง แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 1 จัดการเรียนรู้แบบการระดมสมอง จำนวน 1 ห้องเรียน 10 คน และเป็นกลุ่มทดลอง 2 จัดการเรียนรู้แบบซินเนคติกส์ จำนวน 1 ห้องเรียน 10 คน ใช้ระยะเวลาในการทดลอง 24 ชั่วโมง โดยใช้รูปแบบการวิจัยกึ่งทดลอง แผนแบบ Pretest-posttest design with nonequivalent group วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนหลายตัวแปร (MANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดสร้างสรรค์ ของกลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบการระดมสมอง และกลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบซินเนคติกส์ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ความคิดสร้างสรรค์ของกลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบการระดมสมองมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า กลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบซินเนคติกส์
2. ความเชื่อมั่นในตนเอง ของกลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบการระดมสมอง และกลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบซินเนคติกส์ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ความเชื่อมั่นในตนเองของกลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบการระดมสมอง มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า กลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบซินเนคติกส์

The purpose of this research was to compare creative thinking ability and self-confidence in art activities of kindergarten II students using Brainstorming Model and Synectics Instructional Model. The sample group consisted of 20 kindergarten II students in the second semester of the academic year 2007. The students were studying at Wat Kaewsuwan School and Wat Chaopadsongtraai School, Sena district, under Phranakhon Si Ayutthaya Educational Service Office Area II. The students were divided into two groups. The first experimental group with 10 students was taught by Brainstorming Model, while the other group was taught by Synectics Instructional Model. The duration of the experiment was 24 hours. The research design was pretest-posttest with nonequivalent groups. The data was statistically analyzed by multiple analysis of variance (MANOVA).

The research results revealed the following :

1. The difference in creative thinking between the two groups of students was marked by a statistically significant level of .05. In other words, creative thinking of the group taught by Brainstorming Model was at a higher level than that of the group taught by Synectics Instructional Model.
2. The difference in self-confidence between the two groups of students was marked by a statistically significant level of .05. In other words, self-confidence of the group taught by Brainstorming Model was at a higher level than that of the group taught by Synectics Instructional Model.