

49253413 : สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ

คำสำคัญ : การคิดอย่างมีวิจารณญาณ / การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคหมวกหกใบ

ยวดี สมศรี : การพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคหมวกหกใบ. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : ผศ. ดร. วัชรวิภา เล่าเรียนดี, ดร.ประเสริฐ มงคล และ รศ. สมพร ร่วมสุข. 209 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคหมวกหกใบ และ 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคหมวกหกใบ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนสายธรรมจันทร์ อำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี ตั้งกีดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรีเขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 42 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคหมวกหกใบ จำนวน 6 แผน แบบวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคหมวกหกใบ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) t-test แบบ dependent

ผลการวิจัย พบว่า

1. ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคหมวกหกใบ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้โดยหลังการจัดการเรียนรู้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณอยู่ในระดับปานกลาง

2. นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคหมวกหกใบ โดยภาพรวม อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก โดยนักเรียนเห็นด้วยมากด้านบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคหมวกหกใบ เพราะช่วยให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นได้ตอบกับเพื่อนและครูมากขึ้น ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนกล้าพูดแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านได้มากขึ้น สามารถคิดอย่างมีเหตุผล ส่วนด้านประโยชน์ที่ได้รับ เทคนิคหมวกหกใบทำให้การประชุมกลุ่มตัดสินใจได้รวดเร็วและมีเหตุผลมากขึ้น

---

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2551

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1. .... 2. .... 3. ....

49253413 : MAJOR : CURRICULUM AND SUPERVISION

KEY WORD : CRITICAL THINKING ABILITY / SIX THINKING HATS TECHNIQUE

YUWADEE SOMSRI : THE DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING ABILITY OF THE NINTH GRADE STUDENTS TAUGHT BY SIX THINKING HATS TECHNIQUE.

THESIS ADVISORS : ASST.PROF.WATCHARA LOWRIENDEE, Ph.D., PRASERT MONGKOL, Ed.D., AND ASSOC.PROF.SOMPORN RUAMSUK, M.Ed. 209 pp.

The purposes of this research were to : 1) compare the ninth grade students' critical thinking ability before and after being taught by six thinking hats technique and 2) study the students' opinions towards six thinking hats technique. The sample consisted of 42 ninth grade students of Saithammachan school for the second semester of the academic year 2008. The research instruments were lesson plans, a critical thinking ability test and the questionnaire of the students' opinions toward six thinking hats technique. The obtained data were analyzed by mean ( $\bar{X}$ ), standard deviation (S.D.) and t-test dependent.

The findings were as follow :

1. The ninth grade students' critical thinking ability before and after being taught by six thinking hats technique were found statistically significant different at the level of . 01; whereas the critical thinking ability of the ninth grade students after being taught by six thinking hats technique were higher than before the instruction but at the moderate level.

2. The students revealed their positive opinions toward the six thinking hats technique at a high level of agreement . On the aspect of learning environments, they were able to express opinions and respond to their friends and teacher. On the aspect of learning activities they could discuss with their friends on the topics that they read and listened to. And on the aspect of learning usefulness they perceived that six thinking hats technique could improve fast and reasonable group decision making.

---

Department of Curriculum and Instruction Graduate School, Silpakorn University Academic Year 2008

Student's signature .....

Thesis Advisors' signature 1. .... 2. .... 3. ....