

Abstract

Project Code: MRG5280103

Project Title: The Developmental Program for In-service Junior High School Teachers in Welfare Schools

Investigators:

1. Thasaneeya Ratanaroutai Nopparatjamjomras, Ph.D.
Institute for Innovative Learning, Mahidol University
2. Suchai Nopparatjamjomras, Ph.D.
Institute for Innovative Learning, Mahidol University
3. Karnyupha Jittivadhna, Ph.D.
Institute for Innovative Learning, Mahidol University

Contact E-mail Address: iltrt@mahidol.ac.th or thasshaku@yahoo.com

Project Period: March 16, 2009 – March 15, 2011

Keywords: teacher development, junior high school, welfare school, science teacher

The purposes of this research are: a) to survey professional development needs of in-service science teachers in welfare schools in Thailand, b) to survey school administrators' perception and supports of professional development in welfare schools in Thailand, c) to develop and implement a professional development program for in-service junior high school teachers in the welfare schools, and d) to evaluate the proposed professional development program. Data from two different sets of questionnaires for teachers and administrators were collected from 50 welfare schools.

The participants of the surveys are 21 administrators and 53 junior high school science teachers from schools in variety regions of Thailand. Most of school administrators and teachers identified teachers' development in teaching and learning strategies, curriculum development, instructional materials, and assessment and evaluation consequently. Even though, the school administrators need to send science teachers in overall topic especially in teaching and learning strategies more than curriculum development and instructional materials, the science teachers need to develop themselves in the topics of instructional materials more than in teaching and learning strategies and science contents.

The program, which including of science contents, curriculum, teaching and learning, psychology, instructional materials, and assessment and evaluation, was implemented with 8 volunteer junior high school teachers in the first round and 12 science teachers in the second round. Data gathered from workshop observations, interviews, and researchers' progressive form for teacher development will be analyzed to evaluate the program. The results show that to develop teacher development program should concern on content of teacher education, learning process and learning context. Timing of operating the program should be concerned. The teachers in the program have progression in personal skills and teaching and academic skills. They also have willing to share their lesson plans including with innovative instructional materials to other teachers in the future.

บทคัดย่อ

รหัสโครงการ: MRG5280103

ชื่อโครงการ: การผลิตโปรแกรมการพัฒนาครูสอนวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์

ชื่อนักวิจัย และสถาบัน:

- ดร. ทศนียา รัตนฤทัย นพรัตน์แจ่มจำรัส
สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล
- ดร. สุชัย นพรัตน์แจ่มจำรัส
สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล
- ดร. กานต์ยุพา จิตติวัฒนา
สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล

ที่อยู่อิเล็กทรอนิกส์ : iltrt@mahidol.ac.th หรือ thasshaku@yahoo.com

ระยะเวลาโครงการ: 16 มีนาคม 2552 - 15 มีนาคม 2554

คำหลัก: การพัฒนาครู มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์และราชประชานุเคราะห์ ครู
วิทยาศาสตร์

งานวิจัยชิ้นนี้มีวัตถุประสงค์ในการ 1) ศึกษาความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูวิทยาศาสตร์ประจำการที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสังกัดกองการศึกษาสงเคราะห์เดิม 2) ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารในการสนับสนุนด้านการพัฒนาวิชาชีพของครูวิทยาศาสตร์ประจำการที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสังกัดกองการศึกษาสงเคราะห์เดิม 3) พัฒนาโปรแกรมการพัฒนาครูวิทยาศาสตร์ประจำการ ที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสังกัดกองการศึกษาสงเคราะห์เดิม และ 4) ประเมินผลการพัฒนาโปรแกรมการพัฒนาครูวิทยาศาสตร์ประจำการ ซึ่งข้อมูลด้านความต้องการในการพัฒนาครู ได้รับจากการส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนสังกัดกองการศึกษาสงเคราะห์เดิมจำนวน 50 แห่ง

ผลปรากฏว่าแบบสอบถามที่ได้รับจากครูวิทยาศาสตร์ประจำการทั่วประเทศที่มีครบถ้วนมีจำนวน 53 ฉบับ และแบบสอบถามผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 21 ฉบับ ผู้บริหารโรงเรียนและครูระบุว่าครูได้รับการพัฒนาด้าน การจัดการเรียนการสอนมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดทำและการใช้สื่อการเรียนการสอน และ ด้านการวัดและประเมินผล แม้ว่าผู้บริหารโรงเรียนจะต้องการให้ครูไปพัฒนาตนเองเพิ่มเติมในทุกหัวข้อดังที่กล่าวมา แต่ต้องการให้พัฒนาในด้านการจัดการเรียนการสอนมากที่สุด รองลงมาคือด้านพัฒนาหลักสูตร และด้านการจัดทำและการใช้สื่อการเรียนการสอนตามลำดับ แต่ครูกลับต้องการพัฒนาตนเองเพิ่มเติมในด้านการจัดทำและการใช้สื่อการเรียนการสอนมากที่สุด รองลงมาคือด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านเนื้อหาวิทยาศาสตร์

โปรแกรมการพัฒนาครูวิทยาศาสตร์ประจำการประกอบด้วยเนื้อหาวิทยาศาสตร์และด้านศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร, วิธีการสอน, จิตวิทยา, การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน, การผลิตและการใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ และ การวัดและประเมินผล) ได้นำไปใช้กับครูวิทยาศาสตร์ประจำการจากโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ผู้เข้าร่วมโครงการโดยสมัครใจ จำนวน 8 คนในการอบรมครั้งที่ 1 และจำนวน 12 คนในการอบรมครั้งที่สอง ข้อมูลการประเมินโปรแกรมวิเคราะห์จากแบบสังเกตการเข้าร่วมอบรมของครูวิทยาศาสตร์ประจำการ แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการอบรมเชิงปฏิบัติการ และแบบบันทึกความก้าวหน้าของครูวิทยาศาสตร์ประจำการ ผลปรากฏว่าโปรแกรมการพัฒนาครูวิทยาศาสตร์ประจำการที่ดำเนินถึงด้านเนื้อหาที่ใช้ กระบวนการจัดการ และ บริบทของโรงเรียน อีกทั้งคำนึงถึงช่วงเวลาและระยะเวลาในการจัดอบรมมีความสำคัญ ทำให้ครูที่เข้าร่วมโปรแกรมมีพัฒนาการด้านทักษะส่วนบุคคลและทักษะด้านวิชาการ นอกจากนี้ครูที่เข้าร่วมโปรแกรมายังต้องการเผยแพร่แผนการสอนรวมทั้งนวัตกรรมด้านสื่อการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นให้แก่ครูท่านอื่นต่อไป