

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ผลของการจัดการชั้นเรียนตามทฤษฎีการเรียนรู้
ทางสังคมของแบนดูราที่มีต่อพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย

ผู้วิจัย

นางสาวจุฑาทิพย์ ศรีไพบุลย์

ระดับการศึกษา

ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการปฐมวัยศึกษา

พ.ศ.

2552

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญชลี ไสยวรรณ

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ดร.จารุวรรณ ศิลปรัตน์

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลของการจัดการชั้นเรียนตามทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมของแบนดูรา ที่มีต่อพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย เด็กปฐมวัยชาย - หญิง อายุระหว่าง 4 - 5 ปี กำลังศึกษาชั้นอนุบาล 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนอุดมวิทยา จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการบริหารงานสถานศึกษาเอกชน โดยผู้วิจัยคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างจากกลุ่มประชากร 1 ห้องเรียน จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แผนการจัดการชั้นเรียนตามทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมของแบนดูรา แบบสังเกตพฤติกรรมด้านสังคม กลุ่มทดลองได้รับการจัดการชั้นเรียนตามทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมของแบนดูรา การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าเอฟ (F-test) วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (ANOVA)

ผลการวิจัย พบว่า เด็กปฐมวัยได้รับการจัดการชั้นเรียนตามทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมของแบนดูรา ขณะการทดลองมีพฤติกรรมทางสังคมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ.05 โดยเด็กปฐมวัยขณะจัดการชั้นเรียนตามทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมของแบนดูรา มีพฤติกรรมทางสังคมสูงขึ้นกว่าก่อนการจัดการชั้นเรียนตามทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมของแบนดูรา

Thesis Title	The Effectiveness of Classroom Management In Accordance with Bandura's Social Learning Theory on Preschoolers' Social Behavior
The Researcher	Juthatip Sripaiboon
Level of study	Master of Education Early Childhood Education
Year	2009
Chairman of Thesis Adviser	Asst. Prof. Unchalee Saiyawan. Ed.D.
Thesis Associate	Jaruwan Sinlaparat. Ed.D.

The purpose of this study was to examine the effectiveness of classroom management in Accordance with Bandura's social learning theory on preschoolers' social behavior. The sample group was preschoolers including males and females, between the ages of four and five years old who were studying in kindergarten two (K2), at Udomwittaya, Prathumthani province, under the Office of Private Education Commission. One Classroom with 30 preschoolers was selected purposively out of four classrooms. The research instruments were lesson plans based on Bandura's social learning theory and social behavior observation forms. The experimental group was treated with the classroom management in accordance with Bandura's social learning behavior. The data were statistically analyzed by using meaning, standard deviation, F-test, and one-way ANOVA.

The research indicated that these preschoolers who were treated with the classroom management in accordance with Bandura's social learning theory revealed different behavior during the treatment period. In particular, their social behavior was higher than theirs before the introduction of the treatment.