

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการเห็นคุณค่าในตนเองและความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบไฮ/สโคปกับการจัดประสบการณ์แบบปกติ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียนชาย หญิง อายุ 5 – 6 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 2 ห้องเรียน จำนวน 60 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนสุรวิทยาคาร ซึ่งเป็นห้องเรียนตามสภาพจริง จับสลากแบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 30 คน กลุ่มทดลองจัดประสบการณ์แบบไฮ/สโคป กลุ่มควบคุมจัดประสบการณ์แบบปกติ ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง 8 สัปดาห์ ดำเนินการวิจัยโดยใช้การวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi experimental research) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมแบบหลายตัวแปร (Mancova) ซึ่งใช้พฤติกรรมการเห็นคุณค่าในตนเองก่อนการทดลองเป็นตัวแปรร่วม

ผลการวิจัยพบว่า

1. พฤติกรรมการเห็นคุณค่าในตนเองของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบไฮ/สโคปกับการจัดประสบการณ์แบบปกติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 โดยพฤติกรรมการเห็นคุณค่าในตนเองของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบไฮ/สโคปสูงกว่าการจัดประสบการณ์แบบปกติ
2. ความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบไฮ/สโคปกับการจัดประสบการณ์แบบปกติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 โดยความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบไฮ/สโคปสูงกว่าการจัดประสบการณ์แบบปกติ

The purpose of this research was to compare the self-esteem behavior and creative thinking of preschool children experienced by the High/Scope and Traditional Model.

The sample group consisted of 60 boys and girls aged 5-6 years studying in kindergarten level 3 during the first semester of academic year 2008 of Supaluk School. They were drawn lots into two groups: experimental group and controlled group. Each group had 30 students. The experimental group was experienced by the High/Scope and the controlled group was experienced by the Traditional Model. The duration of the experiment was 8 weeks. The research was performed by the Quasi experimental research. The data were analyzed by using MANCOVA and the pre-test of the self-esteem behavior as a covariate.

The research results revealed that :

1. The self-esteem behavior of preschool children experienced by the High/Scope and Traditional Model was different at a significant level of .01. The self-esteem behavior of preschool children experienced by the High/Scope was higher than the ones experienced by the Traditional Model.

2. The creative thinking of preschool children experienced by the High/Scope and Traditional Model was different at a significant level of .01. The creative thinking of preschool children experienced by the High/Scope was higher than the ones experienced by the Traditional Model.