

อนุวัฒน์ มั่งคั่ง 2555: การประเมินโรงเรียนที่เข้าร่วม โครงการวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามหลัก BBL: กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านโนนแดง ตำบลศรีโค อำเภวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี ปรินญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) สาขาวิชาวิจัยและประเมินผล การศึกษาภาคศึกษาศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: ผู้ช่วยศาสตราจารย์วัฒน์ ทองไทย, กศ.ด. 191 หน้า

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพการจัดการศึกษา และเพื่อประเมินโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามหลัก BBL ในด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต ด้านผลลัพธ์ และด้านผลกระทบ กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านโนนแดง ตำบลศรีโค อำเภวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี การวิจัยครั้งนี้เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา เพื่อสร้างเกณฑ์และตัดสินผลการประเมิน

ผลการวิจัยมีดังนี้ 1) สภาพการจัดการศึกษา พบว่า โรงเรียนบ้านโนนแดง เปิดสอนในระดับชั้นอนุบาลถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 สนับสนุนเข้าร่วมโครงการ BBL มีสภาพเป็นชุมชนชนบท ผู้ปกครองมีรายได้น้อย อาชีพหลักคือ การทำนา และรับจ้างทั่วไป การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนค่อนข้างจำกัด จุดเด่นของโรงเรียนคือครู นักเรียน และผู้ปกครอง มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ให้ความสำคัญและนับถือครูเป็นปูชนียบุคคล 2) ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า การจัดชั้นเรียนมีความพร้อมในการดำเนินงาน ส่วนสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่ยังไม่พร้อมในการดำเนินงาน คือ ห้องสมุด สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นสนาม และสนามกีฬา ครูมีความพร้อมในองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลัก BBL ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีและความเอาใจใส่ต่อนักเรียน และด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ได้รับจากโครงการ BBL มีความพร้อมและเพียงพอต่อการดำเนินงาน 3) ด้านกระบวนการ พบว่า โรงเรียนมีการดำเนินงานเหมาะสมแก่สภาพของโรงเรียน โดยมุ่งเน้นให้ความร่วมมือและตอบสนองการดำเนินโครงการ BBL อย่างต่อเนื่อง ปัญหาที่พบ คือ ครูขาดความมั่นใจในการเขียนแผนการสอน สอนไม่ครบกระบวนการ ครูต้องการให้มีนักวิชาการเข้าร่วมแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการดำเนินงาน 4) ด้านผลผลิต พบว่า ครูผู้สอนมีความสามารถจัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องตามหลัก BBL ทั้งด้านวิธีการสอน สื่อการสอน การวัดผล และประเมินผล และครูมีพฤติกรรมการสอนในทิศทางที่ดีขึ้น 5) ด้านผลลัพธ์ พบว่า สิ่งที่เกิดขึ้นกับนักเรียนคือ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน กล้าแสดงออก ไม่ขาดเรียน มีความจดจำแม่นยำ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 6) ด้านผลกระทบ พบว่า ผลกระทบทางบวก ได้แก่ เกิดครูต้นแบบ BBL เป็นแบบอย่างกับโรงเรียนใกล้เคียง ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการสอน ซึ่งเป็นตัวบ่งชี้ถึงประสิทธิภาพของการดำเนินงานของโรงเรียน เป็นจุดชี้ให้เห็นว่าโครงการ BBL ควรมีการดำเนินการวิจัยและพัฒนาต่อไป

ลายมือชื่อนิติติ

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก