

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ผลของการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อนที่มีต่อการ
จัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู
ปฐมวัย โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สระแก้ว เขต 2

ผู้วิจัย

รัตนาภรณ์ อ่อนลมุล

ระดับการศึกษา

ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการปฐมวัยศึกษา

พ.ศ.

2552

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

ดร. ดารารัตน์ อุทัยพยัคฆ์

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ผู้ช่วยศาสตราจารย์พันธุ์ชัย วิหคโต

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน ที่มีต่อการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูปฐมวัย โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 กลุ่มตัวอย่างคือ ครูปฐมวัยโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 กลุ่มทัวพบคินทร์ จำนวน 26 คน จาก 13 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบวัดความรู้ ความเข้าใจ และ แบบวัดเจตคติในการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูปฐมวัย หลังได้รับการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อแยกประเมินการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูปฐมวัยในด้านความรู้ ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านเจตคติในการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ก่อนและหลังได้รับการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

This title	The effect of peer coaching supervision on child centered experience management in early childhood teachers school in SRAKAWA education service area office 2
The Researcher	Rattanaorn Oanlimun
Level of Study	Master of Education, Early Childhood Education Management
Year	2009
Chairman Thesis Adviser	Dararat Uthaipayuck E.d.D
Thesis Adviser	Assist prof. Panthanee Vihokto

The purposes of this research were to study the levels of the effect of peer coaching supervision of early childhood teachers effecting cognition skill and affection of child centered experience management in private school in SraKAWA education service area office 2. The samples of the study childhood teachers in private school in SraKAWA education service area office 2 Tapboden consisted of 13 school. The research tool used to collect data were consisted of the collaborative supervision model for cognition assessment for skill assessment and affection assessment. Statistical procedures for data analysis were mean, standard deviation, t – test for Dependent. The results revealed that effect of peer coaching supervision of early childhood teachers was at cognition skill and affection of child centered experience management was significantly different in overall and each aspect at 0.05