

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาจิตวิทยาเบื้องต้น เรื่อง การปรับตัวและสุขภาพจิต ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 โดยใช้วิธีการสอนบนเว็บกับการสอนปกติ

ประชากรเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 216 คน กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยวิธีสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยการสุ่มห้องเรียนมา 1 ห้อง จากนั้นสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับฉลากเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม แต่ละกลุ่มจะมีนักศึกษากลุ่มละ 27 คน กลุ่มทดลองเรียนโดยวิธีการสอนบนเว็บ และกลุ่มควบคุมเรียนจากการสอนปกติ

วิเคราะห์ข้อมูลโดยการคำนวณค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดยการทดสอบค่าที (t-test)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นประกอบด้วย บทเรียนบนเว็บ เรื่อง การปรับตัวและสุขภาพจิต ซึ่งมีค่าดัชนีประสิทธิผล 0.57 แบบทดสอบที่ใช้ในการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) และหลังเรียน (Posttest) มีจำนวน 30 ข้อ โดยมีค่าความเชื่อมั่น 0.85

ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 ที่เรียนวิชาจิตวิทยาเบื้องต้น เรื่องการปรับตัวและสุขภาพจิต โดยใช้วิธีการสอนบนเว็บกับการสอนปกติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

The purpose of this study was to compare the learning achievements on Introduction to Psychology entitled adjustment and mental health for undergraduate Nursing students between using web-based instruction and conventional method.

Analyzed data by Mean, Standard Deviation and compare the learning achievements between experiment group and control group by t-test.

The samples consisted of 216 undergraduate first-year students of Khon Kaen University, Amphoe Muang, Changwat Khon Kaen, studying in the second semester of the 2002 academic year.

The samples were selected by cluster random sampling technique and then by simple random sampling into the experimental group and the control group. Each group consisted of 27 students. The experimental group studied from the web-based instruction and the control group studied from the conventional methods.

The research instruments were web-based instruction, which was constructed by the researcher. This web-based instruction had effectiveness index of 0.57. The pretest – posttest contained 30 items with reliability coefficient of 0.85.

The results of the study yielded that first-year students learning achievements studying from web-based instruction and conventional method were different at the 0.05 level of significance.