

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ศึกษาระดับแรงจูงใจในการทำงานของครูโรงเรียน
 สาราสน์วิเทศบางบอน 2. ศึกษาระดับความผูกพันของครูโรงเรียนสาราสน์วิเทศบางบอน
 3. เปรียบเทียบความผูกพันต่อองค์กรของครูโรงเรียนสาราสน์วิเทศบางบอนจำแนกตาม
 ปัจจัยพื้นฐานส่วนบุคคล 4. ศึกษาแรงจูงใจในการทำงานที่มีผลต่อความผูกพันของครูในโรงเรียน
 สาราสน์วิเทศบางบอน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียน
 สาราสน์วิเทศบางบอน จำนวน 172 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม
 วิเคราะห์ข้อมูลด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐาน
 การวิจัยด้วยค่า t-test , F-test และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ทดสอบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของ
 เชฟเฟ้ วิเคราะห์ค่าความสัมพันธ์ใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์โดยวิธีการของเพียร์สัน และ
 ค่าสถิติ ถดถอยแบบพหุคูณ Multiple Regression Analysis ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ความคิดเห็นต่อระดับแรงจูงใจในการทำงานของครูโรงเรียนสาราสน์วิเทศบาง
 บอน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่ครูให้
 ความสำคัญมากที่สุดคือด้านสภาพการปฏิบัติงาน รองลงมาคือด้านความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน
 ด้านลักษณะงานที่ปฏิบัติ และด้านปริมาณงานและความรับผิดชอบ

2. ความคิดเห็นต่อระดับความผูกพันของครูโรงเรียนสาราสน์วิเทศบางบอน พบว่า
 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่ครูให้ความสำคัญมากที่สุด คือ
 ด้านการใช้ความพยายาม ทুমเท เต็มใจปฏิบัติงานเพื่อองค์กร รองลงมาคือด้านความจงรักภักดี
 ซื่อสัตย์ ปราปรณาที่จะคงอยู่ในองค์กร และด้านการให้ความร่วมมือ การยอมรับเป้าหมายและ
 ค่านิยมขององค์กร

3. ผลการเปรียบเทียบความผูกพันต่อองค์กรของครูโรงเรียนสาราสน์วิเทศบางบอน
 จำแนกตามปัจจัยพื้นฐานส่วนบุคคล พบว่า ครูที่มี อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่
 ประสบการณ์การทำงาน สถานภาพสมรส และระดับเงินเดือนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อความ
 ผูกพันต่อองค์กรแตกต่างกัน ยกเว้น ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อความผูกพันต่อองค์กรไม่
 แตกต่างกัน

4. แรงจูงใจในการทำงานที่มีผลต่อความผูกพันต่อองค์กรของครูในโรงเรียนสาราสน์
 วิเทศบางบอนมี 5 ด้านคือ ด้านความสำเร็จของงาน ด้านลักษณะงานที่ปฏิบัติ ด้านโอกาสและ
 ความก้าวหน้า ด้านความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน และด้านความมั่นคงในอาชีพ

The purposes of this study were to examine teachers' work motivation, to find out the levels of organizational commitment among teachers, to compare of organizational commitment, classified by basic personal factors, and to study teachers' work motivation affecting organizational commitment in Sarasas Witate School, Bangboh. The subjects were 172 teachers working in Sarasas Witate School, Bangboh. The research instruments employed in this study were the questionnaires. The data obtained were analyzed by descriptive statistics including percentage, mean and standard Deviation (S.D.). t-test , F-test , Pearson Product Moment Correlation Coefficient, and Multiple Regression.

The research results showed that:

1) The opinions about the levels of teachers' work motivation were overall at a moderate level. Taking each aspect into consideration, it was found that the most important factor was working environment followed by interpersonal relationship, job description and workload and responsibility.

2) The teachers' overall opinions about the levels of organizational commitment were found to be high. Having considered each aspect, it revealed that the most important factor was willingness and efforts to work followed by loyalty, participation, acceptance and organizational value.

3) Having compared organizational commitment, classified by personal factors, it was found that the opinions about organizational commitment of the teachers with different ages, educational levels, positions, teaching experiences, marital status and salaries were different. However the opinions of the teachers with different genders were not different.

4) The teachers' work motivation that significantly affected organizational commitment included working achievement, job description, opportunity and advancement, interpersonal relationship and job security.