

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาชุดการเรียนรู้แบบ “ฉลาดรู้” เรื่องการติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เน้นการสร้างผลงาน และเจตคติต่อการเรียน ก่อนและหลังเรียนของนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ กรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นครั้งนี้เป็นนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2549 ของวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ กรุงเทพมหานคร จำนวน 30 คน ที่เรียนด้วยการใช้ชุดการเรียนรู้แบบ “ฉลาดรู้” ใช้แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เน้นการสร้างผลงาน และเจตคติต่อการเรียน วิเคราะห์ผลด้วย ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ได้ชุดการเรียนรู้แบบ “ฉลาดรู้” เรื่องการติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคารสำหรับนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่มีประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนรู้ต่อประสิทธิภาพของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เป็นไปตามเกณฑ์ 81.80/80.22
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เน้นการสร้างผลงาน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักเรียนมีเจตคติต่อการเรียน ระหว่างหลังเรียนและก่อนเรียนไม่แตกต่างกัน

The objectives of this research were to develop the “CHALADROO” Learning Program aspect of Install Electricity inside Building and to compare productive achievement and learning attitudes between pre-test and post-test for certificate of vocational students in Navamintrachutit Industrial and Community College, Bangkok. The sample group was 30 first year certificate of vocational students in Navamintrachutit Industrial and Community College, Bangkok, In 2006 academic year who learned by using “CHALADROO” Learning program. The instruments of this research were productive achievement and learning attitudes. The data were analyzed by mean (\bar{X}), standard deviations (S.D.), and t-test.

The results showed that:

1. The effectiveness of “CHALADROO” Learning program showed that the effectiveness of learning and process learning outcomes was 81.80/80.22
2. The effectiveness of the post-test productive achievement of students was higher than pre-test significantly at .05 level.
3. The learning attitudes of students was not difference between pre-test and post-test.