

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง วัฒนธรรม และประเพณีไทย ทักษะกระบวนการทำงานร่วมกัน และเจตคติต่อวัฒนธรรมและประเพณีไทย ของนักเรียนที่เรียนรู้ตามทฤษฎีของกานเย กับที่เรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 24 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียน วัดตรีพราสาทมาเขตและโรงเรียนลาดบัวหลวง “ประชารรลือฤทธิ์” กลุ่มโรงเรียนปทุมมาลัย อำเภอ ลาดบัวหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ซึ่งเป็นห้องเรียน ตามสภาพจริง แบ่งเป็นกลุ่มที่ 1 เรียนรู้ตามทฤษฎีของกานเย จำนวน 1 ห้อง กลุ่มที่ 2 เรียนรู้โดยใช้ ผังกราฟิก จำนวน 1 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 12 คน ใช้ระยะเวลาในการทดลอง 20 ชั่วโมง โดยใช้ รูปแบบการวิจัยกึ่งทดลอง แผนแบบการทดลอง 2 กลุ่มตามสภาพจริง ทดสอบก่อนและหลัง การทดลอง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุคูณ (MANOVA) ที่ระดับ ความมีนัยสำคัญ .01

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่เรียนรู้ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทยกลุ่มที่เรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มที่เรียนรู้ตามทฤษฎีของกานเย
2. นักเรียนกลุ่มที่เรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกมีคะแนนทักษะกระบวนการทำงานร่วมกัน โดยเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มที่เรียนรู้ตามทฤษฎีของกานเย
3. นักเรียนกลุ่มที่เรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกมีคะแนนเจตคติต่อวัฒนธรรมและ ประเพณีไทยโดยเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มที่เรียนรู้ตามทฤษฎีของกานเย

The purposes of this research were to compare learning achievement, co-operative working process skills and attitudes on Thai tradition and culture of students learning by Gagne's Theory and the Graphic Organizer. The sample group consisted of 24 Prathomsuksa three students of 2nd semester in 2007 at Wat Treeparaseemakhet and Lardbualuang "Prachabanreurit" schools of Patamalai group at Lardbualuang district under Phranakhon Si Ayutthaya Educational Service Area 2, with authentic classes. The students were divided into two experimental groups. The first one with 12 students was taught using Gagne's Theory and the other one was taught using The Graphic Organizer. Duration of the experiment was 20 hours employing semi-experimental plan with pretest-posttest design to the nonequivalent groups. The data was analyzed using multivariate analysis of variance (MANOVA)

The research results are indicated as follows:

1. The learning achievements on Thai tradition and culture of the students learning by the Graphic Organizer were higher than those of the students learning by Gagne's Theory.
2. The students learning by the Graphic Organizer obtained the co-operative working process skills higher than those learning by Gagne's Theory.
3. The students learning by the Graphic Organizer had attitudes on Thai tradition and culture higher than those learning by Gagne's Theory.