

เฉลิมศรี เกตุจำปา 2556: สภาพการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ภาคตะวันตกของประเทศไทย ปรินญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (พลศึกษา) สาขาวิชาพลศึกษา
ภาควิชาพลศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: อาจารย์นาทรพี ผลใหญ่, ค.ศ. 201 หน้า

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ภาคตะวันตกของประเทศไทย 7 ด้าน คือ ครูผู้สอนพลศึกษา การจัดทำสาระหลักสูตร จำนวนชั่วโมงการเรียน
การสอน การจัดโปรแกรมพลศึกษา สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก การจัดการเรียนรู้ และการ
ประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยและคณะผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยให้
ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 12 ท่านพิจารณา เก็บรวบรวมข้อมูลโดยวิธีการส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ไปยังหัวหน้า
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 115 โรงเรียน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนและมีความ
สมบูรณ์จำนวน 93 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 80.86 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยการหาค่าร้อยละ และฐานนิยม

ผลการวิจัยพบว่า มีโรงเรียนจำนวน 4 โรงเรียนที่ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาไม่จบวุฒิการศึกษาในสาขาวิชา
พลศึกษา มีภาระงานสอน 18 ชั่วโมง/สัปดาห์ มี 1 โรงเรียนที่ไม่มีการทำหลักสูตร คณะกรรมการฝ่ายวิชาการทำ
หน้าที่ในการกำหนดจำนวนชั่วโมงเรียนวิชาพลศึกษา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีการจัดการเรียนการ
สอนพลศึกษาเป็นสาระพื้นฐานทุกชั้นปี สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง ส่วนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ส่วนใหญ่ มีการ
จัดการเรียนการสอนพลศึกษา เป็นสาระพื้นฐาน ทุกชั้นปี สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง และมี 37 โรงเรียนจัดการเรียน
การสอนพลศึกษา เป็นสาระพื้นฐาน ภาคเรียนละ 10 ชั่วโมง โรงเรียนทั้งหมดมีการดำเนินการจัดโปรแกรมการ
แข่งขันกีฬภายในเป็นประจำทุกปี มีโรงเรียนจำนวน 9 โรงเรียนที่ไม่มีการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระหว่าง
โรงเรียน โรงเรียนที่ไม่ได้จัดโปรแกรมพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษมีจำนวน 76 โรงเรียน สถานที่ในการจัดการ
เรียนการสอนวิชาพลศึกษาเป็นสนามกลางแจ้ง มีความปลอดภัย เหมาะสม ถูกสุขลักษณะ เพียงพอและมี
มาตรฐาน ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิธีการสอนใช้แบบบรรยาย และ
แบ่งกลุ่มทำงาน สมรรถนะของนักเรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและการมีวินัยเป็นประเด็นที่
ครูผู้สอนพลศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนามากที่สุด ตัดสินระดับคะแนนแบบอิงเกณฑ์ องค์ประกอบ
ในการตัดสินระดับคะแนน ประกอบด้วยความรู้ ทักษะ คุณธรรมและจริยธรรม สมรรถภาพทางกาย และ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ กำหนดการให้คะแนนเท่ากับ 20, 30, 10, 20 และ 10 ตามลำดับ ประเมินความรู้ด้วย
ข้อสอบปรนัย ประเมินทักษะทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ทดสอบสมรรถภาพทางกายและทางกลไกโดยใช้
แบบทดสอบสมรรถภาพทางกายและเกณฑ์มาตรฐานที่สัมพันธ์กับสุขภาพของเด็กไทย อายุ 7-18 ปี วัด
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยแบบสังเกตพฤติกรรม ส่วนการวัดคุณธรรมและจริยธรรมใช้แบบวัดคุณธรรมและ
จริยธรรม

ลายมือชื่อนิสิต

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก