

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพร้อมในการถ่ายโอน โรงเรียนในองค์กรบริหารส่วนตำบลแม่ณะ อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ ประชากรประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 158 คน จากโรงเรียนในเขตบริการขององค์กรบริหารส่วนตำบลแม่ณะ ในปีพุทธศักราช 2551 เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม ที่ถามเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวข้างต้น ข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์โดยใช้ความถี่ และร้อยละ

ผลการศึกษารูปได้ดังนี้ ในการถ่ายโอน โรงเรียนในองค์กรบริหารส่วนตำบลแม่ณะ ด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุและอุปกรณ์ งานวิชาการและบริหารทั่วไป ผู้ตอบแบบสอบถามเกินครึ่งเห็นว่า ไม่พร้อมในการสร้างและให้กำลังใจแก่บุคลากรอย่างยุติธรรม และจัดสรรงบประมาณ โดยคำนึงถึงความเสมอภาคทางการศึกษา และเกือบครึ่งเห็นว่า ไม่พร้อมเรื่องระบบการสื่อสารที่เอื้อต่อการศึกษา และการนิเทศจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนที่พร้อมเกือบครึ่งเห็นว่า พร้อมจัดทรัพยากรเพื่อส่งเสริมงานที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา เผยแพร่ผลงานทางวิชาการของบุคลากรทางการศึกษา และบริหาร โรงเรียนในรูปแบบของนิติบุคคล แต่เกินครึ่งไม่แน่ใจในเรื่องประชุมชี้แจงให้ครูและผู้บริหาร โรงเรียนทราบถึงขั้นตอนในการปฏิบัติงานตามแผน และเกือบครึ่งไม่แน่ใจว่า มีโครงสร้างการบริหารงานบุคลากรแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน

This study investigated readiness for school devolution to Mae Na Administrative Organization, Chiang Dao District, Chiang Mai Province. Population under study comprised 158 school administrators, teachers, and school board members from schools in the service area of aforementioned organization in the year 2008 AD. Instrument used was a questionnaire with items asking about essential of the topic. Collected data were then analyzed through applications of frequency and percentage.

The findings were summarized as follows :

With regard to school devolution to the above organization concerning personnel, budget, materials, academic affairs and administration; more than half of the respondents indicated that the organization was not ready to encourage and to inspire personnel justly and to allocate budget according to equal opportunity in education. Moreover, almost half of the respondents revealed the not ready in communication system suitable to education and effective supervision in instructional provision. As for the readiness, almost half of the respondents that they were: ready to provide resources for promoting creative works; acquired recourse for education; publicized academic works of educational personnel; and could manage schools as the juristic entity. But more than half of the respondents were uncertain in the ensuing aspects; i.e., directed and made known to school staff on the steps of performing their tasks according to plan. Similarly, almost half of the respondents were uncertain in the following issues, i.e., having participative structure of personnel administration; developing educational personnel to be knowledgeable and be able to use educational technology; and providing local wisdom to offer knowledge to students.