

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนสะกดคำภาษาไทย ก่อนเรียนและหลังเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎี (S-R)² โดยใช้สื่อ ภูมิปัญญาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และเพื่อศึกษาความคงทนในการเรียนรู้การเขียนสะกดคำภาษาไทย ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อภูมิปัญญาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดเวฬุวนาราม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 จำนวนนักเรียน 35 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อภูมิปัญญาไทย แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนสะกดคำภาษาไทย และเมื่อสิ้นสุดจากทดสอบหลังสอนไปแล้วประมาณ 2 สัปดาห์ จึงนำแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเขียนสะกดคำภาษาไทยชุดเดิม ให้นักเรียนทำซ้ำ วิเคราะห์ข้อมูลด้วย ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D) และสถิติทดสอบ(t- test dependent) ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้การเขียนสะกดคำภาษาไทย โดยใช้สื่อภูมิปัญญาไทย มีความสามารถในการเขียนสะกดคำภาษาไทย สูงขึ้นกว่าก่อนการเรียน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้การเขียนสะกดคำภาษาไทย โดยใช้สื่อภูมิปัญญาไทยมีความคงทนในการเรียนรู้

The purpose of this study was to compare and study the stability of the ability in writing Thai language spelling before and after learning management following to the theory (S-R)² by using Thai local community knowledge of students in Pratom Suksa II. The sample in this research was the thirty-five students in Pratom Suksa II enrolled in the first semester of 2007 academic year at Watweluwanaram School. The instruments used in the study were the learning management plan which used Thai local community knowledge, the subjective writing Thai language spelling tests and the subjective stability of the writing Thai language spelling tests . They were have finished in two weeks and then they were given to the students again. The data were analyzed statistically by using Percentage ,Arithmetic Mean ,Standard Deviation and T-test dependent. The results were that the students in Pratom Suksa II who were taught writing Thai language spelling by using Thai local community knowledge were able to write better than before the treatment and they have the stability in learning.