



ใบรับรองวิทยานิพนธ์  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ)

ปริญญา

เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ

เศรษฐศาสตร์ ศรีราชา

สาขา

คณะ

เรื่อง การศึกษาความเป็นไปได้ในการลงทุนธุรกิจศูนย์คูมอง ที่ตำบลแสนสุข อำเภอเมือง  
จังหวัดชลบุรี

A Feasibility Study of Investment on a Kumon Business Center Project  
at Tambon Saensuk, Amphoe Mueang, Changwat Chon Buri

นามผู้วิจัย นางสาวสรรศนีย์ เสวตการี

ได้พิจารณาเห็นชอบโดย

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

( รองศาสตราจารย์บรรลพ พุฒิกุล, M.S. )

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

( รองศาสตราจารย์สมศักดิ์ เปรียบพร้อม, Ph.D. )

ประธานสาขาวิชา

( อาจารย์พิษณุวัฒน์ ทวีวัฒน์, D.A. )

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์รับรองแล้ว

( รองศาสตราจารย์กัญญา ชีระกุล, D.Agr. )

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

วิทยานิพนธ์

การศึกษาความเป็นไปได้ในการลงทุนธุรกิจศูนย์ค่อมง  
ที่ตำบลแสนสุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

A Feasibility Study of Investment on a Kumon Business Center Project  
at Tambon Saensuk, Amphoe Mueang, Changwat Chon Buri

โดย

นางสาวสรรศนีย์ เสวตการี

เสนอ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
เพื่อความสมบูรณ์แห่งปริญญาเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ)

พ.ศ. 2556

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สรรคณีย์ เสวตการี 2556: การศึกษาความเป็นไปได้ในการลงทุนธุรกิจศูนย์คุ่มอง ที่ตำบล  
แสนสุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ปริญญาเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ)  
สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ คณะเศรษฐศาสตร์ ศรีราชา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์  
หลัก: รองศาสตราจารย์บรรลุ พุฒิกร, M.S. 137 หน้า

วัตถุประสงค์สำคัญในการศึกษาความเป็นไปได้ในการลงทุนธุรกิจศูนย์คุ่มอง ที่ตำบลแสน  
สุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรีครั้งนี้คือ (1) เพื่อศึกษาความเป็นไปได้ทางด้านตลาดและทางด้าน  
เทคนิค (2) เพื่อศึกษาความเป็นไปได้ทางการเงินและความเสี่ยงในการลงทุน และ (3) เพื่อ  
จัดทำแผนธุรกิจของธุรกิจศูนย์คุ่มอง ข้อมูลปฐมภูมิได้จากการสัมภาษณ์ผู้ประกอบการศูนย์คุ่มอง 2  
แห่ง และจากแบบสอบถามผู้ปกครองนักเรียน 282 รายในพื้นที่ ตำบลแสนสุข อำเภอเมือง จังหวัด  
ชลบุรี เครื่องมือที่ใช้ในการตัดสินใจทางการเงิน ประกอบด้วย มูลค่าปัจจุบันสุทธิ อัตรา  
ผลตอบแทนภายในของโครงการที่มีการปรับค่าแล้ว อัตราส่วนผลประโยชน์ต่อทุน และการ  
วิเคราะห์ค่าความแปรเปลี่ยนของโครงการ

ผลการศึกษาพบว่า โครงการมีความเป็นไปได้ทางด้านตลาด และด้านเทคนิค เนื่องจากมี  
นักเรียนที่ประสงค์จะเข้าเรียน และมีรูปแบบการเรียนการสอนที่เป็นมาตรฐานอยู่แล้ว ผลการ  
วิเคราะห์ทางการเงินพบว่า โครงการมีต้นทุน ในการลงทุนเริ่มแรกเท่ากับ 1,218,450 บาท โดยมีอายุ  
โครงการ 10 ปี มูลค่าปัจจุบันสุทธิ มีค่าเป็นบวกเท่ากับ 4,167,613.39 บาท ที่อัตราคัดเลือดย่อละ 9.00  
อัตราผลตอบแทนการลงทุนภายใน โครงการที่มีการปรับค่าแล้วเท่ากับร้อยละ 26 อัตราส่วน  
ผลตอบแทนสุทธิต่อการลงทุนเท่ากับ 4.42 การวิเคราะห์ความเสี่ยงพบว่า ผลตอบแทนของโครงการ  
ลดลงได้มากที่สุดร้อยละ 14.37 ต้นทุนในการดำเนินงาน ต้นทุนในการลงทุนเริ่มต้นและต้นทุนรวม  
เพิ่มขึ้นได้มากที่สุดร้อยละ 17.65, 16.79 และ 342.04 ตามลำดับ

ผู้ลงทุนควรจัดทำแผนการประชาสัมพันธ์ หรือมีโปรแกรมทดลองเรียนฟรี ในกรณีที่  
จำนวนนักเรียนที่สมัครเข้าเรียน ไม่ได้ตามเป้าหมาย

ลายมือชื่อนิติกร

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

Sansanee Savetkaree 2013: A Feasibility Study of Investment on a Kumon Business Center Project at Tambon Saensuk, Amphoe Mueang, Changwat Chon Buri. Master of Economics (Business Economics), Major Field: Business Economics, Faculty of Economics at Si Racha. Thesis Advisor: Associate Professor Banlu Puthigorn, M.S. 137 pages.

The main objectives of the feasibility study of investment on a Kumon business center project at Tambol Saensuk, Aumphoe Mueang, Changwat Chonburi were (1) to study the market feasibility and the technical feasibility of project, (2) to study the financial feasibility and risk analysis of the investment project, and (3) to prepare business plan of the investment project. Primary data were collected from interviewing two Kumon Business Centers and from 282 parents by questionnaires in Tambol Saensuk, Aumphore Mueang, Changwat Chonburi. The decision criteria were Net Present Value (NPV), Modified Internal Rate of Return (MIRR), Net Benefit Investment Ratio (NKR) and Switching Value Test (SVT).

The study revealed that the project was feasible in terms of the market and technical aspects. Since there were a number of students interested in Kumon courses and having a standard curriculum available. The financial result indicated that, the initial investment cost the project was 1,218,450 baht with 10 years project life, NPV was 4,167,613.39 baht, at discount rate of 9.00 percent IRR was 38 percent, MIRR was 26 percent and NKR was 4.42. The switching value test showed that the benefit could be decreased 14.37 percent, the operating cost and the initial investment cost and total cost could be increased up to 17.65 percent, 16.79 percent and 342.04 percent, respectively.

The investor should have a plan concerning information and unpaid tuition fee in case the applications of the target students could not be as expected.

---

Student's signature

---

Thesis Advisor's signature

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้ เสร็จสมบูรณ์ได้นั้น ข้าพเจ้าขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ทุกท่าน ที่ได้เสียสละเวลาในการประสิทธิ์ประสาทความรู้ ตลอดจนเจ้าหน้าที่ของคณะเศรษฐศาสตร์ ศิริราชา ที่ได้อำนวยความสะดวก และ รองศาสตราจารย์บรรลพ พุฒิกุล ที่ปรึกษาหลักวิทยานิพนธ์เป็นอย่างสูง ที่กรุณาให้คำปรึกษา ข้อชี้แนะ และแก้ไขข้อบกพร่องของการศึกษานี้มาโดยตลอด

พร้อมกันนี้ข้าพเจ้าขอขอบพระคุณ บิดา มารดา รวมทั้งบุคคลในครอบครัวทุกท่าน และเพื่อนๆ ทุกคน ที่เป็นกำลังใจและให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริม ตลอดระยะเวลาในการศึกษาแก่ข้าพเจ้าเสมอมา โดยคุณค่าและประโยชน์อันเกิดจากการศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ข้าพเจ้าขอมอบแต่ บุพการี ครู อาจารย์ และท่านผู้มีพระคุณต่อข้าพเจ้าทุกท่าน หากมีข้อผิดพลาดประการใด ข้าพเจ้าขอน้อมรับผิดชอบและคำแนะนำด้วยความเต็มใจ

สรรรศนีย์ เสวตการี  
เมษายน 2556

## สารบัญ

หน้า

สารบัญตาราง	(3)
สารบัญภาพ	(7)
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์การศึกษา	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	7
ขอบเขตการศึกษา	7
วิธีการศึกษา	9
บทที่ 2 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	24
แนวคิดและทฤษฎีที่ใช้ในการศึกษา	24
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	39
กรอบแนวคิดในการศึกษา	43
บทที่ 3 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับศูนย์คุ้มครองและโครงการที่ทำการศึกษา	45
ลักษณะทั่วไปของธุรกิจศูนย์คุ้มครอง	45
รายละเอียดโครงการลงทุนธุรกิจศูนย์คุ้มครองที่ศึกษา	52
บทที่ 4 ผลการศึกษา	60
การวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของโครงการ	60
การวิเคราะห์ด้านการตลาด	60
การวิเคราะห์ด้านเทคนิค	62
การวิเคราะห์ด้านการเงิน	63
แผนธุรกิจศูนย์คุ้มครอง(ไทยแลนด์)	91

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปผลการศึกษาและข้อเสนอแนะ	93
สรุปผลการศึกษา	93
ข้อเสนอแนะ	97
เอกสารและสิ่งอ้างอิง	98
ภาคผนวก	100
ภาคผนวก ก ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการกำหนดมาตรฐาน โรงเรียนเอกชนประเภททวิศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๕	101
ภาคผนวก ข แบบสอบถาม	106
ภาคผนวก ค ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับศูนย์คุ้มครอง (ไทยแลนด์) จำกัด	116
ภาคผนวก ง ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา และภาษีมูลค่าเพิ่ม กรณีกิจการโรงเรียนเอกชน	129
ภาคผนวก จ งบกำไรขาดทุน และงบกระแสเงินสด	132
ประวัติการศึกษาและการทำงาน	137

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1.1	รายละเอียดสถานที่จัดตั้งศูนย์คุมองทั้งหมด 422 สาขาทั่วประเทศ	4
1.2	จำนวนสาขาของศูนย์คุมองที่อยู่ในจังหวัดชลบุรี ทั้งหมด 18 สาขา	5
1.3	สัดส่วนของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่ไม่เคยเรียนศูนย์คุมอง และกำลังศึกษาอยู่ที่โรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญ มหาวิทยาลัยบูรพา	12
1.4	ขนาดตัวอย่างในระดับที่ยอมรับได้ของผู้ปกครองและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	13
1.5	วิธีการคำนวณการกำหนดจำนวนแบบสอบถามของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	14
1.6	วิธีการคำนวณการกำหนดจำนวนแบบสอบถามของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	14
1.7	วิธีการคำนวณการกำหนดจำนวนแบบสอบถามของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	15
1.8	วิธีการคำนวณการกำหนดจำนวนแบบสอบถามของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	15

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
1.9	วิธีการคำนวณการกำหนดจำนวนแบบสอบถามของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	16
1.10	วิธีการคำนวณการกำหนดจำนวนแบบสอบถามของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	16
3.1	ผลการเก็บแบบสอบถามสำหรับผู้ปกครองและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	55
3.2	ผลสำรวจจำนวนของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่สนใจและไม่สนใจ	56
3.3	ผลการสำรวจวิชาที่ผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 สนใจเรียนที่ศูนย์คุ่มอง	57
3.4	ผลการสำรวจจำนวนที่ผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 สนใจเรียนที่ศูนย์คุ่มอง	58
3.5	ผลการสำรวจช่วงเวลา ที่ผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 สนใจเรียนที่ศูนย์คุ่มอง	59
4.1	การคำนวณอัตราการเพิ่มจำนวนนักเรียนในแต่ละปี	66
4.2	รายได้จากการดำเนินงาน	67

### สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.3	คอร์สวิชาคณิตศาสตร์ที่เปิดสอน ช่วงเปิดภาคเรียนระยะเวลา 36 อาทิตย์ หรือ 9 เดือน	68
4.4	คอร์สวิชาภาษาอังกฤษและวิชาภาษาไทยที่เปิดสอนช่วงเปิดภาคเรียน ระยะเวลา 36 อาทิตย์หรือ 9 เดือน	69
4.5	คอร์สวิชาคณิตศาสตร์ที่เปิดสอน ช่วงปิดภาคเรียนระยะเวลา 12 อาทิตย์ หรือ 3 เดือน	70
4.6	คอร์สภาษาอังกฤษและภาษาไทยที่เปิดสอนช่วงปิดภาคเรียน ระยะเวลา 12 อาทิตย์หรือ 3 เดือน	71
4.7	ต้นทุนในการลงทุนเปิดศูนย์ค้อมอง ที่หาดวอนนภา ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี	73
4.8	ต้นทุนในการลงทุนเปิดศูนย์ค้อมอง ตามเงื่อนไขการใช้สิทธิ์การค้ำค้อมอง	74
4.9	ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน	77
4.10	รายการค่าเสื่อมราคา	79
4.11	ผลตอบแทนต้นทุนและมูลค่าปัจจุบันสุทธิ	80
4.12	งบกำไรขาดทุน	81

### สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางผนวกที่		หน้า
4.13	งบกระแสเงินสด	83
4.14	สรุปผลการวิเคราะห์ทางการเงินของโครงการ	87
4.15	ผลการทดสอบค่าความแปรเปลี่ยน	90
ตารางผนวกที่		
จ 1	งบกำไรขาดทุน	133
จ 2	งบกระแสเงินสด	135

## สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1.1	การสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอนของกลุ่มตัวอย่างนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	17
2.1	กรอบแนวคิดที่ใช้ในการศึกษา	44
3.1	แผนที่ศูนย์คุ้มครองสาขาหนองมน	49
3.2	แผนที่ศูนย์คุ้มครองสาขาเมืง	49
3.3	แผนที่ระบุตำแหน่งที่ตั้งศูนย์คุ้มครอง หาดวอนนภา ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี	53
4.1	แบบแปลนของอาคารเรียนชั้นที่ 1	62
4.2	แบบแปลนของอาคารเรียนชั้นที่ 2	63
<b>ภาพผนวกที่</b>		
ค 1	สัญลักษณ์ของศูนย์คุ้มครอง	119

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่ง ในการพัฒนาระบบเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ โดยรวม ทั้งนี้ในปี พ.ศ. 2556 วิธีการดำรงชีวิตมีการแข่งขันที่สูงมาก ซึ่งคนที่ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่ดีกว่า ดูเหมือนว่าจะได้รับ โอกาสทางสังคมมากกว่าคนที่ไม่ได้รับการศึกษาเลย ซึ่งนอกเหนือจากการศึกษาที่รัฐบาลให้การสนับสนุนแก่สถาบันของรัฐทั่วประเทศแล้ว รัฐบาลยังให้การสนับสนุนแก่สถานศึกษาของเอกชน เพื่อเป็นส่วนเริ่มในการช่วยผลักดันเยาวชนของชาติให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม โดยขณะนี้พบว่า โรงเรียนกวดวิชาเจริญเติบโตจากเมื่อ 2 ปีที่แล้วถึง 200% มีเงินหมุนเวียนในกลุ่มโรงเรียนกวดวิชาสูงประมาณ 30,000 ล้านบาทต่อปี โดยเฉพาะขณะนี้ นักเรียนเรียนพิเศษคนละ 7-8 วิชา (สมพงษ์ จิตระดับ อาจารย์ประจำครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2555: มติชนออนไลน์) ส่วนหนึ่งเป็นเพราะการเข้าเรียนต่อในมหาวิทยาลัยชื่อดัง ทำให้นักเรียนสอบมากขึ้น

สำหรับการเรียนที่โรงเรียนแม้ว่าแต่ละโรงเรียนจะใช้หลักสูตรเดียวกันในการสอน แต่การสอนของแต่ละโรงเรียนก็แตกต่างกันอย่างเห็นได้ชัด ตัวอย่างเช่นบางโรงเรียนอาจจะสอนเพิ่มเติมให้แก่เด็กนักเรียนมากกว่าตามหลักสูตร แต่บางโรงเรียนอาจจะแค่สอนนักเรียนตามหลักสูตรที่กำหนดเท่านั้น ทำให้เกิดความแตกต่างของนักเรียนเมื่อถึงคราวที่นักเรียนต้องมีการสอบแข่งขัน หรือการสอบวัดระดับต่างๆ เป็นไปได้ว่าเด็กนักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนที่มีการสอนเพิ่มเติมมากกว่าหลักสูตร จะได้คะแนนมากกว่านักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรปกติ และในปัจจุบันนี้เด็กนักเรียนที่เรียนหนังสือตามโรงเรียนต่างๆ ต้องใช้เวลาหลังเลิกเรียน และวันหยุดสุดสัปดาห์เพื่อไปเรียนพิเศษตามสถาบันกวดวิชาต่างๆ ตามความต้องการของผู้ปกครองที่อยากให้บุตรหลานของตน มีความรู้เพิ่มมากกว่าที่เรียนตามหลักสูตรปกติที่โรงเรียน เพื่อว่าอนาคตบุตรหลานของตนจะสามารถสอบเข้าโรงเรียนหรือมหาวิทยาลัยชื่อดังได้

จากที่กล่าวมาข้างต้นส่งผลให้ผู้ปกครองมีการเตรียมความพร้อมโดยการหาโรงเรียน กวดวิชาให้กับนักเรียนตั้งแต่ยังเล็ก เพื่อที่จะได้ไปต่อยอดในสถานศึกษาที่ต้องการ โดยเฉพาะ นักเรียนที่มีปัญหาเรียนไม่ทันเพื่อน หรือต้องการส่งเสริมทักษะความรู้เพิ่มเติมในเรื่องที่นักเรียน สนใจเป็นพิเศษ การเรียนในโรงเรียนกวดวิชา ครูผู้สอนจะช่วยแก้ปัญหาและแก้ไขข้อบกพร่อง จุดอ่อนหรือเนื้อหาที่นักเรียนไม่เข้าใจจากโรงเรียนเป็นการสอนแบบสรุป รวบรัด และมีการ สอนเทคนิค วิธีคิดเร็ว ที่จะช่วยนักเรียนได้มากในการสอบซึ่งมีเวลาจำกัด การฝึกไหวพริบ การ ตีโจทย์ การทำแบบฝึกหัดบ่อยและการได้รับคำอธิบายที่ถูกต้องจากครูผู้สอนหากมีการทำ แบบฝึกหัดผิดพลาด จะทำให้นักเรียนจำได้ว่าเคยพลาดอย่างไร เพราะเหตุที่นักเรียนต้องการเพิ่ม ศักยภาพในการเรียนของตนเองให้มากกว่าเดิมนี่เอง เป็นสาเหตุที่โรงเรียนกวดวิชาเป็นที่นิยม มากขึ้น เพราะโรงเรียนกวดวิชาส่วนใหญ่จะใช้ครูที่มีความรู้ ความสามารถเฉพาะด้าน และมี เทคนิคในการสอนที่จะช่วยให้เด็กสนใจการเรียน ทำให้ผลการสอนหรือคะแนนของเด็กในชั้น เรียนได้คะแนนสูงขึ้น และช่วยเตรียมการสอบเข้าในระดับต่างๆอีกด้วย

ศูนย์ค่อมองถือกำเนิดขึ้นเมื่อกว่า 50 ปีที่แล้ว ในปี ค.ศ. 1941 (พ.ศ. 2497) ที่ประเทศญี่ปุ่น โดยเปิดสอนวิชาคณิตศาสตร์เป็นวิชาแรก และได้แพร่หลายใน 46 ประเทศทั่วโลก ด้วยจำนวน นักเรียนที่ลงทะเบียนเรียนในวิชาต่างๆ รวมกันมากกว่า 4.28 ล้านคนทั่วโลก ศูนย์ค่อมองเริ่มเข้าสู่ ประเทศไทยในปี ค.ศ.1991 (พ.ศ. 2534) จนถึงปัจจุบันปี ค.ศ.2013 (พ.ศ.2556) มีจำนวนสาขา ทั้งหมด 422 สาขาทั่วประเทศไทย (ข้อมูล ณ เมษายน, 2556 : ค่อมองออนไลน์) ศูนย์ค่อมองได้เปิด สอนวิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาภาษาไทย ให้กับนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล จนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(ระดับผู้ใหญ่) ระบบค่อมองพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และได้รับการ ขอมรับในหลายประเทศที่มีความแตกต่างในการดำเนินชีวิต ระบบการศึกษา และวัฒนธรรม ระบบการเรียนแบบค่อมองเป็นระบบการเรียนแบบเฉพาะตัว โดยมีการวิเคราะห์หาจุดเริ่มต้นใน การเรียนที่เหมาะสมให้แก่นักเรียนแต่ละคน นักเรียนจะเริ่มเรียนจากระดับที่พวกเขาสามารถทำ คะแนนได้เต็มจากการเรียนรู้ด้วยตนเอง แบบฝึกหัดค่อมองออกแบบมาเพื่อให้นักเรียนสามารถ แก้ไขข้อบกพร่องได้ด้วยตนเอง เมื่อนักเรียนเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตามกำลังของตนเอง แล้วจะสามารถทำ แบบฝึกหัด และเนื้อหาที่เกินชั้นเรียนในโรงเรียนได้ในที่สุด หัวใจสำคัญของการเรียนแบบ เฉพาะตัว คือ การเรียนในระดับที่พอเหมาะพอดีกับความสามารถ ระบบค่อมองจะวิเคราะห์หา

จุดเริ่มต้นในการเรียนที่เหมาะสมกับนักเรียนเป็นรายบุคคล นักเรียนจะเริ่มเรียนจากระดับที่พวกเขาสามารถทำคะแนนได้เต็มจากการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ระบบคุมมองเป็นระบบการศึกษาที่บ้าน (Home-based Education) คุณครูจะให้ที่บ้านที่นักเรียนสามารถทำได้ด้วยตนเองได้ เมื่อมาเรียนที่ศูนย์คุมมอง นักเรียนจะปฏิบัติตามขั้นตอนการเรียนที่เรียบง่ายซึ่งนำไปปฏิบัติได้เองที่บ้าน บทบาทของคุณครูคุมมอง คือ การคอยสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน โดยเฉพาะตอนที่นักเรียนทบทวนทำแบบฝึกหัดซ้ำและเรียนเนื้อหาใหม่ คุณครูคุมมองจะพิจารณาการบ้านที่จะมอบให้นักเรียนอย่างรอบคอบ เพื่อให้ นักเรียนสามารถคิดและแก้โจทย์ได้ด้วยตนเองที่บ้าน

ปัจจุบันในปี พ.ศ. 2556 นี้ ศูนย์คุมมองมีสาขาเกิดขึ้น 422 สาขา ใน 67 จังหวัด ทุกภาคของประเทศ โดยมีรายละเอียดดังตารางที่ 1.1

ตารางที่ 1.1 รายละเอียดสถานที่จัดตั้งศูนย์คอมพิวเตอร์ 422 สาขาทั่วประเทศ

ภาค	เขต/จังหวัด	จำนวนสาขา	สถานที่จัดตั้งศูนย์คอมพิวเตอร์	
กรุงเทพมหานคร	47 เขต	157 สาขา	เขตคลองสาน เขตคลองสามวา เขตคลองเตย เขตคันนายาว เขตจตุจักร เขตจตุจักร เขตดอนเมือง เขตดินแดง เขตดุสิต เขตคลองสาน เขตทวีวัฒนา เขตทุ่งครุ เขตธนบุรี เขตบางกอกน้อย เขตบางกะปิ เขตบางขุนเทียน เขตบางคอแหลม เขตบางซื่อ เขตบางนา เขตบางบอน เขตบางพลัด เขตบางรัก เขตบางเขน เขตบางแค เขตบึงกุ่ม เขตปทุมวัน เขตประเวศ เขตพญาไท เขตพระนคร เขตพระโขนง เขตภาษีเจริญ เขตมีนบุรี เขตยานนาวา เขตราชบุรีรัษณะ เขตลาดกระบัง เขตลาดพร้าว เขตวังทองหลาง เขตวัฒนา เขตสวนหลวง เขตสะพานสูง เขตสัมพันธวงศ์ เขตสาทร เขตสายไหม เขตหนองจอก เขตหนองแขม เขตหลักสี่ และเขตห้วยขวาง	
	ภาคกลาง	18 จังหวัด	125 สาขา	จังหวัดกาญจนบุรี จังหวัดชัยนาท จังหวัดนครนายก จังหวัดนครปฐม จังหวัดนนทบุรี จังหวัดปทุมธานี จังหวัดราชบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดลพบุรี จังหวัดสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสงคราม จังหวัดสระบุรี จังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดสุพรรณบุรี จังหวัดอุทัยธานี และจังหวัดเพชรบุรี
	ภาคตะวันออก	17 จังหวัด	41 สาขา	จังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดขอนแก่น จังหวัดชัยภูมิ จังหวัดนครพนม จังหวัดนครราชสีมา จังหวัดบุรีรัมย์ จังหวัดอุดรธานี จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดชลบุรี จังหวัดสระแก้ว จังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดสุพรรณบุรี จังหวัดสุรินทร์ จังหวัดบุรีรัมย์ จังหวัดนครราชสีมา จังหวัดนครนายก จังหวัดนครปฐม จังหวัดนนทบุรี จังหวัดปทุมธานี จังหวัดสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสงคราม จังหวัดสระบุรี จังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดสุพรรณบุรี จังหวัดอุทัยธานี และจังหวัดเพชรบุรี
				จังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดขอนแก่น จังหวัดชัยภูมิ จังหวัดนครพนม จังหวัดนครราชสีมา จังหวัดบุรีรัมย์ จังหวัดอุดรธานี จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดชลบุรี จังหวัดสระแก้ว จังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดสุพรรณบุรี จังหวัดสุรินทร์ จังหวัดบุรีรัมย์ จังหวัดนครราชสีมา จังหวัดนครนายก จังหวัดนครปฐม จังหวัดนนทบุรี จังหวัดปทุมธานี จังหวัดสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสงคราม จังหวัดสระบุรี จังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดสุพรรณบุรี จังหวัดอุทัยธานี และจังหวัดเพชรบุรี
	ภาคเหนือ	14 จังหวัด	33 สาขา	จังหวัดตาก จังหวัดนครสวรรค์ จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา จังหวัดพิจิตร จังหวัดกำแพง จังหวัดลำพูน จังหวัดลำปาง จังหวัดสุโขทัย จังหวัดอุตรดิตถ์ จังหวัดเชียงราย จังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดเพชรบูรณ์ จังหวัดแพร่ และจังหวัดแม่ฮ่องสอน
				จังหวัดตาก จังหวัดนครสวรรค์ จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา จังหวัดพิจิตร จังหวัดกำแพง จังหวัดลำพูน จังหวัดลำปาง จังหวัดสุโขทัย จังหวัดอุตรดิตถ์ จังหวัดเชียงราย จังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดเพชรบูรณ์ จังหวัดแพร่ และจังหวัดแม่ฮ่องสอน
	ภาคใต้	10 จังหวัด	30 สาขา	จังหวัดกระบี่ จังหวัดชุมพร จังหวัดตรัง จังหวัดนครศรีธรรมราช จังหวัดพังงา จังหวัดพัทลุง จังหวัดภูเก็ต จังหวัดระนอง จังหวัดสงขลา และจังหวัดสุราษฎร์ธานี
				จังหวัดกระบี่ จังหวัดชุมพร จังหวัดตรัง จังหวัดนครศรีธรรมราช จังหวัดพังงา จังหวัดพัทลุง จังหวัดภูเก็ต จังหวัดระนอง จังหวัดสงขลา และจังหวัดสุราษฎร์ธานี
	ภาคตะวันออกเฉียง	7 จังหวัด	36 สาขา	จังหวัดจันทบุรี จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดตราด จังหวัดวาปีปทุม จังหวัดนครราชสีมา จังหวัดบุรีรัมย์ และจังหวัดขอนแก่น

ที่มา : คู่มือ (ไทยแลนด์)

จากตารางที่ 1.1 จำนวนสาขาของศูนย์คุมองในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีเพียง 36 สาขา เท่านั้น โดยเฉพาะที่จังหวัดชลบุรี ศูนย์คุมองมี 18 สาขา ซึ่งยังน้อยและจำนวนสาขาเหล่านี้ได้มีการจำกัดจำนวนนักเรียนอยู่ ศูนย์ละไม่เกิน 300 คน และจำกัดพื้นที่ห้องเรียน ไม่เกิน 2-4 ห้อง ต่อ 1 ศูนย์ ซึ่งยังไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนที่ต้องการเรียน ดังตารางที่ 1.2

ตารางที่ 1.2 จำนวนสาขาของศูนย์คุมองที่อยู่ในจังหวัดชลบุรี ทั้งหมด 18 สาขา

สาขาที่	ชื่อสาขา
1	สาขาชลบุรี (ข้าง โรงพยาบาลเอกชล 2)
2	สาขาชลบุรี (ต.เสม็ด)
3	สาขาชลบุรี (ตรงข้าม โรงเรียนวุฒิวិทยา)
4	สาขาชลบุรี (ถนนพระยาเสด็จ)
5	สาขาชลบุรี (นาป่า)
6	สาขาชลบุรี (พนัสนิคม)
7	สาขาชลบุรี (หนองมน)
8	สาขาชลบุรี บ้านบึง (ตลาดวิศิษฐ์ชัย)
9	สาขาชลบุรี โอเชียน (ตึกน้ำ)
10	สาขาชลบุรี ศาลากลาง (ชอยนพรัตน์)
11	สาขาสัตหีบ (ถนนเทศบาล7)
12	สาขาพัทยากลาง (โลตัสตลาด)
13	สาขาเซ็นทรัลฯ พัทยา
14	สาขาศรีราชา (ตึกคอม)
15	สาขาชลบุรี
16	สาขาศรีราชา (ชอย โรงเรียนอัสสัมชัญ)
17	สาขาศรีราชานคร
18	สาขาศรีราชานคร ช. 5 (ข้าง รพ.พญาไท)

ที่มา : คุมอง (ไทยแลนด์)

ดังนั้นผู้ศึกษาจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความเป็นไปได้ในการตัดสินใจลงทุนธุรกิจศูนย์คืมอง ที่ตำบลแสนสุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี เนื่องจากได้มองเห็นโอกาสในการลงทุนของศูนย์คืมองที่ตั้งอยู่ใกล้โรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญ มหาวิทยาลัยบูรพา และเป็นโรงเรียนที่มีชื่อเสียงแห่งหนึ่งในจังหวัดชลบุรี ถึงแม้จะมีศูนย์คืมองอยู่ในพื้นที่ตำบลแสนสุขคือสาขาเสม็ดและสาขาหนองมน แต่จำนวนนักเรียนในแต่ละศูนย์ได้กำหนดไว้จำกัดไม่เกิน 300 คนต่อศูนย์ ซึ่งไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่มากกว่า โดยข้อมูลนี้ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ประกอบการศูนย์คืมองสาขาเสม็ดและสาขาหนองมน ได้สรุปว่าศูนย์คืมองแต่ละศูนย์จะจำกัดจำนวนนักเรียนและจำนวนห้องเรียนตามพื้นที่ใช้สอยของศูนย์ เพื่อความสะดวกและไม่แออัดจนเกินไป ด้วยเหตุนี้ศูนย์คืมองแสนสุขจะมุ่งกลุ่มลูกค้าที่เป็นนักเรียนที่เรียนที่โรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญ มหาวิทยาลัยบูรพา ตำบลแสนสุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ซึ่งผลการศึกษาที่ได้ในครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์ในการประกอบการตัดสินใจให้กับผู้ที่สนใจลงทุนศูนย์คืมองต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อศึกษาลักษณะทั่วไปของธุรกิจศูนย์คืมองในพื้นที่ ตำบลแสนสุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี
2. เพื่อศึกษาความเป็นไปได้ทางด้านตลาดในการลงทุนธุรกิจศูนย์คืมอง ในตำบลแสนสุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี
3. เพื่อศึกษาความเป็นไปได้ทางเทคนิคของธุรกิจศูนย์คืมอง ในตำบลแสนสุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี
4. เพื่อศึกษาความเป็นไปได้ทางการเงินและความเสี่ยงในด้านการลงทุนของธุรกิจศูนย์คืมอง ในตำบลแสนสุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี
5. เพื่อจัดทำแผนธุรกิจของธุรกิจศูนย์คืมองในพื้นที่ ตำบลแสนสุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์สำหรับผู้ลงทุนในการกำหนดการวางแผนกลยุทธ์ทางตลาด และเทคนิคที่เหมาะสมสำหรับธุรกิจศูนย์คุ่มอง ที่ตำบลแสนสุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

## ขอบเขตการศึกษา

### 1. ขอบเขตเนื้อหา

ในการศึกษารั้งนี้จะศึกษาความเป็นไปได้ด้านต่างๆ ทั้งด้านตลาด ด้านเทคนิคด้านการบริการ และด้านการเงิน เพื่อเป็นการประกอบการตัดสินใจในการลงทุนจัดตั้งศูนย์คุ่มอง ที่ตำบลแสนสุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1.1 การศึกษาด้านตลาด จำทำการศึกษาตามหลักของกระบวนการทางตลาด มี 2 ขั้นตอน ได้แก่ การวิเคราะห์สถานการณ์ทางตลาด และการวางแผนตลาด ประกอบด้วย การวิเคราะห์โอกาสทางตลาด การวิจัยและการเลือกตลาดเป้าหมาย เป็นต้น

โดยกลุ่มลูกค้าเป้าหมายเป็นผู้ปกครองและนักเรียนที่อยู่ในเขต ตำบลแสนสุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ที่มีความต้องการส่งบุตรหลานมาเรียนกวดวิชาเพื่อเสริมความรู้ในด้านวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

1.2 ศึกษาด้านเทคนิค เป็นการศึกษาความเหมาะสมในการเลือกโครงการลงทุนในสิ่งปลูกสร้าง เครื่องมือ-อุปกรณ์ สื่อการสอน ตลอดจนการศึกษารูปแบบของหลักสูตร และรายวิชาที่เปิดสอน เพื่อให้ทราบถึงกระบวนการให้บริการ กำลังการผลิตหรือความสามารถในการให้บริการ

ส่วนขนาดของอาคารเรียนมีขนาด 2 ชั้น มีพื้นที่กว้างไม่แออัด และจำนวนห้องเรียนที่กว้างขวางโดยแบ่งเป็น 6 ห้อง ซึ่งเปรียบเทียบกับคู่แข่งชั้นทั้ง 2 รายคือศูนย์คุ่มอง สาขาหนองมน และ ศูนย์คุ่มองสาขาเสม็ด พบว่ามีขนาดอาคารเรียนเป็นห้องเดี่ยวทั้งสิ้น

1.3 การศึกษาด้านการเงิน เป็นการศึกษาถึงเงินลงทุนและผลตอบแทนของโครงการโดยนำข้อมูลจากการศึกษาด้านตลาด ด้านเทคนิค ด้านการจัดการมาประกอบการคาดคะเนรายรับและต้นทุนของโครงการ เพื่อจัดทำงบการเงินล่วงหน้า (Performa Statement) ได้แก่งบกำไรขาดทุนล่วงหน้า และงบกระแสเงินสดล่วงหน้า ส่วนวิธีการประเมินความเป็นไปได้ของโครงการลงทุนนี้ ใช้เกณฑ์การตัดสินใจจากมูลค่าปัจจุบันของผลตอบแทนสุทธิในโครงการ (Net Present Value: NPV), อัตราผลตอบแทนภายในของโครงการ (Internal Rate of Return: IRR), ระยะเวลาคืนทุนของโครงการ (Payback Period: PB), และการทดสอบค่าความแปรเปลี่ยน (Switching Value Test: SVT)

## 2. ขอบเขตประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือ ผู้ปกครองและนักเรียนที่เคยเรียนและไม่เคยเรียนที่ศูนย์คุ้มครองในตำบลแสนสุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี โดยกลุ่มประชากรตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคือผู้ปกครองและนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ที่โรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญ มหาวิทยาลัยบูรพา ตำบลแสนสุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

## 3. การกำหนดอายุโครงการ

พื้นที่โครงการที่ทำการศึกษาเป็นพื้นที่โครงการขนาดอาคารหน้ากว้าง 25 เมตร ยาว 13 เมตร ติดถนนหาดวอนนภา ซอยหลังโรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญ ตำบลแสนสุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี และพื้นที่ใช้สอยภายในอาคารขนาด 325 ตารางเมตร กำหนดสัญญาเช่าอาคาร 10 ปี ดังนั้นจึงกำหนดอายุโครงการ 10 ปี ตามสัญญาเช่าอาคาร

## 4. ระยะเวลาในการศึกษา

ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลการศึกษาความเป็นไปได้ในการลงทุนธุรกิจศูนย์คุ้มครอง ที่ตำบลแสนสุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ดำเนินการระหว่างเดือนสิงหาคม พ.ศ.2555 ถึง เดือนมกราคม พ.ศ. 2556

## วิธีการศึกษา

### 1. แหล่งรวบรวมข้อมูล

การศึกษานี้มีแหล่งรวบรวมข้อมูล 2 แหล่ง ดังนี้

**1.1 ข้อมูลปฐมภูมิ(Primary Data)** ได้จากการสำรวจกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) เพื่อสอบถามผู้ประกอบการและนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่เคยเรียนและไม่เคยเรียนศูนย์คummings และกำลังศึกษาอยู่ที่โรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญ มหาวิทยาลัยบูรพา ตำบลแสนสุข อำเภอเมืองจังหวัดชลบุรี จำนวน 282 ชุด โดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน(Multi-stage Sampling) นอกจากนี้ยังมีการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) ของผู้ประกอบการธุรกิจศูนย์คummings ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี จำนวน 2 ราย คือศูนย์คummings สาขาชลบุรี(ต.เสม็ด) และศูนย์คummings สาขาชลบุรี(หนองมน) โดยเก็บข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลด้านเทคนิค การจัดหาอุปกรณ์ ข้อมูลด้านการจัดการ ข้อมูลด้านตลาด การกำหนดราคา และข้อมูลด้านการเงิน ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานเป็นต้นโดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบ เฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling)

**1.2 ข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data)** เป็นข้อมูลที่อยู่ในรูปเอกสาร บทความทางวิชาการ ข้อมูลทางสถิติต่างๆซึ่งค้นคว้าได้ทางหนังสือ วารสาร สิ่งพิมพ์ เอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องและข้อมูลที่ค้นคว้าจากสถาบันการศึกษาและหน่วยงานต่างๆ ทั้งของรัฐและเอกชน เช่นมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์คummings เป็นต้น

### 2. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษานี้ได้มีการกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล 2 แบบ คือแบบสอบถามสำหรับผู้ประกอบการและนักเรียนที่เคยเรียนและไม่เคยเรียนศูนย์คummings ที่ตำบลแสนสุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี และบทสัมภาษณ์ผู้ประกอบการธุรกิจศูนย์คummings คือศูนย์คummings สาขาชลบุรี(ต.เสม็ด) และศูนย์คummings สาขาชลบุรี(หนองมน)

สำหรับแบบสอบถาม มีการแบ่งข้อมูลที่จะศึกษาออกเป็น 3 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 พฤติกรรมการเรียนกวดวิชาของนักเรียน

ส่วนที่ 3 ปัจจัยส่วนประสมทางตลาดที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนกวดวิชา

สำหรับในส่วนของบทสัมภาษณ์ของผู้ประกอบการธุรกิจคูมอง มีการแบ่งข้อมูลออกเป็น 4 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์และองค์กรของผู้ให้สัมภาษณ์

ส่วนที่ 2 ข้อมูลด้านตลาด ได้แก่ กลุ่มเป้าหมายและขนาดของการกวดวิชาที่มีอยู่ ข้อมูลด้านส่วนประสมทางตลาดบริการ เป็นต้น

ส่วนที่ 3 ข้อมูลด้านเทคนิค ได้แก่ ปัจจัยต่างๆที่มีผลต่อการเริ่มดำเนินงาน การเลือกอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน เป็นต้น

ส่วนที่ 4 ข้อมูลด้านการเงิน ได้แก่ เงินลงทุนเริ่มแรก และข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการทางการเงินต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน

### 3. ประชากรและวิธีการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

#### 3.1 การกำหนดกลุ่มตัวอย่าง

การศึกษาประชากรและกลุ่มตัวอย่างในครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้รวบรวมข้อมูลปฐมภูมิ โดยการกำหนดลักษณะประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา คือนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา 1-6 จำนวน 952 คนที่เคยเรียนและไม่เคยเรียนศูนย์คูมองและกำลังศึกษาอยู่ที่โรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญ มหาวิทยาลัยบูรพา ตำบลแสนสุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี เนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ

มีการแข่งขันทางการศึกษาในการทำเกรดสูง และทำคะแนนในห้องเรียนสูงกว่าโรงเรียนอื่น อีกทั้งโรงเรียนยังมีชื่อเสียงในการมีเด็กสอบเข้ามหาวิทยาลัยสูงสุดอีกด้วย และกลุ่มตัวอย่างอีกหนึ่งกลุ่มคือ กลุ่มผู้ปกครองและนักเรียนที่เรียนอยู่ศูนย์ค้อมองอยู่แล้ว 2 สาขา คือสาขาชลบุรี(ต.เสม็ด) และสาขาชลบุรี(หนองมน) ซึ่งมีพื้นที่อยู่ใกล้กับ โรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญ มหาวิทยาลัยบูรพามากที่สุด

### 3.2 วิธีการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

วิธีการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Sampling) เป็นการสุ่มตัวอย่างที่มีหลายขั้นตอน มีลักษณะคล้ายๆ กับการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่มที่มีหลายขั้นตอนตั้งแต่เริ่มต้นกลุ่มใหญ่ที่สุดจนกระทั่งสิ้นสุดที่กลุ่มตัวอย่างที่ต้องการความเหมาะสม ดังนั้นการสุ่มแบบหลายขั้นตอนในบางครั้งนักวิชาการจึงเรียกว่าการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่มหลายชั้น (Multi-stage Cluster Sampling) หรือเป็นการสุ่มตัวอย่างที่ใช้หลากหลายวิธีในการสุ่มเพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นตัวแทนของประชากรที่ซับซ้อนและมีความสอดคล้องกับความต้องการภายใต้เงื่อนไขที่จำกัดซึ่งการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ ได้เลือกกลุ่มตัวอย่างนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่เคยและไม่เคยเรียนศูนย์ค้อมองและกำลังศึกษาอยู่ที่โรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญ มหาวิทยาลัยบูรพา จำนวน 952 คน ดังแสดงไว้ตามตารางที่ 1.3

ตารางที่ 1.3 สัดส่วนกลุ่มตัวอย่างนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่เคยและไม่เคยเรียนศูนย์  
 ศูนย์และกำลังศึกษาอยู่ที่โรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญ มหาวิทยาลัยบูรพา (ข้อมูล  
 เว็บไซต์สาธิตพิบูลบำเพ็ญ มหาวิทยาลัยบูรพา โรงเรียน 14 พ.ย. 2555: ออนไลน์)

ระดับชั้น/ห้อง	จำนวนนักเรียน					รวม	ร้อยละ
	ห้อง 1	ห้อง 2	ห้อง 3	ห้อง 4	ห้อง 5		
ประถมศึกษาปีที่ 1	32	32	32	32	31	159	16.70%
ประถมศึกษาปีที่ 2	31	32	30	30	29	152	15.97%
ประถมศึกษาปีที่ 3	35	33	32	32	33	165	17.33%
ประถมศึกษาปีที่ 4	31	31	31	31	30	154	16.18%
ประถมศึกษาปีที่ 5	33	32	32	33	33	163	17.12%
ประถมศึกษาปีที่ 6	33	31	31	32	32	159	16.70%
<b>รวม</b>						<b>952</b>	<b>100%</b>

ที่มา : ข้อมูลเว็บไซต์สาธิตพิบูลบำเพ็ญ มหาวิทยาลัยบูรพา โรงเรียน 14 พ.ย. 2555: ออนไลน์

จากประชากรกลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา 1-6 ที่เคยเรียนและไม่เคยเรียนที่ ศูนย์กลุ่ม จำนวนทั้งสิ้น 952 คน ได้มีการกำหนดการคัดเลือกตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา โดยการใช้สูตรของ Taro Yamane (มหาวิทยาลัยกรุงเทพ, 2548) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% และยอมให้คลาดเคลื่อนได้ไม่เกิน 5% สามารถคำนวณได้ดังนี้

$$n = \frac{N}{1 + e^2}$$

เมื่อ N = 952 คน ยอมให้คลาดเคลื่อนได้ไม่เกิน 5 % (e เท่ากับ 0.05)

$$n = \frac{952}{1 + (0.05)^2} = 282 \text{ คน}$$

จากการคำนวณจะได้ขนาดตัวอย่างในระดับที่ยอมรับได้จำนวน 282 คน หากด้วยจำนวนระดับชั้นทั้งหมด 6 ชั้นเท่ากับ 282/6 จะได้จำนวนชุดในการแจกแบบสอบถามเท่ากับ ระดับชั้นละ 47 ชุด ดังตารางที่ 1.4

ตารางที่ 1.4 ขนาดตัวอย่างในระดับที่ยอมรับได้ของผู้ปกครองและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่เคยเรียนและไม่เคยเรียนศูนย์คุ้มครองที่ตำบลแสนสุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี และกำลังศึกษาอยู่ที่โรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญ มหาวิทยาลัยบูรพา จำนวน 282 คน

		(หน่วย: คน) (หน่วย : ชุด)						
		รวม					จำนวน	รวมจำนวน
		ห้อง	ห้อง	ห้อง	ห้อง	ห้อง	นักเรียน	แบบสอบถาม
ระดับชั้น		1	2	3	4	5	ทั้งหมด	ที่เก็บทั้งหมด
ประถมศึกษาปีที่ 1		32	32	32	32	31	159	
แบบสอบถามที่เก็บเฉลี่ยต่อห้อง		10	10	10	9	8		47
ประถมศึกษาปีที่ 2		31	32	30	30	29	152	
แบบสอบถามที่เก็บเฉลี่ยต่อห้อง		10	10	9	9	9		47
ประถมศึกษาปีที่ 3		35	33	32	32	33	165	
แบบสอบถามที่เก็บเฉลี่ยต่อห้อง		10	9	9	9	10		47
ประถมศึกษาปีที่ 4		31	31	31	31	30	154	
แบบสอบถามที่เก็บเฉลี่ยต่อห้อง		10	10	10	9	8		47
ประถมศึกษาปีที่ 5		33	32	32	33	33	163	
แบบสอบถามที่เก็บเฉลี่ยต่อห้อง		10	9	9	9	10		47
ประถมศึกษาปีที่ 6		33	31	31	32	32	159	
แบบสอบถามที่เก็บเฉลี่ยต่อห้อง		10	9	9	9	10		47
<b>รวม</b>							<b>952</b>	<b>282</b>

ที่มา : จากการคำนวณ

จากตารางที่ 1.4 สามารถสรุปวิธีการคำนวณการกำหนดจำนวนชุดในการจัดแบบสอบถามให้กับผู้ปกครองนักเรียนในแต่ละชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่เคยและไม่เคยเรียนที่ศูนย์คอมพิวเตอร์และกำลังศึกษาอยู่ที่โรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้ดังตารางที่ 1.5 – ตารางที่ 1.10

ตารางที่ 1.5 วิธีการคำนวณการกำหนดจำนวนชุดแบบสอบถามของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ห้อง	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวน	ชุด
ห้อง 1	32 = $32 \times 100 / 159$	20.126 % = $20.126 \times 47 / 100$	9.4591	10
ห้อง 2	32 = $32 \times 100 / 159$	20.126 % = $20.126 \times 47 / 100$	9.4591	10
ห้อง 3	32 = $32 \times 100 / 159$	20.126 % = $20.126 \times 47 / 100$	9.4591	10
ห้อง 4	32 = $32 \times 100 / 159$	20.126 % = $20.126 \times 47 / 100$	9.4591	9
ห้อง 5	31 = $31 \times 100 / 159$	19.497 % = $19.497 \times 47 / 100$	9.1635	8
<b>รวม</b>	<b>159</b>	<b>100 %</b>	<b>47.00</b>	<b>47</b>

ที่มา : จากการคำนวณ

ตารางที่ 1.6 วิธีการคำนวณการกำหนดจำนวนชุดแบบสอบถามของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ห้อง	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวน	ชุด
ห้อง 1	31 = $31 \times 100 / 152$	20.395 % = $20.395 \times 47 / 100$	9.5855	10
ห้อง 2	32 = $32 \times 100 / 152$	21.053 % = $21.053 \times 47 / 100$	9.8947	10
ห้อง 3	30 = $30 \times 100 / 152$	19.737 % = $19.737 \times 47 / 100$	9.2763	9
ห้อง 4	30 = $30 \times 100 / 152$	19.737 % = $19.737 \times 47 / 100$	9.2763	9
ห้อง 5	29 = $29 \times 100 / 152$	19.079 % = $19.079 \times 47 / 100$	8.9671	9
<b>รวม</b>	<b>159</b>	<b>100 %</b>	<b>47.00</b>	<b>47</b>

ที่มา : จากการคำนวณ

ตารางที่ 1.7 วิธีการคำนวณการกำหนดจำนวนชุดแบบสอบถามของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ห้อง	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวน	ชุด
ห้อง 1	35 = $35 \times 100 / 165$	= 21.212 % = $21.212 \times 47 / 100$	= 9.9697	= 10
ห้อง 2	33 = $33 \times 100 / 165$	= 20.000 % = $20.000 \times 47 / 100$	= 9.4000	= 9
ห้อง 3	32 = $32 \times 100 / 165$	= 19.394 % = $19.394 \times 47 / 100$	= 9.1152	= 9
ห้อง 4	32 = $32 \times 100 / 165$	= 19.394 % = $19.394 \times 47 / 100$	= 9.1152	= 9
ห้อง 5	33 = $33 \times 100 / 165$	= 20.000 % = $20.000 \times 47 / 100$	= 9.4000	= 10
<b>รวม</b>	<b>159</b>	<b>100 %</b>	<b>47.00</b>	<b>47</b>

ที่มา : จากการคำนวณ

ตารางที่ 1.8 วิธีการคำนวณการกำหนดจำนวนชุดแบบสอบถามของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ห้อง	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวน	ชุด
ห้อง 1	31 = $31 \times 100 / 154$	= 20.130 % = $20.130 \times 47 / 100$	= 9.4610	= 10
ห้อง 2	31 = $31 \times 100 / 154$	= 20.130 % = $20.130 \times 47 / 100$	= 9.4610	= 10
ห้อง 3	31 = $31 \times 100 / 154$	= 20.130 % = $20.130 \times 47 / 100$	= 9.4610	= 10
ห้อง 4	31 = $31 \times 100 / 154$	= 20.130 % = $20.130 \times 47 / 100$	= 9.4610	= 9
ห้อง 5	30 = $31 \times 100 / 154$	= 19.481 % = $19.481 \times 47 / 100$	= 9.1558	= 8
<b>รวม</b>	<b>159</b>	<b>100 %</b>	<b>47.00</b>	<b>47</b>

ที่มา : จากการคำนวณ

ตารางที่ 1.9 วิธีการคำนวณการกำหนดจำนวนชุดแบบสอบถามของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ห้อง	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวน	ชุด
ห้อง 1	33 = 33x100/163	= 20.245 %	= 20.245x47/100 = 9.5153	= 10
ห้อง 2	32 = 32x100/163	= 19.632 %	= 19.632x47/100 = 9.2270	= 9
ห้อง 3	32 = 32x100/163	= 19.632 %	= 19.632x47/100 = 9.2270	= 9
ห้อง 4	33 = 33x100/163	= 20.245 %	= 20.245x47/100 = 9.5153	= 9
ห้อง 5	33 = 33x100/163	= 20.245 %	= 20.245x47/100 = 9.5153	= 10
<b>รวม</b>	<b>159</b>	<b>100 %</b>	<b>47.00</b>	<b>47</b>

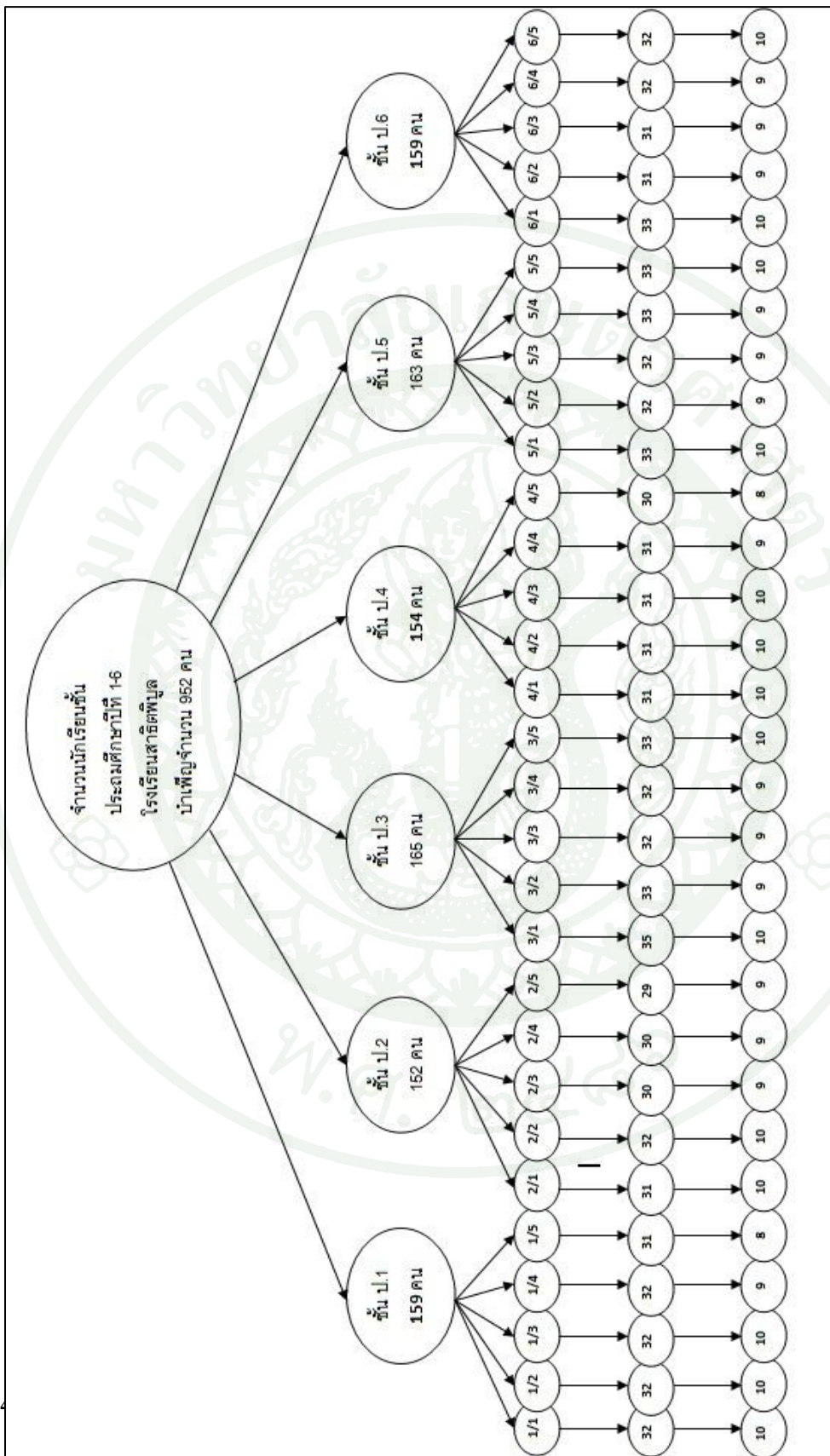
ที่มา : จากการคำนวณ

ตารางที่ 1.10 วิธีการคำนวณการกำหนดจำนวนชุดแบบสอบถามของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ห้อง	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวน	ชุด
ห้อง 1	33 = 33x100/159	= 20.755 %	= 20.755x47/100 = 9.7547	= 10
ห้อง 2	31 = 31x100/159	= 19.497 %	= 19.497x47/100 = 9.1635	= 9
ห้อง 3	31 = 31x100/159	= 19.497 %	= 19.497x47/100 = 9.1635	= 9
ห้อง 4	32 = 32x100/159	= 20.126 %	= 20.126x47/100 = 9.4591	= 9
ห้อง 5	32 = 32x100/159	= 20.126 %	= 20.126x47/100 = 9.4591	= 10
<b>รวม</b>	<b>159</b>	<b>100 %</b>	<b>47.00</b>	<b>47</b>

ที่มา : จากการคำนวณ

สำหรับการคัดเลือกตัวอย่างใช้วิธีการคัดเลือกตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน(Multi-stage Sampling) ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่เคยและไม่เคยเรียนศูนย์คุ้มครองและกำลังศึกษา อยู่ที่โรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญ มหาวิทยาลัยบูรพา ตำบลแสนสุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี จำนวน 952 คน สามารถแสดงเป็นแผนภาพจนได้กลุ่มตัวอย่างในขั้นตอนสุดท้าย ดังภาพที่ 1.1



ภาพที่ 1.1 การกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอนของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

**4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนา (Descriptive Analysis)** โดยสามารถตอบวัตถุประสงค์ข้อ 1 , 2 และ 4 ได้คือ เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของโครงการลงทุนธุรกิจศูนย์คูกุมอง ได้แก่ การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค ตลอดจนการกำหนดกลยุทธ์ทางตลาด และข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบสอบถาม จะนำมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ประกอบด้วย ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) และค่าเฉลี่ย (Mean) ซึ่งข้อมูลของแบบสอบถามในส่วนของปัจจัยส่วนประสมทางตลาดที่มีผลต่อการเลือกเรียนกวดวิชานั้น เป็นคำถามแบบมาตราประมาณค่า (Ratio Scale) ซึ่งได้กำหนดหลักเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละระดับ และหลักเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยดังนี้

คะแนน	ระดับของความสำคัญ
1	มากที่สุด
2	มาก
3	ปานกลาง
4	น้อย
5	น้อยที่สุด

คะแนนที่ได้จะนำมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและแปลความหมายของระดับค่าเฉลี่ยแต่ละระดับจะสามารถแบ่งคะแนนค่าเฉลี่ยและแปลความหมายได้ 5 ระดับ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00	ระดับความสำคัญต่อการเลือกเรียนมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49	ระดับความสำคัญต่อการเลือกเรียนมาก
ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49	ระดับความสำคัญต่อการเลือกเรียนปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49	ระดับความสำคัญต่อการเลือกเรียนน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49	ระดับความสำคัญต่อการเลือกเรียนน้อยที่สุด

**4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ (Quantitative Analysis)** สามารถตอบวัตถุประสงค์ข้อ 3 ได้คือ เป็นการวิเคราะห์ความเป็นไปได้ในการลงทุนด้านการเงินและความเสี่ยงของโครงการลงทุนศูนย์ธุรกิจคูกุมอง โดยจะทำการวิเคราะห์มีรายละเอียดดังนี้

1. การประมาณงบกระแสเงินสด (Cash Flow) โดยกระแสเงินสดโครงการเป็นกระแส ต้นทุนและผลตอบแทนทางการเงิน หรือก็คือค่าใช้จ่ายและรายรับที่เกิดขึ้นในแต่ละปีตลอดชั่วอายุ โครงการ ความแตกต่างระหว่างกระแสรายรับและรายจ่ายก็คือ กระแสเงินสดสุทธิ (Net Cash Flow) หรือกระแสผลตอบแทนสุทธิ (Net Benefit)

2. การหามูลค่าของเงินตามเวลา (Time Value of Money) เพื่อให้ต้นทุนและผลตอบแทน ที่เกิดขึ้นในปีต่างๆ ในอนาคตสามารถรวมเข้าด้วยกันและเปรียบเทียบกันได้ จึงต้องมีการปรับลด ต้นทุนและผลตอบแทนในอนาคตให้เป็นมูลค่าปัจจุบัน (Present Value: PV) คือตั้งอยู่บนฐานเวลา เดียวกันในปัจจุบัน ซึ่งกระบวนการปรับมูลค่าต่างๆ ในอนาคตให้มีค่าเทียบเท่าในปัจจุบันเรียกว่า การทำส่วนลด โดยปัจจัยที่นำมาใช้ในการปรับลดเรียกว่า อัตราส่วนลด (Discount Rate) โดยใน การศึกษาครั้งนี้ได้ใช้อัตราส่วนลด คือ ต้นทุนเงินทุนเฉลี่ยถ่วงน้ำหนัก (Weighted Average Cost of Capital: WACC)

3. การเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักต้นทุนของเงินทุน (Weighted Average Cost of Capital: WACC) คือวิธีการเพื่อหาค่าเฉลี่ยของต้นทุนของโครงการลงทุนศูนย์มุมมองในเขตตำบลแสนสุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี จากโครงสร้างเงินทุนของโครงการภายใต้สมมติฐานว่าโครงการมีต้นทุนของเงินทุน ในการดำเนินการเป็นอัตราส่วนระหว่างเงินลงทุนในส่วนของเจ้าของ และในส่วนของเงินกู้ โดย ค่าที่ได้จะถือเป็นอัตราคิดลดกระแสเงินสดของโครงการ สามารถเขียนเป็นสูตรได้ดังนี้

$$WACC = (W_e \times K_e) + (W_d \times K_d \times (1 - Tax))$$

เมื่อ	$W_e$	=	สัดส่วนเงินลงทุนของเจ้าของโครงการ
	$K_e$	=	ต้นทุนเงินทุนของเจ้าของโครงการ
	$W_d$	=	สัดส่วนเงินลงทุนจากการกู้ยืม
	$K_d$	=	ต้นทุนเงินทุนจากการกู้ยืมเงิน
	Tax	=	อัตราภาษีเงินได้นิติบุคคล

4. การคำนวณมูลค่าปัจจุบันสุทธิของโครงการ (Net Present Value: NPV) โดยมีหลักเกณฑ์การตัดสินใจว่าควรรับหรืออนุมัติโครงการ เมื่อค่า NPV มากกว่าหรือเท่ากับศูนย์ แสดงว่ากิจการนั้นๆ มีความเหมาะสมที่จะลงทุนได้ เนื่องจากมูลค่าปัจจุบันมากกว่าหรือเท่ากับมูลค่าปัจจุบันของต้นทุนในการลงทุนรวม แต่ถ้าค่า NPV ของโครงการติดลบ ก็ไม่ควรรับหรืออนุมัติโครงการ

$$NPV = \sum_{t=1}^n \frac{B_t - C_t}{(1+r)^t}$$

$$NPV = \sum_{t=1}^n \frac{B_t}{(1+r)^t} - \sum_{t=1}^n \frac{C_t}{(1+r)^t}$$

เมื่อ	$B_t$	=	ผลตอบแทนในปี t
	$C_t$	=	ต้นทุนในปี t
	r	=	อัตราส่วนลดที่เหมาะสม
	t	=	ระยะเวลาโครงการ (1, 2, 3, ..., n)
	n	=	อายุของโครงการเป็นปี

5. อัตราผลตอบแทนสุทธิต่อการลงทุน (Net Benefit Investment Ratio: NKR) คืออัตราส่วนของมูลค่าปัจจุบันสุทธิจากการดำเนินงาน (ผลตอบแทนลบด้วยค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน) ต่อมูลค่าปัจจุบันของการลงทุน โดยค่าที่ได้ถ้ามากกว่าหรือเท่ากับ 1 แสดงว่าเป็นโครงการที่มีความคุ้มค่าในการลงทุนใช้สูตรในการคำนวณ ดังนี้

$$NKR = \frac{\sum_{t=1}^n \frac{B_t - OC_t}{(1+r)^t}}{\sum_{t=1}^n \frac{IC_t}{(1+r)^t}}$$

เมื่อ  $B_t$  = ผลตอบแทนในปี  $t$

$OC_t$  = ค่าดำเนินงานในปี  $t$

$IC_t$  = ค่าลงทุนในปี  $t$

$r$  = อัตราส่วนลดที่เหมาะสม

$t$  = ระยะเวลาโครงการ (1, 2, 3, ..., n)

$n$  = อายุของโครงการเป็นปี

6. อัตราผลตอบแทนภายในโครงการ (Internal Rate of Return: IRR) เป็นหลักเกณฑ์การประเมินความคุ้มค่าของโครงการ ที่ได้รับความนิยมมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากแนวคิดของ IRR มีความสอดคล้องกับอัตราผลกำไรของโครงการ ดังนั้นจึงทำให้เข้าใจง่าย อีกทั้งไม่ต้องมีการกำหนดอัตราส่วนลดไว้ก่อนผลตอบแทนภายในของโครงการ อาจนิยามได้ว่า คือส่วนลด หรือ  $r$  ที่ทำให้ NPV มีค่าเท่ากับศูนย์ สำหรับสูตรในการคำนวณ IRR มีสูตรดังนี้

$$NPV = \sum_{t=1}^n \frac{B_t - C_t}{(1+r)^t} = 0$$

เมื่อ  $B_t$  = ผลตอบแทนของโครงการในปีที่  $t$

$C_t$  = ต้นทุนของโครงการในปีที่  $t$

$r$  = อัตราส่วนลดที่เหมาะสม

$t$  = ระยะเวลาของโครงการ (1, 2, 3, ..., n)

$n$  = อายุของโครงการ

7. การทดสอบค่าความแปรเปลี่ยนของโครงการ (Switching Value Test: SVT) คือการทำ สอบหาค่าความแปรเปลี่ยนของโครงการ จะถามว่าตัวแปรสำคัญจะเปลี่ยนแปลงในทิศทางที่ไม่เพียง ประสงค์ได้มากน้อยเพียงใด โดยที่โครงการยังพอรับได้ในระดับต่ำที่สุด ซึ่งชี้วัดจากตัวชี้วัดความ คุ่มค่าของโครงการตัวใดตัวหนึ่ง เช่น ผลตอบแทนของโครงการลดลงได้มากที่สุดเท่าใด ต้นทุน ของโครงการเพิ่มขึ้นเท่าใด

7.1 ผลตอบแทนของโครงการลดลงได้มากที่สุดเท่าใด ค่าความแปรเปลี่ยนด้าน ผลตอบแทน (Switching Value Test of Benefits:  $SVT_B$ )

$$SVT_B = (NPV/PVB) \times 100$$

7.2 ต้นทุนรวมของโครงการเพิ่มสูงขึ้นได้มากที่สุดเท่าใด ความแปรเปลี่ยนด้าน ต้นทุน (Switching Value Test of Cost:  $SVT_C$ )

$$SVT_C = (NPV/PVC) \times 100$$

7.3 ต้นทุนในการลงทุนของโครงการสามารถเพิ่มขึ้นได้มากที่สุดเท่าใด ค่าความ แปรเปลี่ยนด้านต้นทุนการลงทุน (Switching Value Test of Investment Cost:  $SVT_{IC}$ )

$$SVT_{IC} = (NPV/PVIC) \times 100$$

7.4 ต้นทุนในการดำเนินงานของโครงการสามารถเพิ่มขึ้นได้มากที่สุดเท่าใด ความ แปรเปลี่ยนด้านต้นทุนการดำเนินงาน (Switching Value Test of Operation Cost:  $SVT_{OC}$ )

$$SVT_{OC} = (NPV/PVOC) \times 100$$

เมื่อ	NPV	=	มูลค่าปัจจุบันสุทธิของโครงการ
	PVB	=	มูลค่าปัจจุบันของผลตอบแทน
	PVOC	=	มูลค่าปัจจุบันของต้นทุนการดำเนินงาน
	PVIC	=	มูลค่าปัจจุบันของต้นทุนการลงทุน
	PVC	=	มูลค่าปัจจุบันของต้นทุนรวม

## บทที่ 2

### แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาความเป็นไปได้ในการลงทุนธุรกิจธุรกิจศูนย์ค้อมอง ที่ตำบลแสนสุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ได้นำแนวคิดการศึกษาความเป็นไปได้ (Feasibility Study) มาใช้ในการวิเคราะห์ผล ซึ่งได้ทำการค้นคว้าแนวคิด ทฤษฎี จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่มีผู้ศึกษาไว้ก่อนหน้านี้ เพื่อเป็นแนวทาง ดังรายละเอียดต่อไปนี้

### แนวคิดและทฤษฎีที่ใช้ในการศึกษา

#### 1. แนวคิดและทฤษฎีการวิเคราะห์และประเมินโครงการ

ประสิทธิ์ ตงยั้งศิริ (2544) กล่าวว่า การศึกษาความเป็นไปได้ของโครงการ (Feasibility Study) คือการศึกษาและการจัดทำเอกสารที่ประกอบไปด้วยข้อมูลต่างๆที่จำเป็นที่แสดงถึงเหตุผลสนับสนุน (Justification) ความถูกต้องสมบูรณ์ (Soundness) ของโครงการเพื่อให้ได้มาซึ่งโครงการที่ดี โดยโครงการที่ดีจะได้แก่ โครงการที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง และเมื่อปฏิบัติแล้วจะให้ผลประโยชน์ตอบแทนคุ้มค่าต่อการลงทุน

การวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของโครงการมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้ตัดสินใจลงทุน มีข้อมูลพื้นฐานเพียงพอต่อการตัดสินใจว่าจะลงทุนหรือดำเนินงานตามโครงการที่กำลังพิจารณานั้นหรือไม่ ทั้งนี้เนื่องจากการลงทุนหรือการดำเนินงานในแต่ละโครงการจะต้องใช้เงินทุน และทรัพยากรต่างๆ ซึ่งในทางเศรษฐศาสตร์ถือว่าทรัพยากรนั้นมีอยู่อย่างจำกัดหรือเป็นปัจจัยที่ขาดแคลน และหาไม่ได้ยาก (Scarcity) จึงต้องนำไปใช้ให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด ด้วยเหตุนี้ก่อนการตัดสินใจลงทุนหรือดำเนินโครงการต่างๆ จึงจำเป็นต้องวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของโครงการก่อนการตัดสินใจ โดยการศึกษาความเป็นไปได้ของโครงการประกอบด้วยการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

1. ความเป็นไปได้ทางด้านเทคนิค (Technical Feasibility) เป็นการวิเคราะห์ความถูกต้องเหมาะสม (Soundness) ของทางเลือกด้านเทคนิคและวิศวกรรม การวิเคราะห์ทางด้านเทคนิคจะมีความแตกต่างกันไปในแต่ละประเภทของโครงการ แต่ถ้ากล่าวเป็นการทั่วไปแล้ว การวิเคราะห์นี้จะ

ควบคุมทางเลือกทางเทคนิคที่สำคัญคือ เทคโนโลยีการผลิต เครื่องจักรเครื่องมือ อุปกรณ์การผลิต ขนาดการผลิต และจังหวะเวลาการลงทุน รวมถึงสถานที่ตั้ง การออกแบบวางผัง โครงการ กำหนดการดำเนินงาน และการประมาณการต้นทุนทั้งค่าลงทุนและค่าดำเนินการ

2. ความเป็นไปได้ด้านตลาด (Market Feasibility) เกี่ยวข้องกับการประเมินไม่แต่เฉพาะอุปสงค์ในผลผลิตทั้งหมดของโครงการเท่านั้น แต่รวมถึงปริมาณอุปทานและขีดความสามารถในการแข่งขันของโครงการอีกด้วย โดยพิจารณาเทียบกับหน่วยการผลิตอื่นๆ ที่ผลิตสินค้าและบริการอย่างเดียวกันหรือคล้ายคลึงกันทั้งตลาดในประเทศและต่างประเทศ การวิเคราะห์เรื่องนี้ยังจะทำให้ผู้ลงทุนทราบว่าผู้บริโภคมีความต้องการสินค้าใด จำนวนเท่าใด โดยจะเป็นข้อมูลช่วยในการตัดสินใจเกี่ยวกับการวางแผนการผลิตหรือการบริการให้สอดคล้องกับความต้องการได้ การวิเคราะห์อุปสงค์ที่แม่นยำจะมีความสำคัญอย่างมากต่อการวิเคราะห์ทางการเงิน

3. ความเป็นไปได้ด้านการเงิน (Financial Feasibility) เป็นการดำเนินงานเพื่อประเมินว่าโครงการจะมีผลกำไรทางธุรกิจหรือไม่ ไม่ผู้ลงทุนหรือผู้ดำเนินการจะเป็นใคร คือไม่ว่าจะเป็นบริษัทร่วมทุนหรือเกษตรกร และไม่ว่าจะเป็นธุรกิจเอกชน หน่วยงานของรัฐ หรือรัฐวิสาหกิจก็ตาม เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ความเป็นไปได้ทางการเงิน จำต้องเข้าใจและได้ข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ต้นทุนผลตอบแทนและผลตอบแทนสุทธิ หรือกระแสเงินสดของโครงการ ผลตอบแทนทางการเงิน (Benefit) หรือรายรับ (Revenue) และต้นทุนทางการเงิน (Cost) หรือรายจ่าย (Expenditure) ถ้าโครงการผลิตสินค้าหรือบริการเพื่อจำหน่าย รายรับที่ได้ในแต่ละปีจากการจำหน่ายจะเป็นผลตอบแทนของโครงการ ส่วนต้นทุนที่เกิดขึ้นจะเป็นรายจ่ายที่เกิดขึ้นจากการลงทุนและการดำเนินงาน

4. ความเป็นไปได้ทางเศรษฐกิจ (Economic Feasibility) เพื่อพิจารณาผลกระทบของโครงการต่อสวัสดิการทางเศรษฐกิจและการพัฒนาประเทศโดยรวม อีกทั้งเพื่อช่วยในการตัดสินใจเกี่ยวกับการลงทุนมีความรอบคอบสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น การวิเคราะห์โครงการทางเศรษฐกิจจะเน้นการส่งเสริมสวัสดิการทางเศรษฐกิจที่วัดในรูปของการเพิ่มรายได้ที่แท้จริงให้กับประเทศโดยส่วนรวม การวิเคราะห์และการคัดเลือกโครงการทางเศรษฐกิจจึงเป็นเรื่องสำคัญเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการพัฒนาประเทศ กล่าวคือเมื่อรายได้แท้จริงของประเทศสูงขึ้น จะทำให้คุณภาพชีวิตของคนในประเทศเพิ่มสูงขึ้นด้วย แต่ไม่ได้หมายความว่าวัตถุประสงค์อื่นๆ นอกเหนือจากการ

เพิ่มรายได้แท้จริงจะไม่มีผลสำคัญแต่ประการใด หากแต่วัตถุประสงค์อื่นๆ ของการพัฒนาประเทศสามารถแยกวิเคราะห์เป็นการเพิ่มเติมได้

5. ความเป็นไปได้ด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental Feasibility) พิจารณาข้อเสนอแนะทางด้านนโยบายและมาตรการที่สามารถนำมาใช้เพื่อลดหรือป้องกันผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้เพื่อเป็นการลดผลเสียให้เหลือน้อยที่สุด ดังนั้นในกระบวนการวิเคราะห์หรือประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมของโครงการ นอกจากจะแสดงให้เห็นผลกระทบที่มีต่อสิ่งแวดล้อมแล้ว ยังรวมถึงการพิจารณาวิธีป้องกันแก้ไขผลกระทบและแผนงานการเฝ้าระวังติดตามผลกระทบอีกด้วย การเปลี่ยนแปลงทางด้านสิ่งแวดล้อม นอกจากจะมีสาเหตุมาจากธรรมชาติ เช่น ฝนตก ท่วม แผ่นดินไหว ภูเขาไฟระเบิด และเกิดพายุแล้ว ยังมีสาเหตุสำคัญมาจากน้ำมือของมนุษย์ ซึ่งนักเศรษฐศาสตร์ได้ยอมรับในประเด็นนี้มานานแล้ว ว่าการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจของมนุษย์บ่อยครั้งจะก่อให้เกิดสิ่งไม่พึงปรารถนา (Spillover Effect) เช่น โรงงานปล่อยน้ำเสีย อากาศเสีย และสารพิษต่างๆออกมา ทำให้เกิดปัญหาทำลายทรัพยากรธรรมชาติ และปัญหาสิ่งแวดล้อมเป็นพิษ เป็นภัยแก่มนุษย์ โดยสาเหตุที่เกิดจากธรรมชาติเป็นสิ่งที่ป้องกันและแก้ไขได้ยาก ประกอบกับตัวการสำคัญที่ทำให้สิ่งแวดล้อมเกิดการเปลี่ยนแปลงจะมาจากกิจกรรมของมนุษย์ ซึ่งสามารถป้องกันและแก้ไขได้ การวิเคราะห์สิ่งแวดล้อมจึงต้องเริ่มที่กิจกรรมของมนุษย์ (Human Activity) แล้วพิจารณาว่ากิจกรรมนั้นหรือโครงการนั้นจะมีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและผู้อื่นอย่างไรบ้าง มากน้อยเพียงไร

6. ความเป็นไปได้ทางด้านสังคม (Social Feasibility) เป็นส่วนหนึ่งของการวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อนำข้อมูลทางสังคม (Social Information) เข้ามาสู่กระบวนการตัดสินใจเหตุผลสำคัญที่ต้องมีการพิจารณาข้อมูลทางสังคมอาจกล่าวได้ว่า

6.1 เพื่อวิเคราะห์ผลกระทบของโครงการที่มีต่อสวัสดิการทางสังคม (Social Welfare) ในรูปของการกระจายรายได้ และการแก้ไขปัญหาความยากจน

6.2 เพื่อช่วยกำหนดความเหมาะสมของโครงการ ทั้งนี้โดยนำข้อมูลทางสังคมมาปรับปรุงการออกแบบวางแผนโครงการและการดำเนินงาน ซึ่งจะช่วยให้โครงการมีโอกาสประสบความสำเร็จมากขึ้น

6.3 เพื่อประเมินผลกระทบทางสังคมของโครงการ (Social Impact Assessment) ซึ่งจะช่วยลดผลกระทบทางลบให้เหลือน้อยที่สุดหรือหมดไป ในขณะที่เดียวกันก็ขยายผลกระทบทางบวกให้มากขึ้น

การวิเคราะห์ทางสังคม จึงเป็นอีกเครื่องมือหนึ่งที่น่ามาใช้ในการประเมินทางเลือกให้การใช้ทรัพยากรที่มีจำกัดและหามาได้ยาก เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ทางด้านสวัสดิการตามที่กำหนด โดยรัฐบาลหรือแผนพัฒนาประเทศ เป็นการวิเคราะห์ที่ขยายเพิ่มเติมจากการวิเคราะห์ทางการเงินที่เน้นผลกำไรต่อผู้ลงทุนและเศรษฐกิจที่เน้นผลกระทบของโครงการต่อสวัสดิการทางเศรษฐกิจมาสู่การวิเคราะห์ทางสังคมที่เน้นผลกระทบของโครงการต่อสวัสดิการทางสังคมและผลกระทบของโครงการที่มีต่อประชาชนและชุมชน

7. ความเป็นไปได้ด้านสถาบัน (Institutional Feasibility) เป็นการวิเคราะห์ถึงสถาบันที่เป็นผู้รับผิดชอบต่อโครงการนั้นๆ โดยจะมุ่งประเด็นไปที่การพัฒนาสถาบันให้มีความเข้มแข็งทั้งในระยะสั้นและระยะยาว และการระดมพร้อมกับความพยายามแก้ไขปัญหาทางด้านสถาบันของโครงการซึ่งเกี่ยวกับการจัดการที่มีประสิทธิผล การมีบุคลากรที่เพียงพอ สถาบันที่มีความเข้มแข็งกำลังคนที่เพียงพอและมีนโยบายที่แน่นอนจะช่วยให้การจัดทำโครงการบรรลุวัตถุประสงค์และสามารถสร้างผลประโยชน์ในระดับที่ตั้งไว้ได้

## 2. การวิเคราะห์ความเป็นไปได้ทางด้านเทคนิค (Technical Feasibility)

การวิเคราะห์ความเหมาะสมทางเทคนิคของโครงการ เป็นการวิเคราะห์ว่าโครงการนั้นจะเป็นโครงการที่ดีทางด้านเทคนิคหรือไม่เพียงใด เพื่อบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการทั้งนี้เพื่อการเปรียบเทียบทางเลือกต่างๆ เท่าที่มีแล้วเลือกทางเลือกที่เสียต้นทุนค่าใช้จ่ายต่ำสุด หรือให้ผลตอบแทนดีที่สุด ด้วยเหตุนี้หลักเกณฑ์ที่สามารถนำมาใช้ในการประเมินจึงประกอบด้วยความเหมาะสม (Appropriate) ความมีประสิทธิภาพ (Efficiency) และต้นทุนสัมฤทธิ์ผล (Cost Effective) สำหรับการวิเคราะห์ทางด้านเทคนิค จะทำการพิจารณาความเหมาะสมทางเทคนิคในทุกๆด้านที่สำคัญดังนี้

## 1. การเลือกเทคโนโลยี สื่อการเรียน การสอน จะพิจารณาปัจจัยต่างๆดังนี้

1.1 ความสอดคล้องกับขนาดพื้นที่อาคารเรียน

1.2 เป็นเทคโนโลยีที่พัฒนาล่าสุด ไม่ล้าสมัยในเวลาอันสั้น

1.3 อายุการใช้งาน

1.4 สะดวกและง่ายต่อการใช้งาน การบำรุงรักษา

1.5 มีความปลอดภัย

ข้อพิจารณาต่างๆ ดังกล่าวข้างต้น จะช่วยให้ได้มาซึ่งเทคโนโลยี สื่อการเรียนการสอน ที่เหมาะสมและการให้บริการได้อย่างมีคุณภาพตามต้องการ

## 2. การเลือกสถานที่ตั้ง โครงการ

โครงการแต่ละประเภทจะมีสถานที่ตั้งให้เลือกแตกต่างกันไป บางโครงการจะต้องตั้งในที่ใดที่หนึ่งเป็นการเฉพาะหรือสถานที่เป็นตัวกำหนดที่ตั้ง ในขณะที่โครงการอื่นๆ มีสถานที่ตั้งให้เลือกได้หลายแห่ง และเนื่องจากสถานที่ตั้งมีความสัมพันธ์กับกลุ่มลูกค้าเป้าหมาย สถานที่ตั้งที่เลือกจึงควรเป็นสถานที่ตั้งที่ทำให้โครงการได้รับผลตอบแทนมากที่สุด หรือเสียค่าใช้จ่ายต่ำสุด ดังนั้นในการเลือกสถานที่ตั้งจึงควรพิจารณาแหล่งที่ตั้งใกล้เคียงที่พอหาได้แล้วพิจารณาถึงปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง หลักเกณฑ์ในการพิจารณาเลือกสถานที่ตั้งมีดังนี้

2.1 ปัจจัยด้านเทคนิค เช่น ขนาดและลักษณะของอาคารเรียน ความพร้อมด้านสาธารณูปโภค และสาธารณูปการ เช่น น้ำประปา ไฟฟ้า โทรศัพท์ รถประจำทาง ถนน และระบบการสื่อสาร

2.2 กำลังคนหรือความเป็นไปได้ในการหากำลังคนได้ตามต้องการ

2.3 ปัจจัยด้านตลาด โดยเฉพาะสำหรับกลุ่มลูกค้าเป้าหมาย ขนาดของตลาด และคู่แข่ง

2.4 ต้นทุนค่าเช่าอาคารเรียนซึ่งจะมีความแตกต่างกันในแต่ละสถานที่ตั้ง

2.5 ปัจจัยทางด้านสังคมและการเมือง โดยเฉพาะกฎระเบียบข้อบังคับ และกฎหมาย นโยบายส่งเสริมการลงทุนและการกระจายอุตสาหกรรมไปสู่ส่วนภูมิภาค สิ่งอำนวยความสะดวก ในชุมชน คุณภาพสิ่งแวดล้อม และการประหยัดจากการรวมอยู่เป็นกลุ่ม

เมื่อเลือกแหล่งที่ตั้งของโครงการได้แล้วก็ต้องเลือกสถานที่ที่จะใช้เป็นโครงการเป็นการเฉพาะเจาะจง (Specific Site) โดยในแหล่งที่ตั้งที่เลือกไว้อาจมีสถานที่ที่มีความเหมาะสมให้เลือกได้หลายสถานที่ ส่วนจะเลือกสถานที่ใดเป็นที่ตั้งโครงการจะพิจารณาจากความเหมาะสมของสภาพอาคาร ที่ดิน โดยเฉพาะความสามารถในการรับน้ำหนักของอาคารเรียน และด้านความสะดวก ถ้าอาคารมีสภาพทรุดโทรมมากจะเสียค่าใช้จ่ายในการซ่อมแซมสูง ในทำนองเดียวกันความสามารถในการรับน้ำหนักก็มีผลโดยตรงต่อความปลอดภัย อาคารต้องมีฐานรากและโครงสร้างที่ดี

3. ค่าจัดเตรียมและพัฒนาอาคารเรียน

4. การออกแบบวางแผนโครงการ

การออกแบบวางแผนโครงการควรพิจารณาโอกาสในการขยายโครงการและสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ที่ต้องการ พร้อมกับมีความยืดหยุ่นเพียงพอเพื่อเอาไว้สำหรับนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในอนาคต โดยที่การวางแผนผังโครงการจะเกี่ยวข้องกับการกำหนดรูปแบบการวางตำแหน่งของห้องเรียน อุปกรณ์การให้บริการ อาคารและการตกแต่งอาคาร รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เพื่อให้โครงการสามารถดำเนินงานไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสะดวก และปลอดภัย การวางแผนโครงการจึงมีความสำคัญอย่างมากต่อการประหยัด การเคลื่อนย้ายและการไหลเวียนของเอกสารสื่อการเรียนการสอนต่างๆ และการดำเนินงาน

### 3. การวิเคราะห์ความเป็นไปได้ทางการเงิน (Financial Feasibility)

เริงรัก จำปาเงิน (2544) กล่าวว่า การวิเคราะห์ความเป็นไปได้ทางการเงิน เป็นส่วนสำคัญในการศึกษาความเป็นไปได้ของโครงการซึ่งโครงการซึ่งผู้ลงทุนให้ความสนใจ เพื่อประกอบการตัดสินใจลงทุนในโครงการ การวิเคราะห์ทางการเงินประกอบด้วยเกณฑ์ต่างๆ ดังต่อไปนี้

#### 1. เกณฑ์การวิเคราะห์ต้นทุน และผลตอบแทน

วิเคราะห์ต้นทุน และผลตอบแทนเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้ทราบถึงผลที่ได้หรือกำไรที่ได้รับจากการลงทุน โดยต้นทุนการผลิตหรือค่าใช้จ่ายในการลงทุน มีดังนี้

1.1 ต้นทุนของโครงการ (Cost) หมายถึง มูลค่าที่ใส่เข้าไปในโครงการ หรือมูลค่าของสินค้าและบริการอันเป็นผลมาจากโครงการ มูลค่าของสิ่งที่ใส่เข้าไปอาจเป็นด้านการลงทุนหรือค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานและดูแลรักษา

1.2 ค่าใช้จ่ายในการลงทุน (Investment Cost: IC) หมายถึง มูลค่าของสิ่งที่ใส่เข้าไปเพื่อการสร้างสิ่งอำนวยความสะดวก หรือเป็นฐานรากของการผลิตผลผลิต เช่น ที่ดิน สังก่อสร้าง เครื่องจักร เครื่องมือ และอุปกรณ์การผลิตและติดตั้ง

1.3 ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานและบำรุงรักษา (Operating Cost: OC) หมายถึง มูลค่าของสิ่งที่ใส่เข้าไปเพื่อเป็นการดำเนินงานและบำรุงรักษาโครงการ เช่น ค่าแรงและเจ้าหน้าที่ วัตถุดิบ น้ำมันเชื้อเพลิงและสารหล่อลื่น ค่าไฟฟ้า น้ำประปา ค่าโทรศัพท์ อะไหล่ ค่าฝึกอบรม ค่าล่วงเวลา และค่าเดินทาง เป็นต้น

ในการวิเคราะห์โครงการจำเป็นต้องมีการคิดค้นต้นทุนทั้งหมดของโครงการให้เป็นมูลค่าปัจจุบันเสียก่อน โดยที่มูลค่าปัจจุบันของต้นทุนรวม (Present Value of Cost: PVC) ก็คือมูลค่าต้นทุนรวมของโครงการที่คิดลดเป็นมูลค่าปัจจุบันแล้ว ซึ่งจะประกอบด้วยมูลค่าปัจจุบันของต้นทุนในการลงทุน (Present Value of Investment Cost: PVIC) และมูลค่าปัจจุบันของต้นทุนในการดำเนินการ (Present Value of Operating Cost: PVOC) และสามารถคำนวณได้จากสูตรต่อไปนี้

$$PVC = PVIC + PVOC$$

2. ผลตอบแทนหรือผลประโยชน์ของโครงการ (Revenue or Benefit) ผลประโยชน์ของโครงการหมายถึง ผลตอบแทนที่ได้รับจากการดำเนินงานปกติของโครงการ โดยสามารถแบ่งออกเป็นผลตอบแทนทางตรง (Primary Benefits) ได้แก่ มูลค่าของสินค้าและบริการที่ผลิตได้โดยตรงจากโครงการ และผลตอบแทนทางอ้อม (Indirect Benefits) หรือบางครั้งเรียก ผลตอบแทนชั้นรอง (Secondary Benefits) ได้แก่ มูลค่าของสินค้าและบริการที่ผลิตได้จากส่วนควบอื่นๆ

#### 4. การวิเคราะห์ความเป็นไปได้ด้านการตลาดหรืออุปสงค์ (Market or Demand Feasibility)

การวิเคราะห์และการคาดคะเนอุปสงค์ผลผลิตหรือบริการของโครงการ นับเป็นสิ่งจำเป็นต่อการวางแผนและการวิเคราะห์โครงการเป็นอย่างยิ่ง ทั้งนี้หากผลิตอะไรออกมาแล้วไม่มีตลาดรองรับก็ไม่มีเหตุผลที่จำทำการผลิต นอกจากนั้นขนาดของอุปสงค์ยังชี้ถึงขนาดการผลิตหรือขนาดของโครงการอีกด้วยดังนั้นการศึกษาความเป็นไปได้ทางตลาดนั้นนับว่าเป็นจุดเริ่มต้นของการพิจารณาโครงการว่าน่าสนใจลงทุนมากน้อยขนาดไหน ทั้งนี้เพราะการจะตัดสินใจลงทุนในโครงการจะต้องทราบถึงกลุ่มลูกค้าเป้าหมายของโครงการ พฤติกรรมผู้บริโภคที่มีต่อโครงการในเรื่องของรูปแบบโครงการและระดับของราคาโครงการ

### การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของธุรกิจ (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก เป็นการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรค ซึ่งมีองค์ประกอบดังนี้

1) การวิเคราะห์จุดแข็ง (Strength) เป็นการวิเคราะห์หาจุดที่ผู้ประกอบการได้เปรียบจากการทำธุรกิจของแต่ละกิจกรรมทางเลือกในสถานการณ์ที่กำลังวิเคราะห์

2) การวิเคราะห์จุดอ่อน (Weakness) เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ประกอบการเสียเปรียบจากการทำธุรกิจของแต่ละกิจกรรมทางเลือก ในสถานการณ์ที่กำลังวิเคราะห์ ซึ่งการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นองค์ประกอบภายในธุรกิจ

3) การวิเคราะห์โอกาส (Opportunity) เป็นการวิเคราะห์หาจุดที่เป็นโอกาสจากการทำธุรกิจของแต่ละกิจกรรมทางเลือกในสถานการณ์ที่กำลังวิเคราะห์

4) การวิเคราะห์อุปสรรค (Threat) เป็นการวิเคราะห์หาจุดที่เป็นอุปสรรคจากการทำธุรกิจของแต่ละกิจกรรมทางเลือกในสถานการณ์ที่กำลังวิเคราะห์ ซึ่งการวิเคราะห์โอกาสและอุปสรรค เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นองค์ประกอบภายนอกของธุรกิจ

ข้อมูลต้นทุนและผลตอบแทนจะนำไปใช้ในการวิเคราะห์ผลตอบแทนทางการเงินจากการลงทุนดังต่อไปนี้

### มูลค่าของเงินตามเวลา (Time Value of Money)

มูลค่าของเงินตรามีการเปลี่ยนแปลงไปตามเวลา ทำให้มูลค่าเงินในปัจจุบัน และอนาคตไม่เท่ากัน ดังนั้นเพื่อทำให้ต้นทุนและผลตอบแทนที่เกิดขึ้นในปีต่างๆ ในอนาคตสามารถรวมเข้าด้วยกันและเปรียบเทียบกันได้ จึงต้องมีการปรับลดต้นทุนและผลตอบแทนในอนาคตให้เป็นมูลค่าปัจจุบัน (Present Value) คือตั้งอยู่บนฐานเวลาเดียวกันในปัจจุบัน ซึ่งกระบวนการปรับลดค่าต่างๆ ในอนาคตให้มีค่าเทียบเท่าในปัจจุบันเรียกว่า “การทำส่วนลด” โดยปัจจัยที่นำมาใช้ในการปรับลดที่เหมาะสมเนื่องจากถ้าใช้อัตราส่วนลดที่มีค่าสูง จะส่งผลทำให้โครงการผ่านการวิเคราะห์ที่มีน้อย แต่

ถ้าใช้อัตราส่วนลดที่มีค่าต่ำจะมีผลทำให้โครงการจำนวนมากผ่านการวิเคราะห์ได้ กรณีที่โครงการใช้เงินทุนของตนเองส่วนหนึ่งและเงินกู้ยืมอีกส่วนหนึ่งจะต้องใช้วิธีเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักต้นทุนของเงินทุน (Weighted Average Cost of Capital: WACC) ซึ่งสามารถคำนวณหาได้ ดังนี้

$$WACC = (W_e \times K_e) + (W_d \times K_d \times (1 - \text{Tax}))$$

โดยกำหนดให้  $W_e$  = สัดส่วนเงินลงทุนของเจ้าของโครงการ

$K_e$  = ต้นทุนเงินทุนของเจ้าของโครงการ

$W_d$  = สัดส่วนเงินลงทุนจากการกู้ยืม

$K_d$  = ต้นทุนเงินทุนจากการกู้ยืมเงิน

Tax = อัตราภาษีเงินได้นิติบุคคล

การวิเคราะห์โครงการของธนาคารโลกจะใช้วิธีการทำส่วนลดเริ่มตั้งแต่ปีที่ 1 ของโครงการ ซึ่งสาเหตุที่ทำส่วนลดตั้งแต่ปีที่ 1 เป็นต้นไปมีดังนี้

1. มีความสะดวกถ้าทำส่วนลดตั้งแต่ปีที่ 1 เป็นต้นไป เพราะจะทำให้ปีของโครงการและปีของการทำส่วนลดเหมือนกัน นั่นคือปีที่ 1 โครงการก็จะปรับลดโดยใช้ Discount Factor (DF) ของปีที่ 1 ปีที่ 2 ก็ปรับลดอีกด้วย Discount Factor ของปีที่ 2

2. ต้นทุนในการปฏิบัติจะจ่ายในระหว่างการดำเนินงานในแต่ละปี ไม่ใช่จ่ายทั้งหมดภายในวันที่ 1 มกราคม ของแต่ละปี การวิเคราะห์โครงการจะใช้ระบบการลงบัญชีปลายปี (End of Year) ไม่ใช่ระบบต้นปี (Beginning of Year)

## หลักเกณฑ์การประเมินโครงการแบบการปรับค่าของเวลา

การประเมินความคุ้มค่าของโครงการอาศัยหลักเกณฑ์การประเมินค่าแบบปรับค่าของเวลา  
เกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่งหรือหลายเกณฑ์ดังนี้

1. มูลค่าปัจจุบันสุทธิ (Net Present Value: NPV) หมายถึง ผลต่างระหว่างมูลค่าปัจจุบัน  
ของผลตอบแทนของโครงการในแต่ละปีตลอดอายุโครงการ กับมูลค่าปัจจุบันของต้นทุน  
ค่าใช้จ่ายของโครงการตลอดอายุโครงการ เพื่อวัดค่าโครงการที่พิจารณาอยู่นั้นจะให้ผลประโยชน์  
คุ้มค่ากับการลงทุนหรือไม่ ถ้าค่าที่คำนวณได้มีค่าเป็นบวก หรือศูนย์ โครงการนั้นถือว่าเป็น  
โครงการที่คุ้มค่าน่าลงทุน แต่ถ้าค่าที่คำนวณได้มีค่าเป็นลบหรือน้อยกว่าศูนย์ แสดงว่าผลที่จะ  
เกิดขึ้นจากการทำโครงการไม่น่าลงทุน เกณฑ์การตัดสินใจนี้นำมาใช้เพื่อช่วยเลือกหรือปฏิเสธ  
โครงการ สามารถเขียนเป็นสูตรคำนวณได้ดังนี้

$$NPV = \sum_{t=1}^n \frac{B_t - C_t}{(1+r)^t}$$

หรือ

$$NPV = \sum_{t=1}^n \frac{B_t}{(1+r)^t} - \sum_{t=1}^n \frac{C_t}{(1+r)^t}$$

โดยกำหนดให้  $B_t$  = ผลตอบแทนในปี t

$C_t$  = ต้นทุนในปี t

r = อัตราส่วนลดที่เหมาะสม

t = ระยะเวลาโครงการ

n = จำนวนปีทั้งสิ้นของโครงการ

2. อัตราผลตอบแทนสุทธิต่อการลงทุนของโครงการ (Net Benefit Investment Ratio: NKR) คือ อัตราส่วนของมูลค่าปัจจุบันของผลตอบแทนสุทธิจากการดำเนินงาน (ผลตอบแทนลบด้วยค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน) ต่อมูลค่าปัจจุบันของการลงทุน โดยค่าที่ได้ถ้ามากกว่าหรือเท่ากับ 1 แสดงว่าเป็นโครงการที่มีความคุ้มค่าในการลงทุนใช้สูตรในการคำนวณ ดังนี้

$$NKR = \frac{\sum_{t=1}^n \frac{B_t - OC_t}{(1+r)^t}}{\sum_{t=1}^n \frac{IC_t}{(1+r)^t}}$$

โดยกำหนดให้	$B_t$	=	ผลตอบแทนในปี t
	$OC_t$	=	ค่าดำเนินงานในปี t
	$IC_t$	=	การลงทุนในปี t
	r	=	อัตราดอกเบี้ยหรืออัตราส่วนลดที่เหมาะสม
	t	=	ระยะเวลาโครงการ
	n	=	จำนวนปีทั้งสิ้นของโครงการ

3. อัตราผลตอบแทนภายในของโครงการ (Internal Rate of Return: IRR) เป็นหลักเกณฑ์การประเมินความคุ้มค่าของโครงการ ที่ได้รับความนิยมมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากแนวคิดของ IRR มีความสอดคล้องกับอัตราผลกำไรของโครงการ ดังนั้นจึงทำให้เข้าใจง่าย อีกทั้งไม่ต้องมีการกำหนดอัตราส่วนลดไว้ก่อน อัตราผลตอบแทนภายในของโครงการอาจนิยามได้ว่า คือส่วนลด หรือ r ที่ทำให้ NPV มีค่าเท่ากับศูนย์ สำหรับสูตรในการคำนวณ IRR มีสูตรดังนี้

$$NPV = \sum_{t=1}^n \frac{B_t - C_t}{(1+r)^t} = 0$$

โดยกำหนดให้  $B_t$  = ผลตอบแทนของโครงการในปีที่  $t$

$C_t$  = ต้นทุนของโครงการในปีที่  $t$

$r$  = อัตราส่วนลดที่ทำให้ค่า NPV เท่ากับศูนย์

$t$  = ระยะเวลาของโครงการ (1, 2, 3, ..., n)

$n$  = จำนวนปีทั้งสิ้นของโครงการ

4. การทดสอบค่าความแปรเปลี่ยน (Switching Value Test: SVT) เป็นการพิจารณาว่าตัวแปรที่สำคัญที่จะส่งผลกระทบต่อโครงการลงทุน จะสามารถเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่มีเพียงประสงคได้มากน้อยเพียงใด ที่จะยังยอมรับโครงการอยู่ ซึ่งชี้วัดจากเกณฑ์วัดค่าโครงการเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่ง ดังนี้

4.1 ค่าความแปรเปลี่ยนด้านผลตอบแทน (Switching Value Test of Benefits:  $SVT_B$ ) เป็นการวัดค่าผลตอบแทนของโครงการสามารถลดลงได้ร้อยละเท่าไรก่อนที่จะทำให้ NPV มีค่าเท่ากับศูนย์ โดยให้ต้นทุนของโครงการมีค่าคงที่มีสูตรดังนี้

$$SVT_B = (NPV/PVB) \times 100$$

4.2 ค่าความแปรเปลี่ยนด้านต้นทุน (Switching Value Test of Cost:  $SVT_C$ ) เป็นการวัดต้นทุนของโครงการสามารถเพิ่มขึ้นได้ร้อยละเท่าไรก่อนที่จะทำให้ NPV มีค่าเท่ากับศูนย์ โดยให้ผลตอบแทนของโครงการมีค่าคงที่มีสูตรดังนี้

$$SVT_C = (NPV/PVC) \times 100$$

4.3 ค่าความแปรเปลี่ยนด้านต้นทุนการลงทุน (Switching Value Test of Investment Cost:  $SVT_{IC}$ ) เป็นการวัดต้นทุนการดำเนินงานของโครงการสามารถเพิ่มขึ้นได้ ร้อยละเท่าไรก่อนที่จะทำให้ NPV มีค่าเท่ากับศูนย์ โดยให้ผลตอบแทนของโครงการมีค่าคงที่มีสูตรดังนี้

$$SVT_{IC} = (NPV/PVIC) \times 100$$

4.4 ค่าความแปรเปลี่ยนด้านต้นทุนการดำเนินงาน (Switching Value Test of Operation Cost:  $SVT_{OC}$ ) เป็นการวัดต้นทุนการดำเนินงานของโครงการสามารถเพิ่มขึ้นได้ ร้อยละเท่าไรก่อนที่จะทำให้ NPV มีค่าเท่ากับศูนย์ โดยให้ผลตอบแทนของโครงการมีค่าคงที่มีสูตรดังนี้

$$SVT_{OC} = (NPV/PVOC) \times 100$$

เมื่อ	NPV	=	มูลค่าปัจจุบันสุทธิของโครงการ
	PVB	=	มูลค่าปัจจุบันของผลตอบแทน
	PVOC	=	มูลค่าปัจจุบันของต้นทุนการดำเนินงาน
	PVIC	=	มูลค่าปัจจุบันของต้นทุนการลงทุน
	PVC	=	มูลค่าปัจจุบันของต้นทุนรวม

ค่าความแปรเปลี่ยนที่คำนวณได้นั้นมีค่าสูง หมายความว่าความเสี่ยงของโครงการอยู่ในระดับต่ำ ในทางตรงกันข้ามถ้าที่คำนวณได้มีค่าต่ำ หมายความว่าความเสี่ยงของโครงการอยู่ในระดับสูง

5. ระยะเวลาคืนทุน (Payback Period: PB) หมายถึง ระยะเวลาที่กระแสเงินสดรับสุทธิจากโครงการสามารถชดเชยกระแสเงินสดจ่ายลงทุนสุทธิตอนเริ่มระยะเวลาโครงการพอดี โดยนำกระแสเงินสดรับสุทธิจากโครงการในแต่ละปีมาเปรียบเทียบกับเงินสดที่จ่ายลงทุนเมื่อเริ่มโครงการว่าจะใช้ระยะเวลานานเท่าใดจึงจะคุ้มกับเงินทุนตอนเริ่มโครงการ มีวิธีการคำนวณโดยใช้สูตรคำนวณ ดังนี้

$$\text{ระยะเวลาคืนทุน (PB)} = \frac{\text{เงินสดจ่ายลงทุนในโครงการ}}{\text{กระแสเงินสดรับสุทธิต่อปี}}$$

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ฉัตรชัย พานิชการ (2554) ศึกษาเกี่ยวกับการตัดสินใจของผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนกวดวิชาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี การวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษา

- 1) ระดับการตัดสินใจของผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนกวดวิชา ในการเลือกผู้ขาย
- 2) เปรียบเทียบระดับการตัดสินใจของผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนกวดวิชาจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้ จำนวนบุตรหลาน ช่วงชั้นเรียนของบุตรหลาน และโรงเรียนที่บุตรหลานศึกษาอยู่
- 3) เปรียบเทียบระดับการตัดสินใจของผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนกวดวิชา จำแนกตามปัจจัยส่วนประสมทางตลาด ได้แก่ ด้านผลิตภัณฑ์และการบริการ ด้านสถานที่ ด้านราคา และด้านการส่งเสริมทางตลาด ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูลกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ ผู้ปกครองของเด็กนักเรียนที่มีอายุระหว่าง 4-12 ปี และกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นอนุบาลจนถึงประถมศึกษาตอนปลาย และมีภูมิลำเนาอยู่ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี มีขนาดตัวอย่างเท่ากับ 400 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบบังเอิญ จากนั้นนำข้อมูลมาวิเคราะห์ทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ความถี่ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์การแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า

- 1) ในภาพรวมระดับการตัดสินใจของผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนกวดวิชาในเขตอำเภอเมืองชลบุรีในด้านการเลือกผู้ขายอยู่ในระดับมาก
- 2) ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษา อาชีพ และช่วงชั้นเรียนของบุตรหลานที่ต่างกัน มีผลต่อระดับการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนกวดวิชา ในด้านการเลือกผู้ขายที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

3) ผู้ปกครองที่มีความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านผลิตภัณฑ์และบริการในส่วนของช่วงวันที่บุตรหลานเรียน และชั่วโมงเรียนต่อสัปดาห์ ที่แตกต่างกันมีระดับการตัดสินใจที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

บุญชัย อรุโณรส (2551) ศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 2 ในวิชาคณิตศาสตร์ ของสถาบันพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์(KUMON) การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์

1) เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 2 ในวิชาคณิตศาสตร์ของสถาบันพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์(KUMON)

2) เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 2 ในวิชาคณิตศาสตร์ของสถาบันพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์(KUMON) ที่มีเพศ อายุ โรงเรียนที่สังกัด และระยะเวลาที่มาเรียนแตกต่างกัน จำนวน 222 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับสถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t-test การทดสอบค่า One-way ANOVA การสังเคราะห์ข้อความและความถี่

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 2 ในวิชาคณิตศาสตร์ ของสถาบันพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์(KUMON) มีพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 2 ในวิชาคณิตศาสตร์ ของสถาบันพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์(KUMON) ที่มีเพศ อายุ โรงเรียนที่สังกัด และระยะเวลาที่มาเรียนแตกต่างกัน มีพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

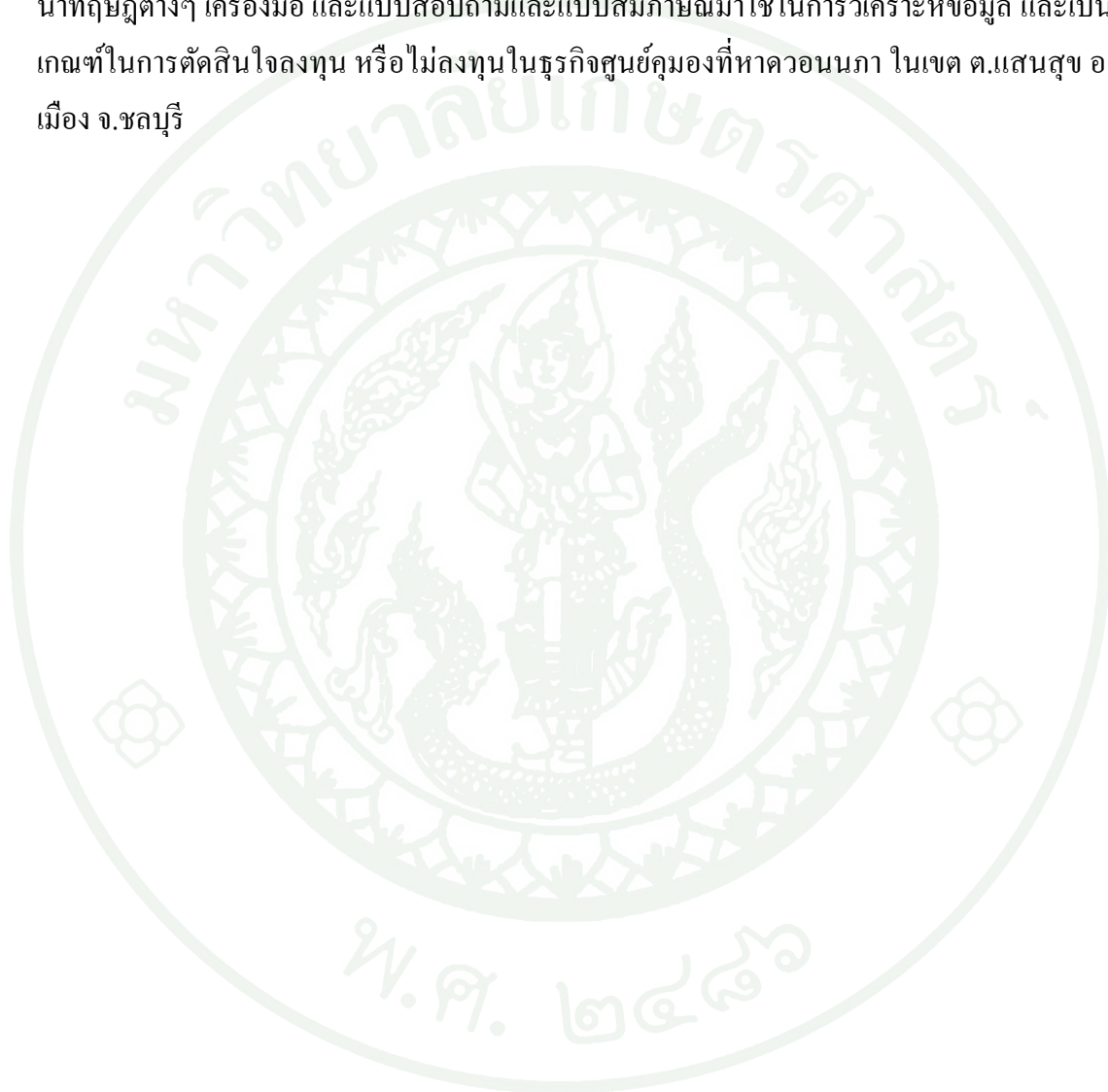
พิรุณพร โพธิ์ดี (2553) ศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาความเป็นไปได้ในการลงทุน โรงเรียนกวดวิชา ในอำเภอสามชุกจังหวัดสุพรรณบุรี การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ

- 1) ศึกษาปัจจัยส่วนบุคคลและปัจจัยในการเลือกเรียนกวดวิชาของผู้เรียน
- 2) ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนกวดวิชาของผู้เรียน
- 3) เปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนกวดวิชาของผู้เรียนจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคลและปัจจัยในการเลือกเรียนกวดวิชา
- 4) ศึกษาความเป็นไปได้ในการลงทุนโรงเรียนกวดวิชา ในอำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้เรียนในอำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 384 คน และผู้ประกอบการธุรกิจโรงเรียนกวดวิชา จำนวน 2 ราย เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที และค่าเอฟ โดยกำหนดระดับนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 และสถิติที่ใช้วิเคราะห์ความคุ้มค่าของการลงทุน ได้แก่ ระยะเวลาคืนทุน มูลค่าปัจจุบันสุทธิ อัตราผลตอบแทนภายในโครงการ และอัตราผลตอบแทนต่อค่าใช้จ่าย

ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นนักเรียนเพศชาย อายุมากกว่า 18 ปี มีการศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษา/ปวช. มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 1,000-2,000 บาท และเลือกเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ปัจจัยในการเลือกเรียนกวดวิชาของผู้เรียนมีวัตถุประสงค์เพื่อเตรียมตัวในการสอบเข้าเรียนต่อในโรงเรียนระดับต่างๆ รวมทั้งสอบเข้ามหาวิทยาลัย ข้อมูลที่ใช้ประกอบการตัดสินใจเรียนกวดวิชา คือ อาจารย์ผู้สอน เทคนิคการสอน ผู้เรียนมีความคาดหวังว่าสามารถนำความรู้ที่เรียนไปประกอบอาชีพได้ ผู้เรียนมีปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนกวดวิชาโดยรวมมีระดับการตัดสินใจอยู่ในระดับมากทุกด้านคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านค่าใช้จ่ายในการเรียน ด้านสถานที่และทำเลที่ตั้ง และด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ผู้เรียนที่มีปัจจัยส่วนบุคคลและปัจจัยในการเลือกเรียนกวดวิชาต่างกันมีระดับการตัดสินใจเลือกเรียนกวดวิชาแตกต่างกันการศึกษาความเป็นไปได้ในการลงทุนโรงเรียนกวดวิชามีความเป็นไปได้ในการลงทุน ด้านตลาด ด้านการจัดการ และด้านการเงิน โดยมีตัวชี้วัดความคุ้มค่าในการลงทุน คือ มีระยะเวลาคืนทุน 3 ปี 4 เดือน 19 วัน มูลค่าปัจจุบันสุทธิ

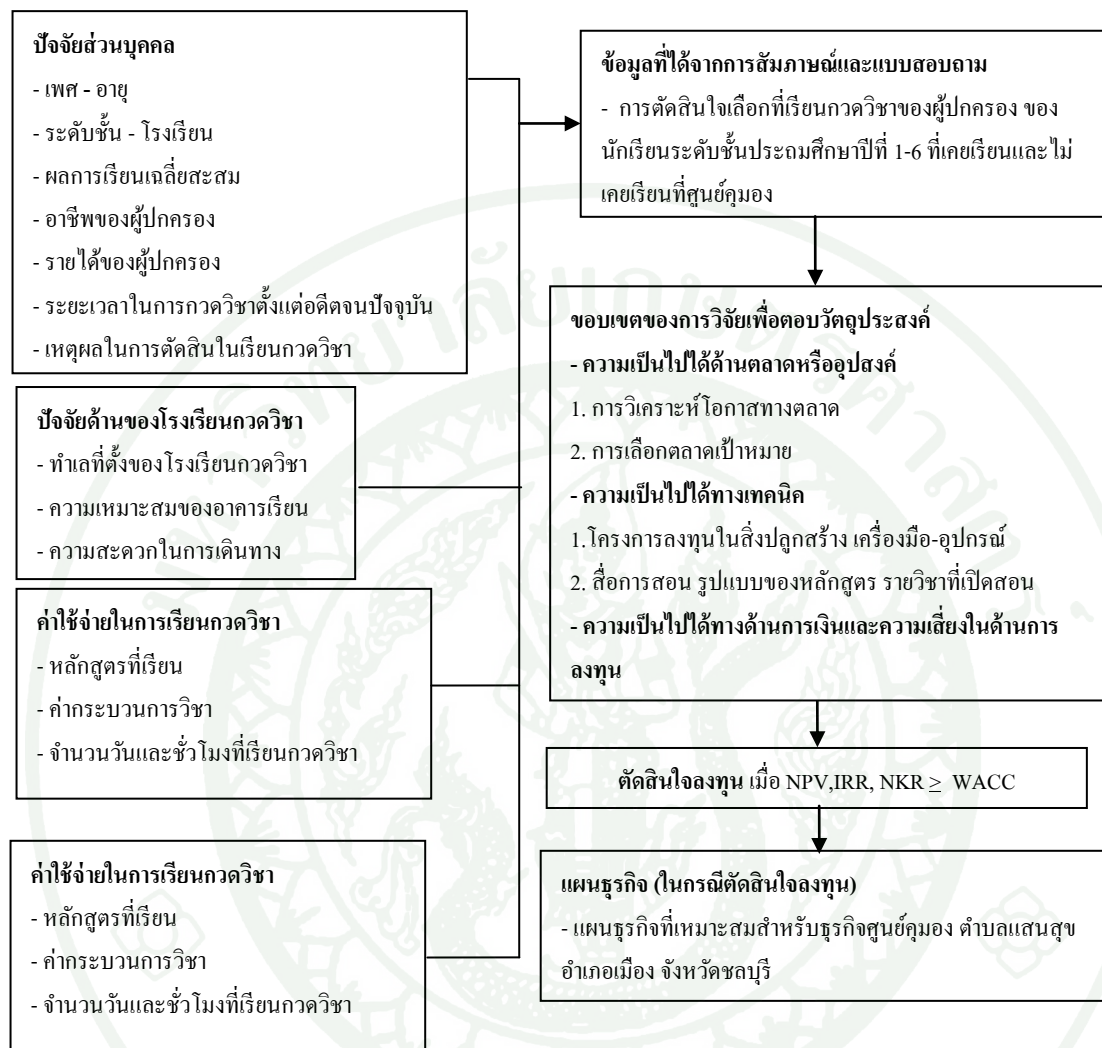
มีค่าเท่ากับ 500,595 บาท อัตราผลตอบแทนจากโครงการมีค่าเท่ากับร้อยละ 17.02 (ซึ่งมีค่ามากกว่า อัตราคิดลดที่กำหนด ร้อยละ 10) และอัตราผลตอบแทนต่อค่าใช้จ่ายมีค่า เท่ากับ 1.20 เท่า

สรุปงานวิจัยที่เกี่ยวข้องนำมาใช้ประโยชน์ และเป็นแนวทางในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ การนำทฤษฎีต่างๆ เครื่องมือ และแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์มาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และเป็นเกณฑ์ในการตัดสินใจลงทุน หรือไม่ลงทุนในธุรกิจศูนย์คุ่มองที่หาควอนนภา ในเขต ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี



### กรอบแนวคิดที่ใช้ในการศึกษา

ในการศึกษาความเป็นไปได้ในการลงทุนธุรกิจธุรกิจศูนย์คุ่มอง ที่ตำบลแสนสุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ผู้ศึกษาใช้กรอบแนวคิดว่า ผู้เรียนคือผู้บริโภค ส่วนผู้ซื้ออาจเป็นผู้ปกครองหรือตัวผู้เรียนเองและเนื่องจากธุรกิจนี้เป็นธุรกิจบริการ จำเป็นต้องปรับข้อความหรือถ้อยคำที่ใช้สำหรับเรียกปัจจัยทางตลาดและการตลาดให้สอดคล้องกับธุรกิจ และเน้นใช้กรอบแนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกสถานที่เรียนพิเศษ โดยแบ่งเป็นปัจจัยจากข้อมูลส่วนตัวผู้เรียน องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกสถานที่เรียนพิเศษ และปัจจัยที่เกิดจากสถานที่เรียนพิเศษซึ่งปัจจัยที่เกิดจากสถานที่เรียนพิเศษนั้นได้ประยุกต์สิ่งจูงใจทางการตลาดจากส่วนประสมทางการตลาดและกรอบแนวคิดการวิจัยสามารถแสดงเป็นแผนภาพได้ ดังภาพที่ 2.1



ภาพที่ 2.1 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการศึกษา

### บทที่ 3

## ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับธุรกิจศูนย์ค่อมองและโครงการที่ทำการศึกษา

### ลักษณะทั่วไปของธุรกิจศูนย์ค่อมอง

ศูนย์ค่อมองและระบบการเรียนแบบค่อมองถือกำเนิดขึ้นเมื่อกว่า 50 ปีที่แล้ว ต้นกำเนิดของระบบการเรียนแบบค่อมองถือกำเนิดขึ้น จากความรักที่พ่อแม่มีต่อลูก ในปี ค.ศ. 1954 (พ.ศ. 2497) คุณโทรุ ค่อมอง ผู้ก่อตั้งระบบการเรียนการสอนแบบค่อมอง ศูนย์ค่อมองนอกประเทศญี่ปุ่นแห่งแรกได้ก่อตั้งขึ้นที่กรุงนิวยอร์กในปี ค.ศ. 1974 (พ.ศ. 2517) และตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา ศูนย์ค่อมองได้แพร่หลายไปยัง 46 ประเทศทั่วโลก และได้รับการยอมรับในหลายประเทศที่มีความแตกต่างในการดำเนินชีวิต ระบบการศึกษา และวัฒนธรรม ศูนย์ค่อมองเริ่มเข้าสู่ประเทศไทยในปี ค.ศ. 1991 (พ.ศ. 2534) จนถึงปัจจุบันปี ค.ศ. 2013 (พ.ศ. 2556) มีจำนวนสาขาทั้งหมด 422 สาขาทั่วประเทศไทย ได้เปิดสอนวิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาภาษาไทย ให้กับนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษา จนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและผู้ใหญ่ ลักษณะของกิจการ เป็นสถาบันสอนวิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาภาษาไทย รายละเอียดเกี่ยวกับศูนย์ค่อมอง(ไทยแลนด์) จำกัด นำเสนอไว้ในภาคผนวก ค.

### สภาพพื้นที่ของโครงการที่ทำการศึกษา

ตำบลแสนสุข มีที่ตั้งและอาณาเขตอยู่ทางทิศตะวันตกเฉียงเหนือของจังหวัดชลบุรี มีอาณาเขตติดต่อกับพื้นที่ข้างเคียง ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอบางปะกง (จังหวัดฉะเชิงเทรา) ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอบ้านบึง ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอสรรพยา ทิศตะวันตก จรดอ่าวไทย

สมัยกรุงรัตนโกสินทร์มีนามว่า อำเภอบางปลาสร้อย และได้เปลี่ยนมาเป็น อำเภอเมืองชลบุรี เมื่อปี พ.ศ. 2481 ปรากฏตามราชกิจจานุเบกษา เล่ม 55 หน้า 660 ลงวันที่ 14 พฤศจิกายน พ.ศ. 2481 เทศบาลเมืองแสนสุข ครอบคลุมพื้นที่ตำบลแสนสุขทั้งตำบล บางส่วนของตำบลเหมือง และบางส่วนของตำบลห้วยกะปิ เทศบาลเมืองแสนสุข หรือ เมืองแสนสุข เป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบหนึ่ง ครอบคลุมพื้นที่ 3 ตำบล คือ ตำบลแสนสุขทั้งตำบล บางส่วนของตำบลเหมือง

และบางส่วนของตำบลห้วยกะปิในเขตอำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี ห่างจากตัวเมืองชลบุรี ประมาณ 13 กิโลเมตร และปัจจุบัน ตำบลแสนสุข กลายเป็นสถานที่ที่มีชื่อเสียงแห่งหนึ่งของประเทศไทยคือ ชายหาดบางแสน เนื่องจากเป็นแหล่งท่องเที่ยวของประชาชนทุกระดับ และห่างจากกรุงเทพมหานครไม่ไกลนัก เพียง 89 กิโลเมตรเท่านั้น

เทศบาลเมืองแสนสุข ได้รับการยกฐานะจากสุขาภิบาลแสนสุข ขึ้นเป็นเทศบาลตำบลแสนสุข เมื่อวันที่ 26 พฤศจิกายน พ.ศ. 2531 และในปีพ.ศ. 2536 เทศบาลก็ได้รับการยกฐานะเป็นเมืองลักษณะพิเศษ (เมืองท่องเที่ยว) ทำให้เทศบาลได้รับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยราชการต่างๆ มากมาย เช่น การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี องค์การบริหารส่วนจังหวัด กรมการปกครอง ฯลฯ ซึ่งเทศบาลได้นำมาใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ตำบลแสนสุข มีประชากร ณ วันที่ 31 ธันวาคม พ.ศ. 2553 ทั้งสิ้น 43,840 คน จำนวนบ้าน 24,691 หลัง 8,333 ครอบครัวยุทธศาสตร์ 20,268 ตร.กม. ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้าขาย เศรษฐกิจส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับพาณิชยกรรม กิจกรรมการค้าตั้งอยู่หนาแน่นบริเวณตลาดหนองมน และชายหาดบางแสนซึ่งเป็นผลมาจากการท่องเที่ยว นอกจากนี้ยังมีอาชีพประมง ทำสวนมะพร้าว ฟาร์มกุ้ง แปรรูปผลิตผลทางทะเล และรับจ้างรวมถึงกิจการ ที่เกี่ยวข้องกับการบริการด้านการท่องเที่ยว

### การศึกษา

เทศบาลเมืองแสนสุขจัดเป็นแหล่งศูนย์กลางการศึกษาที่สำคัญแห่งหนึ่งของภาคตะวันออก ประกอบด้วยสถานศึกษาที่เป็นของรัฐและเอกชน ในระดับต่างๆ ดังนี้

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 3 แห่ง
- โรงเรียนระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน 7 โรงเรียน
- โรงเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 8 โรงเรียน

- โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา จำนวน 6 โรงเรียน
- มหาวิทยาลัย 1 แห่ง คือ มหาวิทยาลัยบูรพา

### สถานที่ที่น่าสนใจ

#### หาดบางแสน

ชายหาดที่มีชื่อเสียงมาช้านานของจังหวัดชลบุรี อยู่ห่างจากตัวเมืองชลบุรีเพียง 10 กิโลเมตร

#### แหลมแท่น

อยู่บริเวณหาดบางแสนเลยมาทางเขาสามมุข เป็นสถานที่สวยงามที่รู้จักในหมู่นักท่องเที่ยวมานาน เป็นแหลมที่ยื่นออกไปไม่มากนัก

#### ตลาดหนองมน

อยู่ริมถนนสุขุมวิท ห่างจากทางแยกเข้าหาดบางแสนประมาณ 1 กิโลเมตร เป็นแหล่งรวมของกินของฝากจากจังหวัดชลบุรี ทั้งผลิตภัณฑ์ อาหารทะเลสดและแปรรูป

#### เขาสามมุข

เป็นเนินเขาเตี้ยๆ อยู่กึ่งกลางระหว่างอ่างศิลา กับหาดบางแสน เชิงเขาเป็นที่ตั้งศาลเจ้าแม่เขาสามมุขซึ่งเป็นที่เคารพสักการะของคนทั่วไป บริเวณเขาสามมุขมีลิงป่าอาศัยอยู่เป็นจำนวนมาก

#### สถาบันวิทยาศาสตร์ทางทะเล

อยู่ด้านหน้ามหาวิทยาลัยบูรพา ก่อนถึงชายหาดบางแสน มีเนื้อที่ 30 ไร่ ภายในแบ่งออกเป็น 3 ส่วน ได้แก่พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ทางทะเลสถานเลี้ยงสัตว์น้ำเค็มซึ่งมีสัตว์ทะเลนานาชนิดจัดแสดงไว้อย่างน่าตื่นตาตื่นใจและห้องปฏิบัติการวิจัยวิทยาศาสตร์ทางทะเล

### กลุ่มเป้าหมายของศูนย์ค่มองที่ตำบลแสนสุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

ในครั้งนี้เป็นการศึกษากลุ่มตลาดเป้าหมายของศูนย์ค่มองในเขตพื้นที่ตำบลแสนสุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี นักเรียนกลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่ไม่เคยเรียนศูนย์ค่มองและกำลังศึกษาอยู่ที่โรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญ มหาวิทยาลัยบูรพา ซึ่งเป็นโรงเรียนที่มีชื่อเสียงและมีการแข่งขันในด้านการสอบคัดเลือก คุณภาพการเรียนการสอน และการสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียน

### ศูนย์ค่มองในเขตตำบลแสนสุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

ศูนย์ค่มองในเขตตำบลแสนสุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี หากพิจารณาศูนย์ค่มองแต่ละแห่งพบว่า มีลักษณะเป็นอาคารพาณิชย์ห้องเดี่ยว จะมีพื้นที่จำกัดจึงมีความสามารถรับนักเรียนได้จำนวนจำกัดตามขนาดของอาคารห้องเรียนดังนี้ ศูนย์ค่มองสาขาหนองมน มีจำนวนนักเรียน 430 คน และมีห้องเรียน 2 ห้อง รับนักเรียนเต็มจำนวนได้ห้องละ 35 คน ดังแสดงในภาพที่ 3.1 และศูนย์ค่มองสาขาเสม็ด มีนักเรียนจำนวน 320 คน และมีห้องเรียน 2 ห้อง รับนักเรียนเต็มจำนวนได้ห้องละ 30 คนดังแสดงในภาพที่ 3.2



## ข้อมูลการลงทุนธุรกิจศูนย์ค่มองที่ตำบลแสนสุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

### 1. ค่าใช้จ่ายของใบอนุญาตแต่ละประเภท ของศูนย์ค่มอง (ไทยแลนด์) จำกัด

- ใบอนุญาตแบบถาวร 24,610 บาท ค่าลิขสิทธิ์ 40 %
- ใบอนุญาตแบบชั่วคราว 16,050 บาท ค่าลิขสิทธิ์ 45 %

### 2. นโยบายการขยายสาขาศูนย์ค่มอง

การใช้สิทธิการค้า ( Franchise ) และเงื่อนไขของการลงทุนจะต้องเสียค่าใช้จ่ายเบื้องต้นในการเปิดศูนย์ค่มองประมาณ 110,310 บาท โดยมีรายละเอียดดังนี้

หนังสือค่าประกันกับธนาคาร	เท่ากับ	50,000 บาท
ตู้ใส่แบบฝึกหัด 1 ชุด	เท่ากับ	7,400 บาท
โต๊ะนักเรียน 8 ตัว	เท่ากับ	12,800 บาท
เก้าอี้นักเรียน 20 ตัว	เท่ากับ	2,900 บาท
ป้ายชื่อศูนย์ 1 ป้าย	เท่ากับ	9,000 บาท
โต๊ะผู้ช่วย 2 ตัว	เท่ากับ	7,200 บาท

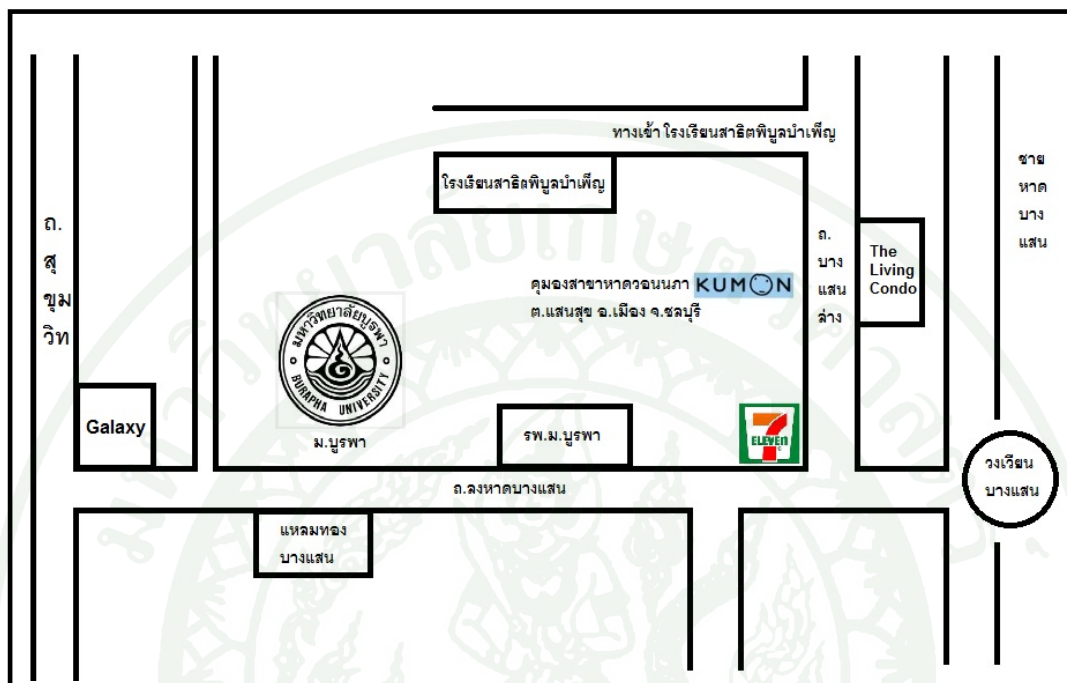
ค่าใช้จ่ายในการขอใบอนุญาตในแต่ละประเภท ชำระครั้งเดียวคิดเป็นรายวิชาที่เปิดสอน ค่าลิขสิทธิ์ชำระทุกเดือน โดยคิดเป็นร้อยละของค่าเล่าเรียนที่เก็บจากนักเรียน สิทธิในการเป็นผู้แทนการค้า จะมีอายุ 2 ปี ทั้งประเภทใบอนุญาตแบบชั่วคราว และใบอนุญาตแบบถาวร ซึ่งจะได้รับต่ออายุโดยอัตโนมัติไปอีก 2 ปี ถ้าครูผู้สอนสามารถสอน และบริหารศูนย์ของตนได้ตามมาตรฐานของกรม



### รายละเอียดโครงการลงทุนธุรกิจศูนย์ค่มองที่ศึกษา

<b>ชื่อโครงการ</b>	โครงการ การศึกษาความเป็นไปได้ในการลงทุนธุรกิจศูนย์ค่มองที่ตำบลแสนสุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี
<b>อายุโครงการ</b>	อายุโครงการ 10 ปี โดยอ้างอิงตามสัญญาเช่าอาคารพาณิชย์
<b>ลักษณะของโครงการ</b>	เป็น โครงการที่เปิดสอนวิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาภาษาไทย สอนสดทุกคอร์ส และรับนักเรียนเต็มจำนวนได้ 120 คน ต่อคอร์ส
<b>ที่ตั้งโครงการ</b>	จากถนนสุขุมวิท เลี้ยวลงถนนลงหาดบางแสน และเลี้ยวเข้าซอยหาดวอนนภา อยู่ตรงข้ามเดอะลิฟวิ่ง คอน โดมเนียม
<b>ขนาดของโครงการ</b>	อาคารพาณิชย์ 2 ชั้น 2 คูหา ขนาดหน้ากว้าง 25 เมตร ยาว 13 เมตร
<b>อาคารสถานที่</b>	ประกอบด้วยห้องต่างๆ ดังนี้ ชั้นที่ 1 เคาน์เตอร์เจ้าหน้าที่ ห้องรับรองจำนวน 2 ห้อง และพื้นที่ด้านข้างสำหรับจอดรถยนต์ ห้องน้ำ ห้องเก็บสื่อการเรียนการสอน และห้องประชุม ชั้นที่ 2 ห้องเรียนจำนวน 6 ห้อง รับนักเรียนได้ 120 คน ห้องละ 30 คน
<b>แหล่งเงินทุนในการดำเนินงาน</b>	ครั้งนี้ใช้เงินลงทุนทั้งหมด 1,218,450 บาท โดยแบ่งเป็นเงินทุนส่วนตัวของเจ้าของกิจการ และใช้เงินทุนจากการกู้ยืมสถาบันการเงิน โดยแบ่งเป็นเงินทุนจากส่วนของเจ้าของกิจการจำนวน 487,380 บาท (คิดเป็นร้อยละ 40 ของมูลค่าโครงการ) และเงินทุนจากการกู้ยืมสถาบันการเงินจำนวน 731,070 บาท (คิดเป็นร้อยละ 60 ของมูลค่าโครงการ) และโครงการมีระยะเวลาการดำเนินงาน 10 ปี

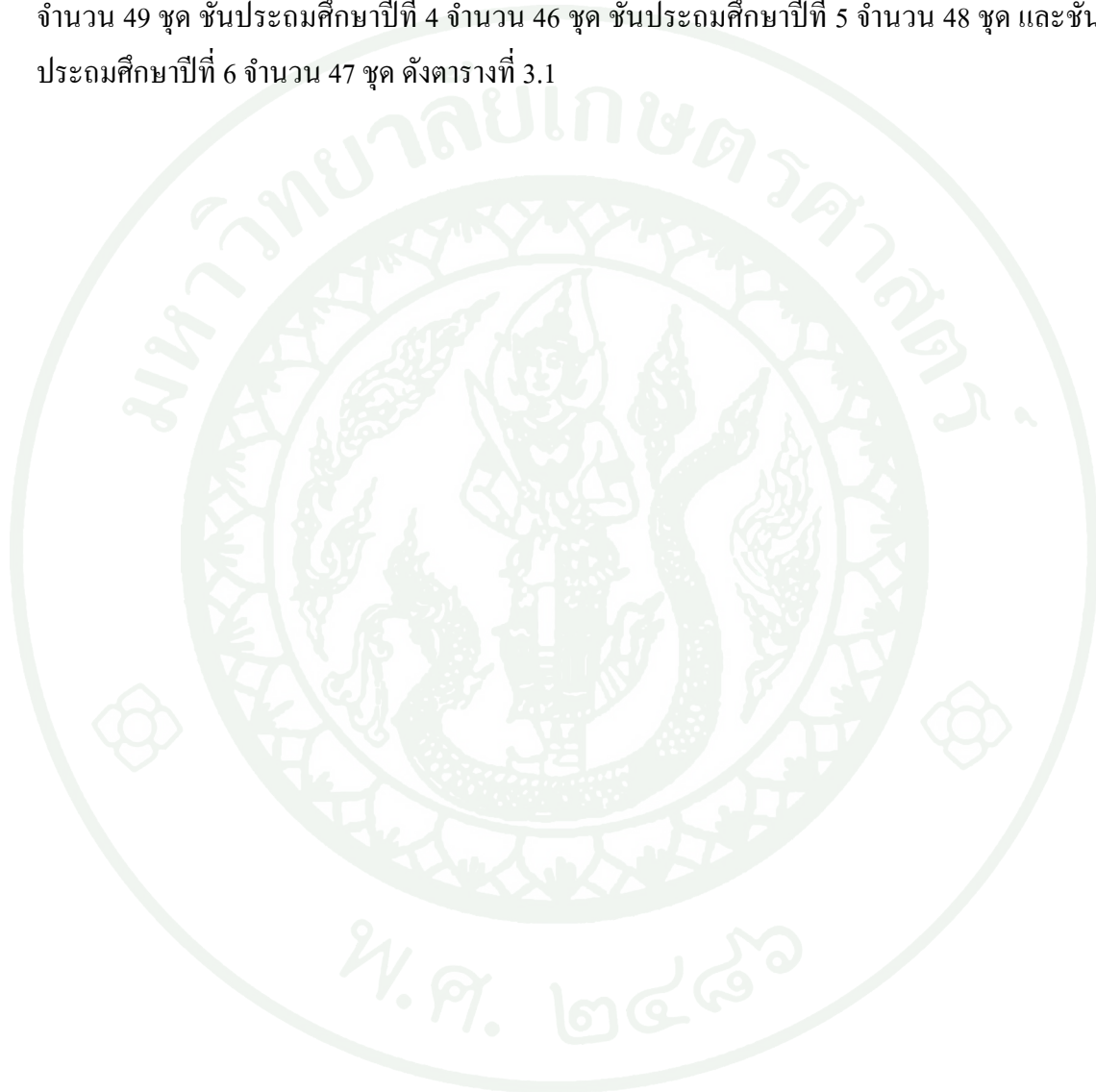
ภาพอาคารสถานที่ตั้งของศูนย์คุ่มอง หาดวอนนภา ตำบลแสนสุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี



ภาพที่ 3.3 แผนที่ระบุตำแหน่ง ที่ตั้งศูนย์คุ่มอง หาดวอนนภา ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี

จากภาพที่ 3.3 แสดงแผนที่ตั้งศูนย์คุ่มอง หาดวอนนภา เลขที่ 35 ถ.บางแสนล่าง ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี พื้นที่โดยรวมประมาณ 325 ตารางวา หน้ากว้าง 25 เมตร ยาว 13 เมตร จำนวน 2 คูหาติดถนนหาดวอนนภา ซึ่งสามารถเดินทางจากถนนสุขุมวิท เลี้ยวลงมาตามถนนลงหาดบางแสน และเลี้ยวซ้ายตรงซอยถนนบางแสนล่าง ประมาณ 500 เมตร และจากที่ตั้งศูนย์คุ่มองนี้ถัดไปอีก 500 เมตร จะถึง โรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญ มหาวิทยาลัยบูรพา ซึ่งเป็นทำเลที่ตั้งดี และสะดวกในการเดินทาง

ในครั้งนี้จะทำการแจกแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่เคยเรียนและไม่เคยเรียนที่ศูนย์คุ่มอง และกำลังศึกษาอยู่ที่โรงเรียนสาธิต พิบูลบำเพ็ญ จำนวน 282 คน โดยกำหนดให้ใช้แบบสอบถามของนักเรียนแต่ละชั้นเฉลี่ย โดยให้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 47 ชุด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 45 ชุด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 49 ชุด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 46 ชุด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 48 ชุด และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 47 ชุด ดังตารางที่ 3.1



ตารางที่ 3.1 ผลการเก็บแบบสอบถามสำหรับผู้ปกครองและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่เคยเรียนและไม่เคยเรียนศูนย์คุ้มครอง ที่ตำบลแสนสุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี และกำลังศึกษาอยู่ที่โรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญ มหาวิทยาลัยบูรพา จำนวน 282 คน

ระดับชั้น	(หน่วย : คน)					(หน่วย : ชุด)	
	ห้อง 1	ห้อง 2	ห้อง 3	ห้อง 4	ห้อง 5	รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด	รวมจำนวนแบบสอบถามที่เก็บทั้งหมด
ประถมศึกษาปีที่ 1	32	32	32	32	31	159	
จำนวนแบบสอบถามที่เก็บเฉลี่ยต่อห้อง	10	10	10	9	8		47
ประถมศึกษาปีที่ 2	31	32	30	30	29	152	
จำนวนแบบสอบถามที่เก็บเฉลี่ยต่อห้อง	9	10	9	9	8		45
ประถมศึกษาปีที่ 3	35	33	32	32	33	165	
จำนวนแบบสอบถามที่เก็บเฉลี่ยต่อห้อง	11	10	9	9	10		49
ประถมศึกษาปีที่ 4	31	31	31	31	30	154	
จำนวนแบบสอบถามที่เก็บเฉลี่ยต่อห้อง	10	9	10	9	8		46
ประถมศึกษาปีที่ 5	33	32	32	33	33	163	
จำนวนแบบสอบถามที่เก็บเฉลี่ยต่อห้อง	10	9	9	10	10		48
ประถมศึกษาปีที่ 6	33	31	31	32	32	159	
จำนวนแบบสอบถามที่เก็บเฉลี่ยต่อห้อง	11	9	9	9	9		47
<b>รวม</b>						<b>952</b>	<b>282</b>

ที่มา : จากการเก็บแบบสอบถาม

ผลการสำรวจจากการเก็บแบบสอบถามของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 282 คน พบว่ามีนักเรียนจำนวน 200 คนที่สนใจ และนักเรียนจำนวน 82 คนไม่สนใจ เรียน ที่ศูนย์คุ้มครองสาขาหาดวอนนภา ดังตารางที่ 3.2

ตารางที่ 3.2 ผลสำรวจจำนวนของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่สนใจและไม่สนใจ

(หน่วย : คน)

ระดับชั้น	ห้อง 1	ห้อง 2	ห้อง 3	ห้อง 4	ห้อง 5	นักเรียนทั้งหมด	แบบสอบถามที่เก็บทั้งหมด	นักเรียนที่ไม่สนใจ	นักเรียนที่สนใจ
ประถมศึกษาปีที่ 1	32	32	32	32	31	159			
จำนวนแบบสอบถามที่เก็บต่อห้อง	10	10	10	9	8		47		
ไม่สนใจ	4	2	5	3	4			18	
สนใจ	6	8	5	6	4				29
ประถมศึกษาปีที่ 2	31	32	30	30	29	152			
จำนวนแบบสอบถามที่เก็บต่อห้อง	9	10	9	9	8		45		
ไม่สนใจ	4	4	3	5	3			19	
สนใจ	5	6	6	4	5				26
ประถมศึกษาปีที่ 3	35	33	32	32	33	165			
จำนวนแบบสอบถามที่เก็บต่อห้อง	11	10	9	9	10		49		
ไม่สนใจ	2	4	3	2	3			14	
สนใจ	9	6	6	7	7				35
ประถมศึกษาปีที่ 4	31	31	31	31	30	154			
จำนวนแบบสอบถามที่เก็บต่อห้อง	10	9	10	9	8		46		
ไม่สนใจ	3	1	2	3	3			12	
สนใจ	7	8	8	6	5				34
ประถมศึกษาปีที่ 5	33	32	32	33	33	163			
จำนวนแบบสอบถามที่เก็บต่อห้อง	10	9	9	10	10		48		
ไม่สนใจ	2	0	1	2	2			7	
สนใจ	8	9	8	8	8				41
ประถมศึกษาปีที่ 6	33	31	31	32	32	159			
จำนวนแบบสอบถามที่เก็บต่อห้อง	11	9	9	9	9		47		
ไม่สนใจ	4	3	1	2	2			12	
สนใจ	7	6	8	7	7				35
รวม						952	282	82	200

ที่มา : จากการเก็บแบบสอบถาม

ผลการสำรวจจากการเก็บแบบสอบถามวิชาของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่ไม่เคยเรียนศูนย์คummingsและกำลังศึกษาอยู่ที่โรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญ มหาวิทยาลัยบูรพา ที่สนใจเรียนที่ศูนย์คummingsหาดวอนนภา ตำบลแสนสุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี จำนวน 200 คน พบว่าวิชาที่นักเรียนสนใจเรียนที่สุดคือวิชาคณิตศาสตร์ ดังตารางที่ 3.3

ตารางที่ 3.3 ผลการสำรวจวิชาที่ผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 สนใจเรียนที่ศูนย์คummingsหาดวอนนภา จำนวน 200 คน

(หน่วย : คน)

ระดับชั้น/วิชา	นักเรียน ที่สนใจ ทั้งหมด	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์ และ ภาษาไทย	คณิตศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ	ทั้ง 3 วิชา
ประถมศึกษาปีที่ 1	29	18	1	3	0	5	0	2
ประถมศึกษาปีที่ 2	26	19	1	1	2	2	0	1
ประถมศึกษาปีที่ 3	35	21	3	5	0	2	0	4
ประถมศึกษาปีที่ 4	34	24	1	1	1	1	1	5
ประถมศึกษาปีที่ 5	41	32	3	3	0	0	1	2
ประถมศึกษาปีที่ 6	35	29	1	3	0	0	0	2
รวม	200	143	10	16	3	10	2	16

ที่มา : จากการเก็บแบบสอบถาม

ผลการสำรวจจากการเก็บแบบสอบถามจำนวนวัน ของผู้ปกครองนักเรียนระดับ ประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่ไม่เคยเรียนศูนย์ค้อมองและกำลังศึกษาอยู่ที่โรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญ มหาวิทยาลัยบูรพา ที่สนใจเรียนที่ศูนย์ค้อมองหาควอนนภา ตำบลแสนสุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี จำนวน 200 คน พบว่านักเรียนสะดวกมาเรียนในวันเสาร์และวันอาทิตย์มากที่สุด ดังตารางที่ 3.4

ตารางที่ 3.4 ผลการสำรวจจำนวนที่ผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 สนใจเรียนที่ศูนย์ ค้อมองหาควอนนภา จำนวน 200 คน

(หน่วย : คน)

ระดับชั้น/วัน	รวม	วัน	วัน	วัน	วัน	วัน	วัน	วัน
	จำนวน นักเรียน ที่สนใจ ทั้งหมด	เรียน ได้ ทุกวัน	จันทร์ ถึง สุกร์	เสาร์ และ อาทิตย์	จันทร์	อังคาร	พุธ	พฤหัสบดี สุกร์
ประถมศึกษาปีที่ 1	29	3	4	16	0	0	0	6
ประถมศึกษาปีที่ 2	26	5	6	12	0	0	0	3
ประถมศึกษาปีที่ 3	35	4	4	21	0	0	0	6
ประถมศึกษาปีที่ 4	34	7	8	17	0	0	0	2
ประถมศึกษาปีที่ 5	41	6	6	28	0	0	0	1
ประถมศึกษาปีที่ 6	35	5	4	22	0	0	0	4
<b>รวม</b>	<b>200</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>116</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>22</b>

ที่มา : จากการเก็บแบบสอบถาม

ผลการสำรวจจากการเก็บแบบสอบถามช่วงเวลา ของผู้ปกครองนักเรียนระดับ ประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่ไม่เคยเรียนศูนย์คุ้มครองและกำลังศึกษาอยู่ที่โรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญ มหาวิทยาลัยบูรพา ที่สนใจเรียนที่ศูนย์คุ้มครองหาควอนนภา ตำบลแสนสุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี จำนวน 200 คน พบว่านักเรียนสะดวกมาเรียนในช่วงเวลา 18.30 น.-20.30 น. มากที่สุด ดังตารางที่ 3.5

ตารางที่ 3.5 ผลการสำรวจช่วงเวลา ที่ผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 สนใจเรียนที่ ศูนย์คุ้มครองหาควอนนภา จำนวน 200 คน

(หน่วย : คน)

ระดับชั้น/ ช่วงเวลา	รวม จำนวน ที่สนใจ	เรียนได้ ทุกเวลา	ช่วงเวลา 09.30- 11.30	ช่วงเวลา 11.30- 13.30	ช่วงเวลา 13.30- 15.30	ช่วงเวลา 15.30- 16.30	ช่วงเวลา 16.30- 18.30	ช่วงเวลา 18.30 - 20.30
ประถมศึกษา ปีที่ 1	29	2	4	5	4	2	4	8
ประถมศึกษา ปีที่ 2	26	0	5	5	3	2	5	6
ประถมศึกษา ปีที่ 3	35	3	6	3	5	1	8	9
ประถมศึกษา ปีที่ 4	34	2	7	2	2	0	10	11
ประถมศึกษา ปีที่ 5	41	3	8	2	3	2	10	13
ประถมศึกษา ปีที่ 6	35	2	7	3	4	4	6	9
รวม	200	12	37	20	21	11	43	56

ที่มา : จากการเก็บแบบสอบถาม

## บทที่ 4

### ผลการศึกษา

#### การวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของโครงการ

ผลการศึกษาความเป็นไปได้ของโครงการลงทุนธุรกิจศูนย์คุ่มอง ที่ตำบลแสนสุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ในครั้งนี้เริ่มด้วยการศึกษาความเป็นไปได้ทางด้านตลาด ด้านเทคนิค และด้านการเงิน ส่วนผลการวิเคราะห์ความเสี่ยงในการลงทุน โดยการทดสอบค่าความแปรเปลี่ยน (Switching Value Test : SVT) เป็นการพิจารณาว่าตัวแปรที่สำคัญที่จะส่งผลกระทบต่อโครงการลงทุน และการจัดทำแผนธุรกิจนำเสนอในตอนท้ายของบทนี้

#### การวิเคราะห์ด้านการตลาด

การศึกษาทางด้านการตลาดของโครงการลงทุน ธุรกิจศูนย์คุ่มองในเขตตำบลแสนสุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ได้กำหนดกลุ่มเป้าหมาย คือจำนวนกลุ่มนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญ มหาวิทยาลัยบูรพา ในเขตตำบลแสนสุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี โดยศึกษาจากการสัมภาษณ์ผู้ประกอบการ 2 ราย เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการอ้างอิงถึงความต้องการในโครงการ การประมาณการเข้ามาใช้บริการในโครงการ และข้อมูลทั่วไปจากข้อมูลทางด้านตลาดนี้ จะใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการคาดคะเนผลตอบแทนของโครงการ เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ทางการเงินต่อไป

ผู้ประกอบการศูนย์คุ่มองในเขตตำบลแสนสุข อำเภอเมืองชลบุรี มีจำนวนทั้งสิ้น 2 ราย จากการสำรวจภาคสนาม และการสัมภาษณ์ผู้ประกอบการทั้ง 2 รายพบว่าในแต่ละเดือนมีจำนวนนักเรียนดังนี้ ศูนย์คุ่มองสาขาเสม็ด มีจำนวนนักเรียน 320 คน ศูนย์คุ่มอง สาขาหนองมน มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 430 คน ซึ่งพบว่า จำนวนนักเรียนที่มาสมัครเรียนที่ศูนย์คุ่มองในเขตตำบลแสนสุข อำเภอเมืองชลบุรี มีจำนวนทั้งหมด 750 คน จากนักเรียนในกลุ่มตลาดเป้าหมาย กลุ่มนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญ มหาวิทยาลัยบูรพา ในเขตพื้นที่ตำบลแสนสุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

## การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของธุรกิจ (SWOT Analysis)

1) การวิเคราะห์จุดแข็ง (Strength) ธุรกิจศูนย์ค่อมองเป็นระบบการเรียนซึ่งมีลักษณะเฉพาะตัว ซึ่งจะไม่นำนักเรียนมาเปรียบเทียบกัน ระบบค่อมองใช้วิธีการเรียนแบบเฉพาะตัวและการเรียนที่พอเหมาะพอดีกับความสามารถ เพื่อพัฒนาความสามารถของเด็กแต่ละคนไปยังจุดสูงสุด และมีการสอนที่แตกต่างจากโรงเรียนกวดวิชาทั่วไป จึงทำให้นักเรียนที่เรียนที่ศูนย์ค่อมองนั้นได้พัฒนาความรู้ความสามารถไปยังขีดสุดของตนเองคิดตัวไปตลอดถึงแม้จะจบหลักสูตรไปแล้ว นอกจากนี้จุดแข็งของศูนย์ค่อมองที่สำคัญที่สุดคือค่าลงทะเบียนที่ไม่แพง และค่อนข้างถูกเมื่อเทียบกับโรงเรียนกวดวิชาที่อื่น

2) การวิเคราะห์จุดอ่อน (Weakness) เนื่องจากยังมีโรงเรียนกวดวิชาอื่นที่เป็นคู่แข่งอยู่มาก และส่วนใหญ่โรงเรียนกวดวิชาแห่งอื่นจะมีครูผู้สอนเป็นคุณครูประจำโรงเรียนหรือคุณครูประจำวิชาสอนนั้นๆ ของเด็กนักเรียนในแต่ละที่ ทำให้นักเรียนส่วนหนึ่งจำเป็นต้องไปเรียนกวดวิชาที่โรงเรียนกวดวิชาแห่งนั้นๆ ส่วนศูนย์ค่อมองคุณครูประจำศูนย์ไม่ได้ทำการสอนประจำที่โรงเรียนแห่งอื่น ทำให้ด้อยเรื่องการดึงดูดให้เด็กๆ ย้ายมาเรียนที่ศูนย์ค่อมอง

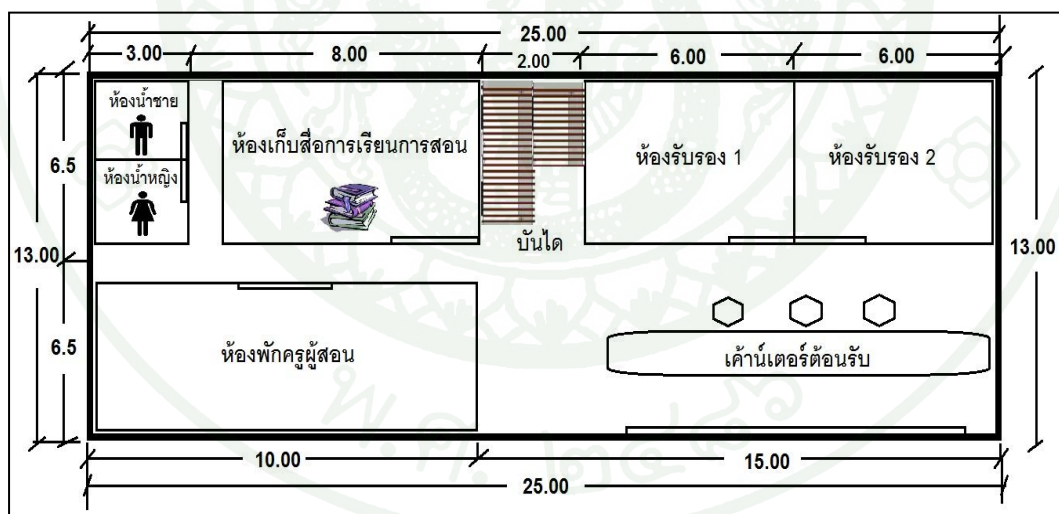
3) การวิเคราะห์โอกาส (Opportunity) ถึงแม้ว่าจะมีคู่แข่งเยอะ แต่ศูนย์ค่อมองมีสาขาทั่วประเทศถึง 422 สาขาและเป็นที่รู้จักอย่างกว้างขวาง โดยที่ศูนย์ก่อตั้งและโฆษณาด้วยชื่อเสียงของประสิทธิภาพในการสอนของศูนย์ และทำให้พูดกันอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้มีโอกาสดังนี้ที่มีนักเรียนเข้ามาเรียนมากขึ้นในทุกๆพื้นที่ และยังเป็นโอกาสให้มีผู้สนใจเปิดศูนย์ค่อมองสาขาอื่นๆอีกทั่วประเทศ

4) การวิเคราะห์อุปสรรค (Threat) เนื่องจากระบบการเรียนการสอนแบบค่อมอง จะมีการทำแบบฝึกหัดชุดเดิมแบบซ้ำๆ จนทำให้นักเรียนบางส่วนอาจไม่ชอบที่จะเรียนด้วยวิธีแบบนี้ และอาจเกิดความเบื่อหน่าย และย้ายไปเรียนที่โรงเรียนกวดวิชาคู่แข่งได้ และทางศูนย์ค่อมองจำเป็นต้องมีการบ้านและแบบฝึกหัดให้นักเรียนกลับมาทำที่บ้านด้วย ผู้ปกครองต้องมีส่วนร่วมในการทำแบบฝึกหัดและสอนบุตรหลาน หากผู้ปกครองบางท่านไม่มีเวลาก็จะทำให้เด็กพัฒนาได้ช้าและต้องทำแบบฝึกหัดชุดเดิมซ้ำๆ

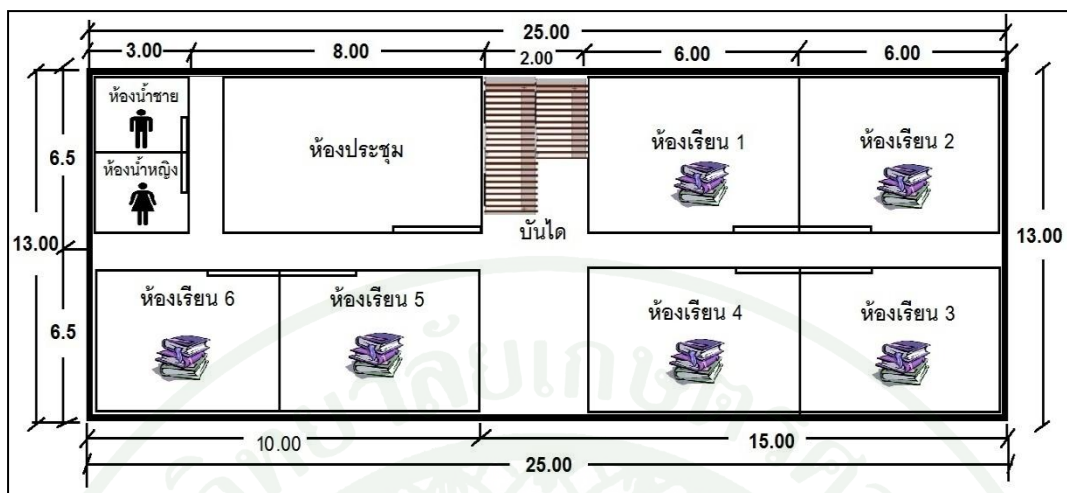
ดังนั้นสรุปได้ว่าโครงการลงทุนธุรกิจศูนย์คอมพิวเตอร์ที่ตำบลแสนสุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี มีความเป็นไปได้ทางด้านตลาด

### การวิเคราะห์ด้านเทคนิค

การกำหนดสถานที่ตั้งของโครงการลงทุนศูนย์คอมพิวเตอร์สาขาหาดวอนนภา ในเขตตำบลแสนสุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี เป็นเรื่องที่มีความสำคัญมาก ซึ่งทำเลที่ตั้งควรตั้งอยู่ในที่ชุมชนที่สะดวกต่อการเดินทาง รวมถึงต้องพิจารณาถึงขั้นตอนการออกแบบตกแต่งภายในอาคารเรียนให้มีบรรยากาศที่ดี จำนวนห้องเรียนไม่มากจนทำให้อาคารเรียนไม่มากจนให้อาคารเรียนคับแคบ ดังแสดงในภาพที่ 4.1 และภาพที่ 4.2 ซึ่งเป็นแบบแปลนของอาคาร รวมถึงปัจจัยอื่นๆ ซึ่งจากการพิจารณาพบว่าสถานที่ตั้งของโครงการตั้งอยู่ในเขตชุมชน มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ทั้งระบบไฟฟ้า ประปา และโทรศัพท์พร้อมอยู่แล้ว ดังนั้นสรุปได้ว่าโครงการลงทุนธุรกิจศูนย์คอมพิวเตอร์ที่ตำบลแสนสุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี มีความเป็นไปได้ทางเทคนิค



ภาพที่ 4.1 แบบแปลนของอาคารเรียนชั้นที่ 1



ภาพที่ 4.2 แบบแปลนของอาคารเรียน ชั้นที่ 2

### การวิเคราะห์ด้านการเงิน

#### ข้อสมมติของการศึกษา

1. ใช้วิธีการประมาณกระแสเงินสด โดยใช้หลักการกระแสเงินสดที่แท้จริง (Real Cash Flow)
2. อายุของโครงการ 10 ปี ตามสัญญาเช่าอาคาร เริ่มเปิดให้บริการ พ.ศ.2557 ถึง พ.ศ. 2561 เป็นระยะเวลาเปิดให้บริการ 10 ปี
3. ใช้ระยะเวลาในการตกแต่งอาคารเรียน 2 เดือน
4. กำหนดให้โรงเรียนกวศวิชาได้รับการยกเว้นไม่ต้องเสียภาษีเงินได้ เนื่องจากกฎกระทรวง ฉบับที่ 126 (พ.ศ.2549) และ พระราชกฤษฎีกา ฉบับที่ 10 พ.ศ.2500 ออกตามความในประมวลรัษฎากร ว่าด้วยการยกเว้นภาษีเงินได้ นิติบุคคลที่กรมสรรพากรกำหนดไว้
5. เงินลงทุนส่วนตัวของเจ้าของโครงการร้อยละ 40 และกู้ยืมจากธนาคารร้อยละ 60
6. อัตราต้นทุนเงินทุนส่วนตัวของเจ้าของทุน ( $K_c$ ) มีอัตราส่วนร้อยละ 12 ต่อปี ทั้งนี้บริษัทควรจะยึดแนวความคิดในการดำเนินธุรกิจแบบต่อเนื่อง (on going concern concept) และต้นทุนของ

เงินทุนที่ใช้ในเรื่องของงบลงทุน ควรจะเป็นต้นทุนเฉลี่ยของเงินทุน จากเงินทุนแหล่งต่างๆ ที่บริษัท ใช้อยู่เป็นปกติในโครงสร้างเงินทุนเดิมอยู่แล้ว โดยไม่สนใจว่าในแต่ละโครงการนั้น จะใช้เงินทุน จากแหล่งใดแหล่งหนึ่งโดยเฉพาะก็ตาม

7. อัตราดอกเบี้ยกู้ยืม ( $K_d$ ) ใช้อัตราดอกเบี้ยสำหรับลูกค้ารายใหญ่ชั้นดีประเภทเงินกู้แบบมี ระยะเวลา (Minimum Loan Rate : MLR) มีอัตราร้อยละ 7.00 โดยใช้อัตราดอกเบี้ยของธนาคารกรุง ศรีอยุธยาจำกัด (มหาชน) (ข้อมูล ณ วันที่ 05 มกราคม พ.ศ.2556) ซึ่งมีค่าเท่ากับร้อยละ 6.00 บวก กับค่าความเสี่ยงอีกร้อยละ 1.00 (MLR+1)

#### การคำนวณหาต้นทุนเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักของเงินทุน (Weighted Average Cost of Capital: WACC)

ต้นทุนเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักคือ อัตราร้อยละของค่าเฉลี่ยของค่าใช้จ่ายที่ธุรกิจต้องจ่ายไปเพื่อให้ ได้เงินทุนนั้นๆ เข้ามาใช้ลงทุนในกิจการ โดยแหล่งเงินทุนที่สำคัญของการลงทุนในโครงการนี้มา จาก 2 แหล่งดังนี้

1. เงินทุนจากส่วนของเจ้าของกิจการ เท่ากับ 487,380 บาท หรือคิดเป็นร้อยละ 40 ของ ต้นทุนเงินลงทุน โดยมีอัตราผลตอบแทนเงินทุนของส่วนของเจ้าของทุนร้อยละ 12 ต่อปี สามารถ อธิบายได้ว่า สำหรับการวิเคราะห์โครงการทางเศรษฐกิจ อัตราส่วนลดที่เลือกใช้ก็คือ “ค่าเสีย โอกาสของทุน” (opportunity cost of capital) อัตรานี้จะเป็อัตราผลตอบแทนของเงินทั้งหมดที่ใช้ ในการดำเนินงาน ซึ่งอาจเป็นผลตอบแทนเงินทุนหน่วยสุดท้าย อย่างไรก็ตามถึงแม้แนวคิดนี้จะเป็น แนวคิดที่ดี แต่ก็มีความยุ่งยากที่จะประยุกต์ใช้ในทางปฏิบัติ นั่นคือไม่มีใครทราบว่าค่าเสียโอกาส ของทุนจริงๆเป็นเท่าไร Gittinger กล่าวว่า ประเทศไทยกำลังพัฒนาโดยทั่วไปมักสมมติว่าอัตรา ส่วนลดของประเทศอยู่ระหว่าง 8-15% (in real term) แต่ส่วนมากนิยมเลือกอัตรา 12% สำหรับ ประเทศไทย สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเสนอและให้ใช้ 12% เช่นเดียวกัน (ร.ศ.ดร. ประสิทธิ์ ดงยิ่งศิริ)

2. เงินทุนจากการกู้ยืม เท่ากับ 731,070 บาท หรือคิดเป็นอัตราร้อยละ 60 ของต้นทุนเงิน ลงทุน ใช้อัตราดอกเบี้ยสำหรับลูกค้ารายใหญ่ชั้นดีประเภทเงินกู้แบบมีระยะเวลา (Minimum Loan Rate : MLR) มีอัตราร้อยละ 7.00 โดยใช้อัตราดอกเบี้ยของธนาคารกรุงศรีอยุธยาจำกัด (มหาชน)

(ข้อมูล ณ วันที่ 05 มกราคม พ.ศ.2556) ซึ่งมีค่าเท่ากับร้อยละ 6.00 บวกกับค่าความเสี่ยงอีกร้อยละ 1.00 (MLR+1)

ในการศึกษาความเป็นไปได้ของโครงการลงทุนธุรกิจศูนย์คุ้มครอง ที่ตำบลแสนสุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ใช้อัตราคิดลดโดยวิธีเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักต้นทุนของเงินทุน แต่เนื่องจากโครงการได้รับการยกเว้นภาษีเงินได้นิติบุคคลตามกฎหมายกระทรวง ฉบับที่ 126 (พ.ศ.2549) และ พระราชกฤษฎีกา ฉบับที่ 10 พ.ศ.2500. ทำให้โครงการมีค่า WACC ซึ่งสามารถคำนวณหาได้ดังนี้

$$\text{จากสูตรการหาค่า WACC} = (W_e \times K_e) + (W_d \times K_d \times (1-\text{Tax}))$$

โดยกำหนดให้  $W_e$  = สัดส่วนเงินลงทุนของเจ้าของโครงการ

$K_e$  = ต้นทุนเงินทุนของเจ้าของโครงการ

$W_d$  = สัดส่วนเงินลงทุนจากการกู้ยืม

$K_d$  = ต้นทุนเงินทุนจากการกู้ยืมเงิน

Tax = อัตราภาษีเงินได้นิติบุคคล

แทนค่าในสูตรข้างต้น

$$\text{WACC} = (0,4 \times 0,12) + (0,6 \times 0,07 \times (1-0))$$

$$= 0,09 \text{ หรือ ร้อยละ } 9,00$$

## วิเคราะห์รายได้

รายได้จากการสอนพิเศษซึ่งเป็นรายได้หลักของศูนย์ค่มองสาขาหาดวอนนภา ตำบลแสนสุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี โดยในระยะเวลา 1 ปี จะเปิดสอนคอร์สเปิดภาคเรียน เป็นระยะเวลา 9 เดือน และคอร์สปิดภาคเรียน เป็นระยะเวลา 3 เดือน โดยคิดค่าเรียนคนละ 1,284 บาทต่อเดือน และจากการสัมภาษณ์ผู้ประกอบการคาดว่ามีความจํานวนนักเรียน 200 คนต่อเดือน โดยประมาณการจากจํานวนนักเรียนที่สนใจเรียนจากการแจกแบบสอบถามผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญ มหาวิทยาลัยบูรพา จํานวน 282 คน และประมาณการว่าในปีต่อไปจะมีลูกค้เพิ่มขึ้น 10% ทุกปี โดยมีอัตราการเพิ่มของลูกค้ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 การคํานวณอัตราการเพิ่มจํานวนนักเรียนในแต่ละปี

		(หน่วย : คน)									
ปีที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
อัตราการเพิ่ม											
%		10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%	
จํานวน											
นักเรียน	200	220	242	266	293	322	354	390	429	472	

ที่มา : จากการคํานวณ

ดังนั้นการลงทุนในโครงการศูนย์ค่มองในเขตตำบลแสนสุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ในช่วงเวลา 10 ปี มีรายได้เริ่มต้นในปีที่ 1 โดยมีรายได้  $1,284 \times 200 \times 10 = 2,568,000$  บาท เนื่องจกใช้เวลาในการตกแต่งสถานที่ 2 เดือน และปีที่ 2-5 ประมาณการว่าจะมีลูกค้เพิ่มขึ้นปีละ 10% ของทุกปี โดยแสดงรายได้ไว้ดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 รายได้จากการดำเนินงาน

(หน่วย : บาท)

รายการ	รวม	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
รายได้จากการสอน	48,599,167.65	2,568,000.00	3,389,760.00	3,728,736.00	4,101,609.60	4,511,770.56
<b>รวมรายได้</b>	<b>48,599,167.65</b>	<b>2,568,000.00</b>	<b>3,389,760.00</b>	<b>3,728,736.00</b>	<b>4,101,609.60</b>	<b>4,511,770.56</b>
รายการ	รวม	ปีที่ 6	ปีที่ 7	ปีที่ 8	ปีที่ 9	ปีที่ 10
รายได้จากการสอน	48,599,167.65	4,962,947.62	5,459,242.38	6,005,166.62	6,605,683.28	7,266,251.60
<b>รวมรายได้</b>	<b>48,599,167.65</b>	<b>4,962,947.62</b>	<b>5,459,242.38</b>	<b>6,005,166.62</b>	<b>6,605,683.28</b>	<b>7,266,251.60</b>

ที่มา : จากงบการเงิน

ศูนย์คํมองสาขาหาควอนนภา ในเขตตำบลแสนสุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี จะเปิดสอน ในระยะเวลา 1 ปี แบ่งออกเป็น 2 คอร์ส โดยคอร์สเปิดภาคเรียน ระยะเวลา 36 สัปดาห์ หรือ 9 เดือน และคอร์ส ปิดภาคเรียนมี ระยะเวลา 12 สัปดาห์ หรือ 3 เดือน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

คอร์สวิชาคณิตศาสตร์ที่เปิดสอน ช่วงเปิดภาคเรียน ระยะเวลา 36 สัปดาห์ ซึ่งจะเปิดสอน 36 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เท่ากับ  $36 \times 36$  รวมทั้งหมด 1,296 ชั่วโมง ดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.3 คอร์สวิชาคณิตศาสตร์ที่เปิดสอน ช่วงเปิดภาคเรียน ระยะเวลา 36 สัปดาห์ หรือ 9 เดือน (หน่วย : ชั่วโมง)

รายชื่อวิชา	วันที่เปิดสอน	เวลา	ชั่วโมงสอน /1สัปดาห์
วิชาคณิตศาสตร์	วันจันทร์-วันพฤหัสบดี	16.30-17.30	4
วิชาคณิตศาสตร์	วันจันทร์-วันพฤหัสบดี	17.30-18.30	4
วิชาคณิตศาสตร์	วันจันทร์-วันพฤหัสบดี	18.30-19.30	4
วิชาคณิตศาสตร์	วันจันทร์-วันพฤหัสบดี	19.30-20.30	4
วิชาคณิตศาสตร์	วันศุกร์	16.30-17.30	1
วิชาคณิตศาสตร์	วันศุกร์	17.30-18.30	1
วิชาคณิตศาสตร์	วันศุกร์	18.30-19.30	1
วิชาคณิตศาสตร์	วันศุกร์	19.30-20.30	1
วิชาคณิตศาสตร์	วันเสาร์-อาทิตย์	09.30-10.30	2
วิชาคณิตศาสตร์	วันเสาร์-อาทิตย์	10.30-21.30	2
วิชาคณิตศาสตร์	วันเสาร์-อาทิตย์	13.30-14.30	2
วิชาคณิตศาสตร์	วันเสาร์-อาทิตย์	14.30-15.30	2
วิชาคณิตศาสตร์	วันเสาร์-อาทิตย์	16.30-17.30	2
วิชาคณิตศาสตร์	วันเสาร์-อาทิตย์	17.30-18.30	2
วิชาคณิตศาสตร์	วันเสาร์-อาทิตย์	18.30-19.30	2
วิชาคณิตศาสตร์	วันเสาร์-อาทิตย์	19.30-20.30	2
<b>รวม</b>			<b>36</b>

ที่มา : จากการคำนวณ

คอร์สภาษาอังกฤษและภาษาไทยที่เปิดสอนช่วงเปิดภาคเรียนระยะเวลา 36 สัปดาห์ซึ่งจะเปิดสอน 28 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เท่ากับ 36 x 28 รวมทั้งหมด 1,008 ชั่วโมงดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.4 คอร์สภาษาอังกฤษและภาษาไทยที่เปิดสอนช่วงเปิดภาคเรียนระยะเวลา 36 สัปดาห์ หรือ 9 เดือน

(หน่วย : ชั่วโมง)

รายชื่อวิชา	วันที่เปิดสอน	เวลา	ชั่วโมงสอน /สัปดาห์
วิชาภาษาอังกฤษ	วันศุกร์	16.30-17.30	1
วิชาภาษาอังกฤษ	วันศุกร์	17.30-18.30	1
วิชาภาษาอังกฤษ	วันศุกร์	18.30-19.30	1
วิชาภาษาอังกฤษ	วันศุกร์	19.30-20.30	1
วิชาภาษาอังกฤษ	วันเสาร์-อาทิตย์	09.30-10.30	2
วิชาภาษาอังกฤษ	วันเสาร์-อาทิตย์	10.30-21.30	2
วิชาภาษาอังกฤษ	วันเสาร์-อาทิตย์	13.30-14.30	2
วิชาภาษาอังกฤษ	วันเสาร์-อาทิตย์	14.30-15.30	2
วิชาภาษาอังกฤษ	วันเสาร์-อาทิตย์	16.30-17.30	2
วิชาภาษาอังกฤษ	วันเสาร์-อาทิตย์	17.30-18.30	2
วิชาภาษาอังกฤษ	วันเสาร์-อาทิตย์	18.30-19.30	2
วิชาภาษาอังกฤษ	วันเสาร์-อาทิตย์	19.30-20.30	2
วิชาภาษาไทย	วันเสาร์-อาทิตย์	16.30-17.30	2
วิชาภาษาไทย	วันเสาร์-อาทิตย์	17.30-18.30	2
วิชาภาษาไทย	วันเสาร์-อาทิตย์	18.30-19.30	2
วิชาภาษาไทย	วันเสาร์-อาทิตย์	19.30-20.30	2
<b>รวม</b>			<b>28</b>

ที่มา : จากการคำนวณ

คอร์สวิชาคณิตศาสตร์ที่เปิดสอน ช่วงปิดภาคเรียน ระยะเวลา 12 สัปดาห์ ซึ่งจะเปิดสอน 41 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เท่ากับ 14 x 41 รวมทั้งหมด 492 ชั่วโมงดังตารางที่ 4.4

**ตารางที่ 4.5** คอร์สวิชาคณิตศาสตร์ที่เปิดสอน ช่วงปิดภาคเรียน ระยะเวลา 12 สัปดาห์ หรือ 3 เดือน  
(หน่วย : ชั่วโมง)

รายชื่อวิชา	วันที่เปิดสอน	เวลา	ชั่วโมงสอน /1สัปดาห์
วิชาคณิตศาสตร์	วันจันทร์-ศุกร์	13.30-14.30	5
วิชาคณิตศาสตร์	วันจันทร์-ศุกร์	14.30-15.30	5
วิชาคณิตศาสตร์	วันจันทร์-ศุกร์	16.30-17.30	5
วิชาคณิตศาสตร์	วันจันทร์-ศุกร์	17.30-18.30	5
วิชาคณิตศาสตร์	วันจันทร์-ศุกร์	18.30-19.30	5
วิชาคณิตศาสตร์	วันเสาร์-อาทิตย์	09.30-10.30	2
วิชาคณิตศาสตร์	วันเสาร์-อาทิตย์	10.30-11.30	2
วิชาคณิตศาสตร์	วันเสาร์-อาทิตย์	13.30-14.30	2
วิชาคณิตศาสตร์	วันเสาร์-อาทิตย์	14.30-15.30	2
วิชาคณิตศาสตร์	วันเสาร์-อาทิตย์	15.30-16.30	2
วิชาคณิตศาสตร์	วันเสาร์-อาทิตย์	16.30-17.30	2
วิชาคณิตศาสตร์	วันเสาร์-อาทิตย์	18.30-19.30	2
วิชาคณิตศาสตร์	วันเสาร์-อาทิตย์	19.30-20.30	2
<b>รวม</b>			<b>41</b>

ที่มา : จากการคำนวณ

คอร์สภาษาอังกฤษและภาษาไทยที่เปิดสอนช่วงปิดภาคเรียนระยะเวลา 12 สัปดาห์ ซึ่งจะเปิดสอน 32 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เท่ากับ 12 x 32 รวมทั้งหมด 384 ชั่วโมงดังตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.6 คอร์สภาษาอังกฤษและภาษาไทยที่เปิดสอนช่วงปิดภาคเรียนระยะเวลา 12 สัปดาห์ หรือ 3 เดือน

(หน่วย : ชั่วโมง)

รายชื่อวิชา	วันที่เปิดสอน	เวลา	ชั่วโมงสอน /1สัปดาห์
วิชาภาษาอังกฤษ	วันเสาร์-อาทิตย์	09.30-10.30	2
วิชาภาษาอังกฤษ	วันเสาร์-อาทิตย์	10.30-11.30	2
วิชาภาษาอังกฤษ	วันเสาร์-อาทิตย์	13.30-14.30	2
วิชาภาษาอังกฤษ	วันเสาร์-อาทิตย์	14.30-15.30	2
วิชาภาษาอังกฤษ	วันเสาร์-อาทิตย์	15.30-16.30	2
วิชาภาษาอังกฤษ	วันเสาร์-อาทิตย์	16.30-17.30	2
วิชาภาษาอังกฤษ	วันเสาร์-อาทิตย์	18.30-19.30	2
วิชาภาษาอังกฤษ	วันเสาร์-อาทิตย์	19.30-20.30	2
วิชาภาษาไทย	วันเสาร์-อาทิตย์	09.30-10.30	2
วิชาภาษาไทย	วันเสาร์-อาทิตย์	10.30-11.30	2
วิชาภาษาไทย	วันเสาร์-อาทิตย์	13.30-14.30	2
วิชาภาษาไทย	วันเสาร์-อาทิตย์	14.30-15.30	2
วิชาภาษาไทย	วันเสาร์-อาทิตย์	15.30-16.30	2
วิชาภาษาไทย	วันเสาร์-อาทิตย์	16.30-17.30	2
วิชาภาษาไทย	วันเสาร์-อาทิตย์	18.30-19.30	2
วิชาภาษาไทย	วันเสาร์-อาทิตย์	19.30-20.30	2
<b>รวม</b>			<b>32</b>

ที่มา : จากการคำนวณ

## 5. ค่าใช้จ่ายในการลงทุน หรือต้นทุนสำหรับการลงทุนครั้งแรก

1. ค่าทำสัญญาเช่าอาคารเรียน ประกอบด้วย ค่าเช่าอาคารเรียนขนาด 2 ห้อง มีพื้นที่ด้านข้างอาคาร รวมเดือนละ 30,000 บาท และค่ามัดจำล่วงหน้า 2 เดือน เป็นจำนวนเงิน 60,000 บาทรวมทั้งสิ้น 90,000 บาท เสนอราคาเช่าอาคาร โดยแจ้งเจ้าของบ้านเช่า

2. ค่าใช้จ่ายในการตกแต่งสถานที่ ประกอบด้วย ค่าใช้จ่ายในการต่อเติมห้องเรียน ค่าทาสีภายนอกอาคาร ซ่อมแซมส่วนที่ชำรุด โดยบริษัท โพรเทคเซฟพลัส จำกัด เสนอราคาเหมาจ่ายเท่ากับ 300,000 บาท

3. ค่าใช้จ่ายในการตกแต่งสถานที่ ประกอบด้วย กล้องยี่ห้อฟูจิโกะ รุ่น FK-U820 จำนวน 8 ตัว เครื่องบันทึกภาพ และเสียบรุ่น FK-H2608 จำนวน 1 ตัว และโทรทัศน์สี ยี่ห้อฮิตาชิขนาด 40 นิ้ว ราคาพร้อมติดตั้ง 89,000 บาท เสนอราคาโดยเพาเวอร์บาย ศรีราชา

4. เครื่องตัดกระแสไฟฟ้ารั่วอัตโนมัติ ยี่ห้อเซฟตี้คัท รุ่น A-3P จำนวน 1 ตัว ราคา 5,000 บาท และถังดับเพลิงยี่ห้อไฟร์แมนรุ่น BF-2000 จำนวน 1 ตัว ราคา 4,000 บาท ราคาพร้อมค่าติดตั้ง 12,000 บาท เสนอราคาโดยห้างหุ้นส่วนจำกัด เซฟตี้คัท ห้วยกะปิ

5. ค่าขอเปิดใช้บริการโทรศัพท์และระบบอินเทอร์เน็ต จำนวน 2 หมายเลข ราคา 5,000 บาท และเครื่องรับโทรศัพท์ ยี่ห้อฮิตาชิ จำนวน 1 เครื่อง ราคา 3,500 บาท ราคาพร้อมค่าติดตั้งรวม 9,000 บาท เสนอราคาโดยสำนักงานที่ไอทีห้วยกะปิ

6. อุปกรณ์ระบบคอมพิวเตอร์ประกอบด้วย เครื่องคอมพิวเตอร์ ยี่ห้อเดล รุ่น TM-230S RAM 256MB HDD4GBCDRW จอขนาด 17 นิ้ว จำนวน 2 เครื่อง ราคาเครื่องละ 16,500 บาทและเครื่องพิมพ์ยี่ห้อ เอชพี รุ่น HP LASERJET 1160 จำนวน 2 เครื่อง ราคาเครื่องละ 9,000 บาท ราคารวมทั้งสิ้น 50,000 บาท เสนอราคาโดยห้างหุ้นส่วนจำกัด เซ็นทรัลไอที ดีกคอมพิวเตอร์

7. ค่าประกันอัคคีภัย บริษัทกรุงเทพประกันภัย จำกัด ชำระเบี้ยประกันตามสัญญากรมธรรม์ระยะเวลา 10 ปี จำนวน 120,000 บาท

8. ค่าจดทะเบียนห้างหุ้นส่วนจำกัด จำนวน 5,000 บาท

9. เครื่องปรับอากาศติดตั้งขนาด 15,000 BTU ยี่ห้อพานาโซนิค แอร์ประกอบรุ่น CS-PC12MKT จำนวน 6 เครื่อง ราคาเครื่องละ 16,000 บาท และขนาด 24,000 BTU ยี่ห้อพานาโซนิค

แอร์ประกอบ รุ่น CS-PC12MKT จำนวน 2 เครื่อง ราคาเครื่องละ 27,900 บาท โดยแบ่งติดตั้งห้องละ 1 เครื่อง ซึ่งจะมีค่าใช้จ่ายเท่ากับ 169,000 บาท เสนอราคาโดยห้างหุ้นส่วนจำกัด เซ็นเตอร์แอร์ ศรีราชา

10. เครื่องทำน้ำร้อน-น้ำเย็น ขนาด 20 ลิตรยี่ห้อชาร์ป รุ่น SWC-M20HCR จำนวน 1 เครื่อง ราคา 10,000 บาท เสนอราคาโดยเดอะเบสบาย ศรีราชา

11. กระดานไวท์บอร์ดขนาด 120 x 180 ยี่ห้อวิกตอรี รุ่น WB101 จำนวน 8 ชุด ราคาชุดละ 14,000 บาท รวมทั้งสิ้น 100,000 บาท เสนอราคาโดย บริษัท ศิรนนท์ (1995) จำกัด

12. ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด ซึ่งอาจจะเป็นค่าใช้จ่ายในการขอรับใบอนุญาต หรือรายจ่ายที่อาจจะเกิดขึ้นในที่นี้ได้ประมาณการไว้ 10,000 บาท

#### ตารางที่ 4.7 ต้นทุนในการลงทุนเปิดศูนย์คุ้มอง ที่หาดวอนนภา ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี

(หน่วย : บาท)	
รายการ	ราคา
ค่าทำสัญญาอาคารเรียน	90,000
ค่าใช้จ่ายในการตกแต่งสถานที่	300,000
ระบบกล้องวงจรปิด	89,000
เครื่องตัดกระแสไฟฟ้ารั่วอัตโนมัติ และถังดับเพลิง	12,000
การสื่อสารระบบโทรศัพท์ และอินเทอร์เน็ต	9,000
อุปกรณ์คอมพิวเตอร์	50,000
ค่าประกันอัคคีภัย	120,000
ค่าจดทะเบียนห้างหุ้นส่วน	5,000
เครื่องปรับอากาศ	169,000
เครื่องทำน้ำร้อน-น้ำเย็น	10,000
กระดานไวท์บอร์ด	100,000
ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด	10,000
<b>รวม</b>	<b>964,000</b>

ที่มา : จากการสำรวจราคาห้างสรรพสินค้าและจากการสัมภาษณ์ผู้ประกอบการ (พ.ศ.2555)

### ต้นทุนสำหรับการลงทุนครั้งแรก ตามเงื่อนไขการใช้สิทธิการคุ้มครอง

1. ค่าทำหนังสือค้ำประกันธนาคารกรุงศรีอยุธยา จำกัด(มหาชน) เป็นจำนวนเงิน 50,000 บาท
2. ตู้ใส่แบบฝึกหัดตามแบบเงื่อนไขการใช้สิทธิการคุ้มครอง โดยจัดซื้อจำนวน 6 ตู้ ราคาตู้ละ 7,400 บาท ซึ่งจะมีค่าใช้จ่ายเท่ากับ 44,400 บาท
3. ค่าโต๊ะนักเรียนและเก้าอี้นักเรียนตามแบบเงื่อนไขการใช้สิทธิการคุ้มครอง โดยจัดซื้อโต๊ะนักเรียน จำนวน 60 ตัว ราคาตัวละ 1,600 บาท และเก้าอี้นักเรียนจำนวน 120 ตัว ราคาตัวละ 145 บาท ซึ่งจะมีค่าใช้จ่ายเท่ากับ 113,400 บาท
4. ป้ายชื่อศูนย์แบบเงื่อนไขการใช้สิทธิการคุ้มครองโดยจัดซื้อจำนวน 1 ป้าย ราคาป้ายละ 9,000 บาท
5. โต๊ะผู้ช่วย โดยจัดซื้อจำนวน 6 ตัว ราคาตัวละ 3,600 บาท ซึ่งจะมีค่าใช้จ่ายเท่ากับ 21,600 บาท
6. ค่าใบอนุญาตแบบชั่วคราวจำนวนเงิน 16,050 บาท รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 4.6

### ตารางที่ 4.8 ต้นทุนในการลงทุนเปิดศูนย์คุ้มครอง ตามเงื่อนไขการใช้สิทธิการคุ้มครอง

(หน่วย : บาท)	
รายการ	ราคา
ค่าทำหนังสือสัญญาค้ำประกัน	50,000
ตู้ใส่แบบฝึกหัด	44,400
ค่าโต๊ะนักเรียนและเก้าอี้นักเรียน	113,400
ป้ายชื่อศูนย์	9,000
โต๊ะผู้ช่วย	21,600
ค่าใบอนุญาตแบบชั่วคราว	16,050
<b>รวม</b>	<b>254,450</b>

ที่มา : บริษัท คุ้มครอง (ไทยแลนด์) จำกัด (พ.ศ.2555)

ดังนั้นสามารถสรุปต้นทุนทั้งหมดคือ ต้นทุนในการลงทุนครั้งแรก 964,000 บาทและ ต้นทุนในการลงทุนเนื่องไปจากการใช้สิทธิการค้ำคুমอง 254,450 บาท เท่ากับ 1,218,450 บาท

## 6. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน หรือต้นทุนในการดำเนินงาน

1. ค่าสิทธิการค้ำคুমอง เป็นค่าใช้จ่ายรายปีที่ต้องจ่ายให้กับคুমองในการใช้สิทธิการค้ำ ที่คুমองกำหนดให้ต้องชำระให้กับคুমองในอัตราร้อยละ 45 ของรายได้ที่ได้รับ

2. เงินเดือนพนักงาน ประกอบด้วยพนักงานฝ่ายธุรการจำนวน 1 คน อัตราเงินเดือน 10,000 บาท และพนักงานฝ่ายอาคารสถานที่ อัตราเงินเดือน 9,000 บาท รวมอัตราเงินเดือนเท่ากับ 19,000 บาทต่อเดือน รวมทั้งสิ้น 228,000 บาทต่อปี โดยมีการปรับอัตราการขึ้นเงินเดือนเท่ากับ 1.5% ทุกปี

3. ค่าตอบแทนครูผู้สอน ซึ่งทำสัญญาเป็นพนักงานประจำ 2 คน โดยมีอัตราค่าตอบแทนเดือนละ 12,000 บาท หรือ 288,000 บาท ต่อปี โดยมีการปรับอัตราการขึ้นเงินเดือนเท่ากับ 5% ทุกปี และจ่ายค่าตอบแทนการสอนในอัตรา 200 บาทต่อชั่วโมง ซึ่งจะเปิดสอน 3 วิชา คือ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาภาษาไทย ใช้ครูผู้สอนจำนวน 2 คน จะเปิดสอน 3,180 ชั่วโมงต่อปี รวมค่าตอบแทนจากการสอนเท่ากับ 636,000 บาทต่อปี

4. ค่าเช่าอาคาร โดยมีค่าเช่าอาคาร 15,000 บาทต่อเดือน หรือ 180,000 บาท ต่อปี เนื่องจาก ณ วันทำสัญญาเช่าได้ทำการจ่ายค่าล่วงหน้า 2 เดือน ดังนั้น ในปีที่ 5 ซึ่งเป็นปีสุดท้ายของโครงการ จึงจ่ายเพียง 10 เดือนเท่านั้น เป็นเงินจำนวน 150,000 บาท

5. ค่าสาธารณูปโภค แบ่งออกเป็น ค่าไฟฟ้า 8,000 บาทต่อเดือน ค่าน้ำประปา 1,000 บาทต่อเดือน ค่าโทรศัพท์ 1,000 บาทต่อเดือน รวมค่าสาธารณูปโภคทั้งหมด เท่ากับ 120,000 บาท ต่อปี

6. ค่าวัสดุสำนักงานจะประกอบไปด้วย ค่าใช้จ่ายสำหรับอุปกรณ์สำนักงาน เช่น กระดาษ ปากกาไวท์บอร์ด สมุดบัญชี เป็นต้น ซึ่งประมาณค่าใช้จ่ายเท่ากับ 5,000 บาทต่อเดือน หรือ 60,000 บาทต่อปี

7. ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด เช่น ค่าบำรุงรักษาอาคาร น้ำยาทำความสะอาด ค่าขยะ เป็นต้น ซึ่งในที่นี่ได้ประมาณค่าใช้จ่ายไว้ที่ 30,000 บาทต่อปี

8. ค่าจัดทำบัญชีโดยทำสัญญาจ้าง บริษัท ห้วยกะปิ การบัญชี จำกัด โดยมีค่าจัดทำบัญชีเดือนละ 6,000 บาท หรือ 72,000 บาทต่อปี และค่าสอบบัญชีปีละ 11,000 บาท รวมค่าใช้จ่ายเท่ากับ 83,000 บาท ต่อปี รายละเอียดดังตารางที่ 4.7



ตารางที่ 4.9 ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน

(หน่วย : บาท)

รายการ	รวม	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
รายได้จากการสอน	48,599,167.65	2,568,000.00	3,389,760.00	3,728,736.00	4,101,609.60	4,511,770.56
รวมรายได้	48,599,167.65	2,568,000.00	3,389,760.00	3,728,736.00	4,101,609.60	4,511,770.56
ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน						
ค่าสิทธิการคุ้มครอง (ร้อยละ 45)	21,869,625.44	1,155,600.00	1,525,392.00	1,677,931.20	1,845,724.32	2,030,296.75
ค่าใบอนุญาตชั่วคราว	80,250.00	16,050.00		16,050.00		16,050.00
เงินเดือนพนักงาน	6,119,707.19	430,000.00	516,000.00	541,800.00	568,890.00	597,334.50
ค่าตอบแทนครู	6,254,000.00	530,000.00	636,000.00	636,000.00	636,000.00	636,000.00
ค่าเช่าอาคาร	1,800,000.00	180,000.00	180,000.00	180,000.00	180,000.00	180,000.00
ค่าสาธารณูปโภค	1,200,000.00	120,000.00	120,000.00	120,000.00	120,000.00	120,000.00
ค่าวัสดุสำนักงาน	300,000.00	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000
ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด	295,000.00	25,000	30,000.00	30,000.00	30,000.00	30,000.00
ค่าจัดทำบัญชี	817,000.00	70,000.00	83,000.00	83,000.00	83,000.00	83,000.00
ค่าเสื่อมราคา	1,078,000.00	107,800.00	107,800.00	107,800.00	107,800.00	107,800.00
เงินลงทุนค่าอุปกรณ์	539,000.00					
รวมค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน(ยกเว้นภาษี)	40,352,582.63	2,664,450.00	3,228,192.00	3,422,581.20	3,601,414.32	3,830,481.25

ที่มา : จากงบคำนวณ

ตารางที่ 4.9 ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน (ต่อ)

(หน่วย : บาท)

รายการ	รวม	ปีที่ 6	ปีที่ 7	ปีที่ 8	ปีที่ 9	ปีที่ 10
<b>รายได้จากการสอน</b>	<b>48,599,167.65</b>	<b>4,962,947.62</b>	<b>5,459,242.38</b>	<b>6,005,166.62</b>	<b>6,605,683.28</b>	<b>7,266,251.60</b>
<b>รวมรายได้</b>	<b>48,599,167.65</b>	<b>4,962,947.62</b>	<b>5,459,242.38</b>	<b>6,005,166.62</b>	<b>6,605,683.28</b>	<b>7,266,251.60</b>
ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน						
ค่าสิทธิการคุ้มครอง (ร้อยละ 45)	21,869,625.44	2,233,326.43	2,456,659.07	2,702,324.98	2,972,557.47	3,269,813.22
ค่าใบอนุญาตชั่วคราว	80,250.00		16,050.00		16,050.00	
เงินเดือนพนักงาน	6,119,707.19	627,201.23	658,561.29	691,489.35	726,063.82	762,367.01
ค่าตอบแทนครู	6,254,000.00	636,000.00	636,000.00	636,000.00	636,000.00	636,000.00
ค่าเช่าอาคาร	1,800,000.00	180,000.00	180,000.00	180,000.00	180,000.00	180,000.00
ค่าสาธารณูปโภค	1,200,000.00	120,000.00	120,000.00	120,000.00	120,000.00	120,000.00
ค่าวัสดุสำนักงาน	300,000.00	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000
ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด	295,000.00	30,000.00	30,000.00	30,000.00	30,000.00	30,000.00
ค่าจัดทำบัญชี	817,000.00	83,000.00	83,000.00	83,000.00	83,000.00	83,000.00
ค่าเสื่อมราคา	1,078,000.00	107,800.00	107,800.00	107,800.00	107,800.00	107,800.00
เงินลงทุนค่าอุปกรณ์	539,000.00	539,000.00				
<b>รวมค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน(ยกเว้นภาษี)</b>	<b>40,352,582.63</b>	<b>4,586,327.65</b>	<b>4,318,070.36</b>	<b>4,580,614.33</b>	<b>4,901,471.29</b>	<b>5,218,980.23</b>

ที่มา : จากการค้างาน

**ตารางที่ 4.10** รายการค่าเสื่อมราคา

(หน่วย : บาท)

ค่าเสื่อม	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	ปีที่ 6	ปีที่ 7	ปีที่ 8	ปีที่ 9	ปีที่ 10
ค่าวัสดุสำนักงาน	20,000.00	20,000.00	20,000.00	20,000.00	20,000.00	20,000.00	20,000.00	20,000.00	20,000.00	20,000.00
เครื่องตัดกระดาษไฟฟ้า	2,400.00	2,400.00	2,400.00	2,400.00	2,400.00	2,400.00	2,400.00	2,400.00	2,400.00	2,400.00
อัตโนมัติ และถังน้ำดับเพลิง	17,800.00	17,800.00	17,800.00	17,800.00	17,800.00	17,800.00	17,800.00	17,800.00	17,800.00	17,800.00
ระบบกล้องวงจรปิด	1,800.00	1,800.00	1,800.00	1,800.00	1,800.00	1,800.00	1,800.00	1,800.00	1,800.00	1,800.00
การสื่อสารระบบโทรศัพท์ และอินเทอร์เน็ต	10,000.00	10,000.00	10,000.00	10,000.00	10,000.00	10,000.00	10,000.00	10,000.00	10,000.00	10,000.00
อุปกรณ์คอมพิวเตอร์	33,800.00	33,800.00	33,800.00	33,800.00	33,800.00	33,800.00	33,800.00	33,800.00	33,800.00	33,800.00
เครื่องปรับอากาศ	2,000.00	2,000.00	2,000.00	2,000.00	2,000.00	2,000.00	2,000.00	2,000.00	2,000.00	2,000.00
เครื่องทำน้ำร้อน-น้ำเย็น	20,000.00	20,000.00	20,000.00	20,000.00	20,000.00	20,000.00	20,000.00	20,000.00	20,000.00	20,000.00
กระดานไวท์บอร์ด	107,800.00	107,800.00	107,800.00	107,800.00	107,800.00	107,800.00	107,800.00	107,800.00	107,800.00	107,800.00
<b>รวมค่าเสื่อม</b>	<b>107,800.00</b>	<b>107,800.00</b>	<b>107,800.00</b>	<b>107,800.00</b>	<b>107,800.00</b>	<b>107,800.00</b>	<b>107,800.00</b>	<b>107,800.00</b>	<b>107,800.00</b>	<b>107,800.00</b>

ที่มา : จากการคำนวณ

ตารางที่ 4.11 ผลตอบแทนต้นทุนและมูลค่าปัจจุบันสุทธิ

(หน่วย : บาท)

ปีที่	ผลตอบแทน	IC	OC	C	B-IC	B-OC	B-C	B-C	ที่ WACC = 9.00 %
1	2,568,000.00		2,556,650.00	2,556,650.00	2,568,000.00	11,350.00	11,350.00	-	1,208,037.16
2	3,389,760.00		3,120,392.00	3,120,392.00	3,389,760.00	269,368.00	269,368.00	226,721.66	
3	3,728,736.00		3,296,979.20	3,296,979.20	3,728,736.00	431,756.80	431,756.80	333,395.47	
4	4,101,609.60		3,456,844.29	3,456,844.29	4,101,609.60	644,765.31	644,765.31	456,768.00	
5	4,511,770.56		3,665,714.58	3,665,714.58	4,511,770.56	846,055.98	846,055.98	549,878.34	
6	4,962,947.62		4,400,069.96	4,400,069.96	4,962,947.62	562,877.66	562,877.66	335,625.56	
7	5,459,242.38		4,108,958.12	4,108,958.12	5,459,242.38	1,350,284.25	1,350,284.25	738,651.73	
8	6,005,166.62		4,347,211.39	4,347,211.39	6,005,166.62	1,657,955.22	1,657,955.22	832,071.82	
9	6,605,683.28		4,642,265.13	4,642,265.13	6,605,683.28	1,963,418.15	1,963,418.15	904,012.26	
10	7,266,251.60		4,902,378.07	4,902,378.07	7,266,251.60	2,363,873.53	2,363,873.53	998,525.73	
<b>รวม</b>	<b>48,599,167.65</b>	<b>1,218,450.00</b>	<b>38,497,462.74</b>	<b>39,715,912.74</b>	<b>47,380,717.65</b>	<b>10,101,704.91</b>	<b>8,883,254.91</b>	<b>4,167,613.39</b>	

ที่มา : จากการคำนวณ

**ตารางที่ 4.12 งบกำไรขาดทุน**

(หน่วย : บาท)

รายการ	รวม	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
<b>รายได้จากการสอน</b>	<b>48,599,167.65</b>	<b>2,568,000.00</b>	<b>3,389,760.00</b>	<b>3,728,736.00</b>	<b>4,101,609.60</b>	<b>4,511,770.56</b>
<b>รวมรายได้</b>	<b>48,599,167.65</b>	<b>2,568,000.00</b>	<b>3,389,760.00</b>	<b>3,728,736.00</b>	<b>4,101,609.60</b>	<b>4,511,770.56</b>
ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน						
ค่าสิทธิการคุ้มครอง (ร้อยละ 45)	21,869,625.44	1,155,600.00	1,525,392.00	1,677,931.20	1,845,724.32	2,030,296.75
ค่าใบอนุญาตชั่วคราว	80,250.00	16,050.00		16,050.00		16,050.00
เงินเดือนพนักงาน	6,119,707.19	430,000.00	516,000.00	541,800.00	568,890.00	597,334.50
ค่าตอบแทนครู	6,254,000.00	530,000.00	636,000.00	636,000.00	636,000.00	636,000.00
ค่าเช่าอาคาร	1,800,000.00	180,000.00	180,000.00	180,000.00	180,000.00	180,000.00
ค่าสาธารณูปโภค	1,200,000.00	120,000.00	120,000.00	120,000.00	120,000.00	120,000.00
ค่าวัสดุสำนักงาน	300,000.00	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000
ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด	295,000.00	25,000	30,000.00	30,000.00	30,000.00	30,000.00
ค่าจัดทำบัญชี	817,000.00	70,000.00	83,000.00	83,000.00	83,000.00	83,000.00
ค่าเสื่อมราคา	1,078,000.00	107,800.00	107,800.00	107,800.00	107,800.00	107,800.00
เงินลงทุนค่าอุปกรณ์	539,000.00					
<b>รวมค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน(ยกเว้นภาษี)</b>	<b>40,352,582.63</b>	<b>2,664,450.00</b>	<b>3,228,192.00</b>	<b>3,422,581.20</b>	<b>3,601,414.32</b>	<b>3,830,481.25</b>

ที่มา : จากงบกำไรขาดทุน

ตารางที่ 4.12 งบกำไรขาดทุน (ต่อ)

(หน่วย : บาท)

รายการ	ปี 6	ปี 7	ปี 8	ปี 9	ปี 10
รายได้จากการสอน	48,599,167.65	49,629,947.62	5,459,242.38	6,005,166.62	7,266,251.60
รวมรายได้	48,599,167.65	49,629,947.62	5,459,242.38	6,005,166.62	7,266,251.60
ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน					
ค่าสิทธิการคุ้มครอง (ร้อยละ 45)	21,869,625.44	2,233,326.43	2,456,659.07	2,702,324.98	3,269,813.22
ค่าใบอนุญาตชั่วคราว	80,250.00	16,050.00		16,050.00	
เงินเดือนพนักงาน	6,119,707.19	627,201.23	658,561.29	691,489.35	762,367.01
ค่าตอบแทนครู	6,254,000.00	636,000.00	636,000.00	636,000.00	636,000.00
ค่าเช่าอาคาร	1,800,000.00	180,000.00	180,000.00	180,000.00	180,000.00
ค่าสาธารณูปโภค	1,200,000.00	120,000.00	120,000.00	120,000.00	120,000.00
ค่าวัสดุสำนักงาน	300,000.00	30,000	30,000	30,000	30,000
ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด	295,000.00	30,000.00	30,000.00	30,000.00	30,000.00
ค่าจัดทำบัญชี	817,000.00	83,000.00	83,000.00	83,000.00	83,000.00
ค่าเสื่อมราคา	1,078,000.00	107,800.00	107,800.00	107,800.00	107,800.00
เงินลงทุนค่าอุปกรณ์	539,000.00	539,000.00			
รวมค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน(ยกเว้นภาษี)	40,352,582.63	4,586,327.65	4,318,070.36	4,580,614.33	5,218,980.23

ที่มา : จากงบการเงิน

**ตารางที่ 4.13** งบกระแสเงินสด

(หน่วย : บาท)

รายการ	รวม	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
<b>รายได้จากการสอน</b>	<b>48,599,167.65</b>	<b>2,568,000.00</b>	<b>3,389,760.00</b>	<b>3,728,736.00</b>	<b>4,101,609.60</b>	<b>4,511,770.56</b>
<b>รวมรายได้ (B)</b>	<b>48,599,167.65</b>	<b>2,568,000.00</b>	<b>3,389,760.00</b>	<b>3,728,736.00</b>	<b>4,101,609.60</b>	<b>4,511,770.56</b>
มูลค่าปัจจุบันของผลตอบแทน (PVB)	28,996,559.71	2,355,963.30	2,853,093.17	2,879,268.34	2,905,683.65	2,932,341.29
รวมต้นทุนในการดำเนินงาน (OC)	38,497,462.74	2,556,650.00	3,120,392.00	3,296,979.20	3,456,844.29	3,665,714.58
มูลค่าปัจจุบันของต้นทุนในการดำเนินงาน (PVOC)	23,610,496.32	2,345,550.46	2,626,371.52	2,545,872.87	2,448,915.65	2,382,462.96
ผลตอบแทนสุทธิจากการดำเนินงาน (NIB)	10,101,704.91	11,350.00	269,368.00	431,756.80	644,765.31	846,055.98
มูลค่าปัจจุบันของผลตอบแทนสุทธิจากการดำเนินงาน (PVNIB)	5,386,063.39	10,412.84	226,721.66	333,395.47	456,768.00	549,878.34
รวมต้นทุนในการลงทุน (IC)	1,218,450.00					
มูลค่าปัจจุบันของต้นทุนในการลงทุน (PVIC)	1,218,450.00					
กระแสเงินสด	8,883,254.91	11,350.00	269,368.00	431,756.80	644,765.31	846,055.98
มูลค่าปัจจุบันสุทธิ(NPV)	4,167,613.39	10,412.84	226,721.66	333,395.47	456,768.00	549,878.34
ต้นทุนรวม ( C )	39,715,912.74	2,556,650.00	3,120,392.00	3,296,979.20	3,456,844.29	3,665,714.58
มูลค่าปัจจุบันของต้นทุนรวม (PVC)	24,828,946.32	2,345,550.46	2,626,371.52	2,545,872.87	2,448,915.65	2,382,462.96

ที่มา : จากการศึกษา

**ตารางที่ 4.13 งบกระแสเงินสด (ต่อ)**

(หน่วย : บาท)

รายการ	รวม	ปีที่ 6	ปีที่ 7	ปีที่ 8	ปีที่ 9	ปีที่ 10
รายได้จากการสอน	48,599,167.65	4,962,947.62	5,459,242.38	6,005,166.62	6,605,683.28	7,266,251.60
รวมรายได้ (B)	48,599,167.65	4,962,947.62	5,459,242.38	6,005,166.62	6,605,683.28	7,266,251.60
มูลค่าปัจจุบันของผลตอบแทน (PVB)	28,996,559.71	2,959,243.51	2,986,392.53	3,013,790.63	3,041,440.08	3,069,343.20
รวมต้นทุนในการดำเนินงาน (OC)	38,497,462.74	4,400,069.96	4,108,958.12	4,347,211.39	4,642,265.13	4,902,378.07
มูลค่าปัจจุบันของต้นทุนในการดำเนินงาน (PVOC)	23,610,496.32	2,623,617.95	2,247,740.80	2,181,718.81	2,137,427.83	2,070,817.48
ผลตอบแทนสุทธิจากการดำเนินงาน (NB)	10,101,704.91	562,877.66	1,350,284.25	1,657,955.22	1,963,418.15	2,363,873.53
มูลค่าปัจจุบันของผลตอบแทนสุทธิจากการดำเนินงาน (PVNB)	5,386,063.39	335,625.56	738,651.73	832,071.82	904,012.26	998,525.73
รวมต้นทุนในการลงทุน (IC)	1,218,450.00					
มูลค่าปัจจุบันของต้นทุนในการลงทุน (PVIC)	1,218,450.00					
กระแสเงินสด	8,883,254.91	562,877.66	1,350,284.25	1,657,955.22	1,963,418.15	2,363,873.53
มูลค่าปัจจุบันสุทธิ(NPV)	4,167,613.39	335,625.56	738,651.73	832,071.82	904,012.26	998,525.73
ต้นทุนรวม (C)	39,715,912.74	4,400,069.96	4,108,958.12	4,347,211.39	4,642,265.13	4,902,378.07
มูลค่าปัจจุบันของต้นทุนรวม (PVC)	24,828,946.32	2,623,617.95	2,247,740.80	2,181,718.81	2,137,427.83	2,070,817.48

ที่มา : จากการศึกษา

## 7. ผลการวิเคราะห์ความเป็นไปได้ทางการเงิน

ในการศึกษาความเป็นไปได้ทางการเงินของโครงการลงทุนธุรกิจศูนย์คุ่มอง โดยการวิเคราะห์ผ่านตัวชี้วัดความคุ้มค่าของโครงการซึ่งจะสามารถบอกได้ว่าโครงการมีความคุ้มค่าต่อการลงทุนหรือไม่ ซึ่งผลของการวิเคราะห์ตัวชี้วัดความคุ้มค่าของโครงการลงทุนธุรกิจศูนย์คุ่มอง สามารถสรุปผลการวิเคราะห์ความเป็นไปได้ทางการเงินดังต่อไปนี้

### 1. มูลค่าปัจจุบันสุทธิของโครงการ (NPV)

$$\begin{aligned}
 NPV &= \sum_{t=1}^n \frac{B_t - C_t}{(1+r)^t} \\
 NPV &= \sum_{t=1}^n \frac{B_t}{(1+r)^t} - \sum_{t=1}^n \frac{C_t}{(1+r)^t} \\
 &= 28,996,559.71 - 24,828,946.32 \\
 &= 4,167,613.39 \text{ บาท}
 \end{aligned}$$

มูลค่าปัจจุบันสุทธิของโครงการตลอดอายุโครงการเท่ากับ 4,167,613.39 บาท ซึ่งมีค่ามากกว่าศูนย์ แสดงว่าโครงการให้ผลตอบแทนที่คุ้มค่านำลงทุน

### 2. อัตราผลตอบแทนภายในของโครงการ (IRR)

$$\begin{aligned}
 NPV &= \sum_{t=1}^n \frac{B_t}{(1+r)^t} - \sum_{t=1}^n \frac{C_t}{(1+r)^t} \\
 &= 38 \%
 \end{aligned}$$

อัตราผลตอบแทนภายในโครงการ มีค่าเท่ากับร้อยละ 38 มีค่ามากกว่าต้นทุนเงินทุนเฉลี่ย ถ่วงน้ำหนักที่นำมาใช้เท่ากับ 9.00 แสดงว่าโครงการให้ผลตอบแทนคุ้มค่านำลงทุน

### 3. อัตราผลตอบแทนภายในโครงการที่มีการปรับค่าแล้ว (MIRR)

$$\text{PV of Costs} = \text{Terminal Value} / (1+\text{MIRR})^n$$

$$\text{MIRR} = (\text{Terminal Value} / \text{PV of Costs})^{1/n} - 1$$

$$= 26 \%$$

อัตราผลตอบแทนภายในโครงการที่มีการปรับค่าแล้ว มีค่าเท่ากับร้อยละ 26 มีค่ามากกว่าต้นทุนเงินทุนเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักที่นำมาใช้เท่ากับร้อยละ 9.00 แสดงว่าโครงการให้ผลตอบแทนคุ้มค่านำลงทุน

### 4. ผลตอบแทนสุทธิต่อการลงทุนของโครงการ (NKR)

$$\text{NKR} = \frac{\sum_{t=1}^n \frac{B_t - OC_t}{(1+r)^t}}{\sum_{t=1}^n \frac{IC_t}{(1+r)^t}}$$

$$= 5,386,063.39 / 1,218,450$$

$$= 4.42 \text{ เท่า}$$

ผลตอบแทนสุทธิต่อการลงทุนของโครงการ มีค่าเท่ากับ 4.42 เท่า ซึ่งมีความมากกว่าหรือเท่ากับ 1 แสดงว่าโครงการมีความคุ้มค่านำลงทุน

จากการวิเคราะห์ความเป็นไปได้ทางการเงินของโครงการ ผู้ศึกษาได้นำผลของการคำนวณตัวชี้วัดต่างๆ มาสรุปผลดังแสดงในตารางที่ 4.10

ตารางที่ 4.14 สรุปผลการวิเคราะห์ทางการเงินของโครงการ

รายการ	ค่าที่ได้จากโครงการ	เกณฑ์ในการ	
		ตัดสินใจ	ผลการตัดสินใจ
มูลค่าปัจจุบันสุทธิ (บาท)	4,167,613.39	$\geq 0$	ผ่านเกณฑ์
อัตราผลตอบแทนภายในของโครงการ(ร้อยละ)	38	$\geq \text{WACC (9.00)}$	ผ่านเกณฑ์
อัตราผลตอบแทนภายในของโครงการที่มีการปรับแล้ว(ร้อยละ)	26	$\geq \text{WACC (9.00)}$	ผ่านเกณฑ์
อัตราส่วนผลตอบแทนสุทธิต่อต้นทุนในการลงทุน (เท่า)	4.42	$\geq 1$	ผ่านเกณฑ์

ที่มา : จากการคำนวณ

5. ระยะเวลาคืนทุน (Payback Period: PB) หมายถึง ระยะเวลาที่กระแสเงินสดรับสุทธิจากโครงการสามารถชดเชยกระแสเงินสดจ่ายลงทุนสุทธิตอนเริ่มระยะเวลาโครงการพอดี โดยนำกระแสเงินสดรับสุทธิจากโครงการในแต่ละปีมาเปรียบเทียบกับเงินสดที่จ่ายลงทุนเมื่อเริ่มโครงการว่าจะใช้ระยะเวลาานเท่าใดจึงจะคุ้มกับเงินทุนตอนเริ่มโครงการ มีวิธีการคำนวณโดยใช้สูตรคำนวณ ดังนี้

$$\text{ระยะเวลาคืนทุน (PB)} = \frac{\text{เงินสดจ่ายลงทุนในโครงการ}}{\text{กระแสเงินสดรับสุทธิต่อปี}}$$

$$\text{ระยะเวลาคืนทุน (PB)} = \frac{1,218,450}{888,325.49}$$

$$= 1.37 \text{ ปี}$$

ระยะเวลาที่กระแสเงินสดรับสุทธิจากโครงการสามารถชดเชยกระแสเงินสดจ่ายลงทุนสุทธิตอนเริ่มระยะเวลาโครงการจะใช้ระยะเวลา 1.37 ปี จึงจะคุ้มกับเงินทุนตอนเริ่มโครงการ

## 9. การทดสอบความสามารถในการรับความเสี่ยง

การทดสอบค่าความแปรเปลี่ยน (Switching Value Test : SVT) เป็นการพิจารณาว่าตัวแปรที่สำคัญที่จะส่งผลกระทบต่อ โครงการลงทุน จะสามารถเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ไม่พึงประสงค์ ได้มากน้อยเพียงใด ที่จะยังยอมรับโครงการอยู่ โดยทำการพิจารณาอยู่ 4 กรณี คือ

### 1. ค่าความแปรเปลี่ยนด้านผลตอบแทน (Switching Value Test of Benefits:

SVT<sub>B</sub>)

$$\begin{aligned} \text{SVT}_B &= (\text{NPV}/\text{PVB}) \times 100 \\ &= (4,167,613.39 / 28,996,559.71) \times 100 \\ &= 14.37 \% \end{aligned}$$

โดยค่าความแปรเปลี่ยนด้านผลตอบแทน (SVT<sub>B</sub>) มีค่าเท่ากับร้อยละ 14.37 หมายความว่า ผลตอบแทนของโครงการสามารถลดลงได้ร้อยละ 14.37 ก่อนที่จะทำให้ NPV มีค่าเป็นศูนย์ โดยที่ตัวแปรอื่นๆคงที่ สรุปได้ว่า หากจำนวนนักเรียนลดลง 14.37 % โดยคิดเป็น 3,081,600 x 14.37%/1284 เท่ากับ 345 คนต่อปี หรือ 28 ต่อเดือนนั้น จะทำให้ไม่คุ้มค่าต่อการลงทุนทันที

### 2. ค่าความแปรเปลี่ยนด้านต้นทุน (Switching Value Test of Cost: SVT<sub>C</sub>)

$$\begin{aligned} \text{SVT}_C &= (\text{NPV}/\text{PVC}) \times 100 \\ &= (4,167,613.39 / 24,828,946.32) \times 100 \\ &= 16.79 \% \end{aligned}$$

โดยค่าความแปรเปลี่ยนด้านต้นทุน (SVT<sub>C</sub>) มีค่าเท่ากับร้อยละ 16.79 หมายความว่าต้นทุนรวมของโครงการสามารถเพิ่มขึ้นได้ร้อยละ 16.79 ก่อนที่จะทำให้ NPV มีค่าเป็นศูนย์โดยที่ตัวแปรอื่นๆคงที่

3. ค่าความแปรเปลี่ยนด้านต้นทุนการลงทุน (Switching Value Test of Investment Cost:  $SVT_{IC}$ )

$$\begin{aligned} SVT_{IC} &= (NPV/PVIC) \times 100 \\ &= (4,167,613.39 / 1,218,450) \times 100 \\ &= 342.04 \% \end{aligned}$$

โดยค่าความแปรเปลี่ยนด้านต้นทุนการลงทุน ( $SVT_{IC}$ ) มีค่าเท่ากับร้อยละ 342.04 หมายความว่าต้นทุนการลงทุนของโครงการสามารถเพิ่มขึ้นได้ร้อยละ 342.04 โดยที่ตัวแปรอื่นๆ คงที่

4. ค่าความแปรเปลี่ยนด้านต้นทุนการดำเนินงาน (Switching Value Test of Operation Cost:  $SVT_{OC}$ )

$$\begin{aligned} SVT_{OC} &= (NPV/PVOC) \times 100 \\ &= (4,167,613.39 / 23,610,496.32) \times 100 \\ &= 17.65 \% \end{aligned}$$

โดยค่าความแปรเปลี่ยนด้านต้นทุนการดำเนินงาน ( $SVT_{OC}$ ) มีค่าเท่ากับร้อยละ 17.65 หมายความว่าต้นทุนการดำเนินงานของโครงการสามารถเพิ่มขึ้นได้ร้อยละ 17.65 โดยที่ตัวแปรอื่นๆ คงที่

ผลของการทดสอบค่าความแปรเปลี่ยนทั้ง 4 กรณี แสดงในตารางที่ 4.11 โดยค่าความแปรเปลี่ยนด้านผลตอบแทน ( $SVT_B$ ) มีค่าเท่ากับร้อยละ 14.37 หมายความว่าผลตอบแทนของโครงการสามารถลดลงได้ร้อยละ 14.37 ก่อนที่จะทำให้ NPV มีค่าเป็นศูนย์ โดยที่ตัวแปรอื่นๆคงที่ ค่าความแปรเปลี่ยนด้านต้นทุน ( $SVT_C$ ) มีค่าเท่ากับร้อยละ 16.79 หมายความว่าต้นทุนรวมของโครงการสามารถเพิ่มขึ้นได้ร้อยละ 16.79 ก่อนที่จะทำให้ NPV มีค่าเป็นศูนย์โดยที่ตัวแปรอื่นๆคงที่ ค่าความแปรเปลี่ยนด้านต้นทุนการลงทุน ( $SVT_{IC}$ ) มีค่าเท่ากับร้อยละ 342.04 หมายความว่าต้นทุนการลงทุนของโครงการสามารถเพิ่มขึ้นได้ร้อยละ 342.04 โดยที่ตัวแปรอื่นๆคงที่ และค่าความแปรเปลี่ยนด้านต้นทุนการดำเนินงาน ( $SVT_{OC}$ ) มีค่าเท่ากับร้อยละ 17.65 หมายความว่าต้นทุนการดำเนินงานของโครงการสามารถเพิ่มขึ้นได้ร้อยละ 17.65 โดยที่ตัวแปรอื่นๆคงที่ จะเห็นได้ว่าค่าความแปรเปลี่ยนด้านต้นทุนในการลงทุน ( $SVT_{IC}$ ) มีค่าสูงที่สุด เนื่องจากกว่า โครงการลงทุนธุรกิจ ศูนย์ค่อมองเป็นโครงการที่ได้รับการยกเว้นภาษี จึงทำให้โครงการไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายในส่วนของภาษีเงินได้นิติบุคคล อีกทั้งถือการเรียนการสอน และค่าโฆษณา บริษัท ค่อมอง(ประเทศไทย) จำกัด เจ้าของสิทธิการค้าเป็นผู้จัดทำทั้งสิ้น

ตารางที่ 4.15 ผลการทดสอบค่าความแปรเปลี่ยน

(หน่วย : ร้อยละ)

การทดสอบค่าความแปรเปลี่ยน	ร้อยละ	สูตร	
ผลตอบแทนลดลงได้มากที่สุดเท่าใด	14.37	(NPV/PVB) x 100	$SVT_B$
ต้นทุนรวมสามารถเพิ่มขึ้นได้มากที่สุดเท่าใด	16.79	(NPV/PVC) x 100	$SVT_C$
ต้นทุนในการลงทุนสามารถเพิ่มขึ้นได้มากที่สุดเท่าใด	342.04	(NPV/PVIC) x 100	$SVT_{IC}$
ต้นทุนในการดำเนินงานสามารถเพิ่มขึ้นได้มากที่สุดเท่าใด	17.65	(NPV/PVOC) x 100	$SVT_{OC}$

ที่มา : จากการคำนวณ

## แผนธุรกิจศูนย์ค่อมอง(ไทยแลนด์)

### เป้าหมายและวิสัยทัศน์

บริษัท ค่อมอง(ไทยแลนด์)หวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผู้คนในทุกภูมิภาคของประเทศไทยจะมีโอกาสได้เรียนรู้ด้วยระบบค่อมอง และทุกคนจะมีความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งพยายามที่จะก้าวไปสู่การทำความฝันและเป้าหมายของตนเองให้เป็นจริง

### พันธกิจ

บริษัท ค่อมอง(ไทยแลนด์) และคุณครูค่อมองมุ่งมั่นที่จะอุทิศตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมโลก ด้วยการสร้างบุคคลที่มีความสมบูรณ์พร้อมทั้งร่างกายและจิตใจ พร้อมทั้งความรู้ความสามารถ โดยพยายามค้นหาศักยภาพในการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล และพัฒนาความสามารถของพวกเขาเหล่านั้นให้ไปยังจุดสูงสุด

### คุณค่าที่บริษัทมุ่งหวัง

ระบบการเรียนแบบค่อมองให้ความสำคัญกับคุณค่าของการเรียนรู้ด้วยตนเอง ดังนั้น การเรียนแบบเฉพาะตัวจึงเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญประการหนึ่งของระบบการเรียนแบบค่อมอง หลักการสำคัญของการเรียนแบบเฉพาะตัว คือ การเรียนในระดับที่พอเหมาะพอดีกับความสามารถ ซึ่งทำให้นักเรียนเรียนก้าวหน้าต่อไปได้ด้วยตนเองโดยไม่ต้องรอให้ผู้อื่นสอน

### การพัฒนาบุคลากร

1. คุณครูค่อมองจะพิจารณาระดับที่พอเหมาะพอดีกับความสามารถให้กับนักเรียน จากการสังเกตนักเรียนอย่างใกล้ชิดและการประเมินผลบทบาทของคุณครูค่อมอง คือ การช่วยให้นักเรียนสัมผัสได้ถึงความรู้สึกว่า ตัวเขาเองทำได้สำเร็จ จากการทำแบบฝึกหัดในทุกวัน คุณครูค่อมองให้คำแนะนำแก่นักเรียนได้อย่างเหมาะสมจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน โดยเฉพาะตอนที่นักเรียนทบทวนทำแบบฝึกหัดซ้ำและเรียนเนื้อหาใหม่ เพื่อจะได้ทราบถึงความก้าวหน้าและพัฒนาการของนักเรียน

2. คุณครูคุมองรับรู้ถึงพัฒนาการของนักเรียน และพูดคุยแลกเปลี่ยนพัฒนาการนั้นกับผู้ปกครอง คุณครูคุมองพิจารณาการเติบโตและพัฒนาการของนักเรียนแต่ละคน จากการสังเกตนักเรียนอย่างใกล้ชิดและบันทึกข้อมูลความก้าวหน้าทางการเรียนในแต่ละวันของนักเรียน คุณครูคุมองแสดงให้เห็นให้นักเรียนได้เห็นว่า ตนเองรู้ถึงพัฒนาการของนักเรียนด้วยการให้คำชมในสิ่งทำที่นักเรียนทำได้สำเร็จ และช่วยสนับสนุนให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่มีเนื้อหาที่ท้าทายต่อไป รวมทั้งยังมีการประชุมกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อพูดคุยแลกเปลี่ยนพัฒนาการและความก้าวหน้าของนักเรียนด้วย

### จำนวนนักเรียนที่สมัครเข้าเรียน

ศูนย์คุมองสาขาหาดวอนนภา ตำบลแสนสุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี จะมีลูกค้าเป้าหมาย โดยจากการสัมภาษณ์ผู้ประกอบการคาดว่า มีจำนวนนักเรียน 200 คนต่อเดือน โดยประมาณการจากจำนวนนักเรียนที่สนใจเรียนจากการแจกแบบสอบถามผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญ มหาวิทยาลัยบูรพา จำนวน 282 คน และประมาณการว่าในปีต่อไปจะมีลูกค้าเพิ่มขึ้น 10% ทุกปี

### แผนรองรับเมื่อจำนวนนักเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์

โดยค่าความแปรเปลี่ยนด้านผลตอบแทน (SVT<sub>p</sub>) มีค่าเท่ากับร้อยละ 14.37 หมายความว่าผลตอบแทนของโครงการสามารถลดลงได้ร้อยละ 14.37 ก่อนที่จะทำให้ NPV มีค่าเป็นศูนย์ โดยที่ตัวแปรอื่นๆคงที่ สรุปได้ว่า หากจำนวนนักเรียนลดลง 14.37 % โดยคิดเป็น  $3,081,600 \times 14.37\% / 1284$  เท่ากับ 345 คนต่อปี หรือ 28 ต่อเดือนนั้น จะทำให้ไม่คุ้มค่าต่อการลงทุนทันที ทางศูนย์คุมองจะมีแผนรองรับเมื่อเกิดเหตุการณ์จำนวนนักเรียนลดลง ดังนี้

1. ประชาสัมพันธ์ผ่านใบปลิวแจกตามโรงเรียนที่มีพื้นที่อยู่บริเวณใกล้เคียงกับศูนย์คุมอง สาขาหาดวอนนภา ตำบลแสนสุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

2. เปิดโปรแกรมทดลองเรียนฟรี สำหรับนักเรียนใหม่จำนวน 1 คอร์ส และติดต่อประสานงานผ่านโรงเรียนต่างๆ ที่มีบริเวณใกล้เคียงกับศูนย์คุมองเพื่อประชาสัมพันธ์ข่าวสาร

## บทที่ 5

### สรุปผลการศึกษา และข้อเสนอแนะ

#### สรุปผลการศึกษา

วัตถุประสงค์ของการศึกษาความเป็นไปได้ของ โครงการลงทุน ธุรกิจศูนย์คอมพิวเตอร์ ตำบลแสนสุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของศูนย์คอมพิวเตอร์ในเขตตำบลแสนสุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ทำการเลือกรูปแบบ สถานที่ตั้งของโครงการที่ศึกษา จากนั้นทำการวิเคราะห์ความเป็นไปได้ในการลงทุนของโครงการศูนย์คอมพิวเตอร์ในเขตตำบลแสนสุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี และทดสอบความเสถียรของโครงการด้วยวิธีการทดสอบค่าความแปรเปลี่ยน ทำการศึกษาโดยใช้ข้อมูลทุติยภูมิที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ประกอบการศูนย์คอมพิวเตอร์ทั้ง 2 แห่งในเขตตำบลแสนสุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี และนำข้อมูลมาใช้ในการประมาณการเพื่อคำนวณหาต้นทุนและผลตอบแทนของโครงการ ผลการศึกษาสามารถสรุป ได้ดังต่อไปนี้

1. ความเป็นไปได้ทางด้านตลาดในการลงทุนธุรกิจศูนย์คอมพิวเตอร์ ในตำบลแสนสุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ผลการศึกษาสภาพทั่วไปของศูนย์คอมพิวเตอร์ ในเขตตำบลแสนสุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี พบว่า มี จำนวน 2 แห่ง แต่ละแห่งเป็นอาคารพาณิชย์คูหาเดี่ยว 2-3 ชั้น มีนักเรียนทั้งสิ้น 750 คน ต่อเดือน โดยศูนย์เล็กที่สุดมีขนาดนักเรียนเท่ากับ 320 คน และศูนย์ใหญ่ที่สุดมีนักเรียนเท่ากับ 430 คน โครงการลงทุนศูนย์คอมพิวเตอร์ ในเขตตำบลแสนสุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี เป็นอาคารพาณิชย์ 2 คูหา 2 ชั้น ซึ่งใหญ่กว่า โรงเรียนเดิมทั้ง 2 แห่ง แต่จะรับนักเรียนเพียง 750 คน ต่อเดือน

2. ความเป็นไปได้ทางเทคนิคของธุรกิจศูนย์คอมพิวเตอร์ ในตำบลแสนสุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ผลจากการเลือกรูปแบบ สถานที่ตั้งของโครงการลงทุนธุรกิจศูนย์คอมพิวเตอร์ ที่หาดวอนนภา ในเขตตำบลแสนสุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ผู้ศึกษาได้สังเกตเห็นพื้นที่ ที่เหมาะสมเนื่องจากเป็นแหล่งชุมชน มีโครงการหมู่บ้าน คอนโด และโรงเรียนขนาดใหญ่ พร้อมทั้งการคมนาคมสะดวก การไฟฟ้าโทรคมนาคม และประปาเข้าอย่างทั่วถึง โดยมีรูปแบบอาคารเรียนเป็นอาคารพาณิชย์ 2 ชั้น 2 คูหา มีจำนวนห้องเรียน 6 ห้อง สามารถรองรับนักเรียนได้เต็มจำนวนห้องละ 30 คน ต่อคอร์ส รวม 120 คนต่อคอร์ส

แผนธุรกิจที่เหมาะสมสำหรับธุรกิจศูนย์คุ่มอง ที่ตำบลแสนสุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ผลการศึกษากลุ่มตลาดเป้าหมาย พบว่า สภาพทางการตลาดกลุ่มเป้าหมายของศูนย์คุ่มองในเขต ตำบลแสนสุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายเดียวกันกับศูนย์คุ่มองเดิมทั้ง 2 แห่ง นั่นคือ ศูนย์คุ่มองเสม็ด และศูนย์คุ่มองหนองมน กลุ่มเป้าหมายของศูนย์คุ่มองหาดวอนนภา ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 1-6 ของ โรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญ มหาวิทยาลัยบูรพา ซึ่งเป็นโรงเรียนมีชื่อเสียง และมีการแข่งขันด้านการสอบคัดเลือก คุณภาพการเรียนการสอน และการสัมฤทธิ์ ในการเรียนของนักเรียน

4.ความเป็นไปได้ทางการเงินและความเสี่ยงในการลงทุนของธุรกิจศูนย์คุ่มอง ใน ตำบลแสนสุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

การศึกษาความเป็นไปได้ทางการเงินภายใต้เงื่อนไข ที่กำหนด อัตราคิดลดร้อยละ 9.00 และอายุโครงการ 10 ปี สามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. มูลค่าปัจจุบันสุทธิเท่ากับ (บาท)	4,167,613.39
2. อัตราผลตอบแทนภายในของโครงการเท่ากับ (ร้อยละ)	38
3. อัตราผลตอบแทนภายในของโครงการที่ปรับค่าแล้วเท่ากับ (ร้อยละ)	26
4. ผลตอบแทนสุทธิต่อการลงทุนของโครงการเท่ากับ (ร้อยละ)	4.42

จากหลักเกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณาความคุ้มค่าในการลงทุนของโครงการลงทุนธุรกิจศูนย์  
 คุ่มองในเขตตำบลแสนสุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี พบว่า มูลค่าปัจจุบันสุทธิ (NPV) ที่ได้มีค่า  
 มากกว่าศูนย์ อัตราผลตอบแทนภายในของโครงการ (IRR) และอัตราผลตอบแทนภายในของ  
 โครงการที่มีการปรับค่าแล้ว (MIRR) มีค่ามากกว่า ต้นทุนเงินทุนเฉลี่ยถ่วงน้ำหนัก (WACC) ที่มีค่า  
 เท่ากับร้อยละ 9.00 และผลตอบแทนสุทธิต่อการลงทุนของโครงการเท่ากับ 4.42 ซึ่งมีค่ามากกว่า 1  
 จึงสรุปได้ว่า โครงการลงทุนศูนย์คุ่มองในเขตตำบลแสนสุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี มีความคุ้มค่า  
 แก่การลงทุน

ผลการคำนวณต้นทุนและผลตอบแทนของโครงการ โดยผ่านตัวชี้วัดความคุ้มค่าทางการเงิน  
 จากการทำงานกระแสเงินสด โครงการจะมีมูลค่าปัจจุบันสุทธิ (NPV) มีค่าเท่ากับ 4,167,613.39 บาท  
 มีอัตราผลตอบแทนภายในของโครงการ (IRR) มีค่าเท่ากับร้อยละ 38 เท่ากับ ผลตอบแทนสุทธิต่อ  
 การลงทุน (NKR) ของโครงการเท่ากับร้อยละ 4.42 และอัตราผลตอบแทนภายในของโครงการที่มี  
 การปรับค่าแล้ว (MIRR) มีค่าเท่ากับร้อยละ 26

จากผลการศึกษาการลงทุน โครงการลงทุนศูนย์คุ่มองในเขตตำบลแสนสุข อำเภอเมือง  
 จังหวัดชลบุรี สรุปได้ว่ามูลค่าปัจจุบันสุทธิของโครงการมีค่ามากกว่าศูนย์ อัตราผลตอบแทนภายใน  
 ของโครงการ และอัตราผลตอบแทนภายในของโครงการที่มีการปรับค่าแล้ว มีค่ามากกว่า ต้นทุน  
 เงินทุนเฉลี่ยถ่วงน้ำหนัก ที่มีค่าเท่ากับร้อยละ 9.00 และผลตอบแทนสุทธิต่อการลงทุนของโครงการ  
 เท่ากับ 4.42 เท่าซึ่งมีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 1 จึงสามารถสรุปได้ว่า โครงการลงทุนศูนย์ธุรกิจคุ่มอง  
 ในเขตตำบลแสนสุข อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี มีความคุ้มค่าต่อการลงทุน

ผลจากการทดสอบค่าความแปรเปลี่ยนของโครงการ (Switching Value Test : SVT)  
 สามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

1. ค่าความแปรเปลี่ยนด้านผลตอบแทน(Switching Value Test of Benefits: SVT<sub>B</sub>)  
 เท่ากับร้อยละ 17.80 หมายความว่า ผลตอบแทนลดลงมากที่สุดร้อยละ 17.80 ถ้า  
 ผลตอบแทนลดลงมากกว่านี้จะไม่มีความคุ้มค่าในการลงทุน
2. ค่าความแปรเปลี่ยนด้านต้นทุนรวม(Switching Value Test of Cost: SVT<sub>C</sub>)  
 เท่ากับร้อยละ 21.65 หมายความว่าต้นทุนรวมเพิ่มขึ้นได้มากที่สุดร้อยละ 21.65 ถ้าหาก  
 ต้นทุนรวมเพิ่มขึ้นมากกว่านี้จะไม่มีความคุ้มค่าในการลงทุน

3. ค่าความแปรเปลี่ยนด้านต้นทุนการลงทุน Switching Value Test of Investment Cost:  $SVT_{IC}$ ) เท่ากับร้อยละ 775.45 หมายความว่าต้นทุนการลงทุนเพิ่มได้มากที่สุดร้อยละ 775.45 ถ้าหากต้นทุนการลงทุนเพิ่มมากกว่านี้จะไม่มีความคุ้มค่าในการลงทุน

4. ค่าความแปรเปลี่ยนด้านต้นทุนการดำเนินงาน (Switching Value Test of Operation Cost:  $SVT_{OC}$ ) เท่ากับร้อยละ 22.87 หมายความว่าต้นทุนการดำเนินงานเพิ่มได้มากที่สุดร้อยละ 22.87 ถ้าหากต้นทุนการดำเนินงานเพิ่มมากกว่านี้จะไม่มีความคุ้มค่าในการลงทุน

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะจากการศึกษา

ผลการศึกษาทางการเงินผ่านเกณฑ์ทุกข้อ NPV มีค่าเท่ากับ 4,167,613.39บาท แสดงให้เห็นว่าโครงการลงทุนศูนย์คุ้มครองในเขตตำบลแสนสุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี มีความคุ้มค่าต่อการลงทุน เนื่องจากผลการศึกษาด้านการเงินพบว่าเมื่อกำหนดอัตราคิดลดร้อยละ 9.00 และอายุโครงการ 10 ปี มีเงินลงทุนเริ่มแรก 1,218,450 บาท จะได้มูลค่าปัจจุบันสุทธิ 4,167,613.39บาท มีอัตราผลตอบแทนภายในของโครงการร้อยละ 38 อัตราผลตอบแทนภายในของโครงการที่มีการปรับแล้วร้อยละ 26 และอัตราส่วนผลตอบแทนสุทธิต่อต้นทุนในการลงทุนอยู่ที่ 4.42 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าโครงการมีความเป็นไปได้ในการลงทุน ผลการวิเคราะห์ด้านความเสี่ยงด้วยวิธีทดสอบค่าความแปรเปลี่ยน แสดงว่าผลตอบแทนสามารถลดลงได้ร้อยละ 14.37 หรือต้นทุนรวมสามารถเพิ่มได้อีกร้อยละ 16.79 โครงการยังคุ้มค่าต่อการลงทุนอยู่ แสดงว่าโครงการมีความเสี่ยงอยู่ในระดับต่ำมาก และการศึกษาทางด้านตลาด พบว่าโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้มีโอกาสเข้ามาเรียนที่ศูนย์คุ้มครอง ในเขตตำบลแสนสุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

### ข้อเสนอแนะการศึกษาครั้งต่อไป

การศึกษานี้ทำการศึกษาความเป็นไปได้ในการลงทุนธุรกิจศูนย์คุ้มครองที่ตำบลแสนสุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี เป็นการศึกษาทางด้านตลาด ด้านเทคนิค การศึกษาความคุ้มค่าทางการเงิน และวิเคราะห์ความเสี่ยงโดยใช้มูลค่าปัจจุบันสุทธิ อัตราส่วนผลประโยชน์ต่อต้นทุนและอัตราผลตอบแทนภายในของโครงการ มาเป็นเกณฑ์ในการตัดสินใจในการลงทุน และการวิเคราะห์ความอ่อนไหวของโครงการ ซึ่งหากมีการตั้งโรงเรียนกวดวิชาเพิ่มขึ้น ควรพิจารณาเกี่ยวกับความเสี่ยงทางด้านผลตอบแทนที่ลดลง ร้อยละ 14.37 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าถ้าจำนวนนักเรียนลดลง 345 คนต่อปี หรือประมาณ 28 คนต่อเดือน จะทำให้ไม่คุ้มค่าต่อการลงทุนทันที และในปัจจุบันมีโรงเรียนกวดวิชาเกิดขึ้นมาก อาจทำให้มีคู่แข่งใหม่เข้ามาในธุรกิจ

## เอกสารและสิ่งอ้างอิง

กรมสรรพากร. 2555. ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดาและภาษีมูลค่าเพิ่ม กรณีกิจการโรงเรียน เอกชน (Online). <http://www.rd.go.th/publish/41096.0.html>. 9 กันยายน 2555.

ค่อมอง (ไทยแลนด์) จำกัด. 2555. ข้อมูลทั่วไปของบริษัท ค่อมอง (ไทยแลนด์) จำกัด (Online). <http://www.kumon.co.th>, 8 สิงหาคม 2555.

นนท์นันท์ ทวีวัฒน์. 2555. งบลงทุน (The Basic of Capital Budgeting). เอกสารประกอบการสอน วิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจการวิเคราะห์การประเมินโครงการ, วิทยาลัยบัณฑิตศึกษาศรีราชา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา.

ฉัตรชัย พาณิชการ. 2554. การตัดสินใจของผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนกวดวิชาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี: วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าคุณทหารลาดกระบัง.

นิรนาม. 2555. เข้าของกิจการศูนย์ค่อมองสาขาหนองมน. สัมภาษณ์, 5 กันยายน 2555.

นิรนาม. 2555. เข้าของกิจการศูนย์ค่อมองสาขาเสม็ด, สัมภาษณ์, 20 กันยายน 2555.

บุญชัย อรุโณรส. 2551. พฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 2 ในวิชา คณิตศาสตร์ ของสถาบันพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์(KUMON): วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการพัฒนาศึกษาการพัฒนาศึกษา, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ประสิทธิ์ ดงยั้งศิริ. 2544. การวางแผนและวิเคราะห์โครงการ (Project Planning and Analysis). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ซีเอ็ดยูเคชั่น

พิรุณพร โพธิ์ดี. 2553. การศึกษาความเป็นไปได้ในการลงทุนโรงเรียนกวดวิชาในอำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี: วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

เริงรัก จำปาเงิน. 2544. การจัดการการเงิน (**Fundamentals of Financial Management**).

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไต้ฝุ่น

วิกิพีเดีย จำกัด. 2555. **ประวัติตำบลแสนสุข** (Online). <http://th.wikipedia.org>, 22 ธันวาคม 2555.





ภาคผนวก



ภาคผนวก ก  
ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการกำหนดมาตรฐาน โรงเรียนเอกชน ประเภททวิศึกษา  
พ.ศ. ๒๕๔๕

**ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ  
ว่าด้วยการกำหนดมาตรฐานโรงเรียนเอกชน ประเภททกววิชา  
พ.ศ. ๒๕๔๔**

.....

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ เห็นสมควรปรับปรุงระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการกำหนดมาตรฐานโรงเรียนเอกชนประเภททกววิชา พ.ศ. ๒๕๓๔ ให้เหมาะสมและเอื้อประโยชน์แก่ผู้เรียน และสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๖ มาตรา ๑๔ และมาตรา ๔๕ แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๒๕ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการกำหนดมาตรฐานโรงเรียนเอกชน ประเภททกววิชา พ.ศ. ๒๕๔๔”

ข้อ ๒ ให้ใช้ระเบียบนี้ตั้งแต่วันถัดจากประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการกำหนดมาตรฐานโรงเรียนเอกชนประเภททกววิชา พ.ศ. ๒๕๓๔

ข้อ ๔ บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ และคำสั่งอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในระเบียบนี้ หรือซึ่งขัดแย้งกับระเบียบนี้ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๕ ในระเบียบนี้ “โรงเรียน” หมายความว่า โรงเรียนทกววิชาที่จัดตั้งขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อทกววิชาบางวิชา ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ

“สื่อ” หมายความว่า วิธีการ เครื่องมือและอุปกรณ์ต่างๆ ที่ใช้เป็นสื่อในการศึกษา และให้หมายความรวมถึง เครื่องวีดิทัศน์ ระบบโทรทัศน์วงจรปิด เครื่องมือหรืออุปกรณ์ใดๆ ที่สามารถถ่ายทอดสัญญาณภาพและเสียงจากสถานที่แห่งหนึ่งไปยังอีกสถานที่แห่งหนึ่งได้ โดยสามารถแสดงผลบนจอภาพได้ด้วย

“เจ้าหน้าที่ประจำห้องเรียน” หมายความว่า บุคคลที่ได้รับมอบหมายจากโรงเรียนให้มีหน้าที่ตอบข้อซักถามของนักเรียน รวบรวมปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนเสนอครูผู้สอน และตรวจสอบการเข้าชั้นเรียนของนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อแทนครูผู้สอน

ข้อ ๖ โรงเรียนต้องมีสถานที่และอาคารเรียนอยู่ในหลักเกณฑ์ ดังนี้

๖.๑ สถานที่ตั้งโรงเรียนและอาคาร

๖.๑.๑ สถานที่และบริเวณที่ตั้งโรงเรียนต้องมีลักษณะกว้างขวางพอแก่กิจการของโรงเรียน ไม่ขัดต่อสุขลักษณะหรืออนามัยของโรงเรียน การคมนาคมสะดวก ตั้งอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ดี ไม่อยู่ใกล้โรงงานอุตสาหกรรมที่อาจเกิดภัยอันตรายใดๆ หรืออยู่ใกล้สถานที่อื่นที่ไม่เหมาะสมแก่กิจการของโรงเรียน

๖.๑.๒ กรณีเช่าต้องมีสัญญาเช่าอาคารจากผู้มีสิทธิในการให้เช่ามีกำหนดระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๓ ปี ยกเว้นกรณีเช่าที่ดินของสำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ที่ราชพัสดุ ที่ศาสนสมบัติกลาง ที่ธรณีสงฆ์ หรือท้องค้การของรัฐ หรือรัฐวิสาหกิจ

๖.๑.๓ อาคารต้องเป็นเอกเทศ หรืออาคารร่วมต้องแยกเป็นสัดส่วนไม่ปะปนกับกิจการอื่น และเป็นอาคารที่มีความมั่นคงแข็งแรงเพียงพอที่จะใช้จัดการเรียนการสอน

๖.๑.๔ ต้องเป็นอาคารที่ได้รับอนุญาตก่อสร้างหรือใบอนุญาตต่อเติมอาคารจากทางราชการ เว้นแต่ในกรณีที่ไม่สามารถหาเอกสารจากหน่วยงานที่ออกใบรับรองได้ ให้วิศวกรที่ได้รับใบอนุญาตให้ประกอบวิศวกรรมควบคุมเป็นผู้ตรวจสอบและรับรอง

๖.๑.๕ ต้องจัดให้มีพื้นที่สำหรับการพักผ่อนให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่มีอยู่ตามสมควร

๖.๒ ห้องเรียนและห้องประกอบอื่นๆ ต้องมีลักษณะดังนี้

๖.๒.๑ โรงเรียนต้องจัดห้องเรียนให้ครบตามหลักสูตร และหรือรายวิชาตามที่ขออนุญาตและให้ใช้เกณฑ์คำนวณความจุ ๑.๐๐ ตารางเมตรต่อนักเรียน ๑ คน สำหรับการเปิดสอนในแต่ละรอบ

๖.๒.๒ มีแสงสว่างพอเพียงและมีระบบถ่ายเทอากาศที่ถูกสุขลักษณะ

๖.๒.๓ มีห้องธุรการและหรือห้องพัสดุแยกต่างหากจากห้องเรียน

๖.๒.๔ มีห้องส้วมแยกชาย – หญิง โดยถืออัตราส่วนจำนวนนักเรียน ๓๕ คน ต่อ ๑ ที่ สำหรับการเปิดสอนในแต่ละรอบ เกิน ๒๐ คนขึ้นไปให้เพิ่มอีก ๑ ที่

ข้อ ๗ โรงเรียนต้องจัดให้มีสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

ข้อ ๘ ขนาดและจำนวนของสื่อแทนครูผู้สอน จะต้องอยู่ในเกณฑ์ที่นักเรียนสามารถมองเห็นและเข้าใจเรื่องราวที่สื่อนำเสนอ ใ้ได้อย่างชัดเจน

ข้อ ๙ โรงเรียนต้องจัดให้มีน้ำดื่มน้ำใช้ที่สะอาด ถูกสุขอนามัยให้เพียงพอตามจำนวนนักเรียนที่มีอยู่

ข้อ ๑๐ โรงเรียนต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามกฎกระทรวง ฉบับที่ ๔๗ (พ.ศ. ๒๕๔๐) ออกตามความในพระราชบัญญัติควบคุมอาคาร พ.ศ. ๒๕๒๒ ในเรื่องการป้องกันอัคคีภัย

ข้อ ๑๑ โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อแทนครูสอน จะต้องจัดให้มีเจ้าหน้าที่ประจำห้องเรียนตลอดเวลาที่มีการสอนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน และโรงเรียนต้องกำหนดช่วงระยะเวลาในแต่ละสัปดาห์ เพื่อให้นักเรียนได้ซักถามปัญหาการเรียนต่อครูผู้สอนโดยตรง

ข้อ ๑๒ เจ้าหน้าที่ประจำห้องเรียนต้องมีความรู้ตาม ข้อ ๕ (๒) ข้อ ๖ (๒) หรือข้อ ๗ (๒) แล้วแต่กรณี ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการกำหนดความรู้และประสบการณ์ของผู้ขอรับใบอนุญาตให้เป็นครูใหญ่ และความรู้ของผู้รับใบอนุญาตให้เป็นครูโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๒๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

ข้อ ๑๓ ผู้รับใบอนุญาตต้องแสดงใบอนุญาตให้ดำเนินการโรงเรียน โดยเปิดเผย ณ อาคารสถานที่ใช้จัดตั้งโรงเรียนและสามารถมองเห็นได้โดยชัดเจน

ข้อ ๑๔ ในกรณีที่โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อแทนครูผู้สอนโดยตรงจะต้องขออนุญาตต่อผู้อนุญาต และจะต้องเรียกเก็บค่าธรรมเนียมการเรียนและค่าธรรมเนียมอื่น ในอัตราที่ต่ำกว่าการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ครูผู้สอนโดยตรง

ข้อ ๑๕ ในกรณีที่นักเรียนได้ชำระค่าธรรมเนียมการเรียนแล้วมีเหตุจำเป็นที่ไม่สามารถเข้าเรียนตามหลักสูตรที่สมัครเรียน ให้ผู้รับใบอนุญาตคืนเงินค่าธรรมเนียมการเรียนให้แก่นักเรียนตาม

เงื่อนไขที่กำหนดไว้ในระเบียบการของโรงเรียน ส่วนอัตรากារคืนเงินให้เป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนกำหนด

ข้อ ๑๖ โรงเรียนที่ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งอยู่ก่อนวันใช้ระเบียบนี้ และเป็นโรงเรียนที่ใช้ชื่อแทนครูผู้สอนโดยตรง ต้องจัดให้มีเจ้าหน้าที่ประจำห้องเรียนภายใน ๑๘๐ วัน นับแต่วันที่ระเบียบบังคับใช้เป็นต้นไป

ข้อ ๑๗ ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาเอกชน รักษาการตามระเบียบนี้ และให้มีอำนาจวินิจฉัยปัญหาอันเนื่องมาจากการปฏิบัติตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๔๔

กษม วัฒนชัย

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

[รก.๒๕๔๔/๓๖ง/๓๔/๓ พฤษภาคม ๒๕๔๔]



ภาคผนวก ข  
แบบสอบถาม

แบบสอบถามเกี่ยวกับการกววิชาชุดนี้ เพื่อนำไปใช้ในการศึกษาหาข้อมูล ในการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาความเป็นไปได้ในการลงทุนธุรกิจศูนย์คุ่มอง ที่ตำบลแสนสุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโท คณะเศรษฐศาสตร์ สาขาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา ซึ่งแบบสอบถามชุดนี้ประกอบด้วยคำถาม รวมทั้งหมด 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ปกครองเกี่ยวกับบุตรหลาน

ตอนที่ 2 ปัจจัยด้านต่าง ๆ ต่อการตัดสินใจเรียนกววิชา

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการเรียนกววิชา และค่าใช้จ่ายในการเดินทาง

ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นในการจัดตั้งศูนย์คุ่มองที่หาดวอนนภา ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี

วิธีการตอบ : โปรดกรอกข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้หรือเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ  ชาย  หญิง
2. อายุ  ต่ำกว่า 30 ปี  31 -40 ปี  มากกว่า 40 ปี

3. บุตรหลานของท่านกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้น

- ประถมศึกษาปีที่ 1
- ประถมศึกษาปีที่ 2
- ประถมศึกษาปีที่ 3
- ประถมศึกษาปีที่ 4
- ประถมศึกษาปีที่ 5
- ประถมศึกษาปีที่ 6

## 4. ผลการเรียนรู้เฉลี่ยสะสมปัจจุบันของท่าน/บุตรหลานของท่าน

- ไม่เกิน 1.50     1.51 - 2.00  
 2.01 - 2.50     2.51 - 3.00  
 3.01 - 3.50     3.51 ขึ้นไป

## 5. ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง (บิดา / มารดา)

- บิดา             ต่ำกว่าปริญญาตรี     ปริญญาตรีขึ้นไป  
 มารดา         ต่ำกว่าปริญญาตรี     ปริญญาตรีขึ้นไป

## 6. อาชีพของผู้ปกครอง

- ข้าราชการ                                     รัฐวิสาหกิจ                                     เกษตรกรหรือประมง  
 ค้าขายหรือประกอบอาชีพส่วนตัว     พนักงานหรือลูกจ้างบริษัทเอกชน  
 อื่น ๆ โปรดระบุ.....

## 7. รายได้ของผู้ปกครอง (บิดา / มารดา) ต่อเดือน

- ต่ำกว่า 10,000 บาท                                     10,001 - 20,000 บาท  
 20,001 - 30,000 บาท                                     30,001 - 40,000 บาท  
 40,001 - 50,000 บาท                                     มากกว่า 50,001 บาทขึ้นไป

## ตอนที่ 2 ปัจจัยด้านต่าง ๆ ต่อการตัดสินใจเรียนกวดวิชา

คำชี้แจง : โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง □

ปัจจัยด้านต่างๆ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	1	2	3	4	5
<b>1. ด้านสถานที่ของสถาบันกวดวิชา</b>					
1.1 ทำเลที่ตั้งของโรงเรียนกวดวิชาอยู่ใกล้ที่พักอาศัย					
1.2 โรงเรียนกวดวิชาที่มีสถานที่จอดรถสะดวก					
1.3 อาคารเรียนและห้องเรียนมีผลต่อการตัดสินใจเรียนกวดวิชา					
1.4 โรงเรียนกวดวิชาตั้งอยู่ใกล้โรงเรียนของท่าน					
1.5 สถานที่เรียนกวดวิชาตั้งอยู่ในศูนย์การค้า					
1.6 การมีความปลอดภัยของสถานที่เรียน					
1.7 สถานที่ตั้งอยู่ในที่ ๆ มีการคมนาคมสะดวก					
<b>2. ด้านบุคลากร</b>					
2.1 การมีชื่อเสียงของอาจารย์ผู้สอน					
2.2 เป็นอาจารย์ที่สอนอยู่ในมหาวิทยาลัย					
2.3 วุฒิการศึกษาของผู้สอน					
2.4 เป็นครูที่สอนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง					
<b>3. ด้านสถาบันที่สอนกวดวิชา</b>					
3.1 การมีจำนวนนักเรียนที่สอบเข้ามหาวิทยาลัยได้เป็นจำนวนมาก					
3.2 การมีคำรับรองจากเพื่อน หรือรุ่นพี่ที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเรียนกวดวิชา					
3.3 การรับรองจากสถาบันที่เชื่อถือได้ ส่งผลต่อการตัดสินใจเรียนกวดวิชา					
3.4 การมีชื่อเสียงของโรงเรียนกวดวิชา					
<b>4. เหตุผลส่วนตัว</b>					
4.1 การเรียนกวดวิชามีส่วนช่วยให้เกิดความพร้อมและมีความมั่นใจในการเรียน					
4.2 การเรียนกวดวิชามีส่วนช่วยในการทำข้อสอบ					
4.3 ผู้ที่เรียนกวดวิชาได้เปรียบมากกว่าผู้ไม่เรียนกวดวิชาในการทำข้อสอบ					
4.4 เพิ่มโอกาสในการสอบเข้ามหาวิทยาลัย					
4.5 การเรียนกวดวิชามีความแตกต่างจากการเรียนในโรงเรียน					
4.6 เรียนกวดวิชาเนื่องจากผู้ปกครองบังคับให้เรียน					
4.7 เรียนกวดวิชาตามเพื่อน					
4.8 การเรียนกวดวิชาทำให้ผลการเรียนดีขึ้น					
4.9 การเรียนกวดวิชามีเนื้อหาสอดคล้องกับการสอบในโรงเรียน					
4.10 เรียนกวดวิชาเพื่อที่จะได้ออกไปนอกบ้าน					
4.11 การเรียนกวดวิชาทำให้มีเทคนิคในการจำ					
4.12 การเรียนกวดวิชาทำให้ทราบเนื้อหาล่วงหน้าก่อนเพื่อน					

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชา และค่าใช้จ่ายในการเดินทาง

1. ท่านมีผู้ใดแนะนำหรือชักจูงให้บุตรหลานของท่านมาเรียนกวดวิชา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- เพื่อน                       ครู – อาจารย์  
ญาติ                       เพื่อนร่วมงาน  
 อื่นๆ โปรดระบุ.....

2. ปัจจุบันบุตรหลานของท่านเรียนกวดวิชาในวิชาใดบ้าง ใน 3 วิชา ดังนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- วิชาคณิตศาสตร์  
 วิชาภาษาอังกฤษ  
 วิชาภาษาไทย  
 ไม่เคยเรียนกวดวิชา

3. โดยเฉลี่ยบุตรหลานของท่านเรียนกวดวิชาที่วันต่อสัปดาห์

- 1 วัน             2 วัน             3 วัน             4 วัน  
 5 วัน             6 วัน     7 วัน  
 ไม่เคยเรียนกวดวิชา

4. โดยเฉลี่ยบุตรหลานของท่านเรียนกวดวิชาที่ชั่วโมงต่อวัน

- 1 - 2 ชั่วโมง  
 3 - 4 ชั่วโมง  
 มากกว่า 4 ชั่วโมง  
 ไม่เคยเรียนกวดวิชา

5. ยานพาหนะที่บุตรหลานของท่านใช้เดินทางไปเรียนกวดวิชา

- เดิน             รถรับจ้าง  
 รถยนต์         รถจักรยานยนต์  
 อื่น ๆ โปรดระบุ.....  
 ไม่เคยเรียนกวดวิชา

6. ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปเรียนกวดวิชาที่บาทต่อครั้ง

- ไม่เสียค่าใช้จ่าย             ไม่เกิน 30 บาท  
 31 - 50 บาท                     51 - 70 บาท  
 71 - 90 บาท                     มากกว่า 90 บาทขึ้นไป  
 ไม่เคยเรียนกวดวิชา

7. ค่าใช้จ่ายอื่นๆ เพิ่มเติมเกิดจากการเรียนกวดวิชา นอกเหนือจากค่าเล่าเรียน เช่น ค่าขนม  
ค่าอาหาร ค่าเดินทางโดยประมาณต่อเดือน

- ไม่เกิน 500 บาท                 501-1,000 บาท  
 1,001-1,500 บาท                มากกว่า 1,500                 ไม่เคยเรียนกวดวิชา

8. ค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาของบุตรหลานของท่านต่อเทอม

- ไม่เกิน 5,000 บาท                 5,001 - 10,000 บาท  
 10,001 - 15,000 บาท             15,001 - 20,000 บาท  
 มากกว่า 20,001 บาทขึ้นไป     ไม่เคยเรียนกวดวิชา

9. ในปัจจุบันบุตรหลานของท่านเลือกเรียนกวดวิชาในหลักสูตรแบบใด

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> เลือกเรียนหลักสูตรเฉพาะรายวิชา  | <input type="checkbox"/> เรียนเนื้อหาล่วงหน้าอย่างละเอียด |
| <input type="checkbox"/> เน้นแนวข้อสอบ GAT และ PAT       | <input type="checkbox"/> เน้นแนวข้อสอบ                    |
| <input type="checkbox"/> เรียนทบทวนเนื้อหาที่เรียนผ่านมา | <input type="checkbox"/> แนวข้อสอบเข้ามหาวิทยาลัย         |
| <input type="checkbox"/> ไม่เคยเรียนกวดวิชา              |   |

10. บุตรหลานของท่านเลือกเรียนกวดวิชาในลักษณะใด

- เรียนในโรงเรียนที่กำลังศึกษาอยู่
- เรียนพิเศษนอกเวลาเรียนกับครูหรืออาจารย์
- เรียนพิเศษนอกเวลาเรียนกับนักศึกษาที่กำลังศึกษา
- เรียนที่โรงเรียนกวดวิชาโดยตรง
- อื่น ๆ โปรดระบุ .....
- ไม่เคยเรียนกวดวิชา

ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นในการจัดตั้งศูนย์คุ่มองที่ หาดวอนนภา ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี

1. ท่านเคยได้ยินหรือรู้จักชื่อศูนย์คุ่มองหรือไม่

- เคย  ไม่เคย

2. หากท่านเคยได้ยินหรือรู้จักชื่อศูนย์คุ่มอง จากแหล่งใด

- โทรทัศน์  หนังสือพิมพ์  
 อินเทอร์เน็ต  ป้ายประกาศ  
 คำบอกเล่าของคนรู้จัก  อื่น ๆ โปรดระบุ .....

ไม่เคยได้ยินหรือรู้จักมาก่อน

3. หากจะมีการจัดตั้งศูนย์คุ่มองสาขาหาดวอนนภา ใกล้กับ โรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญ มหาวิทยาลัยบูรพา ท่านสนใจที่จะเลือกเรียน หรือให้บุตรหลานของท่านเลือกเรียนหรือไม่

- สนใจ  
 ไม่สนใจ

3. หากท่านหรือบุตรหลานของท่านเลือกเรียนที่ศูนย์คุ่มองสาขาหาดวอนนภา ท่านสนใจจะเรียนวิชาใดเหล่านี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- วิชาคณิตศาสตร์  
 วิชาภาษาอังกฤษ  
 วิชาภาษาไทย  
 อื่นๆ โปรดระบุ.....

4. ท่านสะดวกให้บุตรหลานของท่านมาเรียนที่ศูนย์คummings วันใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- |                                      |  |   |
|--------------------------------------|--|---|
| <input type="checkbox"/> ทุกวัน      | <input type="checkbox"/> วันจันทร์-ศุกร์ | <input type="checkbox"/> วันเสาร์-อาทิตย์ |
| <input type="checkbox"/> วันจันทร์   | <input type="checkbox"/> วันอังคาร       | <input type="checkbox"/> วันพุธ           |
| <input type="checkbox"/> วันพฤหัสบดี | <input type="checkbox"/> วันศุกร์        | <input type="checkbox"/> ไม่สะดวก         |

5. เวลาในช่วงใดที่บุตรหลานของท่านจะมาเรียนที่ศูนย์คummings สาขาหาควอนนภา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> 9.30 น. - 11.30 น.  | <input type="checkbox"/> 11.30 น. - 13.30 น. | <input type="checkbox"/> 13.30 น. - 15.30 น. |
| <input type="checkbox"/> 15.30 น. - 16.00 น. | <input type="checkbox"/> 16.30 น. - 18.30 น. | <input type="checkbox"/> 18.30 น. - 20.30 น. |
| <input type="checkbox"/> ได้ทุกช่วงเวลา      |  |  |

6. จำนวนชั่วโมงในการเรียนที่ศูนย์คummings ที่บุตรหลานของท่านสามารถเรียนได้ต่อครั้ง

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1 - 2 ชั่วโมง | <input type="checkbox"/> 2 - 3 ชั่วโมง     | <input type="checkbox"/> 3 - 4 ชั่วโมง |
| <input type="checkbox"/> 4 - 5 ชั่วโมง | <input type="checkbox"/> มากกว่า 5 ชั่วโมง |  |

7. ท่านคิดว่าค่าเรียนที่ศูนย์คummings ควรประมาณเท่าไร / เดือน

- |  |
|--|
| <input type="checkbox"/> น้อยกว่า 1,000 บาท  |
| <input type="checkbox"/> ไม่เกิน 2,000 บาท   |
| <input type="checkbox"/> ไม่เกิน 3,000 บาท   |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ โปรดระบุ..... |

8. หากท่านหรือบุตรหลานของท่านได้เรียนที่ศูนย์คummings ที่หาควอนนภาแล้ว ท่านจะนำไปบุคคลอื่น ๆ หรือเพื่อนมาเรียนที่ศูนย์คummings ที่หาควอนนภาด้วยหรือไม่

- |                                   |
|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> แนะนำ    |
| <input type="checkbox"/> ไม่แนะนำ |

9. ข้อเสนอแนะอื่นๆเกี่ยวกับศูนย์คุ้มครองสาขาหาควอนนภา ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี

---

---

---

---

---

---

---

---

-ขอบคุณค่ะ-





ภาคผนวก ค  
ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับศูนย์คุ้มครอง (ไทยแลนด์) จำกัด

## ประวัติความเป็นมาของศูนย์คুমอง

ศูนย์คুমองและระบบการเรียนแบบคুমองถือกำเนิดขึ้นเมื่อกว่า 50 ปีที่แล้ว ต้นกำเนิดของระบบการเรียนแบบคুমองถือกำเนิดขึ้น จากความรักที่พ่อแม่มีต่อลูก ในปี ค.ศ. 1954 (พ.ศ. 2497) คุณโทรุ คุมอง ผู้ก่อตั้งระบบการเรียนการสอนแบบคুমอง ซึ่งขณะนั้นเป็นครูสอนวิชาคณิตศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้คิดค้นระบบการเรียนแบบคুমองขึ้นสำหรับลูกชาย และในตอนนั้นเองภรรยาของคุณโทรุ (คุณเทโกะ) ได้ขอให้คุณโทรุช่วยดูแลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของลูกชายคนโต (ทาเคชิ) ซึ่งกำลังเรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพราะคุณเทโกะรู้สึกกังวลกับผลทดสอบของลูกชาย แบบฝึกหัดซึ่งคุณครูคณิตศาสตร์ระดับมัธยมปลายคนหนึ่งทำขึ้นให้ลูกชาย คุณโทรุ คุมอง มีเป้าหมายที่จะคิดค้นชุดแบบฝึกหัดที่ลูกชายสามารถแก้โจทย์และเรียนก้าวหน้าไปได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะช่วยสร้างความสามารถทางคณิตศาสตร์อย่างค่อยเป็นค่อยไป หลังจากลองผิดลองถูกอยู่หลายครั้ง

คุณโทรุ ได้เขียนแบบฝึกหัดขึ้นด้วยลายมือตนเองบนแผ่นกระดาษเปล่าขนาด A5 แบบฝึกหัดที่คุณโทรุเขียนขึ้นเองมีจุดเด่นที่การมุ่งพัฒนาความสามารถในการคำนวณที่แข็งแกร่ง ซึ่งจะช่วยให้ลูกชายเรียนก้าวหน้าอย่างรวดเร็วที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้สู่นี้อหาคณิตศาสตร์ระดับมัธยมปลาย จากประสบการณ์ในการเป็นครูวิชาคณิตศาสตร์ระดับมัธยมปลาย คุณโทรุมั่นใจว่าความชำนาญในการคำนวณเป็นหัวใจสำคัญที่จะช่วยให้ลูกชายสามารถเรียนรู้แนวคิดทางคณิตศาสตร์อื่นๆ ได้ต่อไป ตอนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในเดือนกรกฎาคม ค.ศ. 1954 (พ.ศ. 2497) ลูกชาย (ทาเคชิ) เริ่มเรียนแบบฝึกหัดที่คุณพ่อของเขาเขียนขึ้นเอง โดยเริ่มจากเนื้อหาเรื่องการบวกและเรียนก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็วจนกระทั่งสามารถทำแบบฝึกหัดที่มีเนื้อหาเรื่องแคลคูลัสของระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 ได้ตอนที่เขาอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ในช่วงเวลานั้น คุณโทรุ คุมอง ได้คิดค้นแบบฝึกหัดให้ลูกทำเป็นประจำทุกวัน ด้วยวิธีการเช่นนี้เองที่นำไปสู่ปรัชญาของระบบการเรียนคুমอง นั่นคือการค้นหาศักยภาพด้วยการพัฒนาความสามารถของนักเรียนแต่ละคนไปยังจุดสูงสุดโดยไม่จำกัดอยู่ที่อายุหรือชั้นเรียนในโรงเรียน คุณโทรุเชื่อมั่นว่า สิ่งที่เป็นไปได้สำหรับเด็กคนหนึ่งนั้นย่อมจะเป็นไปได้สำหรับเด็กคนอื่นๆ ด้วยเช่นกัน ดังนั้น คุณโทรุจึงเริ่มมอบโอกาสในการเรียนด้วยระบบการเรียนแบบคুমองให้แก่เด็กจำนวนมากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ ระบบการเรียนแบบคুমองเป็นระบบการเรียนแบบเฉพาะตัวที่

เหมาะกับผู้คนทุกวัย ระบบมองให้ความสำคัญกับความสามารถของนักเรียนแต่ละคน และมุ่งมั่นที่จะสร้างและพัฒนานิสัยและศักยภาพในการเรียนของนักเรียนแต่ละคน

ศูนย์ค่มองนอกประเทศญี่ปุ่นแห่งแรกได้ก่อตั้งขึ้นที่กรุงนิวยอร์กในปี ค.ศ. 1974 (พ.ศ. 2517) และตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา ศูนย์ค่มองได้แพร่หลายไปยัง 46 ประเทศทั่วโลก และได้รับการยอมรับในหลายประเทศที่มีความแตกต่างในการดำเนินชีวิต ระบบการศึกษา และวัฒนธรรม

### ประวัติการเปิดศูนย์ค่มอง ของระบบการเรียนแบบค่มอง

ปี พ.ศ. 2498	เปิดศูนย์ค่มองวิชาคณิตศาสตร์ศูนย์แรกที่เมืองโอซากา ประเทศญี่ปุ่น
ปี พ.ศ. 2501	ก่อตั้ง Kumon Institute of Education
ปี พ.ศ. 2505	เปิดศูนย์ค่มองในกรุงโตเกียวเป็นศูนย์แรก
ปี พ.ศ. 2517	เปิดศูนย์ค่มองศูนย์แรกในต่างประเทศที่กรุงนิวยอร์ก ประเทศสหรัฐอเมริกา
ปี พ.ศ. 2520	เปิดศูนย์ค่มองศูนย์แรกในประเทศบราซิล
ปี พ.ศ. 2522	เปิดศูนย์ค่มองศูนย์แรกในประเทศเยอรมัน
ปี พ.ศ. 2525	เปิดศูนย์ค่มองศูนย์แรกในประเทศฟิลิปปินส์
ปี พ.ศ. 2526	เปิดศูนย์ค่มองศูนย์แรกในสหราชอาณาจักร
ปี พ.ศ. 2527	เปิดศูนย์ค่มองศูนย์แรกในประเทศออสเตรเลีย
ปี พ.ศ. 2529	เปิดศูนย์ค่มองศูนย์แรกในประเทศมาเลเซีย
ปี พ.ศ. 2530	เปิดศูนย์ค่มองศูนย์แรกในประเทศสิงคโปร์
ปี พ.ศ. 2534	เปิดศูนย์ค่มองศูนย์แรกในประเทศไทย ประเทศอินโดนีเซีย และประเทศแอฟริกาใต้
ปี พ.ศ. 2538	เปิดศูนย์ค่มองแห่งแรกในประเทศนิวซีแลนด์
ปี พ.ศ. 2543	ก่อตั้งสำนักงานใหญ่ประจำภูมิภาคในห้าภูมิภาคหลัก คือ ญี่ปุ่น เอเชีย ยุโรป แอฟริกา อเมริกาเหนือ และอเมริกาใต้
ปี พ.ศ. 2548	เปิดศูนย์ค่มองศูนย์แรกในประเทศอินเดีย
ปี พ.ศ. 2550	เปิดศูนย์ค่มองศูนย์แรกในประเทศเวียดนาม
ปี พ.ศ. 2551	เปิดศูนย์ค่มองศูนย์แรกในประเทศกรีซ

ศูนย์ค่อมงเริ่มเข้าสู่ประเทศไทยในปี ค.ศ.1991 (พ.ศ. 2534) จนถึงปัจจุบันปี ค.ศ.2012 (พ.ศ.2555) มีจำนวนสาขาทั้งหมด 422 สาขาทั่วประเทศไทย ได้เปิดสอนวิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาภาษาไทย ให้กับนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษา จนถึงระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายและผู้ใหญ่

บริษัท ค่อมง(ไทยแลนด์) จำกัด ตั้งอยู่ที่ อาคารไชนเบอร์เวิร์ล ดีก A ชั้น 15-16 เลขที่ 90 ถนนรัชดาภิเษก แขวงห้วยขวาง กรุงเทพฯ 10310. โทรศัพท์ 02-626-6555 เว็บไซต์ <http://www.kumon.co.th> ลักษณะของกิจการ เป็นสถาบันสอนวิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาภาษาไทย มีชื่อธุรกิจว่า (ไทย) ค่อมง ศูนย์ค่อมงทั่วประเทศไทยมีสัญลักษณ์ของสถาบันกวดวิชา โดยปรากฏในสื่อการสอนและป้ายของสถาบันที่เปิดสอนทั่วประเทศ ดังภาพที่ 1 เหมือนกันทุกสาขา



ภาพผนวกที่ 1 สัญลักษณ์ของศูนย์ค่อมง

เป้าหมายและวิสัยทัศน์ของระบบการเรียนแบบค่อมง

ศูนย์ค่อมงหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผู้คนในทุกประเทศทุกภูมิภาคทั่วโลกจะมีโอกาสได้เรียนรู้ด้วยระบบค่อมง และทุกคนจะมีความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งพยายามที่จะก้าวไปสู่การทำความฝันและเป้าหมายของตนเองให้เป็นจริง

**พันธกิจ**

ศูนย์ค่อมงมุ่งมั่นที่จะอุทิศตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมโลก ด้วยการสร้างบุคคลที่มีความสมบูรณ์พร้อมทั้งร่างกายและจิตใจ พร้อมทั้งความรู้ความสามารถ โดยพยายามค้นหาศักยภาพในการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล และพัฒนาความสามารถของพวกเขาเหล่านั้นให้ไปยังจุดสูงสุด ระบบการเรียนแบบค่อมงแพร่หลายไปทั่วโลก

ศูนย์ค่มองมีเป้าหมายที่จะช่วยทำให้ความฝันที่มีอยู่มากมายในโลกให้เป็นจริง ระบบการเรียนแบบค่มองซึ่งเกิดจากความรักที่พ่อแม่ต่อลูกนั้น สร้างความสามารถทางการเรียนในระดับสูง และกำลังในการดำรงชีวิต (Life Skills) การเรียนแบบค่มองเป็นระบบการเรียนแบบเฉพาะตัวที่เหมาะสมกับผู้คนทุกวัย ระบบ ค่มองให้ความสำคัญกับความสามารถของนักเรียนแต่ละคน และมุ่งมั่นที่จะสร้างและพัฒนานิสัยและศักยภาพในการเรียนของนักเรียนแต่ละคน ศูนย์ค่มองนอกประเทศญี่ปุ่นแห่งแรกได้ก่อตั้งขึ้นที่กรุงนิวยอร์กในปี ค.ศ. 1974 (พ.ศ. 2490) และตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา ศูนย์ค่มองได้แพร่หลายไปยัง 46 ประเทศทั่วโลก

### ขั้นตอนการสมัครเรียน

#### ติดต่อศูนย์ค่มองและนัดหมายเพื่อรับฟังการปฐมนิเทศสำหรับผู้ปกครองที่ศูนย์

ติดต่อศูนย์ค่มองและเข้ารับฟังการปฐมนิเทศสำหรับผู้ปกครองที่ศูนย์ เพื่อประโยชน์อย่างเต็มที่ในการเรียนในระบบค่มองของบุตรหลาน การปฐมนิเทศสำหรับผู้ปกครองจะจัดขึ้นตามกำหนดการของแต่ละศูนย์ กรุณาติดต่อศูนย์ค่มองที่ท่านสะดวกเพื่อนัดหมายเข้าฟังการปฐมนิเทศ

#### นัดหมายเข้าฟังการปฐมนิเทศสำหรับผู้ปกครอง

การปฐมนิเทศสำหรับผู้ปกครองจะจัดขึ้นตามกำหนดการของแต่ละศูนย์ พุดคุยเรื่องผลการสอบวัดระดับกับคุณครูค่มอง กำหนดจุดเริ่มต้นที่เหมาะสมในการเรียนสำหรับนักเรียนในการปฐมนิเทศผู้ปกครอง คุณครูค่มองจะอธิบายถึงรายละเอียดและขั้นตอนของระบบการเรียนแบบค่มอง หลังจากนั้นนักเรียนจะทำแบบทดสอบวัดระดับ เพื่อวิเคราะห์และกำหนดจุดเริ่มต้นในการเรียนที่เหมาะสมสำหรับนักเรียน

#### ค่าลงทะเบียนและค่าเล่าเรียนรายเดือน

ค่าลงทะเบียน 321 บาท

เตรียมอนุบาล – ประถมศึกษาปีที่ 6 1,284 บาท

มัธยมศึกษาปีที่ 1 – ผู้ใหญ่ 1,391 บาท

นักเรียนจะไปเรียนที่ศูนย์คุ้มครองสัตว์ป่าห้ละ 1-2 ครั้ง และได้รับการบ้านสำหรับวันอื่นที่ไม่ได้มาเรียนที่ศูนย์

ค่าลงทะเบียนเรียนจะเรียกเก็บครั้งแรกครั้งเดียวในการสมัครเรียนวิชาแรกเท่านั้น หลังจากการชำระค่าลงทะเบียน นักเรียนจะได้รับกระเป๋าใส่การบ้านของคุ้มครอง 1 ใบ ในบางวิชาอาจมีค่าอุปกรณ์ที่ต้องชำระเงินเพิ่มเติม การย้ายไปเรียนศูนย์คุ้มครองในต่างประเทศ จำเป็นต้องชำระค่าลงทะเบียนใหม่ตามอัตราของแต่ละประเทศ

### การหยุดเรียน / การกลับเข้าเรียนใหม่

หากต้องการหยุดเรียน โปรดปรึกษาคณะกรรมการคุ้มครองประจำศูนย์ หากมีข้อสงสัยเกี่ยวกับการหยุดเรียนหรือการกลับเข้าเรียนใหม่ โปรดปรึกษาคณะกรรมการคุ้มครองประจำศูนย์เพื่อรับคำแนะนำและความช่วยเหลือในด้านต่างๆ นักเรียนสามารถหยุดเรียนได้นาน 3 เดือนต่อเนื่องกันโดยไม่ต้องจ่ายค่าเล่าเรียนรายเดือนสำหรับเดือนที่หยุดเรียน แต่หากในระหว่างที่หยุดเรียนนั้นได้รับแบบฝึกหัดกลับไปทำ นักเรียนจะต้องชำระค่าเล่าเรียนของเดือนนั้นๆ ด้วย ในกรณีที่หยุดเรียนนานเกินกว่า 3 เดือน จะถือเป็นการเลิกเรียน ซึ่งนักเรียนจะต้องชำระค่าลงทะเบียน 321 บาทอีกครั้งในตอนทีกลับเข้าเรียนใหม่

### การย้ายศูนย์ที่เรียน

หากมีการโยกย้ายที่อยู่หรือเกิดความไม่สะดวกใดๆ นักเรียนสามารถทำเรื่องขอย้ายศูนย์ที่เรียน โดยไม่ต้อง เสียค่าลงทะเบียนใหม่ถ้าการย้ายเข้าเรียนในศูนย์ใหม่ เกิดขึ้นภายในระยะเวลา 3 เดือนหลังจากเดือนที่ได้ชำระ ค่าเล่าเรียนครั้งล่าสุด การย้ายข้ามไปเรียนศูนย์ในต่างประเทศไม่ถือเป็นการย้ายศูนย์ และต้องชำระค่าลงทะเบียนใหม่ตามอัตราของแต่ละประเทศ หากมีการ โยกย้ายที่อยู่หรือเกิดความไม่สะดวกใดๆ โปรดปรึกษาคณะกรรมการคุ้มครองประจำศูนย์ของท่านสำหรับคำแนะนำและความช่วยเหลือต่างๆ เพื่อที่นักเรียนจะได้รับประโยชน์อย่างเต็มที่จากการเรียนในระบบคุ้มครอง และหากนักเรียนต้องการเรียนต่อในระบบคุ้มครองที่ศูนย์อื่นที่สะดวก ผู้ปกครองสามารถทำเรื่องขอย้ายศูนย์ที่เรียนได้ โดยปรึกษาคณะกรรมการคุ้มครองประจำศูนย์ของท่านเพื่อรับทราบขั้นตอนการย้ายศูนย์ และขอรับประวัติการเรียนของนักเรียนจากศูนย์เดิมไปยังศูนย์ใหม่

## สนใจเปิดศูนย์คুমอง

คุณครูคুমองทุ่มเทกับการพัฒนาความสามารถและการเติบโตของเด็ก ผู้ที่เปิดศูนย์คুমอง จะเป็นผู้ที่ดูแลการเรียนของนักเรียนในศูนย์ด้วยตนเอง หรือ ที่ศูนย์คুমองเรียกว่าคุณครูคুমอง (Kumon Instructor) คุณครูคুমองเป็นผู้ที่ทุ่มเทกับการพัฒนาความสามารถและการเติบโตของเด็ก รวมทั้งเชื่อมั่นในศักยภาพอันไร้ขีดจำกัดของเด็ก

### เป้าหมายของคุณครูคুমองและสิ่งที่คุณครูคুমองให้ความสำคัญ

ค้นหาและพัฒนาศักยภาพคุณครูคুমองมุ่งมั่นที่จะสร้างกำลังในการดำรงชีวิต (Life Skills) ให้กับเด็กในชุมชน เพื่อให้เด็กดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข มีความฝันและเป้าหมาย กล้าที่จะทำสิ่งที่ท้าทาย และกระตือรือร้นในการทำสิ่งใหม่ๆ สิ่งที่คุณครูคুমองให้ความสำคัญ คือ มุ่งมั่นในการพัฒนาความสามารถและการเติบโตของเด็กคุณครูคুমองช่วยสนับสนุนให้เด็กในชุมชนทำความฝันและเป้าหมายของตนเองให้เป็นจริงเช่นเดียวกับผู้ร่วมอุดมการณ์ทั่วโลก คุณครูคুমองจะสังเกตการเติบโตและการพัฒนาการของนักเรียนแต่ละคน ให้คำชมในความสำเร็ของนักเรียน และกระตุ้นให้นักเรียนเรียนก้าวหน้าในเนื้อหาที่ท้าทายต่อไป

### ลักษณะสินค้าและบริการของศูนย์คুমอง

ระบบคুমองเป็นการสอนให้เด็กฝึกคิดด้วยตนเองจากการทำแบบฝึกหัดในเนื้อหาที่เหมาะสมกับความสามารถของเขาทุกวัน เพียงวันละ 15-20 นาที ประโยชน์ที่เด็กจะได้จากการเรียนคুমอง คือ ความมั่นใจของพวกเขาในการเรียน ที่โรงเรียนได้อย่างสบายใจ นอกจากนี้ เด็กยังสามารถนำทักษะเหล่านี้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างประสบความสำเร็จในอนาคต

### คุณสมบัติของคุณครูคุมอง

คุณครูคุมองคือนักการศึกษาคุณสมบัติของการเป็นคุณครูคุมองในประเทศไทยมีดังต่อไปนี้

- สุภาพสตรี อายุ 30 - 45 ปี
- วุฒิกการศึกษาขั้นต่ำปริญญาตรี
- รักเด็กและชอบงานด้านการศึกษา
- ความรู้ความสามารถทางคณิตศาสตร์ที่ดี
- ผ่านขั้นตอนการคัดเลือกของ บริษัท คุมอง (ไทยแลนด์) จำกัด
- หลังผ่านการคัดเลือก ต้องสามารถสอนและบริหารศูนย์ได้เต็มเวลาด้วยตนเอง

### ขั้นตอนการเปิดศูนย์คุมอง

ระยะเวลาสำหรับขั้นตอนการสัมภาษณ์ การเข้าอบรม และการฝึกปฏิบัติต่างๆ จนกระทั่งเปิดศูนย์คุมองได้นั้น จะใช้เวลา 3-5 เดือนโดยประมาณ โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

- เข้าฟังสัมมนาผู้สนใจเปิดศูนย์คุมอง สอบข้อเขียนวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และภาษาไทยขั้นพื้นฐาน และสอบสัมภาษณ์ครั้งที่ 1
- เข้าอบรมสำหรับผู้เปิดศูนย์ใหม่ครั้งที่ 1
- สอบสัมภาษณ์ครั้งที่ 2
- เข้าอบรมสำหรับผู้เปิดศูนย์ใหม่ครั้งที่ 2
- สอบสัมภาษณ์ครั้งที่ 3
- เข้าอบรมสำหรับผู้เปิดศูนย์ใหม่ครั้งที่ 3
- เข้าอบรมสำหรับผู้เปิดศูนย์ใหม่ครั้งที่ 4
- เข้าอบรมสำหรับผู้เปิดศูนย์ใหม่ครั้งที่ 5
- เปิดศูนย์คุมอง

## ไขข้อข้องใจผู้ปกครอง เกี่ยวกับระบบการเรียนแบบคูมอง

เด็กอายุเท่าไรจึงจะเริ่มเรียนคูมองได้ ?

ตอบ ระบบการเรียนแบบคูมอง ไม่มีการกำหนดอายุในการเริ่มเรียน อย่างไรก็ตามก็ดีผู้ปกครองควรติดต่อกับคุณครูคูมองของศูนย์ที่ท่านสะดวกก่อน เพื่อสอบถามและปรึกษาเรื่องความพร้อมในการเข้าเรียนในกรณีของเด็กเล็ก ในระบบคูมอง นักเรียนจะเริ่มเรียนจากระดับที่พอเหมาะพอดีหรือระดับที่สามารถเรียนก้าวหน้าได้ด้วยตนเอง ระบบการเรียนแบบคูมองมุ่งมั่นที่จะพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยส่งเสริมให้เด็กแต่ละคนเรียนก้าวหน้าตามความสามารถของตนเอง สำหรับผู้ปกครองที่มีบุตรหลานอายุ 3 ขวบหรือต่ำกว่า กรุณาติดต่อคุณครูคูมองของศูนย์ที่ท่านสะดวก เพื่อสอบถามรายละเอียดของความพร้อมในการเข้าเรียนในกรณีของเด็กเล็ก

ทำไมนักเรียนจึงต้องเริ่มเรียนจากเนื้อหาที่ง่ายก่อน ?

ตอบ การเริ่มเรียนจากเนื้อหาที่ง่ายช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการในการเรียนที่ราบรื่น นอกจากนี้ยังช่วยพัฒนานิสัยในการเรียนที่ดี และสร้างความมั่นใจในการเรียนตั้งแต่เริ่มต้นในชั้นแรก นักเรียนจะทำแบบทดสอบวัดระดับ วัตถุประสงค์ของการสอบไม่ได้เพื่อประเมินหรือตัดสินความสามารถของเด็ก แต่เป็นการช่วยคุณครูคูมองวิเคราะห์หาจุดเริ่มต้นในการเรียนที่เหมาะสมของนักเรียนแต่ละคน เพื่อให้นักเรียนเริ่มเรียนจากจุดเริ่มต้นที่เหมาะสมและสามารถเรียนก้าวหน้าต่อไปได้ด้วยตนเองโดยปกติแล้ว นักเรียนจะเริ่มเรียนจากเนื้อหาที่ง่าย ซึ่งเขาสามารถทำคะแนนได้เต็มด้วยการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเริ่มต้นจากเนื้อหาที่ง่ายช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนได้อย่างราบรื่น มีนิสัยในการเรียนที่ดี และมีความมั่นใจในตนเอง

ทำไมนักเรียนต้องทบทวนทำแบบฝึกหัดบางชุดซ้ำหลายครั้ง ?

ตอบ สาเหตุที่ต้องทำแบบฝึกหัดซ้ำหลายครั้งเพื่อให้แน่ใจว่า นักเรียนมีความชำนาญในเนื้อหาของแบบฝึกหัดชุดนั้นๆ อย่างแท้จริง ซึ่งจะช่วยให้เขาสามารถเรียนเนื้อหาต่อไปได้อย่างมั่นใจ ในระบบการเรียนแบบคูมอง เป็นเรื่องปกติที่นักเรียนอาจจะต้องทบทวนทำแบบฝึกหัดบางชุดซ้ำแม้ว่าเขาได้คะแนนเต็มแล้วก็ตาม ทั้งนี้เพราะการได้คะแนนเต็มไม่ได้เป็นหลักประกันเสมอไปว่านักเรียนมีความชำนาญในเนื้อหานั้นๆ ปัจจัยอื่นๆ เช่น เวลาที่ใช้ในการทำแบบฝึกหัด และพฤติกรรมต่างๆ ในการเรียนที่คุณครูสังเกต จะถูกนำมาประกอบการพิจารณาด้วยว่า นักเรียนมี

ความพร้อมที่จะเรียนเนื้อหาถัดไปหรือควรทบทวนทำแบบฝึกหัดซ้ำหรือไม่ คุณครูคุมมองพิจารณาว่านักเรียนพร้อมที่จะเรียนเนื้อหาต่อไปหรือควรทบทวนทำซ้ำอย่างไร ในแต่ละชุดของแบบฝึกหัดคุมมองจะมีเกณฑ์เวลามาตรฐานในการทำแบบฝึกหัดแต่ละชุด (Standard Completion Time) ซึ่งเวลามาตรฐานนี้ช่วยในการพิจารณาว่า นักเรียนควรจะทำแบบฝึกหัดชุดต่อไปหรือไม่ อย่างไรก็ตาม เวลามาตรฐานเป็นเพียงปัจจัยหนึ่งเท่านั้น สิ่งสำคัญที่สุดคือ คุณครูคุมมองจะสังเกตนักเรียนที่ศูนย์เป็นรายบุคคลอย่างละเอียดเพื่อพิจารณาว่านักเรียนควรจะทำแบบฝึกหัดซ้ำหรือไม่

จะมีพัฒนาการอย่างไรจากการเรียนในระบบคุมมอง ?

ตอบ ในช่วงแรกของการเรียนในระบบคุมมอง นักเรียนจะทำแบบฝึกหัดที่มีเนื้อหาที่เขาเคยพบมาก่อน เมื่อทำงานเกิดความชำนาญ นักเรียนจะมีความมั่นใจในตนเองและรู้สึกท้าทายที่จะเรียนเนื้อหาใหม่ๆ การเรียนในระบบคุมมองนั้น นักเรียนจะค่อยๆ พบกับเนื้อหาการเรียนที่ไม่เคยเรียนมาก่อน และเรียนก้าวหน้าต่อไปได้เรื่อยๆ ด้วยตนเอง การเรียนเช่นนี้ช่วยสร้างความสามารถในการคิดวิเคราะห์และความอดทน ซึ่งในที่สุด นักเรียนจะรู้สึกได้ว่า ตนเองสามารถเรียนวิชาอื่นๆ ได้ดี เช่นเดียวกัน ทั้งนี้เป็นเพราะเขารู้จักที่จะนำความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองจากการเรียนในระบบคุมมองมาใช้นั่นเอง

การเรียนรู้ด้วยตนเอง หมายความว่า คุณครูคุมมองไม่สอนนักเรียนใช่หรือไม่ ?

ตอบ ในระบบคุมมอง การเรียนรู้เกิดขึ้นโดยตรงจากการทำแบบฝึกหัด เมื่อนักเรียนพบปัญหา คุณครูคุมมองจะคอยช่วยเหลือโดยให้คำแนะนำเท่าที่จำเป็น เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเรียนก้าวหน้าต่อไปได้ด้วยตนเองระบบคุมมองให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ด้วยตนเองจากการทำแบบฝึกหัดและแก้ไขข้อผิดพลาดด้วยตนเอง แบบฝึกหัดคุมมองออกแบบมาเพื่อให้นักเรียนสามารถศึกษาวิธีทำได้ด้วยตนเอง เมื่อขึ้นเนื้อหาใหม่ ในแบบฝึกหัดจะมีตัวอย่างและคำอธิบายแสดงไว้อย่างชัดเจน เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และเรียนก้าวหน้าต่อไปได้ด้วยตนเอง

อะไรทำให้ระบบคุมมองเป็นระบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสำหรับเด็ก ?

ตอบ ระบบการเรียนรู้แบบคุมมองมุ่งมั่นที่จะค้นหาและพัฒนาศักยภาพของนักเรียนไปยังจุดสูงสุด ศูนย์คุมมองตระหนักถึงศักยภาพและความต้องการของเด็กแต่ละคน และยังเข้าใจว่าเป็นไปได้ยากสำหรับเด็กที่จะพัฒนาความสามารถไปอย่างเท่าเทียมกันโดยพร้อมๆ กันในการเรียนแบบ

กลุ่ม คุณครูคุมมองจะพิจารณาปริมาณแบบฝึกหัดและแผนการเรียนที่เหมาะสมให้กับนักเรียนแต่ละคน ระบบคุมมองมุ่งสร้างความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน เพื่อให้เขาสามารถเรียนก้าวหน้าไปตามกำลังของตนเอง การที่นักเรียนมีความชำนาญในเนื้อหาแบบฝึกหัดที่ทำผ่านมาจะช่วยให้เขารับมือกับความท้าทายในการเรียนเนื้อหาถัดไปได้อย่างมั่นใจ การทำได้เช่นนี้จะช่วยสร้างเสริมความสามารถและความกระตือรือร้นในการเรียนเกินชั้นเรียนต่อไป

การเรียนในระบบคุมมองช่วยให้ผลการเรียนที่โรงเรียนดีขึ้นได้หรือไม่ ?

ตอบ นอกเหนือจากความสามารถทางวิชาการที่นักเรียนจะได้รับจากการเรียนในระบบคุมมองแล้ว นักเรียนยังมีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ระเบียบวินัย ความมั่นใจ และนิสัยในการเรียนที่ดี ความสมดุลระหว่างความสามารถทางวิชาการและกำลังในการดำรงชีวิต (Life Skills) จะช่วยนำไปสู่ผลการเรียนในโรงเรียนที่ดีขึ้นต่อไป ระบบการเรียนแบบคุมมองเป็นการเรียนแบบเฉพาะตัวที่มุ่งสร้างความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง นักเรียนจะสามารถเรียนเนื้อหาที่เกินชั้นเรียนได้ด้วยตนเองจากการเรียนที่พอเหมาะพอดีโดยไม่ต้องรอให้ผู้อื่นสอน เมื่อนักเรียนมีความสามารถในการทำแบบฝึกหัดที่มีเนื้อหาที่ยังไม่เคยเรียนที่โรงเรียนมาก่อนได้ด้วยตนเอง เขาจะเรียนที่โรงเรียนได้ดีขึ้น และรู้สึกสนุกกับการเรียนที่โรงเรียนอีกด้วย

ทำไมระบบคุมมองมีการบ้านให้นักเรียนทำด้วย ?

ตอบ การที่นักเรียนทำแบบฝึกหัดเป็นประจำทุกวันเป็นสิ่งจำเป็น เพื่อสร้างความชำนาญ ระเบียบวินัย และนิสัยในการเรียนที่ดี การทำแบบฝึกหัดทั้งที่ศูนย์คุมมองและที่บ้าน จะทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาของแบบฝึกหัดที่ได้ดียิ่งขึ้น ยิ่งกว่านั้นการทำแบบฝึกหัดทุกวันยังช่วยปลูกฝังนิสัยที่ดีในการเรียนอีกด้วย การดูแลเอาใจใส่จากผู้ปกครองในการทำการบ้านของบุตรหลานที่บ้านเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในระบบการเรียนแบบคุมมอง เช่นเดียวกับการฝึกเล่นกีฬาหรือดนตรี ความชำนาญจะเกิดขึ้นจากการทำแบบฝึกหัดเป็นประจำทุกวัน การกำหนดเวลาในการทำการบ้านคุมมอง เช่น ช่วงก่อนทานอาหารเย็นทุกวันจนเป็นกิจวัตร มีส่วนช่วยให้เด็กเรียนก้าวหน้าไปในระบบคุมมองได้อย่างราบรื่นจนจบหลักสูตร

เรียนในระบบค่อมองนานแค่ไหนจึงจะเห็นผล ?

ตอบ ผลที่ได้จากการเรียนในระบบค่อมองขึ้นอยู่กับความสามารถและกำลังของนักเรียนแต่ละคน รวมทั้งความร่วมมือและเอาใจใส่ของผู้ปกครองที่มีต่อบุตรหลานในการสร้างระเบียบวินัยนิสัยในการเรียนที่ดี และความสม่ำเสมอในการทำแบบฝึกหัด ซึ่งคุณครูค่อมองจะคอยดูแลและให้คำแนะนำที่จำเป็นกับนักเรียน พร้อมทั้งพูดคุยปรึกษากับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอเกี่ยวกับพัฒนาการของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้รับประโยชน์จากการเรียนอย่างเต็มที่ โดยส่วนใหญ่แล้วจะเห็นผลจากการเรียนในระบบค่อมองได้อย่างเต็มที่เมื่อนักเรียนเรียนอย่างต่อเนื่องประมาณ 3 ปี หรือเรียนในระบบค่อมองจนเกินชั้นเรียน 3 ระดับ

วิชาคณิตศาสตร์ของค่อมอง ทำไมจึงไม่เน้นโจทย์ปัญหา ?

ตอบ แบบฝึกหัดวิชาคณิตศาสตร์ของค่อมองมุ่งเน้นที่จะพัฒนาความสามารถในการคำนวณที่จำเป็นสำหรับการเรียนคณิตศาสตร์ระดับมัธยมปลายให้ได้เร็วที่สุด จึงหลีกเลี่ยงเนื้อหาที่ไม่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความสามารถนั้น โจทย์ปัญหาหมักเป็นเรื่องให้ผู้ปกครองกังวลใจเมื่อบุตรหลานเรียนอยู่ในชั้นประถมศึกษา ซึ่งในความเป็นจริงแล้ว การที่เด็กจะสามารถทำโจทย์ปัญหาได้ดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับความสัมพันธ์กับความเข้าใจในภาษาและความชำนาญในการจับใจความของภาษาหรือการตีความโจทย์ด้วย ดังนั้น นอกจากการสร้างความชำนาญในการคำนวณให้กับเด็กจะเป็นสิ่งสำคัญแล้ว การฝึกให้เด็กรักการอ่านและจับใจความเรื่องที่อ่านก็มีส่วนช่วยในการทำโจทย์ปัญหาด้วย

วิชาภาษาอังกฤษของค่อมองเป็นการเรียนภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษาหรือไม่ ?

ตอบ การเรียนวิชาภาษาอังกฤษของค่อมองไม่จำเป็นต้องมีคุณครูเจ้าของภาษาร่วมสอน เนื่องจากหลักสูตรและอุปกรณ์การเรียนทั้งหมดมีเป้าหมายให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งนักเรียนจะได้ฟังซีดีที่เป็นเสียงอ่านจากเจ้าของภาษา ดังนั้นนักเรียนจึงได้ฝึกฟังและอ่านออกเสียงตามสำเนียงภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง วิชาภาษาอังกฤษของค่อมองมีเป้าหมายสูงสุดที่การอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading Comprehension) เพื่อที่นักเรียนจะได้สะสมคลังคำศัพท์ โครงสร้างไวยากรณ์สำนวน และความรู้ต่างๆ จากการอ่าน ซึ่งในอนาคตหากนักเรียนได้มีโอกาสสื่อสารกับเจ้าของภาษา นักเรียนจะนำสิ่งที่สะสมจากการอ่านมาใช้ในการสื่อสารได้ในระดับที่ลึกกว่าการสนทนาธรรมดา

ทั้งนี้นักเรียนยังได้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านอื่นๆ ได้แก่ การฟัง (จากการฟังซีดีที่เป็นสำเนียงเจ้าของภาษา) การพูด (จากการอ่านออกเสียงตามซีดี) และการเขียน ไปพร้อมๆ กันด้วย

วิชาภาษาไทยของคুমอง นักเรียนโรงเรียนอินเตอร์สามารถเรียนได้หรือไม่ ?

ตอบ นักเรียนชาวไทยที่เรียนโรงเรียนอินเตอร์สามารถเรียนวิชาการอ่านภาษาไทยในระบบคুমองได้ แต่ความก้าวหน้าในการเรียนอาจจะช้ากว่านักเรียนชาวไทยที่เรียนในโรงเรียนไทยเล็กน้อย เพราะโอกาสที่จะใช้ภาษาไทยในโรงเรียนมีน้อยกว่า วิชาการอ่านภาษาไทย (Thai Reading Program) ในระบบคুমองคือ หลักสูตรสำหรับเด็กที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่ ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจในระดับสูง และพัฒนาการอ่านให้แก่เด็กเล็กโดยเร็วที่สุด อันจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาสมองและศักยภาพในการเรียนรู้ของเด็กต่อไป



**ภาคผนวก ง**

เรื่อง : ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดาและภาษีมูลค่าเพิ่ม กรณีกิจการ โรงเรียนเอกชน

กค 0702/3449

วันที่ : 7 พฤษภาคม 2552

**เรื่อง : ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดาและภาษีมูลค่าเพิ่ม กรณีกิจการโรงเรียนเอกชน**

ข้อกฎหมาย : มาตรา 42(17) และมาตรา 40(8) แห่งประมวลรัษฎากร

ข้อหารือ นาย ม. ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนศูนย์ภาษา (โรงเรียนฯ) จากกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นโรงเรียนเอกชน ประเภท โรงเรียนกวดวิชาและอาชีวศึกษาตามมาตรา 15(2) แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 ได้รับอนุญาตให้สอนภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และกวดวิชาให้แก่นักเรียน นักศึกษาและประชาชนทั่วไป ทั้งนี้ โรงเรียนฯ มีระเบียบการรับนักเรียน เข้าเรียน โดยต้องลงทะเบียนในแบบฟอร์มข้อมูลนักเรียนและเลือกลงทะเบียนตามรายวิชาที่ต้องการเรียน จึงขอหารือดังนี้

1. กรณีโรงเรียนฯ สอนภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และกวดวิชาให้แก่ นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไป โดยผู้เรียนต้อง ลงทะเบียนและเรียนในสถานที่ของโรงเรียนฯ นั้น รายได้จากค่าสอนดังกล่าว ถือเป็นค่าบริการการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชนที่จะได้รับยกเว้นภาษีเงินได้บุคคลธรรมดาและภาษีมูลค่าเพิ่มหรือไม่

2. กรณีเทศบาลต่างๆ ทำสัญญาจ้างโรงเรียนฯ ให้จัดหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้แก่เด็กนักเรียนของ โรงเรียนในสังกัดเทศบาลทุกระดับชั้น ห้องเรียนละ 1 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ ตามหลักสูตรภาษาอังกฤษของกรมวิชาการผสมผสาน กับหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนฯ โดยเน้นการสนทนา การฟัง และการพูดภาษาอังกฤษเป็นหลัก พร้อมทั้ง ดำเนินการจัดหาครูชาวต่างชาติไปสอนภาษาให้แก่เด็กนักเรียนตามตารางวันและเวลาที่โรงเรียนในสังกัดเทศบาลจัดให้ โดย นักเรียนที่มีความประสงค์จะเรียนในหลักสูตรดังกล่าว จะต้องลงทะเบียนเรียนตามแบบฟอร์มใบสมัครเรียนที่ทางโรงเรียนฯ กำหนด เพื่อเป็นไปตามระเบียบการรับสมัครนักเรียนของโรงเรียนฯ และสะดวกต่อการวัดผลการเรียนของนักเรียน พร้อมทั้ง ประเมินผลการสอนของครูผู้สอนโดยเทศบาลจะเป็นผู้รับผิดชอบเรื่องค่าใช้จ่าย และโรงเรียนฯ จะออกใบเสร็จรับเงินค่าสอนในนามของเทศบาลผู้จ่ายเงินได้นั้น รายได้จากค่าสอนดังกล่าว ถือเป็นค่าบริการการศึกษาของโรงเรียนเอกชนตามกฎหมาย ว่าด้วยโรงเรียนเอกชนที่จะได้รับยกเว้นภาษีเงินได้บุคคลธรรมดาและภาษีมูลค่าเพิ่มหรือไม่ และเทศบาลผู้จ่ายเงินได้ค่าสอน ต้องหักภาษีเงินได้ ณ ที่จ่ายหรือไม่

## แนววินิจฉัย

1. กรณี นาย ม. ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนฯ จากกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอนภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และกวดวิชาให้แก่นักเรียน นักศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยผู้เรียนต้องลงทะเบียนและเรียนในสถานที่ของโรงเรียนศูนย์ภาษาฯ นั้น เนื่องจากพระราชบัญญัติฯ ฉบับดังกล่าว ได้ถูกยกเลิกโดยพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 แต่ตามมาตรา 159 แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 ยังคงให้ถือว่าโรงเรียนที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 เป็นโรงเรียนตามพระราชบัญญัติฯ ฉบับนี้ ดังนั้น เงินได้จากกิจการของโรงเรียนราษฎร์ซึ่งได้จัดตั้งขึ้นตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนราษฎร์ เฉพาะที่เป็นเงินได้ค่าเล่าเรียนที่ได้รับจากนักเรียน แต่ไม่รวมถึงเงินได้จากการขายของ การรับจ้าง ทำของ หรือการให้บริการอื่นใดที่โรงเรียนราษฎร์ซึ่งเป็นโรงเรียนอาชีวศึกษาได้รับจากผู้ซึ่งมิใช่ นักเรียน จึงได้รับยกเว้นภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ตามมาตรา 42(17) แห่งประมวลรัษฎากร ประกอบกับข้อ 2(1) ของกฎกระทรวง ฉบับที่ 126 (พ.ศ. 2509) ออกตามความในประมวลรัษฎากร ว่าด้วยการยกเว้นรัษฎากร ลงวันที่ 23 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2509 และรายรับที่ได้ จากการประกอบกิจการดังกล่าว ได้รับยกเว้นภาษีมูลค่าเพิ่มตามมาตรา 81(1)(ข) แห่งประมวลรัษฎากร

2. กรณี โรงเรียนฯ ทำสัญญารับจ้างเทศบาลในการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้แก่เด็กนักเรียน ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลต่างๆ พร้อมทั้งดำเนินการจัดหาครูชาวต่างชาติไปสอนภาษาให้แก่เด็กนักเรียนตามตารางวัน และเวลาที่โรงเรียนในสังกัดเทศบาลจัดให้ โดยเทศบาลจะเป็นผู้รับผิดชอบจ่ายค่าสอนนักเรียนให้แก่โรงเรียนฯ เงินค่าจ้าง ที่โรงเรียนฯ ได้รับ เข้าลักษณะเป็นเงินได้พึงประเมินตามมาตรา 40(8) แห่งประมวลรัษฎากร ที่โรงเรียนฯ ได้รับจากบุคคล ภายนอกซึ่งมิใช่ นักเรียนของโรงเรียนฯ และไม่เข้าลักษณะเป็นเงินได้จากกิจการของโรงเรียนราษฎร์ที่จะได้รับยกเว้นไม่ต้องนำไปรวมคำนวณเพื่อเสียภาษีเงินได้ตามมาตรา 42(17) แห่งประมวลรัษฎากร ประกอบกับข้อ 2(1) ของกฎกระทรวง ฉบับที่ 126 (พ.ศ. 2509)ฯ เมื่อเทศบาลจ่ายเงินได้ค่าสอนดังกล่าวให้แก่โรงเรียนฯ จึงมีหน้าที่ต้องหักภาษี ณ ที่จ่าย ในอัตราร้อยละ 1 ของยอดเงินได้พึงประเมิน ทั้งนี้ ตามมาตรา 50(4) แห่งประมวลรัษฎากร และรายรับดังกล่าวเข้าลักษณะเป็นการให้บริการ ตามมาตรา 77/1(10) แห่งประมวลรัษฎากร อยู่ในบังคับต้องเสียภาษีมูลค่าเพิ่มตามมาตรา 77/2 แห่งประมวลรัษฎากร

เลขคู่ : 72/36591

ที่มา : กรมสรรพากร <http://www.rd.go.th/publish/41096.0.html>



ภาคผนวก จ  
งบกำไรขาดทุน และงบกระแสเงินสด

ตารางผนวกที่ 1 งบกำไรขาดทุน

(หน่วย : บาท)

รายการ	รวม	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
<b>รายได้จากการสอน</b>	<b>48,599,167.65</b>	<b>2,568,000.00</b>	<b>3,389,760.00</b>	<b>3,728,736.00</b>	<b>4,101,609.60</b>	<b>4,511,770.56</b>
<b>รวมรายได้</b>	<b>48,599,167.65</b>	<b>2,568,000.00</b>	<b>3,389,760.00</b>	<b>3,728,736.00</b>	<b>4,101,609.60</b>	<b>4,511,770.56</b>
ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน						
ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน (ร้อยละ 45)	21,869,625.44	1,155,600.00	1,525,392.00	1,677,931.20	1,845,724.32	2,030,296.75
ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน	80,250.00	16,050.00		16,050.00		16,050.00
เงินเดือนพนักงาน	6,119,707.19	430,000.00	516,000.00	541,800.00	568,890.00	597,334.50
ค่าตอบแทนครู	6,254,000.00	530,000.00	636,000.00	636,000.00	636,000.00	636,000.00
ค่าเช่าอาคาร	1,800,000.00	180,000.00	180,000.00	180,000.00	180,000.00	180,000.00
ค่าสาธารณูปโภค	1,200,000.00	120,000.00	120,000.00	120,000.00	120,000.00	120,000.00
ค่าวัสดุสำนักงาน	300,000.00	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000
ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด	295,000.00	25,000	30,000.00	30,000.00	30,000.00	30,000.00
ค่าจัดทำบัญชี	817,000.00	70,000.00	83,000.00	83,000.00	83,000.00	83,000.00
ค่าเสื่อมราคา	1,078,000.00	107,800.00	107,800.00	107,800.00	107,800.00	107,800.00
เงินลงทุนค่าอุปกรณ์	539,000.00					
<b>รวมค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน(ยกเว้นภาษี)</b>	<b>40,352,582.63</b>	<b>2,664,450.00</b>	<b>3,228,192.00</b>	<b>3,422,581.20</b>	<b>3,601,414.32</b>	<b>3,830,481.25</b>

ที่มา : จากงบกำไรขาดทุน

ตารางผนวกที่ 1 งบกำไรขาดทุน (ต่อ)

(หน่วย : บาท)

รายการ	รวม	ปีที่ 6	ปีที่ 7	ปีที่ 8	ปีที่ 9	ปีที่ 10
รายได้จากการสอน	48,599,167.65	4,962,947.62	5,459,242.38	6,005,166.62	6,605,683.28	7,266,251.60
รวมรายได้	48,599,167.65	4,962,947.62	5,459,242.38	6,005,166.62	6,605,683.28	7,266,251.60
ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน						
ค่าสิทธิการคุ้มครอง (ร้อยละ 45)	21,869,625.44	2,233,326.43	2,456,659.07	2,702,324.98	2,972,557.47	3,269,813.22
ค่าใบอนุญาตชั่วคราว	80,250.00		16,050.00		16,050.00	
เงินเดือนพนักงาน	6,119,707.19	627,201.23	658,561.29	691,489.35	726,063.82	762,367.01
ค่าตอบแทนครู	6,254,000.00	636,000.00	636,000.00	636,000.00	636,000.00	636,000.00
ค่าเช่าอาคาร	1,800,000.00	180,000.00	180,000.00	180,000.00	180,000.00	180,000.00
ค่าสาธารณูปโภค	1,200,000.00	120,000.00	120,000.00	120,000.00	120,000.00	120,000.00
ค่าวัสดุสำนักงาน	300,000.00	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000
ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด	295,000.00	30,000.00	30,000.00	30,000.00	30,000.00	30,000.00
ค่าจัดทำบัญชี	817,000.00	83,000.00	83,000.00	83,000.00	83,000.00	83,000.00
ค่าเสื่อมราคา	1,078,000.00	107,800.00	107,800.00	107,800.00	107,800.00	107,800.00
เงินลงทุนค่าอุปกรณ์	539,000.00	539,000.00				
รวมค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน(ยกเว้นภาษี)	40,352,582.63	4,586,327.65	4,318,070.36	4,580,614.33	4,901,471.29	5,218,980.23
ที่มา : จากงบการเงิน						

ตารางผนวกที่ 2 งบกระแสเงินสด

(หน่วย : บาท)

รายการ	รวม	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
รายได้จากการสอน	48,599,167.65	2,568,000.00	3,389,760.00	3,728,736.00	4,101,609.60	4,511,770.56
รวมรายได้ (B)	48,599,167.65	2,568,000.00	3,389,760.00	3,728,736.00	4,101,609.60	4,511,770.56
มูลค่าปัจจุบันของผลตอบแทน (PVB)	28,996,559.71	2,355,963.30	2,853,093.17	2,879,268.34	2,905,683.65	2,932,341.29
รวมต้นทุนในการดำเนินงาน (OC)	38,497,462.74	2,556,650.00	3,120,392.00	3,296,979.20	3,456,844.29	3,665,714.58
มูลค่าปัจจุบันของต้นทุนในการดำเนินงาน (PVOC)	23,610,496.32	2,345,550.46	2,626,371.52	2,545,872.87	2,448,915.65	2,382,462.96
ผลตอบแทนสุทธิจากการดำเนินงาน (NB)	10,101,704.91	11,350.00	269,368.00	431,756.80	644,765.31	846,055.98
มูลค่าปัจจุบันของผลตอบแทนสุทธิจากการดำเนินงาน (PVNB)	5,386,063.39	10,412.84	226,721.66	333,395.47	456,768.00	549,878.34
รวมต้นทุนในการลงทุน (IC)	1,218,450.00					
มูลค่าปัจจุบันของต้นทุนในการลงทุน (PVIC)	1,218,450.00					
กระแสเงินสด	8,883,254.91	11,350.00	269,368.00	431,756.80	644,765.31	846,055.98
มูลค่าปัจจุบันสุทธิ(NPV)	4,167,613.39	10,412.84	226,721.66	333,395.47	456,768.00	549,878.34
ต้นทุนรวม (C)	39,715,912.74	2,556,650.00	3,120,392.00	3,296,979.20	3,456,844.29	3,665,714.58
มูลค่าปัจจุบันของต้นทุนรวม (PVC)	24,828,946.32	2,345,550.46	2,626,371.52	2,545,872.87	2,448,915.65	2,382,462.96

ที่มา : จากการศึกษา

ตารางผนวกที่ 2 งบกระแสเงินสด (ต่อ)

(หน่วย : บาท)

รายการ	รวม	ปีที่ 6	ปีที่ 7	ปีที่ 8	ปีที่ 9	ปีที่ 10
รายได้จากการสอน	48,599,167.65	4,962,947.62	5,459,242.38	6,005,166.62	6,605,683.28	7,266,251.60
รวมรายได้ (B)	48,599,167.65	4,962,947.62	5,459,242.38	6,005,166.62	6,605,683.28	7,266,251.60
มูลค่าปัจจุบันของผลตอบแทน (PVB)	28,996,559.71	2,959,243.51	2,986,392.53	3,013,790.63	3,041,440.08	3,069,343.20
รวมต้นทุนในการดำเนินงาน (OC)	38,497,462.74	4,400,069.96	4,108,958.12	4,347,211.39	4,642,265.13	4,902,378.07
มูลค่าปัจจุบันของต้นทุนในการดำเนินงาน (PVOC)	23,610,496.32	2,623,617.95	2,247,740.80	2,181,718.81	2,137,427.83	2,070,817.48
ผลตอบแทนสุทธิจากการดำเนินงาน (NB)	10,101,704.91	562,877.66	1,350,284.25	1,657,955.22	1,963,418.15	2,363,873.53
มูลค่าปัจจุบันของผลตอบแทนสุทธิจากการดำเนินงาน (PVNB)	5,386,063.39	335,625.56	738,651.73	832,071.82	904,012.26	998,525.73
รวมต้นทุนในการลงทุน (IC)	1,218,450.00					
มูลค่าปัจจุบันของต้นทุนในการลงทุน (PVIC)	1,218,450.00					
กระแสเงินสด	8,883,254.91	562,877.66	1,350,284.25	1,657,955.22	1,963,418.15	2,363,873.53
มูลค่าปัจจุบันสุทธิ(NPV)	4,167,613.39	335,625.56	738,651.73	832,071.82	904,012.26	998,525.73
ต้นทุนรวม (C)	39,715,912.74	4,400,069.96	4,108,958.12	4,347,211.39	4,642,265.13	4,902,378.07
มูลค่าปัจจุบันของต้นทุนรวม (PVC)	24,828,946.32	2,623,617.95	2,247,740.80	2,181,718.81	2,137,427.83	2,070,817.48

ที่มา : จากการศึกษา

## ประวัติการศึกษา และการทำงาน

ชื่อ-นามสกุล	นางสาวสรรศนีย์ เสวตการี
วัน เดือน ปี เกิด	วันที่ 3 สิงหาคม พ.ศ. 2528
สถานที่เกิด	จังหวัดราชบุรี
ประวัติการศึกษา	บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (เกียรตินิยมอันดับสอง) มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตชลบุรี
ประวัติการทำงาน	5 พฤษภาคม 2551 – 31 ธันวาคม 2555 ตำแหน่งแคชเชียร์ ธนาคารทหารไทย จำกัด (มหาชน) สาขาอ่าวอุดม จังหวัดชลบุรี 1 มกราคม 2556 – ปัจจุบัน ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่พัฒนาธุรกิจ 3 ธนาคารกรุงศรีอยุธยา จำกัด (มหาชน) สาขาศรีราชา จังหวัดชลบุรี