

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทาง ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ แนวทางการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา กลุ่มตัวอย่าง แบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ 1) ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน 2) ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน 3) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 212 คน เครื่องมือที่ใช้การวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test

ผลการวิจัยพบว่า

1. แนวทางการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา ที่พัฒนาขึ้นตรงตามเนื้อหา โครงสร้าง และหลักวิชาการ ทั้ง 5 ขั้นตอน 36 รายการ ได้แก่ 1) การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ประกอบด้วย 6 รายการ 2) วางแผนการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วย 8 รายการ 3) ดำเนินงาน ปฏิบัติตามแผน ประกอบด้วย 11 รายการ 4) การนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วย 6 รายการ 5) การนำข้อมูลการประเมินไปใช้ ประกอบด้วย 5 รายการ

2. แนวทางการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา ที่พัฒนาขึ้น มีความเหมาะสม ทั้ง 5 ขั้นตอน 36 รายการ

3. แนวทางการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา ที่พัฒนาขึ้น มีมีความเป็นไปได้ ทั้ง 5 ขั้นตอน 36 รายการ

The purposes of the research were to study the appropriateness, and the possibility of the guidelines to operate student help care according to the standard of the schools under the office of Phranakhon Si Ayutthaya Educational Service Area. The samples were divided into 3 groups : 1) Five scholars, 2) Seventeen educational experts, and 3) Two hundred and twelve school administrators. Research instruments were questionnaires. Statistical analysis was employed by median, interquartile range, means, standard deviation, and t-test.

The findings indicated as follows:

1. All the five steps with 36 items of the operation guidelines to operate student help care were in agreement with the content, the structure and the academical principles namely, 1) Preparing for the schools' readiness comprising 6 items, 2) Planning for the student help care operation comprising 8 items, 3) Carrying on the operation plan comprising 11 items, 4) Supervising, following up and assessment for the operation of the student help care comprising 6 items, and 5) Employing the assessment information comprising 5 items.

2. Five steps and thirty – six items of the guidelines developed were all appropriate.

3. Five steps and thirty – six items of the guidelines developed were all feasible.