

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน ความสามารถในการเขียนคำพื้นฐาน และนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 2 กลุ่ม ๆ ละ 29 คน จับฉลากกลุ่มแรกเป็นกลุ่มการทดลองที่จัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา และกลุ่มหลังเป็นกลุ่มการทดลองที่จัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา และแผนการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียน แบบสอบถามวัดนิสัยรักการอ่าน ใช้เวลาในการทดลอง 25 ชั่วโมง โดยใช้รูปแบบการวิจัยกึ่งทดลองแผนแบบทดสอบก่อนและหลังการทดลองโดยมีกลุ่มควบคุม (Pretest-Posttest control group design) วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม (ANCOVA) โดยใช้ความสามารถในการอ่านก่อนการทดลองและนิสัยรักการอ่านก่อนการทดลองเป็นตัวแปรร่วม

#### ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสามารถในการอ่านคำพื้นฐาน หลังการทดลองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษาสูงกว่านักเรียน กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05
2. ความสามารถในการเขียนคำพื้นฐาน หลังการทดลองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาไม่สูงกว่า กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู
3. นิสัยรักการอ่านหลังการทดลองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาสูงกว่านักเรียน กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

The research aimed to compare the reading and writing competence and reading habit of Prathomsuksa I students learning with Concentrated Language Encounters and Teacher Manuals. The sample group consisted of 58 Prathomsuksa I students of Thairatwittaya II School during the first semester of 2006 academic year. They were divided into two experimental groups. The first group was taught by Concentrated Language Encounters. The second group was taught by Teacher Manuals. The tools were teaching plans related to Concentrated Language Encounters, teaching plans in relation to Teacher Manuals, reading competence tests, writing competence tests, questionnaires on reading habit. The experiment took 25 hours by using Pretest-Posttest Control Group Design. The data were analyzed By using ANCOA and reading competence and reading habit before the experiment as a variable.

The findings revealed that :

1. The reading competence of basic words after the experiment of Prathomsuksa I students learning with Concentrated Language Encounters was higher than the students learning with Teacher Manuals at a significant level of .05.
2. The writing competence of basic words after the experiment of Prathomsuksa I students learning with Concentrated Language Encounters was not higher than the students learning with Teacher Manuals.
3. The reading habit after the experiment of Prathomsuksa I students learning with Concentrated Language Encounters was higher than the students learning with Teacher Manuals at a significant level of .05.