

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแนวทางการพัฒนาครูผู้สอน เพื่อศึกษาความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาครูผู้สอนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย 3 กลุ่ม คือ 1) ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน 2) ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน และ 3) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 150 คน เครื่องมือที่ใช้การวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

แนวทางการพัฒนาครูผู้สอนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 2 ที่สร้างขึ้นตรงตามเนื้อหา โครงสร้าง และหลักวิชาการ มีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน 32 รายการ คือ ขั้นตอนที่ 1) การหาความจำเป็น การพัฒนาครูผู้สอน ประกอบด้วย 5 รายการ ได้แก่ การสำรวจความต้องการพัฒนาครูผู้สอน การวิเคราะห์ความจำเป็นที่ต้องการให้พัฒนา ขั้นตอนที่ 2) การวางแผนการพัฒนาครูผู้สอน ประกอบด้วย 7 รายการ ได้แก่ การกำหนดวัตถุประสงค์สอดคล้องตอบสนองความต้องการพัฒนา ครูผู้สอน การกำหนดหลักสูตรเนื้อหาเหมาะสมกับการพัฒนาครูผู้สอน ขั้นตอนที่ 3) การดำเนินการ พัฒนาครูผู้สอน ประกอบด้วย 9 รายการ ได้แก่ การจัดอบรม ประชุมสัมมนาและแลกเปลี่ยน เรียนรู้ การจัดศึกษาดูงานตามหน่วยงานต่าง ๆ การส่งเสริมสนับสนุนให้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ขั้นตอนที่ 4) การประเมินผลการพัฒนาครูผู้สอน ประกอบด้วย 6 รายการ ได้แก่ แต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินผลการพัฒนาครูผู้สอน คณะกรรมการกำหนดมาตรฐาน ตัวชี้วัดในการประเมินครูผู้สอน คณะกรรมการประเมินผลระหว่างดำเนินการ และขั้นตอนที่ 5) การนำผลการพัฒนาไปใช้ ประกอบด้วย 5 รายการ ได้แก่ การนำผลการพัฒนาไปใช้พัฒนาการเรียนรู้และจัดกระบวนการเรียนการสอน การนำผลการพัฒนาไปใช้พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน การนำผลการพัฒนาไปใช้เพื่อ ประกอบการให้รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้สอน เป็นต้น

This research aimed to build guidelines to develop teachers, study the suitability and feasibility in the fundamental schools under the Office of Phranakhon Si Ayutthya Educational Service Area 2. The population consisted of 3 groups with different samples namely; 1) 5 educational veterans, 2) 17 educational experts, and 3) 150 school administrators. The questionnaires were used as the collection tool. The data were analyzed with various statistical methods namely median, Inter -Quartile range, mean, standard deviation, and t-test.

The findings indicated that the development guidelines of teachers in the fundamental schools under the Office of Phranakhon Si Ayutthaya Educational Service Area 2 were consistent, suitable and feasible for 5 steps within 32 items as follows: 1) searching for the needs of teacher development including 5 items such as the requirement survey of the teacher development and analyzing the necessity of the development, 2) teacher development planning including 7 items such as setting the objectives in accordance with the needs of the teacher development and creating the appropriate curriculums for the teacher development, 3) teacher development performance including 9 items such as holding the trainings and seminars to exchange some knowledge and educational visits in other organizations, and further studies support, 4) teacher development evaluation including 6 items such as the evaluation committee appointment, standards and indicators creation to assess the teachers' performance, and the committee appointment to assess the teachers during their performance, and 5) uses of the development results including 5 items such as using the development results to improve learning and teaching processes, students' characteristics, to reward and to honor teachers.