

หัวข้อการค้นคว้าอิสระ	บรรยากาศองค์การของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2
ผู้วิจัย	นางอุณารส ชัดเกล้า
ระดับการศึกษา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
ปีการศึกษา	2553
อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสวียน เงินเจ้า

การวิจัยในครั้งนี้เป็นงานวิจัยเชิงสำรวจ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาบรรยากาศองค์การของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทม.เขต 2 ปีการศึกษา 2552 โดยใช้แนวคิดเกี่ยวกับบรรยากาศองค์การของฮาลปินและครอฟ (Halpin and Croft) ซึ่งมีองค์ประกอบบรรยากาศองค์การเป็น 2 กลุ่ม 8 มิติ ได้แก่ กลุ่มพฤติกรรมของครูและพฤติกรรมผู้บริหารซึ่งกลุ่มพฤติกรรมครู ประกอบด้วย 4 มิติ คือ มิติขาดความสามัคคี มิติอุปสรรค มิติขวัญและมิตีสัมพันธ์ กลุ่มพฤติกรรมผู้บริหาร ประกอบด้วย 4 มิติ คือ มิติห่างเหิน มิติมุ่งผลงาน มิติเป็นแบบอย่าง มิติกรุณาปราณี ประชากรคือครูที่ปฏิบัติหน้าที่ผู้สอนจำนวน 106 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 4 ระดับ ซึ่งพัฒนาและปรับปรุงมาจากแบบประเมินบรรยากาศองค์การที่เรียกว่า OCDQ (The Organizational Climate Description Questionnaire) ที่สร้างขึ้นโดยฮาลปินและครอฟ ตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านมีค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหาเท่ากับ 0.66 – 1.00 โดยการทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่ประชากร จำนวน 30 คน แล้วนำผลมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ได้ค่าเท่ากับ .81 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Means) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และคะแนนมาตรฐานที่ (T-score)

ผลการวิจัยพบว่า บรรยากาศองค์การของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทม.เขต 2 ในภาพรวม เป็นบรรยากาศแบบควบคุม คือ ผู้บริหารอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของครูน้อย แต่มีกฎระเบียบมาก มุ่งแต่ผลงาน และถือว่างานที่กำหนดต้องสำเร็จ มีความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำกับการบริหารโรงเรียนมากกว่าด้านกิจสัมพันธ์ จึงทำให้เกิดความห่างเหินกับครู ความกรุณาปราณีต่อครูอยู่ระดับปานกลาง ครูขาดความสามัคคีกันเองในกลุ่ม มีการแข่งขันกัน ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับครูและครูกับผู้บริหารอยู่ระดับต่ำ ผู้บริหารให้ผลตอบแทนของการทำงานด้วยการดูผลงานเด่นเป็นหลัก ผลการปฏิบัติงานประสบความสำเร็จมาก จึงทำให้ครูพอมีขวัญ กำลังใจขึ้นมาอยู่ระดับปานกลาง

Independent Study Title	Organization Climate of Nawamintrachinuthit Benjamalachalai School under Bangkok Educational Area Office 2
The Researcher	Unarot Khatkhol
Level of Study	Master of Education, Educational Administration
Year	2010
Chairman of Independent Study	Asst.Prof.Sawian Jenkwao, Ed.D.

The purposes of this study was to investigate the organization climate of Nawamintrachinuthit Benjamalachalai School under Bangkok Educational Area Office 2 in academic year 2009. This climate was based on the concept of Halpin and Croft that was divided into 2 groups, and 8 dimensions. The first group was about teachers' behavior which comprised 4 dimensions i.e., lack of harmony, obstacles, morale, and relations. The second group involved with administrators' behavior which consisted of 4 dimensions i.e., separation, desire of job achievement, example, and kindness. The populations were 106 teachers. The research tool was a four-rating scale questionnaire that was developed from the Organization Climate Description Questionnaire (OCDQ) created by Halpin and Croft. Its quality was checked by the experts, and possessed IOC of 0.66 – 1.00. The questionnaire was tried out with 30 samples who were not the research populations, then it was analyzed by using SPSS program to find out the reliability through alpha coefficient. Its reliability was 0.81. The statistics used in this study were percentage, mean, standard deviation, and T-score.

The research results revealed that overall the school's organization climate was a kind of controlled climate, that is, the administrators ignored to provide teachers with working convenience, but they enforced the strict regulations. They also desired to get job achievement, and insisted that assigned job had to be finished inevitably. The relations between the leaders and school administration were more emphasized than the relationship activities. This isolated the teachers. Their kindness treated to teachers was rated at a moderate level. The teachers lacked harmony. There were competitions among the teachers. The relations between teachers and teachers, and between teachers and administrators were at a low level. The rewards were given to teachers according to their prominent performance, and great successful task. The teachers' morale was, therefore, rated at a moderate level.