

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวิถิปุทธของพระภิกษุตามการรับรู้ของเจ้าอาวาสจังหวัดพระนครศรีอยุธยาและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนวิถิปุทธสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยได้แก่ เจ้าอาวาสจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 164 รูป และผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนวิถิปุทธ จำนวน 96 คน เครื่องมือที่ใช้ในเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามชนิดประเมินค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า

เจ้าอาวาสจังหวัดพระนครศรีอยุธยามีการรับรู้การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวิถิปุทธของพระภิกษุอยู่ในระดับน้อย เรียงตามลำดับ คือ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน การพัฒนาหลักสูตร การนิเทศการศึกษา และการวัดประเมินผลและเทียบโอนผลการศึกษา

สำหรับผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวิถิปุทธของพระภิกษุอยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับ คือ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน การนิเทศการศึกษา และการวัดประเมินผลและเทียบโอนผลการศึกษา

The purpose of this research was to study the participation in academic administration of the Buddhist monks in Buddhist-oriented schools as perceived by the abbots of the temples in Phranakhon Si Ayutthaya Province and the administrators of the Buddhist-oriented schools under the jurisdiction of Phranakhon Si Ayutthaya Educational Service Area Office 1 and 2. The sample group consisted of 164 Buddhist abbots of the temples in Phranakhon Si Ayutthaya Province and 96 school administrators. The research instrument was a five-point rating scale questionnaire. Statistical analysis was performed by percentage, arithmetic mean, and standard deviation.

The findings revealed that the participation in academic administration of the Buddhist monks in Buddhist-oriented schools as perceived by the abbots of the temples in Phranakhon Si Ayutthaya Province was at a low level, namely participation in learning resource development, internal quality assurance development, curriculum development, supervision, and evaluation and learning transfer.

The participation in academic administration of the Buddhist monks in Buddhist-oriented schools as perceived by the school administrators was at a moderate level, namely participation in curriculum development, learning resource development, internal quality assurance development, supervision, evaluation and learning transfer.