

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและศึกษาเจตคติของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนคณิตศาสตร์เรื่องเศษส่วนที่เน้นการเชื่อมโยงทางคณิตศาสตร์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนปรางโมชวิทยารามอินทรา กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ซึ่งได้มาจากวิธีการสุ่มห้องเรียนมา 1 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 42 คน จากประชากรทั้งหมด 7 ห้อง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์เรื่องเศษส่วน แบบวัดเจตคติต่อกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นเชื่อมโยงทางคณิตศาสตร์

ผลการวิจัยปรากฏว่า

ค่าเฉลี่ยของคะแนนทำกิจกรรมระหว่างเรียนคิดเป็นร้อยละ 87.00 และคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์หลังการทดลองคิดเป็นร้อยละ 90.70 สูงกว่าเกณฑ์ 70 / 70

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับการเรียนการสอนที่เน้นการเชื่อมโยงทางคณิตศาสตร์เรื่องเศษส่วนหลังได้รับการสอนสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นักเรียนมีเจตคติต่อกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นเชื่อมโยงทางคณิตศาสตร์เรื่องเศษส่วนอยู่ในระดับดี

The purpose of this research were : (1) to invent of activities to emphasizing connection in mathematics, (2) to study abilities in mathematics on fraction for prathomsuksa4 , and (3) to study of attitudes towards mathematics of students who were taught by the use of activities to emphasizing connection in mathematics.

The sample consisted of students in Prathomsuksa 4 Students at Pramochwittaya Ramintra School in Bangkok during the second semester of the 2007. There was one class selected by random sampling from 7 classes and the class was consisted of 42 students. The research instruments were lesson plans, an achievement test and an attitudes test.

The results revealed that

The percentage of mean scores from all practice was 87.00 % and The percentage of mean scores from final test was 90.70 % . The data revealed a satisfying result : $E_1/E_2 = 70/70$.

After teaching students by using learning activities to emphasizing connection in mathematics , the scored is higher than the formed significantly at the 0.05 level.

The students high attitude to learning activities to emphasizing connection in mathematics.