



ใบรับรองวิทยานิพนธ์
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (พัฒนาอาชีวศึกษา)

ปริญญา

พัฒนาอาชีวศึกษา

อาชีวศึกษา

สาขา

ภาควิชา

เรื่อง แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของนักเรียนในสังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี

Motivation to Study the High Graduates in Vocational Education Diploma Student
of the Private Education Commission in Chon Buri Province

นามผู้วิจัย นายสมพงษ์ อัสวริชปีติ

ได้พิจารณาเห็นชอบโดย

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

(อาจารย์จินตนา กาญจนวิสุทธิ, ค.อ.ค.)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

(อาจารย์สมภพ สุวรรณรัฐ, ศศ.ค.)

หัวหน้าภาควิชา

(รองศาสตราจารย์สุรชัย จิวเจริญสกุล, ศศ.ค.)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์รับรองแล้ว

(รองศาสตราจารย์กัญญา ชีระกุล, D.Agr.)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่ เดือน พ.ศ.

วิทยานิพนธ์

เรื่อง

แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของนักเรียนในสังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี

Motivation to Study the High Graduates in Vocational Education Diploma Student
of the Private Education Commission in Chon Buri Province

โดย

นายสมพงษ์ อัสวริยธิปิติ

เสนอ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
เพื่อความสมบูรณ์แห่งปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (พัฒนาวิชาชีพศึกษา)

พ.ศ. 2553

สมพงษ์ อัครวิชัยปีติ 2553: แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (พัฒนาอาชีวศึกษา) สาขาวิชาพัฒนาอาชีวศึกษา ภาควิชาอาชีวศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: อาจารย์จินตนา กาญจนวิสุทธิ์, ค.อ.ค. 166 หน้า

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ในเขตจังหวัดชลบุรี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552
จำนวน 394 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามแบบประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้
ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า (t-test) และ
การวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) และใช้การทดสอบระหว่างคู่
ด้วยวิธีการของ Scheffe'

ผลการวิจัยพบว่า

1. แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของนักเรียนในสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรี โดยรวมและแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก
2. ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พบว่า
1) นักเรียนที่มีเพศแตกต่างกันมีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนที่มีเพศต่างกันมีแรงจูงใจด้าน
สังคมและด้านการประกอบอาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) นักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ย
สะสมต่างกันมีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อด้านสังคมและด้านการประกอบอาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 ตามลำดับ 3) นักเรียนที่มีบิดามีอาชีพต่างกันมีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อ
แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 4) นักเรียนที่มีมารดามีอาชีพต่างกัน รวมทั้งสถานภาพของบิดา-มารดา
ต่างกัน และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวต่างกัน มีแรงจูงใจด้านสังคมและด้านการประกอบอาชีพแตกต่าง
กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 5) นักเรียนที่มีแผนการเรียนแตกต่างกันมีแรงจูงใจในการเลือกศึกษา
ต่อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนที่มีแผนการเรียน
ต่างกันมีแรงจูงใจด้านเหตุผลส่วนตัวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านสังคมและ
การประกอบอาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ลายมือชื่อนิสิต

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

Sompong Aussawariyathipat 2010: Motivation to Study the High Graduates in Vocational Education Diploma Student of the Private Education Commission in Chon Buri Province. Master of Education (Vocational Education Development), Major Field: Vocational Education Development, Department of Vocational Education. Thesis Advisor: Mrs. Chintana Kanjanavisut, Ph.D.I.ED. 166 pages.

The objectives of this research were to study and compare the motivation to study in High Graduates in Vocational Education Diploma of the students in the Office of the Private Education Commission in Chon Buri Province. 394 High graduates in Vocational education diploma students in the Office of the Private Education commission in Chon Buri Province were used as a sample group and the tool for gathering the data was a set of questionnaire, besides; frequencies, percentage, means, standard deviation, independent sample t-test, one way Analysis of Variance, and Test match of Scheffe' were used in analyzing.

The research findings were:

1. All aspects and separate aspect of motivation to study the high graduate in vocational education diploma of the office of the private education commission in Chon Buri Province were high level.
2. A comparison of motivation to study the high graduates in Vocational education diploma were by 1) students who had gender with a different motivation High graduate in Vocational Education Diploma was statistically significant at the .01 level when considering also found that students who had gender with different motivations, social, and career difference was statistically significant at the .01 level of motivation in others no difference. 2) students with different GPA had motivation to study in social and occupational difference was statistically significant at the .05 and .01 3) the different father career of students also had the effect on students motivation to study no the significantly difference. 4) Students who are career mothers differently. Including the status of the parents differently and average monthly income of the family differently. Motivation, social, and career difference were statistically significant at the .01 level. 5) students with study plans different motivations in choosing to was statistically significant at the .01 level when considering also found that students with study plans different motivation different privacy reasons were significantly different at .05, the section social and career difference was statistically significant at the .01 level.

Student's signature

Thesis Advisor's signature

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาอย่างดียิ่งของ ดร.จินตนา กาญจนวิสุทธิ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ดร.สมภพ สุวรรณรัฐ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ที่กรุณาให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา ตลอดจนให้ความช่วยเหลือแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ เพื่อให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.นพคุณ ศิริวรรณ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรัทยา ธรรมกิตติภพ ประธานกรรมการสอบ ที่ได้ให้คำแนะนำที่ดียิ่ง แก่งานวิจัยของผู้วิจัย

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.พนิต เข้มทอง ประธานสาขาวิชา และคณาจารย์ ภาควิชาอาชีวศึกษาทุกท่าน ที่ได้กรุณาประสิทธิ์ประสาทวิชารวมทั้งผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ที่ให้ความอนุเคราะห์ตรวจเครื่องมือในการวิจัยและให้คำแนะนำอันเป็นประโยชน์ในการทำวิจัยให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ขอขอบพระคุณสถานศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ที่ให้ความอนุเคราะห์ให้ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูล รวมถึง ดร.สิทธิพงษ์ ภูมิภักดีพรรณ ผู้บริหารโรงเรียน เมืองชลพัฒนาการ ผู้บังคับบัญชาที่ได้เปิดโอกาสในการลาศึกษาต่อของผู้วิจัย

และขอขอบพระคุณนางพิไล แซ่เตียว มารดาและพี่น้อง รวมทั้งเพื่อนพัฒนาอาชีวศึกษา และเพื่อนร่วมงานของผู้วิจัย ที่ได้เป็นกำลังใจและสนับสนุนให้ผู้วิจัยประสบความสำเร็จและมีความก้าวหน้าทางด้านการศึกษา

คุณค่าอันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดา มารดา อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน

สมพงษ์ อัสวริยธิ์ติ

มีนาคม 2553

สารบัญ

หน้า

สารบัญตาราง	(3)
บทที่ 1 บทนำ	1
ความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
ขอบเขตการวิจัย	4
นิยามศัพท์	5
บทที่ 2 การตรวจเอกสาร	8
ความหมายและแนวคิดเกี่ยวกับแรงจูงใจ	8
องค์ประกอบและประเภทของแรงจูงใจ	12
ทฤษฎีแรงจูงใจ แนวคิดทฤษฎีการเลือกอาชีพและทฤษฎีพัฒนาการทางอาชีพ	19
แรงจูงใจในการศึกษาต่อด้านอาชีพ	30
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	38
สมมติฐานการวิจัย	42
กรอบแนวคิดในการวิจัย	43
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	43
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	43
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	46
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	46
การรวบรวมข้อมูล	48
การวิเคราะห์ข้อมูล	48
บทที่ 4 ผลการวิจัยและข้อวิจารณ์	50
ผลการวิจัย	50
ข้อวิจารณ์	77

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปและข้อเสนอแนะ	89
สรุป	89
ข้อเสนอแนะ	96
เอกสารและสิ่งอ้างอิง	98
ภาคผนวก	107
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ	108
ภาคผนวก ข หนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ	110
ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลการวิจัย	116
ภาคผนวก ง ตารางจำนวนกลุ่มตัวอย่าง	118
ภาคผนวก จ แบบสอบถามและการหาค่าความตรงของเครื่องมือ (IOC)	120
ภาคผนวก ฉ ตารางแสดงค่าเฉลี่ยผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายข้อ	127
ประวัติการศึกษา และการทำงาน	166

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	45
2	ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ คะแนนเฉลี่ยสะสม อาชีพของบิดา/มารดา สถานภาพของบิดา-มารดา รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว แผนการเรียน	51
3	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับแรงงใจและอันดับที่เกี่ยวกับแรงงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี โดยรวมและรายด้าน	54
4	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับแรงงใจและอันดับที่เกี่ยวกับแรงงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี ด้านเหตุผลส่วนตัว โดยจำแนกเป็นรายข้อ	55
5	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับแรงงใจและอันดับที่เกี่ยวกับแรงงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง โดยจำแนกเป็นรายข้อ	56
6	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับแรงงใจและอันดับที่เกี่ยวกับแรงงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี ด้านลักษณะสถาบัน โดยจำแนกเป็นรายข้อ	57

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
7	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับแรงจูงใจและอันดับที่เกี่ยวกับแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี ด้านสังคม โดยจำแนกเป็นรายข้อ	58
8	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับแรงจูงใจและอันดับที่เกี่ยวกับแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี ด้านการประกอบอาชีพ โดยจำแนกเป็นรายข้อ	59
9	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ	60
10	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี ที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่างกัน	61
11	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี ที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่างกัน เป็นรายคู่ (ด้านสังคม)	63

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
12	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี ที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่างกัน เป็นรายคู่ (ด้านการประกอบอาชีพ)	64
13	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี ที่มีอาชีพของบิดาต่างกัน ต่างกัน	65
14	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี ที่มีอาชีพของมารดาต่างกัน	66
15	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี ที่มีอาชีพของมารดาต่างกัน เป็นรายคู่ (ด้านสังคม)	68
16	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี ที่มีอาชีพของมารดาต่างกัน เป็นรายคู่ (ด้านการประกอบอาชีพ)	69

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
17	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี ที่มีสถานภาพของบิดา-มารดาต่างกัน	70
18	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี ที่มีสถานภาพของบิดา-มารดาต่างกันเป็นรายคู่ (ด้านสังคม)	71
19	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี ที่มีสถานภาพของบิดา-มารดาต่างกันเป็นรายคู่ (ด้านการประกอบอาชีพ)	72
20	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี ที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวต่างกัน	73
21	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี ที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวต่างกันเป็นรายคู่ (ด้านสังคม)	74

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
22	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี ที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวต่างกันเป็นรายคู่ (ด้านการประกอบอาชีพ)	75
23	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี จำแนกตามแผนการเรียน	76
ตารางผนวกที่		
1	แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างของนักเรียนในแต่ละ โรงเรียน	119
2	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความต้องการและอันดับที่ เกี่ยวกับแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรี โดยจำแนกตามเพศ	128
3	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความต้องการและอันดับที่ เกี่ยวกับแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรี โดยจำแนกตามคะแนนเฉลี่ย	132

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางผนวกที่		หน้า
4	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความต้องการและอันดับที่เกี่ยวกับแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรี โดยจำแนกตามอาชีพของบิดา	137
5	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความต้องการและอันดับที่เกี่ยวกับแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรี โดยจำแนกตามอาชีพของมารดา	142
6	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความต้องการและอันดับที่เกี่ยวกับแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรี โดยจำแนกตามสถานภาพของบิดา-มารดา	148
7	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความต้องการและอันดับที่เกี่ยวกับแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรี โดยจำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว	153
8	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความต้องการและอันดับที่เกี่ยวกับแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรี โดยจำแนกตามแผนการเรียน	159

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลในสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ และช่วยพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สร้างคนให้มีความรู้ให้คิดเป็นทำเป็น เรียนรู้ที่จะป้องกันและแก้ไขปัญหาของชีวิต สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์แก่สังคมโดยตั้งอยู่บนรากฐานแห่งคุณธรรม (มุสตี กุฏอินทร์, 2551: 1) ดังนั้น “การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างและพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติดี และคุณธรรมของบุคคล สังคมและบ้านเมืองใดให้การศึกษาที่ดีแก่เยาวชนได้อย่างครบถ้วน ล้วนพอเหมาะกันทุกๆ ด้าน สังคม และบ้านเมืองนั้น ก็จะมีพลเมืองที่มีคุณภาพซึ่งสามารถธำรงรักษาความเจริญมั่นคงของประเทศชาติไว้ และพัฒนาต่อไปได้โดยตลอด” (พระบรมราโชวาทพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระราชทานแก่คณะครูนักเรียน ณ ศาลาดุสิดาลัย วันที่ 27 กรกฎาคม 2524) จากพระบรมราโชวาทดังกล่าว การศึกษาจึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญสำหรับการพัฒนาประเทศ และทำให้สังคมน่าอยู่น่าอาศัยที่หลากหลาย โดยเฉพาะการศึกษาทางด้านอาชีวศึกษา

การจัดการศึกษาทางอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาที่เน้นการฝึกอาชีพและทักษะรวมทั้งให้ความรู้ที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพ ซึ่งการจัดการศึกษาสายอาชีวศึกษาในปัจจุบันยังขาดศักยภาพในการดำเนินงาน มีความซ้ำซ้อนในการให้บริการ ส่วนใหญ่เป็นการจัดการศึกษาตามความพร้อมของสถานศึกษา และไม่สอดคล้องกับความต้องการของบุคคล และประเทศชาติ (บรรเลง ศรีนิล และคณะ, 2548: 1) รวมทั้งไม่สามารถจัดการศึกษา และอบรมความรู้และทักษะหลายด้านให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างความสามารถในการทำงานได้หลายอย่าง หรือปรับเปลี่ยนไปตามความต้องการของตลาดแรงงาน และเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงให้ทันสมัยขึ้นอยู่ตลอดเวลา นอกจากนี้การฝึกอบรมทักษะแรงงานให้กับแรงงานระดับต่างๆ ก็ยังดำเนินการได้ไม่มากนักสำหรับการจัดการเรียนการสอนสายอาชีวศึกษาของจังหวัดชลบุรีมีสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนสายอาชีวศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนจำนวนมาก เปิดสอนทางด้านพาณิชยกรรม และสาขาช่างอุตสาหกรรม เช่น วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพ วิทยาลัยสารพัดช่าง รวมทั้งโรงเรียน

อาชีวศึกษาเอกชน เช่น โรงเรียนเทคโนโลยีภาคตะวันออก โรงเรียนเมืองชลพาณิชย์การ เป็นต้น ซึ่งในการจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษาของรัฐและเอกชนในช่วงที่ผ่านมามีการแข่งขันกันสูงมาก เนื่องจากจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในจังหวัดชลบุรี ในทุกปี การศึกษา มีนักเรียนจำนวนมากที่ให้ความสนใจและต้องการเรียนต่อในระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง โดยเฉพาะจะเลือกเรียนสาขาตามความสนใจของตนเอง

ในการเลือกเรียนต่อสายอาชีพนั้นมีปัจจัยทางด้านต่าง ๆ ที่เป็นแรงจูงใจให้นักเรียนเลือก เรียนต่อในสถานศึกษาของรัฐแลเอกชน ซึ่งในปัจจุบันค่าใช้จ่ายในการศึกษาระหว่างสถานศึกษา ของรัฐและเอกชนมีความแตกต่างกันไม่มากนัก จึงทำให้นักเรียนส่วนใหญ่เลือกที่จะให้ความ สนใจในการเรียนต่อในสถานศึกษาเอกชน เนื่องจากมีการบริการที่ดี มีการปรับเครื่องแต่งกายให้ เหมาะกับยุคสมัย หรือเป็นเครื่องแต่งกายที่เน้นให้เข้ากับงานที่นักเรียนจบการศึกษาแล้วต้องสวม ใส่ในอนาคต และประการสำคัญคือการเลือกเรียนต่อในสถานศึกษาใดก็ตาม ทำเลที่ตั้งก็มีส่วน สำคัญที่จะทำให้นักเรียนตัดสินใจเลือกเรียนต่อได้ง่าย เพราะสะดวกและประหยัดเวลาในการเดินทาง สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพินดา ฤทธิจันทร์ (2546: 60) ได้ศึกษาเกี่ยวกับแรงจูงใจในการศึกษา ต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนชั้นปีที่ 2 โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ กรุงเทพมหานคร พบว่าแรงจูงใจที่มีผลต่อการเลือกเรียนต่ออยู่ในระดับมากที่สุดคือ โรงเรียนมีทำเลที่ตั้ง ง่ายต่อการเดินทางมาเรียน นอกจากนี้การแนะนำหรือการแนะแนวของผู้ปกครอง และอาจารย์ เน้นแนวก็มีผลต่อการเลือกสถานศึกษาซึ่ง พินดา ไพโรจน์เพชรายุทธ (2545: 75) ได้ทำการวิจัย เรื่องแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรชั้นสูงของนักศึกษา โรงเรียนพาณิชย์การ เพชรบุรีบริหารธุรกิจ จังหวัดเพชรบุรี พบว่านักศึกษาได้รับการสนับสนุนจากบิดามารดา ผู้ปกครอง มีความภาคภูมิใจอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคืออาจารย์แนะแนวการศึกษา และสุดท้ายมาสมัคร ตามเพื่อน นอกจากนี้ สมพงษ์ จิตจรัสอำพัน (2540: 78) ได้ศึกษาองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจ ในการเลือกศึกษาต่อ สายวิชาบริหารธุรกิจ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า องค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจทั้ง 4 ด้าน คือด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านคุณลักษณะส่วนตัว ด้านลักษณะของงานที่เกี่ยวข้องกับงานที่ต้องการ และคุณลักษณะของสถาบัน เป็นองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในระดับมากที่สุดนักศึกษาก็เลือกสาขาวิชา ต่างกันมีองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในด้านลักษณะส่วนตัว และด้านลักษณะของงานที่เกี่ยวข้อง กับงานที่ต้องการแตกต่างกัน นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันมีองค์ประกอบที่เป็น แรงจูงใจทั้ง 4 ด้านแตกต่างกัน จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญ และสนใจที่จะศึกษา เกี่ยวกับแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของนักเรียนในสังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี ในด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านลักษณะสถาบัน ด้านสังคม ด้านการประกอบอาชีพ เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับนักเรียน ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง อาจารย์แนะแนวและสถานศึกษา รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน สามารถนำผลที่ได้จากการวิจัยไปใช้ในการกำหนดแนวทางในการวางแผนการศึกษา และวางแผนการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม และก่อให้เกิดความเจริญก้าวหน้าแก่ตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศชาติต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรีใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านลักษณะสถาบัน ด้านสังคม ด้านการประกอบอาชีพ โดยจำแนกตาม เพศ คณะแผนกเฉลี่ยสะสม อาชีพของบิดามารดา สถานภาพของบิดา-มารดา รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว แผนการเรียน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและเขตพื้นที่การศึกษา นำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการ เพื่อการแนะแนวและพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษา
2. สถานศึกษานำผลการวิจัยไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา การกำหนดนโยบายในด้านต่างๆ ทั้งในด้านการบริหาร การสร้างหลักสูตรการเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และสังคม

3. อาจารย์หรือผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถนำข้อมูลมาประยุกต์และปรับใช้ให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน การประชาสัมพันธ์ การเผยแพร่ข้อมูลของสถานศึกษา อันส่งผลต่อการจัดการศึกษาของชาติ

ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรี เป็นการศึกษาแรงจูงใจรวม 5 ด้าน คือ

1. ด้านเหตุผลส่วนตัว
2. ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง
3. ด้านลักษณะสถาบัน
4. ด้านสังคม
5. ด้านการประกอบอาชีพ

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัย คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 จำนวน 20 โรงเรียน รวม 5,233 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. **ตัวแปรอิสระ** ได้แก่ เพศ คณะแผนกเฉลี่ยสะสม อาชีพของบิดา/มารดา สถานภาพของบิดา-มารดา รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว แผนการเรียน

2. **ตัวแปรตาม** ได้แก่ แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ใน 5 ด้านประกอบด้วย ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องด้านลักษณะสถาบัน ด้านสังคม ด้านการประกอบอาชีพ

นิยามศัพท์

แรงจูงใจ หมายถึง สิ่งเร้าที่สามารถกระตุ้นให้บุคคลกระทำหรือไม่กระทำสิ่งใด หรือการแสดงออกถึงพฤติกรรม โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อตอบสนองในความต้องการของตนเอง

แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หมายถึง สิ่งที่เป็นสาเหตุจูงใจให้นักเรียนเลือกเรียนต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ

1. **ด้านเหตุผลส่วนตัว** หมายถึง การเลือกศึกษาต่อเป็นไปตามความต้องการและความสนใจของตนเอง การเลือกศึกษาต่อเป็นไปตามความถนัดส่วนบุคคล และจะต้องสอดคล้องกับบุคลิกภาพ ความสามารถ ต้องการเพิ่มพูนความรู้ทักษะประสบการณ์และคุณวุฒิให้สูงขึ้น ซึ่งเมื่อจบการศึกษาแล้วจะต้องสามารถหางานทำได้ง่าย พร้อมทั้งได้รับเงินเดือนและสวัสดิการอยู่ในระดับที่น่าพอใจ

2. **ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง** หมายถึง การเลือกศึกษาต่อจะขึ้นอยู่กับบุคคลที่มีอิทธิพลต่อความคิดและการตัดสินใจ ซึ่งได้แก่ บิดา-มารดา ญาติ พี่น้อง ครู-อาจารย์ เพื่อน รุ่นพี่ รวมทั้งบุคคลที่เป็นแบบอย่าง

3. **ด้านลักษณะสถาบัน** หมายถึง การเลือกศึกษาต่อจะพิจารณาจากสถาบันที่มีมาตรฐานในการจัดการศึกษา ระบบการจัดการเรียนการสอนมีความทันสมัย บุคลากรทางการศึกษาจบตรงสาขาที่ทำการสอน สาขาวิชาที่ทำการสอนมีความหลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษาอยู่ในแหล่งชุมชนสะดวกต่อการเดินทาง รวมทั้งบุคลากรและคณาจารย์เป็นบุคคลที่มีชื่อเสียง สังคมและชุมชนให้การยอมรับ ระหว่างการศึกษามีการจัดกิจกรรมต่างๆ และค่าใช้จ่ายในการศึกษาไม่สูง มีการช่วยเหลือเรื่องทุนการศึกษา สถาบันมีบรรยากาศและสิ่งอำนวยความสะดวก

เพียงพอรวมทั้งมีการให้บริการที่ดี เครื่องแต่งกายของสถาบันมีความทันสมัยสอดคล้องกับวิถีการทำงานในอนาคต

4. ด้านสังคม หมายถึง การเลือกศึกษาต่อจะสามารถสร้างชื่อเสียงให้กับวงศ์ตระกูลได้ และมีความคิดสร้างสรรค์ เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานและสังคมหรือต้องการเป็นบุคคลที่ประสบความสำเร็จในอนาคตหลังจากจบการศึกษา รวมทั้งสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการช่วยเหลือสังคมได้อย่างเหมาะสม

5. ด้านการประกอบอาชีพ หมายถึง การเลือกศึกษาต่อจะต้องสามารถสร้างความก้าวหน้า และ มั่นคงในอาชีพที่ทำ สามารถนำความรู้ไปพัฒนาอาชีพของตน และครอบครัวสามารถประกอบธุรกิจได้ในอนาคต มีความสามารถตรงตามที่ตลาดแรงงานต้องการและสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้หลากหลายช่องทางเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างเท่าเทียมกับบุคคลอื่น

นักเรียน หมายถึง นักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หมายถึง ระดับการศึกษาที่รับผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยใช้เวลาศึกษา 2 ปีการศึกษา

เพศ หมายถึง นักเรียนเพศชายและเพศหญิง ที่ศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ในโรงเรียนอาชีวศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี

คะแนนเฉลี่ยสะสม หมายถึง ระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมของนักเรียนในภาคการศึกษาที่ผ่านมาซึ่งสามารถแบ่งออกได้เป็นดังนี้ คะแนนต่ำกว่าหรือเท่ากับ 2.50 2.51-3.00 3.01-3.50 และ 3.51-4.00

อาชีพของบิดา/มารดา หมายถึง อาชีพของบิดา/มารดาซึ่งเป็นอาชีพหลักที่ใช้ในการดำรงชีพและเลี้ยงดูครอบครัวซึ่งสามารถแบ่งอาชีพออกได้ดังนี้

1. **รับราชการ** หมายถึง การประกอบอาชีพของบิดา/มารดาที่เกี่ยวข้องกับการทำหน้าที่ในหน่วยงานราชการและองค์กรรัฐวิสาหกิจ

2. **รับจ้าง** หมายถึง การประกอบอาชีพของบิดา/มารดาที่ได้รับค่าจ้างเป็นรายวัน

3. **ธุรกิจส่วนตัว** หมายถึง การประกอบอาชีพของบิดา/มารดาที่มีการลงทุนในการดำเนินกิจการด้วยตนเองซึ่งอาจเป็นกิจการเจ้าของคนเดียว ห้างหุ้นส่วน หรือบริษัท

4. **พนักงานบริษัท** หมายถึง การประกอบอาชีพของบิดา/มารดาที่ได้ทำงานอยู่ในระบบบริษัท โรงงานอุตสาหกรรม ที่ได้รับค่าจ้างเป็นเงินเดือนและมีสวัสดิการต่างๆ ตามที่กฎหมายกำหนด

สถานภาพของบิดา-มารดา หมายถึง ลักษณะของครอบครัวที่มีความสัมพันธ์ระหว่างบิดาและมารดาในการใช้ชีวิตประจำวัน ซึ่งสามารถแบ่งกลุ่มออกได้เป็น อยู่ด้วยกัน แยกกันอยู่/หย่าร้าง และบิดาเสียชีวิต/มารดาเสียชีวิต

รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว หมายถึง รายได้รวมเฉลี่ยต่อเดือนของบิดา/มารดา ผู้ปกครอง หรือผู้อุปการะทางด้านการเงินที่รวมกันเป็นรายเดือนซึ่งสามารถแบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ ต่ำกว่าหรือเท่ากับ 5,000 บาท 5,001-10,000 บาท 10,001-15,000 บาท 15,001-20,000 บาท และ 20,001 บาทขึ้นไป

แผนการเรียน หมายถึง สาขาที่ผู้เรียนกำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ซึ่งสามารถแบ่งออกได้เป็น 2 แผนการเรียน ได้แก่ พณิชยกรรม และช่างอุตสาหกรรม

บทที่ 2

การตรวจเอกสาร

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเกี่ยวกับ แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการรวบรวมข้อมูลโดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ความหมายและแนวคิดเกี่ยวกับแรงจูงใจ
2. องค์ประกอบและประเภทของแรงจูงใจ
3. ทฤษฎีแรงจูงใจ แนวคิดทฤษฎีการเลือกอาชีพและทฤษฎีพัฒนาการทางอาชีพ
4. แรงจูงใจในการศึกษาต่อด้านอาชีพ
 - 4.1 ด้านเหตุผลส่วนตัว
 - 4.2 ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง
 - 4.3 ด้านลักษณะสถาบัน
 - 4.4 ด้านสังคม
 - 4.5 ด้านการประกอบอาชีพ
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ความหมายและแนวคิดเกี่ยวกับแรงจูงใจ

ความหมายของแรงจูงใจ

จากการศึกษาความหมายของแรงจูงใจได้มี นักการศึกษา และนักจิตวิทยาได้ให้ความหมายของแรงจูงใจไว้หลายแง่มุม ดังต่อไปนี้

“แรงจูงใจ” มาจากคำกริยาในภาษาละตินว่า Movere (เจียมจิตร ศรีฟ้า, 2545: 11 อ้างถึง Kidd, 1973: 101) ซึ่งมีความหมายตรงกับคำในภาษาอังกฤษ ว่า “to move” แปลว่า เป็นสิ่งที่โน้มน้าว

น้ำหรือมกชักนำให้บุคคลเกิดการกระทำหรือปฏิบัติการ (to move a person to a Course of Action) ดังนั้น การจูงใจจึงมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้มาก

มัลลิกา ต้อนสอน (2544: 194) กล่าวว่าแรงจูงใจหมายถึง ความยินดีและความเต็มใจของบุคคลที่จะทุ่มเทความพยายาม เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมาย บุคคลที่มีแรงจูงใจจะแสดงออกมาในรูปพฤติกรรมที่แสดงความกระตือรือร้น มีทิศทางที่เด่นชัดและไม่ย่อท้อเมื่อเผชิญอุปสรรคหรือปัญหา

เจียมจิตร สีฟ้า (2545: 12) ให้ความหมายของแรงจูงใจว่า แรงจูงใจคือปัจจัยที่ผลักดันให้บุคคลแสดงพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งออกมา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

ขวัญจิรา ทองนำ (2547: 13) ได้กล่าวว่าแรงจูงใจหมายถึง ปัจจัยหรือสิ่งต่างๆ ที่มากระตุ้นหรือชักนำให้บุคคลแสดงพฤติกรรม เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์หรือเพื่อให้ได้มาซึ่งสิ่งที่ตนเองปรารถนา

สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. (2547: 170 อ้างถึง Lovell, 1980: 109) กล่าวถึง แรงจูงใจว่า แรงจูงใจคือกระบวนการที่ชักนำโน้มน้าวให้บุคคลเกิดความมานะพยายาม เพื่อสนองตอบความต้องการบางประการให้บรรลุผลสำเร็จ

จากที่มีผู้ให้ความหมายของคำว่า แรงจูงใจไว้ด้วยกันหลายความหมาย สามารถสรุปได้ว่าแรงจูงใจคือสิ่งที่กระตุ้นให้บุคคลต่างๆ จะกระทำหรือไม่กระทำสิ่งใดก็ตามโดยอาศัยแรงจูงใจเป็นตัวขับเคลื่อน หรือผลักดันเพื่อให้ตนเองได้รับสิ่งที่ต้องการหรือสิ่งที่ปรารถนา โดยสิ่งเหล่านั้นจะต้องสามารถตอบสนองความต้องการ และบรรลุเป้าหมายของตนที่ได้มีการกำหนดเอาไว้ได้อย่างเหมาะสม

แนวคิดเกี่ยวกับแรงจูงใจในการศึกษาต่อ

สุรางค์ ไคว์ตระกูล (2552: 172-174) ได้กล่าวว่าแรงจูงใจที่ส่งผลหรือมีอิทธิพลโดยตรงกับการศึกษาต่อคือ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (Achievement Motivation) ซึ่งเป็นแรงจูงใจที่มีอยู่ในมนุษย์ทุกคน เป็นความต้องการทางจิตใจของมนุษย์ ที่จะเอาชนะอุปสรรคฝ่าฟันกระทำสิ่งต่างๆ ที่ยากให้

ประสบผลสำเร็จเป็นความปรารถนาที่จะกระทำสิ่งใด ๆ ให้สำเร็จโดยเร็วที่สุด และได้ผลดีที่สุดเท่าที่จะทำได้ ผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่สูงจะบรรลุผลสำเร็จในการศึกษา และมีความมานะพยายามที่จะศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

แรงจูงใจในการศึกษาระดับต่าง ๆ ในปัจจุบันมีแนวโน้มสูงขึ้นตามลำดับ ส่วนหนึ่งเนื่องมาจากความต้องการของผู้เรียนเอง ส่วนหนึ่งมาจากค่านิยมที่จะได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น และอีกส่วนหนึ่งมาจากการมีและไม่มีการมีงานทำ ซึ่งจากการพิจารณาจากการศึกษาที่ผ่านๆ มา สิ่งที่ได้ข้ออย่างหนึ่ง คือ การศึกษาได้รับการยอมรับว่า เป็นปัจจัย พื้นฐานที่จะทำให้ชีวิตเป็นชีวิตที่สมบูรณ์

แรงจูงใจในการศึกษาของบุคคลในแต่ละระดับ จะแตกต่างกันออกไปตามฐานะ และ โอกาส ความคิดเกี่ยวกับการเรียน อาจจะเริ่มมีแนวหันเหเข้าสู่ผลได้ทางเศรษฐกิจ เช่น เรียนในสาขาที่หางานทำได้ง่าย มีรายได้ดี ไม่ต้องทำงานหนัก และที่สำคัญก็คือ ต้องเป็นงานประเภทที่ตนมีใจรัก และชอบที่จะทำด้วย เป็นต้น

สถาบันการศึกษาผู้ใหญ่แห่งชาติของประเทศอังกฤษ (NIAE) (Nation Institute for Adult Education, 1974 อ้างใน ปฐม นิคมานนท์, 2528: 322-323) สํารวจพบว่า เหตุจูงใจที่ทำให้ผู้ใหญ่เข้าเรียนเพราะ

1. มุลเหตุด้านอาชีพ (Vocational Motives) เพื่อเพิ่มพูนวิทยฐานะของตน (Goal Oriented) เป็นเหตุที่ชัดเจนและสำคัญที่สุด โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ใหญ่วัยต้นหรือคนหนุ่มสาว มาเรียนเพราะต้องการพัฒนาตัวเองทั้งด้านอาชีพและความรู้เพื่อให้หางานง่ายขึ้น ประกอบอาชีพได้ดีขึ้น ได้รับการเลื่อนขั้น เลื่อนตำแหน่ง หรือมีรายได้เพิ่มขึ้น
2. เพื่อพัฒนาตนเอง (Self-Development) ให้มีความรู้มากขึ้นเพื่อเพิ่มพูนความรู้ (Learning Oriented) ขยายโลกทัศน์ หรือสนใจความรู้แขนงหนึ่งแขนงใดโดยเฉพาะ ส่วนใหญ่เป็นการเรียนเพื่อยกระดับความรู้ตนเอง

3. เพื่อปรับสภาพความเป็นอยู่ของกลุ่มแม่บ้าน (Captive Wives) ในการแสวงหากิจกรรมใหม่ ๆ (Activity Oriented) เป็นมูลเหตุสำคัญในสังคมเมืองที่แม่บ้านต้องการเพิ่มพูนความรู้ให้ตนเองและเพื่อปรับปรุงสภาพความเป็นอยู่ของครอบครัว

4. เหตุจูงใจทางด้านสังคม (Social Motives or Social Oriented) เพื่อต้องการให้ทันคนไม่ยอมล้าหลัง ขจัดความเหงา มาเรียนเพราะเพื่อนชักชวน

5. เหตุผลอื่น ๆ เช่น สนใจในกิจกรรมนั้น โดยเฉพาะ อยู่ใกล้บ้าน และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เพื่อการสร้างสัมพันธ์กับบุตรหลาน และเพื่อค้นหาสัจธรรมของชีวิต เป็นต้น

Morstain and Smart (1974: 83-89 อ้างใน เรื่องเกียรติ ปัญญาผลสกุล, 2550: 12) พบว่าแรงจูงใจในการเรียนต่อของผู้ใหญ่ ประกอบด้วย 6 ด้าน คือ การติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่น การทำตามความคาดหวังของผู้อื่น ความก้าวหน้าในอาชีพ การหลีกเลี่ยงจากสภาพที่เป็นอยู่ การนำความรู้ไปช่วยเหลือสังคม และการเรียนเพื่อรู้

เปรมจิตร ศิริสานต์ (2542: 4-5) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาองค์ประกอบของแรงจูงใจในการศึกษาต่อของนักศึกษาบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง ผลการศึกษาพบว่าองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของสถาบันคือองค์ประกอบด้านการยอมรับของสถาบัน ด้านลักษณะเฉพาะของสถาบันที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนหลักสูตร และด้านลักษณะเฉพาะของสถาบันที่เอื้ออำนวยต่อการศึกษา

สรุปแนวคิดเกี่ยวกับแรงจูงใจในการศึกษาต่อของบุคคล เกิดจากปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก ซึ่งบุคคลแต่ละคนมีแนวคิดในแต่ละด้านแตกต่างกัน อันได้แก่ ความต้องการทางจิตใจ ค่านิยม ความต้องการด้านอาชีพ ความคาดหวังของกลุ่มบุคคล รวมทั้งการยอมรับต่อสถาบันการศึกษา ซึ่งสิ่งต่างๆ เหล่านี้ล้วนมีผลทำให้บุคคลตัดสินใจในการเลือกศึกษาต่อทั้งสิ้น

องค์ประกอบและประเภทของแรงจูงใจ

องค์ประกอบของแรงจูงใจ

อารี พันธุ์ณี (2546: 282) กล่าวว่า แรงจูงใจจัดว่ามีผลต่อการเรียนรู้พฤติกรรมต่าง ๆ ของบุคคลเป็นอันมากเพราะการที่บุคคลเกิดแรงจูงใจในการที่จะกระทำพฤติกรรม ย่อมทำให้พฤติกรรมหรือการเรียนรู้ในสิ่งนั้นๆ มีประสิทธิภาพและเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วมากกว่าบุคคลที่ไม่เกิดแรงจูงใจ ลักษณะของแรงจูงใจของบุคคลจึงขึ้นอยู่กับองค์ประกอบ ดังต่อไปนี้

1. ธรรมชาติของแต่ละบุคคล ทุกคนจะมีธรรมชาติของคนแตกต่างกันไปหรือมีลักษณะเป็นเอกลักษณ์ของตนเอง ซึ่งประกอบด้วย

1.1 แรงขับ แรงขับของบุคคลจัดว่าเป็นพื้นฐานเบื้องต้นของการเกิดพฤติกรรม แรงขับเป็นสภาวะที่เกิดจากความไม่สมดุลภายในร่างกายของมนุษย์ เช่น สภาวะความต้องการอาหาร น้ำ สภาวะความตึงเครียด ความรู้สึกเจ็บปวด เป็นต้น เมื่อบุคคลเกิดภาวะของความสมดุลจึงเกิดแรงขับขึ้น ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของบุคคลที่จะเป็นแรงจูงใจให้บุคคล เพื่อให้สภาวะของร่างกายสมดุล แรงขับเกิดขึ้นได้จากลักษณะ 2 ประการ คือ

1.1.1 แรงขับที่เกิดขึ้นจากร่างกาย เช่น ความหิว ความกระหาย ง่วงนอน เป็นต้น

1.1.2 แรงขับที่เกิดขึ้นจากภายนอกร่างกาย เช่น การได้รับความเจ็บปวดจากสิ่งเร้าภายนอก สภาวะความกดดันจนทำให้บุคคลเกิดความตึงเครียด เป็นต้น

1.2 ความวิตกกังวล จากการศึกษาพบว่า ความวิตกกังวลจะมีผลต่อการเรียนรู้หรือการกระทำพฤติกรรมต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มที่มีความวิตกกังวลใจสูงมาก มักจะมีการกระทำพฤติกรรมด้อยกว่ากลุ่มที่ไม่มีความกังวลใจ และเมื่อศึกษาต่อไปพบว่า กลุ่มที่มีความวิตกกังวลใจน้อยควรจะได้รับ การกระตุ้นจากสิ่งเร้า ส่วนกลุ่มที่มีความวิตกกังวลใจสูง แม้จะได้รับการกระตุ้นจากสิ่งเร้าก็ไม่ทำให้เกิดการเรียนรู้ต่างๆ ได้ ความวิตกกังวลจะมีความแตกต่างกันไปในแต่ละบุคคล ซึ่งขึ้นอยู่กับประสบการณ์ และการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล เมื่อบุคคลมีอายุเพิ่มมากขึ้นย่อมจะมี

ความวิตกกังวลเพิ่มมากขึ้น ดังจะเห็นได้จากเด็กเล็กๆ จะไม่มีความกังวลใจ แต่จะมีความกลัว เมื่ออายุเพิ่มขึ้นความกลัวจะลดน้อยลงไปกลายเป็นความกังวลเพิ่มขึ้นมาทันที

2. สถานการณ์ต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม สถานการณ์ต่างๆ ในแต่ละสิ่งแวดล้อม ย่อมส่งผลทำให้บุคคลเกิดแรงงูใจได้ต่างกัน เป็นต้นว่า ส่งผลให้บุคคลเกิดความสับสนวุ่นวาย และวัฒนธรรมแต่ละสังคมย่อม จะส่งผลให้พัฒนาการของผู้เรียนมีความแตกต่างกัน ไปด้วย

2.1 การแข่งขัน หมายถึง พฤติกรรมของบุคคลที่มีความปรารถนาจะเอาชนะผู้อื่นหรือความปรารถนาจะทำให้ตนเองมีสภาพที่ดีขึ้น อาจกล่าวได้ว่าเป็นความรู้สึกที่มีความต้องการการแข่งขัน หรือเอาชนะผู้ใดผู้หนึ่ง หรือทำตัวให้ดีขึ้น จัดเป็นเรื่องของการแข่งขัน ที่ทำให้เกิดแรงงูใจในการแสดงพฤติกรรม ลักษณะของการแข่งขันจะมี 2 ลักษณะ คือ

2.1.1 การแข่งขันกับตนเองเป็นการแข่งขันที่ทำให้ตนเองดีขึ้น ด้วยความเต็มใจและความต้องการของตนเอง ไม่มีผู้ใดมาบังคับให้เกิดพฤติกรรมและเป็นความปรารถนาของบุคคลนั้นเป็นสำคัญ

2.1.2 การแข่งขันกับผู้อื่น เป็นความรู้สึกต้องการเอาชนะบุคคลอื่น ต้องการให้ตนอยู่เหนือกว่าบุคคลอื่น มักจะพยายามทำทุกวิถีทางเพื่อให้ตนเองชนะผู้อื่นเสมอ

2.2 ความร่วมมือหมายถึง แรงงูใจที่มีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับแรงผลักดันทางสังคม เป็นลักษณะของการมีพฤติกรรมแบบประนีประนอม ให้ความช่วยเหลือแบบเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน เพื่อให้งานหรือพฤติกรรมที่มุ่งปรารถนานั้นสำเร็จลุล่วงด้วยดี ฉะนั้นความร่วมมือของบุคคล จึงเป็นแรงงูใจที่สำคัญประการหนึ่ง ที่ทำให้บุคคลเกิดพฤติกรรมต่างๆ ขึ้น

2.3 การตั้งเป้าหมาย หมายถึง การที่บุคคลได้มีเป้าหมายในชีวิตไว้อย่างใดอย่างหนึ่ง ซึ่งมีผลทำให้บุคคลมีความพยายามที่จะทำสิ่งต่างๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตนตั้งไว้ ในบางครั้ง แม้ว่าบุคคลจะมีการตั้งเป้าหมายไว้ก็ตาม แต่บุคคลนั้นไม่สามารถจะกระทำเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตนได้ตั้งไว้ก็ได้ด้วยเหตุนี้ การตั้งเป้าหมายในชีวิตจึงเป็นแรงงูใจในการที่จะแสดงพฤติกรรมต่างๆ ลักษณะของการตั้งเป้าหมายมี 2 ลักษณะ คือ

2.3.1 เป้าหมายระยะใกล้

2.3.2 เป้าหมายระยะไกล

2.4 การตั้งความทะเยอทะยาน เป็นการตั้งความหวังสูงไว้ เช่น เด็กบางคนมีความหวังว่าต้องการจะศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ในสถาบันการศึกษาที่มีชื่อเสียงเก่าแก่ของประเทศไทย ผลก็คือทำให้เด็กคนนั้นมีความมุมานะพยายามอย่างมาก เพื่อที่จะสอบเข้าในสถาบันแห่งนั้นให้ได้ แสดงว่าการตั้งความหวัง หรือการเกิดความทะเยอทะยานสูงเกินความสามารถของตนแล้ว จะทำให้บุคคลนั้นเกิดความล้มเหลวได้ง่าย ทำให้ไม่มีแรงจูงใจในการทำงาน หรือเกิดความท้อถอยในงานนั้นๆ หรือถ้าบุคคลตั้งความหวังไว้ต่ำกว่าความสามารถของตนเอง จะทำให้บุคคลไม่มีแรงจูงใจพอที่จะกระทำพฤติกรรมต่างๆ ต่อไป เพราะเหตุว่าตนได้ประสบความสำเร็จในงานนั้นๆ ง่ายเกินไปการตั้งระดับความทะเยอทะยาน และการตั้งเป้าหมายยังขึ้นอยู่กับสิ่งต่อไปนี้

2.4.1 ความยาก ถ้างานนั้นมีความยาก จนกระทั่งบุคคลไม่สามารถมองเห็นหนทางที่จะทำงานสำเร็จได้

2.4.2 ความง่าย งานนั้นมีความง่ายเกินไป ทำให้ไม่มีความรู้สึกอยากจะทำงาน

2.4.3 ความมั่นใจ บุคคลที่ขาดความมั่นใจที่จะตั้งเป้าหมายในชีวิต หรือขาดความมั่นใจที่จะตั้งความหวังหรือความทะเยอทะยาน

2.4.4 ความมุ่งหมายต่ำ ผู้เรียนตั้งจุดมุ่งหมายในชีวิต หรือตั้งระดับความทะเยอทะยานไว้ต่ำกว่าความเป็นจริงหรือต่ำกว่าความสามารถของบุคคล

2.4.5 คำแนะนำบุคคลมักจะขาดคำชี้แนะอย่างถูกต้องเกี่ยวกับการตั้งความหวัง หรือการตั้งเป้าหมายชีวิต

3. ความเข้มของแรงจูงใจ

3.1 การเสริมแรง หมายถึง การส่งเสริมให้บุคคลแสดงพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นแล้วให้มีความคงทนถาวร หรือเกิดซ้ำ ๆ การเสริมแรงมี 2 ลักษณะ คือ

3.1.1 การเสริมแรงทางบวก

3.1.2 การเสริมแรงทางลบ

3.2 ความสนใจ หมายถึง ความรู้สึกที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง การที่บุคคลจะกระทำพฤติกรรมใด ๆ ได้เพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับระดับความสนใจของบุคคลนั้นประการหนึ่งถ้าบุคคลไม่มีความสนใจย่อมจะทำให้เกิดพฤติกรรมต่าง ๆ ได้ค่อนข้างยาก

3.2.1 ความถนัดหรือพรสวรรค์ เป็นความสามารถที่อยู่ในตัวบุคคลมาตั้งแต่กำเนิดความสนใจลักษณะนี้ ถ้าได้รับการสนับสนุนหรือได้รับความช่วยเหลืออย่างถูกต้อง จะทำให้บุคคลนั้นสามารถทำงานหรือมีพฤติกรรมที่มีประสิทธิภาพมากที่สุด

3.2.2 ความสำเร็จเป็นความสนใจที่เกิดขึ้น เมื่อได้รับความสำเร็จในสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ทำให้บุคคลนั้นหันมาให้ความสนใจในสิ่งที่ตนได้รับความสำเร็จ

ประเภทของแรงจูงใจ

แรงจูงใจสามารถแบ่งออกได้เป็นหลายรูปแบบ ซึ่งแล้วแต่บุคคลจะใช้เกณฑ์ใดในการแบ่งประเภทของแรงจูงใจ ซึ่งการแบ่งประเภทของแรงจูงใจสามารถสรุปได้ดังนี้

1. การแบ่งแรงจูงใจตามลักษณะของการแสดงออกทางพฤติกรรมซึ่งสามารถแบ่งได้ 2 ประเภทใหญ่ (กมลรัตน์ หล้าสุวรรณ, 2541: 27) คือ

1.1 แรงจูงใจภายใน(Intrinsic Motivation) เป็นสภาวะที่บุคคล ต้องการกระทำหรือต้องการเรียนรู้บางสิ่งบางอย่างด้วยตนเอง ไม่ต้องอาศัยการชักจูงจากสิ่งเร้าภายนอก เช่น ความต้องการเรียนเพื่อต้องการหาความรู้ทำงานเพราะต้องการความสนุกและความชำนาญ

ซึ่งความต้องการหรือความสนใจพิเศษ ตลอดจนความรู้สึกนึกคิดหรือทัศนคติของแต่ละบุคคล จะผลักดันให้บุคคลสร้างพฤติกรรมขึ้น ซึ่งได้แก่ความอยากรู้ อยากรู้อยากเห็น ความรัก ความศรัทธา เป็นต้น

1.2 แรงจูงใจภายนอก (Extrinsic Motivation) เป็นสถานะที่บุคคลได้รับการกระตุ้นจากสิ่งเร้าภายนอก เช่น สิ่งของหรือเกียรติยศ เงินเดือน ปริญญาบัตร ความก้าวหน้า รางวัล คำชมเชย การแข่งขัน การดิ้นรนทำให้บุคคลมองเห็นเป้าหมาย จึงเร้าให้บุคคลเกิดความต้องการ และแสดงพฤติกรรมมุ่งสู่เป้าหมายนั้น

2. แบ่งตามที่มาของแรงจูงใจ

กันตยา เพิ่มผล (2541: 58) ได้แบ่งแรงจูงใจทางด้านจิตวิทยาออกเป็น 3 ประเภท คือ

1) แรงจูงใจใฝ่สัมพันธ (Affiliation Motivation) คือความต้องการของบุคคลที่จะมีความสัมพันธ์อันดีกับบุคคลอื่น เพื่อร่วมงานคำนึงถึงการยอมรับจากเพื่อนร่วมงาน และรักษาน้ำใจซึ่งกันและกันมากกว่าการคำนึงถึงการทำงานโดยตรง บุคคลที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมพันธนี้จะประสบผลสำเร็จจากการทำงาน จะต้องได้รับการสนับสนุนจากกลุ่มพวกพ้อง

2) แรงจูงใจใฝ่อำนาจ (Power Motivation) บุคคลประเภทนี้จะมีการใช้อำนาจของตนกับผู้อื่น และมีความพยายามที่จะใช้อำนาจในการควบคุมสิ่งต่างๆ

3) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (Achievement Motivation) บุคคลที่มีแรงจูงใจประเภทนี้จะเป็นบุคคลที่มีเหตุผลอยู่ในตนเอง รู้จักใช้วิจารณญาณ อย่างรอบคอบและทำงานเพื่อผลงานที่แท้จริง

สมพร พรหมจรรย์ (2540: 13 อ้างถึง Hilgard, 1962) ได้เสนอข้อเท็จจริงเกี่ยวกับแรงจูงใจที่น่าสนใจไว้ดังนี้

1) แรงจูงใจของบุคคลจะแตกต่างกันออกไปในแต่ละสังคม แม้แต่ในสังคมเดียวกัน แรงจูงใจของแต่ละบุคคลก็ยังมี ความแตกต่างกัน แล้วแต่ประสบการณ์และการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล หรือของสังคมแต่ละสังคม ทั้งนี้เพราะว่าแรงจูงใจเป็นผลของประสบการณ์และการเรียนรู้โดยตรง

2) แรงจูงใจอย่างเดียวกันอาจจะทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมที่แตกต่างกัน เช่น ความโกรธหรือความเคียดแค้นอาจแสดงออกโดยการก้าวร้าว ทำร้าย ต่อสู้ หรือบางคนแสดงออกโดยการหลบหนีไม่สู้

3) แรงจูงใจต่างกันอาจก่อให้เกิดพฤติกรรมอย่างเดียวกันได้ เช่น การโกหกอาจมีสาเหตุมาจากต้องการปกปิดความผิดของตัวเอง หรืออาจเกิดความต้องการที่จะแสดงว่าตัวเองเป็นบุคคลสำคัญก็ว่าได้

4) แรงจูงใจที่เกิดขึ้นอาจมีสาเหตุสลับซับซ้อน เช่น เด็กลักขโมยเรากลัวเด็กทำไปเพราะอยากได้ของของคนอื่น ซึ่งความจริงแล้วเด็กอาจทำไปเพราะมีความขัดแย้งในใจ หรือมีความขัดข้องคับใจที่ไม่มีใครเอาใจใส่ก็ได้

สมพร พรหมจรรย์ (2540: 13 อ้างถึง Morgan, 1996) ซึ่งมอร์แกนได้แบ่งแรงจูงใจออกเป็น 2 ประเภทใหญ่ๆ คือ

1) ความต้องการความผูกพันกับผู้อื่น (Affiliation Needs) เพราะมนุษย์เป็นสัตว์สังคม ซึ่งจำเป็นต้องอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นนอกเหนือจาก พ่อ แม่ พี่น้องความผูกพันกันนั้นทำให้เกิดความพึงพอใจ และสบายใจในการที่จะอยู่ร่วมกัน หรือทำงานเกี่ยวข้องกับกันเพื่อสนองความต้องการในด้านต่าง ๆ

2) ความต้องการฐานะ (Status Needs) ในกลุ่มคนที่อาศัยอยู่ด้วยกันเป็นจำนวนมาก การแบ่งแยกระดับชั้นจะเกิดขึ้นเสมอ คนส่วนมากจึงพยายามที่จะสร้างฐานะของตนให้ทัดเทียมหรือดีกว่าคนอื่น ๆ ในสังคมเดียวกัน ซึ่งมีได้หลายรูปแบบ เช่น อยากได้ตำแหน่ง อยากได้เกียรติยศ และอำนาจ

ลักษณะของแรงจูงใจประกอบด้วย

1) แรงจูงใจด้านความมั่นคง มักอยู่ในรูปของจิตสำนึกนั้น เห็นได้จากการที่มนุษย์ต้องการความปลอดภัย จึงต้องมีแรงจูงใจในรูปสวัสดิการต่าง ๆ เพื่อให้บุคคลเกิดความรู้สึกมั่นคง ส่วนความมั่นคงในรูปของจิตใต้สำนึกนั้น ได้พัฒนามาตั้งแต่วัยเด็ก โดยการปฏิสัมพันธ์กับบุคคล

ใกล้ชิดที่จะทำให้เป็นคนที่มีจิตใจมั่นคงหรืออ่อนแอ บุคคลเกือบทุกคนมีแรงจูงใจด้านความมั่นคง ทั้งในรูปจิตสำนึก และจิตใต้สำนึก

2) แรงจูงใจในด้านสังคม โดยเหตุที่มนุษย์เป็นสัตว์สังคมจึงต้องมีการติดต่อสัมพันธ์ ซึ่งกันและกันมีการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น เพื่อจะได้เป็นส่วนหนึ่งของสังคมและได้รับการยกย่อง การที่บุคคลติดต่อสัมพันธ์กันนั้นมิใช่เพื่อมิตรภาพเสมอไป มีบุคคลจำนวนมากที่ติดต่อสัมพันธ์กัน เพราะ ต้องการบุคคลอื่นยอมรับและศรัทธาเชื่อถือ

3) แรงจูงใจในด้านชื่อเสียง แรงจูงใจในด้านชื่อเสียงมีมากขึ้นทุกทีในสังคมไทย โดยเฉพาะสังคมระดับชนชั้นกลาง ชื่อเสียงเป็นสิ่งที่ไม่สามารถสัมผัสได้ความต้องการด้านชื่อเสียง เป็นการกำหนดขีดจำกัดของบุคคล บุคคลบางคน พึงพอใจกับชื่อเสียงในระดับเพื่อน และชุมชน เท่านั้น แต่บางคนก็แสวงหาชื่อเสียงในระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

4) แรงจูงใจในด้านอำนาจ อำนาจเป็นศักยภาพแห่งอิทธิพลของบุคคล แยกออกได้เป็น 2 ประเภทคืออำนาจตามตำแหน่งและอำนาจส่วนตัว บุคคลที่สามารถทำให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม เพราะ ตำแหน่งหน้าที่นั้นแสดงว่าเป็นผู้มีอำนาจตามตำแหน่ง ส่วนบุคคลซึ่งมีอิทธิพลโดยบุคลิกภาพ และ พฤติกรรมแสดงว่าเป็นผู้ที่มีอำนาจส่วนตัว แต่บุคคลบางประเภทเป็นเจ้าของอำนาจทั้งสองประเภท คือ ทั้งอำนาจตามตำแหน่งและอำนาจส่วนตัว

5) แรงจูงใจด้านความสามารถหมายถึง การควบคุมองค์ประกอบสิ่งแวดล้อม ทั้งกายภาพและสังคม ความรู้สึกด้านความสามารถนี้เกี่ยวข้องกับอย่างใกล้ชิดกับมโนทัศน์ ด้านความ คาดหวังบุคคล จะมีความสามารถหรือไม่นั้น ขึ้นอยู่กับความสำเร็จ และความล้มเหลวในอดีต ถ้าความสำเร็จเหนือความล้มเหลวแล้วความรู้สึกด้านความสามารถจะมีแนวโน้มสูง ทำให้เป็น บุคคลที่มองโลกในแง่บวกมองสถานการณ์ต่างๆ ว่าเป็นการทำทนายที่น่าสนใจ และสามารถ จะเอาชนะได้ แต่ถ้าความล้มเหลวอยู่เหนือกว่าแล้ว จะทำให้มองโลกในแง่ลบ บุคคลที่มีความรู้สึก ด้านความสามารถต่ำ จะไม่มีแรงจูงใจที่จะแสวงหาการทำทนายใหม่ๆ หรือทำการเสี่ยง บุคคลพวกนี้ จะปล่อยให้สิ่งแวดล้อมบังคับมากกว่า ที่จะพยายามบังคับควบคุมสิ่งแวดล้อม

6) แรงจูงใจด้านความสำเร็จ เป็นแรงจูงใจที่เด่นชัดของมนุษย์ที่สามารถแยกจากความต้องการด้านอื่นๆ ลักษณะอย่างหนึ่งของบุคคลที่มีแรงจูงใจด้านความสำเร็จ คือ จะสนใจในความสำเร็จส่วนตัวมากกว่ารางวัลของความสำเร็จ ความสำเร็จที่ได้รับมีค่ามากกว่าเงินทองและคำยกย่องสรรเสริญ บุคคลที่มีแรงจูงใจด้านความสำเร็จจะมีความก้าวหน้าในการทำงาน เพราะว่าจะเป็นผู้สร้างสรรค์ให้งานสำเร็จ

7) แรงจูงใจด้านเงิน เป็นแรงจูงใจที่สลับซับซ้อน และสัมพันธ์กับความต้องการทุกประเภททุกระดับคุณลักษณะที่เด่น และที่สำคัญที่สุดของเงินคือ เป็นตัวแทนในการแลกเปลี่ยนสิ่งที่เงินสามารถซื้อได้นั้น ไม่ใช่ตัวเงินโดยตรง แต่เป็นคุณค่าของเงิน ตัวเงินนั้นไม่ได้มีความสำคัญ แต่เป็นตัวแทนของความต้องการใดๆ ที่บุคคลต้องการให้เป็นตัวแทน

จากลักษณะของแรงจูงใจในด้านต่างๆ สามารถสรุปได้ว่า แรงจูงใจทางด้านต่างๆ ของบุคคล นั้นจะทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมเพื่อตอบสนองแรงจูงใจของตนทั้งแรงจูงใจที่เกิดภายในคือความรู้สึกนึกคิดของตนเอง และแรงจูงใจที่เกิดขึ้นจากการถูกกระตุ้นหรือถูกเร้าจากปัจจัยภายนอก และบุคคลมีการตอบสนองกับปัจจัยดังกล่าว

ทฤษฎีแรงจูงใจ แนวคิดทฤษฎีการเลือกอาชีพและทฤษฎีพัฒนาการทางอาชีพ

ทฤษฎีแรงจูงใจ

ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจประกอบด้วยทฤษฎีที่มีความสำคัญสำหรับการตัดสินใจของบุคคลประกอบด้วยทฤษฎีดังต่อไปนี้

1. ทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของมนุษย์ เป็นทฤษฎีที่ได้รับการยอมรับและแพร่หลายอย่างมากซึ่งทฤษฎีนี้เป็นของนักจิตวิทยาชื่อ Maslow (n.d. อ้างถึงใน วิภาส ทองสุข, 2552: 199-202) โดย Maslow ได้ตั้งสมมติฐานเกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์ไว้ 3 ประการ คือ

1.1 มนุษย์มีความต้องการ ความต้องการมีอยู่เสมอและไม่มีที่สิ้นสุด แต่สิ่งที่มนุษย์ต้องการนั้นขึ้นอยู่กับว่า เขามีสิ่งนั้นอยู่แล้วหรือยัง ขณะที่ความต้องการใดได้รับการตอบสนองแล้วความต้องการอย่างอื่นจะเข้ามาแทนที่ กระบวนการนี้ไม่มีที่สิ้นสุดและจะเริ่มต้นตั้งแต่เกิดจนกระทั่งตาย

1.2 ความต้องการที่ได้รับการตอบสนองแล้วจะไม่ใช่สิ่งจูงใจของพฤติกรรมอีกต่อไป ความต้องการที่ไม่ได้รับการตอบสนองเท่านั้นจึงจะเป็นสิ่งจูงใจของพฤติกรรม

1.3 ความต้องการของมนุษย์มีเป็นลำดับขั้นตามลำดับความสำคัญ กล่าวคือ เมื่อความต้องการในระดับต่ำได้รับการตอบสนองแล้วความต้องการระดับสูงก็จะเรียกร้องให้มีการตอบสนองทันที

ซึ่งความต้องการของมนุษย์สามารถแบ่งเป็นลำดับขั้นได้ 5 ลำดับ ดังนี้

1) ความต้องการทางด้านร่างกาย (Physiological Needs) เป็นความต้องการด้านพื้นฐานของมนุษย์ได้แก่ ด้านปัจจัย 4 ซึ่งเป็นความต้องการขั้นพื้นฐานเพื่อความอยู่รอด ได้แก่ อาหาร น้ำ อากาศ เครื่องนุ่งห่ม การพักผ่อนนอนหลับ เป็นต้น โดยบุคคลจะได้รับการตอบสนองด้านนี้ก่อนจึงจะมีความต้องการขั้นต่อไป

2) ความต้องการด้านความมั่นคงและปลอดภัย (Security, or Safety, Needs) เป็นความต้องการด้านความมั่นคงและความปลอดภัยในชีวิต ได้แก่ ความรู้สึกด้านมั่นคงปลอดภัย ความเป็นปึกแผ่น ความต้องการความคุ้มครองปกป้อง ความรู้สึกปลอดภัยจากการคุกคาม ปลอดภัยจากความวิตกกังวล ตลอดจนความเจ็บป่วยหรือ อันตรายต่างๆ

3) ความต้องการการยอมรับหรือผูกพัน (Affiliation, or Acceptance, Needs) เนื่องจากบุคคลในสังคมต้องการได้รับการยอมรับจากบุคคลอื่นที่อยู่ในสังคม ความต้องการความรักอยากให้ตนเป็นที่รัก ยอมรับจากกลุ่ม โดยปกติบุคคลย่อมอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่ม ดังนั้นจึงต้องการได้รับการยอมรับหรือผูกพันจากบุคคลในกลุ่ม เช่น กลุ่มครอบครัว เพื่อน กลุ่มทำงาน เป็นต้น

4) ความต้องการการยกย่อง (Esteem Needs) ตามทฤษฎีมาสโลว์เมื่อบุคคลได้รับการตอบสนองด้านความต้องการยอมรับแล้ว จะต้องการยกย่องจากตัวเองและจากบุคคลอื่น ความต้องการนี้เป็นความพึงพอใจในอำนาจ ความภาคภูมิใจ สถานะ และความเชื่อมั่นในตนเอง

5) ความต้องการความสำเร็จในชีวิต (Need for Self-Actualization) มาสโลว์ค่านึงว่า ความต้องการในระดับนี้เป็นระดับสูงสุด เป็นความปรารถนาที่จะสามารถในเรื่องของการ ประสบความสำเร็จ เพื่อจะมีศักยภาพและบรรลุความสำเร็จในสิ่งหนึ่งสิ่งใดในระดับสูงสุด

2. ทฤษฎีการจูงใจ ERG ของ Alderfer (Alderfer's Existence Relatedness Growth Theory) (ชร สุนทรายุทธ, 2551: 303-305)

Alderfer ได้เสนอทฤษฎี ERG โดยอาศัยพื้นฐานมาจากทฤษฎีของมาสโลว์ และจากการศึกษาวิจัยเชิงประจักษ์ Alderfer ได้แบ่งความต้องการของมนุษย์ออกเป็น 3 กลุ่ม คือ

1) ความต้องการในการอยู่รอดหรือความต้องการดำรงชีวิต (Existence Needs) หรือ E เป็นความต้องการในระดับต่ำสุดและมีลักษณะเป็นรูปธรรม ประกอบด้วยความต้องการตามทฤษฎี Maslow คือความต้องการของร่างกายและความต้องการความปลอดภัย รวมทั้งปัจจัยที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต

2) ความต้องการความสัมพันธ์ (Relatedness Needs) หรือ R มีลักษณะเป็นรูปธรรม น้อยลง ประกอบด้วยความต้องการด้านสังคมซึ่งจะมีความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นๆ ตามทฤษฎีของ Maslow ประกอบด้วยความต้องการความปลอดภัยและความต้องการการยกย่อง

3) ความต้องการความเจริญก้าวหน้า (Growth Needs) หรือ G เป็นความต้องการระดับ สูงสุดในระดับขั้นตอนของ Alderfer และมีความเป็นรูปธรรมต่ำสุด ประกอบด้วยส่วนที่เป็น ความต้องการการยกย่องรวมกับความต้องการการประสบความสำเร็จในชีวิตตามแนวคิดทฤษฎี ของ Maslow

Alderfer ไม่เชื่อว่าบุคคลจะได้รับการตอบสนองความพึงพอใจอย่างสมบูรณ์ในระดับ ของความต้องการก่อนที่จะก้าวหน้าไปสู่ระดับอื่น เขาพบว่าบุคคลจะได้รับการกระตุ้นโดยความต้องการ มากกว่าหนึ่งระดับ Alderfer ยังได้ขยายทฤษฎีของ Maslow โดยพิจารณาถึงวิธีการที่บุคคลมีปฏิกิริยา เมื่อเขาสามารถและไม่สามารถตอบสนองความต้องการของตน โดยพัฒนาหลักความก้าวหน้า ในความพึงพอใจ เพื่ออธิบายถึงวิธีการที่บุคคลมีความก้าวหน้าสัมพันธ์กับลำดับขั้นความต้องการ เมื่อตอบสนองความต้องการในระดับต่ำกว่าได้ และในทางตรงกันข้ามหลักของการถดถอย-

ความตึงเครียดซึ่งอธิบายว่า เมื่อบุคคลยังมีความตึงเครียดในการพยายามที่จะตอบสนองความต้องการในระดับที่สูงขึ้น บุคคลเหล่านั้นจะเลิกความพยายามตอบสนองความต้องการและเปลี่ยนไปใช้ความพยายามที่จะตอบสนองในระดับต่ำกว่า ทฤษฎี ERG ระบุว่าความต้องการของบุคคลสามารถเปลี่ยนไปในระดับที่สูงขึ้นหรือต่ำลงได้ ขึ้นอยู่กับว่าเขาสามารถตอบสนองความต้องการในระดับต่ำลง หรือความต้องการในระดับสูงขึ้นได้หรือไม่

ทฤษฎี E.R.G. นี้จะมีข้อสมมติฐาน 3 ประการ เป็นกลไกสำคัญอยู่ คือ (ชงชัย สันติวงษ์. 2536: 390-392)

1) ความต้องการที่ได้รับการตอบสนอง (Need Satisfaction) นั่นคือหากความต้องการระดับใดได้รับการตอบสนองแล้ว ความต้องการประเภทนั้นจะมีอยู่สูง ตัวอย่างเช่น ถ้าพนักงานได้รับการตอบสนองด้านเงินเดือนน้อยเกินไป ความต้องการด้านเงินเดือนก็จะอยู่สูง

2) ขนาดของความต้องการ (Desire Strength) ถ้าหากความต้องการประเภทที่อยู่ต่ำ เช่น ความต้องการทางด้านอยู่รอด ได้รับการตอบสนองมากพอแล้วก็จะยังทำให้ความต้องการประเภทที่อยู่สูงกว่า เช่น ความต้องการความก้าวหน้าและเจริญเติบโตมีมากยิ่งขึ้น ตัวอย่างเช่น ถ้าหัวหน้างานได้รับการตอบแทนด้านค่าจ้างและอื่นๆ (ความต้องการอยู่รอด) มากพอแล้วนั้นหัวหน้างานคนนั้นก็จะต้องการได้รับการยอมรับและนับถือจากกลุ่มเพื่อนร่วมงาน(ความสัมพันธ์ทางสังคม)

3) ความต้องการที่ไม่ได้รับการตอบสนอง (Need Frustration) ถ้าหากความต้องการประเภทนี้มีอยู่สูงมีอุปสรรคขัดขวางได้รับการตอบสนองน้อย ก็จะทำให้ความต้องการประเภทที่อยู่ต่ำลงมีอุปสรรคขัดขวางตอบสนองน้อยก็จะทำให้ความประเภทที่อยู่ต่ำลงไปมีความสำคัญมากขึ้น

สรุปได้ว่า แรงจูงใจของ Alderfer จะเกิดขึ้นได้นั้นขึ้นอยู่กับความต้องการซึ่งเป็นความต้องการพื้นฐานที่เป็นอยู่ของมนุษย์

ทฤษฎีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อ

สุวรรณ วัฒนวงศ์ (2547: 44-45 อ้างถึง Rogers, 1979: 13-20) ได้กล่าวถึงเหตุผลที่นักศึกษาผู้ใหญ่มาเรียน ดังนี้

1. แรงจูงใจด้านอาชีพ (Vocational Motives) จากการศึกษพบว่า เป็นแรงจูงใจที่มีความสำคัญในการทำให้ผู้ใหญ่แสวงหาความรู้ โดยการเข้าศึกษาต่ออีกครั้ง ในกลุ่มผู้ใหญ่วัยต้น ซึ่งเป็นเหตุผลหนึ่ง ที่จะช่วยส่งเสริมโอกาสก้าวหน้าในอาชีพการงานที่ดำเนินการอยู่แล้วจากการสำรวจข้อมูลของสถาบันการศึกษา ผู้ใหญ่แห่งชาติในประเทศอังกฤษ (NIAE : National Institute of Adult Education) ปรากฏว่าประมาณเกือบร้อยละ 10 ของนักศึกษาให้ข้อมูลว่าการเข้ามาเรียนด้วยความมุ่งหวังเกี่ยวกับความก้าวหน้าในการงานและอาชีพนั่นเอง

2. แรงจูงใจที่จะพัฒนาตนเอง (Self – Development) เป็นการสนองความต้องการส่วนบุคคลของผู้ใหญ่ โดยเฉพาะในด้านความรู้ทั่วไป หรืออาจเป็นกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่องานอดิเรก (Creative Hobby) จากข้อมูลที่ได้มาจากการสำรวจในประเทศอังกฤษ ซึ่งจัดทำโดย NIAE ปรากฏว่านักศึกษาผู้ใหญ่มากกว่าร้อยละ 40 บอกเหตุผลในการเรียนว่า เพราะต้องการพัฒนาศักยภาพของตนเอง ตามความสนใจให้มากขึ้น ซึ่งพบว่าผู้เรียนที่เข้ามาเรียนด้วยแรงจูงใจประเภทนี้จะเป็นหญิงมากกว่าชาย

3. แรงจูงใจด้านสังคม (Social Motive) กิจกรรมการศึกษาผู้ใหญ่ได้รับความสนใจจากผู้เรียนค่อนข้างมาก ด้วยเหตุผลทางด้านสังคม นักศึกษาเข้ามาเรียนเพื่อที่ได้จะมีโอกาสพบเพื่อนใหม่ รู้จักกับครูผู้สอน ตลอดจนบรรยากาศที่แปลกไปจากชีวิตประจำวันและในขณะเดียวกันก็มีแรงจูงใจในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทางสมองและสติปัญญา (Intellectual Motives) แทรกอยู่ด้วยจากการสำรวจของสถาบัน NIAE พบว่าเหตุผลนี้มีจำนวนถึงร้อยละ 10 ของนักศึกษาผู้ใหญ่

4. แรงจูงใจด้านอื่น ๆ (Other Motives) สำหรับเหตุผลอื่นๆ ในการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาผู้ใหญ่ ได้แก่ ช่วยให้ได้รับโอกาสที่สอง (Second chance) สำหรับผู้ใหญ่ที่พลาดโอกาสในการเรียนจากระบบโรงเรียนระดับประถมศึกษาหรือมัธยมศึกษา บางคนอาจเข้ามาด้วยเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ที่จัดให้มีขึ้นในสถาบันเหล่านั้น ทำให้เขาได้มีโอกาสเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ โดยเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เช่น การเรียนวิชาเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ การใช้เครื่องมือด้านช่างไฟฟ้าช่างเครื่องยนต์ ห้องปฏิบัติการด้านวิทยาศาสตร์และภาษาต่างประเทศ รวมทั้งบรรยากาศอื่นๆ ภายในสถาบันการศึกษานั้น ก็มีส่วนส่งเสริมให้เขาเกิดความต้องการและสนใจเข้ามาสัมผัส และเรียนรู้กับกิจกรรมการศึกษาผู้ใหญ่ ในช่วงใดช่วงหนึ่งของชีวิต (Human Life – Cycle)

แนวคิดทฤษฎีการเลือกอาชีพและทฤษฎีพัฒนาการทางอาชีพ

การเลือกอาชีพเกิดจากการที่บุคคลหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพ โดยจะเลือกอาชีพที่ดีที่สุด และสนองความต้องการของตนเองมากที่สุด โดยเน้นความสำคัญของการรู้จักตนเองอย่างแท้จริงในเรื่องความสามารถ ความถนัด ลักษณะนิสัย จุดเด่น จุดด้อยเพื่อนำไปเปรียบเทียบกับข้อมูลทางด้านอาชีพ นอกจากนี้การเลือกอาชีพของบุคคลขึ้นอยู่กับปัจจัยที่เป็นองค์ประกอบ ในการตัดสินใจหลายด้านด้วยกัน คือ พื้นฐานทางครอบครัว ประสบการณ์ที่แตกต่างกัน ระดับสติปัญญา ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับข้อจำกัดและข้อแตกต่างกันไปตาม บุคลิกภาพและคุณสมบัติของแต่ละบุคคล ด้วยเหตุนี้ในการตัดสินใจเลือกอาชีพของบุคคลจึงเป็นเรื่องที่มีความละเอียดอ่อน โดยแต่ละสาขาอาชีพต้องการบุคคลที่มีลักษณะเฉพาะด้าน โดยแนวคิดทฤษฎีการเลือกอาชีพและทฤษฎีพัฒนาการทางอาชีพที่สำคัญมีดังนี้

แนวคิดการเลือกอาชีพของบุคคล

เปรมชัย สโรบล (2542: 17 อ้างถึง ปัญญา สังข์ภิรมย์, 2529: 25) ทฤษฎีวิเคราะห์ลักษณะและองค์ประกอบของบุคคล (Traits and Factors Theory) ทฤษฎีนี้มีหลักการว่า บุคคลใช้วิจารณญาณตัดสินใจเลือกอาชีพโดยอาศัยหลักการวิเคราะห์ตนเอง และวิเคราะห์อาชีพประกอบกัน โดยมีรากฐานมาจากจิตวิทยาความแตกต่างระหว่างบุคคล (Psychology of Individual Differences) และจิตวิทยาประยุกต์ (Applied Psychology) โดยมีหลักการว่าบุคคลประกอบด้วยลักษณะหลายประการ เช่น ความสามารถ ความถนัดความสนใจบุคลิกลักษณะ เช่น เป็นคนชอบเก็บตัว แสดงตัว ใจเย็นหรือใจร้อน ซึ่งสำรวจและวัดได้ด้วยแบบสอบถามทางจิตวิทยาหรือแบบสำรวจตลอดจนใช้การสังเกตหรือการสัมภาษณ์ นอกจากนี้ยังมีการเน้นว่าบุคคลเลือกอาชีพโดยพิจารณาถึงลักษณะของอาชีพประกอบกับการพิจารณาตนเอง เช่น การพิจารณาลักษณะอาชีพ ความต้องการของตลาดแรงงาน เวลา และทุนทรัพย์ที่จะต้องใช้ในการเตรียมตัวประกอบอาชีพ และยังมีความเชื่อว่าการเลือกอาชีพของบุคคล ไม่ใช่การลองผิดลองถูก แต่ต้องใช้ความคิดพินิจวิเคราะห์เป็นอย่างดี หลักการดังกล่าวเหมือนหลักการเลือกอาชีพของ Frank Parson ซึ่งได้รับการยกย่องว่าเป็นบิดาแห่งการแนะแนวอาชีพ

นอกจากนี้ Crites (1969 อ้างใน สมชัย เจนจตุรงค์, 2546: 299) ได้กล่าวถึงแนวคิดและหลักในการเลือกอาชีพไว้ดังนี้

1. วิเคราะห์ตนเอง โดยบุคคลจะวิเคราะห์คุณสมบัติต่าง ๆ และองค์ประกอบของตนเอง ความสนใจ ความถนัด บุคลิกภาพ ฐานะทางเศรษฐกิจ สภาพการณ์ต่างๆ ในครอบครัว
2. การวิเคราะห์อาชีพ โดยบุคคลจะแสวงหาความรู้ต่างๆ เกี่ยวกับอาชีพ เช่น ความรู้เกี่ยวกับลักษณะอาชีพ ความต้องการของตลาดแรงงานเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ รายได้ ความมั่นคง และโอกาสก้าวหน้าทางด้านอาชีพต่าง ๆ
3. การใช้วิจารณญาณในการตัดสินใจเลือกอาชีพ โดยอาศัยหลักเกณฑ์การวิเคราะห์ตนเองประกอบกัน

โดยการเลือกอาชีพของบุคคลจะประกอบด้วยเงื่อนไขที่จำเป็น 3 ประการ คือ

1. การเลือกอาชีพของบุคคล จะต้องมียุทธศาสตร์ที่เลือกมากกว่าสองอาชีพขึ้นไป ถ้าบุคคลไม่มีทางเลือกอาชีพ การเลือกอาชีพจะเกิดขึ้นไม่ได้
2. การเลือกอาชีพของบุคคล จะต้องเกิดขึ้นได้เนื่องจากมีสิ่งกระตุ้น ซึ่งในการเลือกอาชีพของบุคคลจะถูกกระตุ้นหรือกำหนดโดยความคาดหวังของสังคม
3. การเลือกอาชีพของบุคคล บุคคลจะต้องมีอิสระในการประกอบอาชีพ ถ้าบุคคลถูกจำกัดในการประกอบอาชีพเขาจะไม่สามารถเลือกอาชีพได้

จากเงื่อนไขและแนวคิดในการเลือกอาชีพต่างๆ สรุปได้ว่าการเลือกอาชีพหรือการประกอบอาชีพของบุคคลนั้น จะต้องเกิดจากการพิจารณาพื้นฐานของตนว่า มีความเหมาะสม และมีปัจจัยในด้านต่างๆ ที่เอื้ออำนวยให้บุคคลประกอบหรือเลือกอาชีพต่างๆ หรือไม่เมื่อพิจารณาแล้วพบว่า มีข้อบกพร่องในด้านใด บุคคลก็จะแสวงหาสิ่งที่ขาดและปรับปรุงตนเองเพื่อให้มีคุณสมบัติครบสมบูรณ์และนำไปสู่สิ่งที่ต้องการหรือคาดหวังได้

ทฤษฎีการเลือกอาชีพของ Holland's (Holland's Theory of Vocational Choice)

ปารีชาติ พรหมสุวรรณ (2538: 29 อ้างถึง Holland, 1966: 53 –59) อธิบายการเลือกอาชีพของบุคคลในปี ค.ศ.1959 ว่าแบบฉบับของพฤติกรรมหรือบุคลิกภาพ ที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ มีหลักการว่าบุคคลจะเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับบุคลิกภาพของตน Holland ได้สร้างเครื่องมือสำหรับวัดความคิดนี้ออกมา 2 อย่างคือ เครื่องมือสำรวจความสนใจในอาชีพ Vocational Preference Inventory - VPI และ Self – Directed Search –SDS ทฤษฎีนี้ขึ้นอยู่กับสมมติฐานที่ว่า ลักษณะของความสนใจในการเลือกอาชีพของบุคคลก็คือลักษณะของบุคลิกภาพนั่นเอง ซึ่งฮอลแลนด์ได้แบ่งกลุ่มของความสนใจในการเลือกอาชีพออกไปตามลักษณะของกลุ่มคนดังนี้คือ

1. กลุ่มคนที่มีลักษณะบุคลิกภาพแบบ Realistic เป็นกลุ่มคนที่ชอบอาชีพในลักษณะที่เป็นรูปธรรม ลักษณะงานที่ใช้กำลังกายหรืองานกลางแจ้งที่ส่วนใหญ่เป็นงานของเพศชาย หรือเป็นบุคคลที่ชอบกิจกรรมเกี่ยวกับการควบคุมการปฏิบัติกับกลไกอาชีพที่เหมาะสมกับคนกลุ่มนี้คือการก่อสร้าง การขนส่ง การเกษตรกรรม งานในโรงงานอุตสาหกรรม งานทางด้านเทคนิค กีฬา เป็นต้น
2. กลุ่มคนที่มีลักษณะบุคลิกภาพแบบ Investigative เป็นกลุ่มคนที่ชอบอาชีพในลักษณะของการใช้สติปัญญา การวิเคราะห์ การค้นหาความรู้หรือข้อเท็จจริง การแก้ไขปัญหา หรือเป็นบุคคลที่ชอบวิเคราะห์ประเมินผลอยากรู้ อยากเห็น ชอบค้นคว้าวิเคราะห์เปรียบเทียบเกณฑ์ และมีความแน่นอน อาชีพที่เหมาะสมกับคนกลุ่มนี้คือ นักวิชาการ หนายความ นักวิเคราะห์ ครู-อาจารย์ นักศึกษา เป็นต้น
3. กลุ่มคนที่มีลักษณะบุคลิกภาพแบบ Artistic เป็นกลุ่มคนที่ชอบแสดงออก ไม่คล้อยตามบุคคลอื่น เป็นคนชอบคิดริเริ่ม ชอบในอาชีพที่มีความเป็นอิสระ มีความเป็นตัวตนสูง มีความเชื่อมั่นในตนเอง ไม่ชอบอยู่ในกรอบหรือกฎเกณฑ์ อาชีพที่เหมาะสมกับคนกลุ่มนี้คือ นักแสดง นักออกแบบ นักเขียน นักปรัชญา เป็นต้น
4. กลุ่มคนที่มีลักษณะบุคลิกภาพแบบ Social เป็นกลุ่มคนที่ชอบปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ในการช่วยเหลือหรือแก้ไขปัญหาให้กับบุคคลหรือสังคม ชอบการทำงานที่เกี่ยวกับสังคม การทำงานเป็นทีม งานที่ต้องการพูดคุยหรือสนทนา กลุ่มคนที่มีบุคลิกภาพแบบนี้ ชอบช่วยเหลือคนที่มีปัญหา

ทางจิตใจ แต่ไม่ชอบให้ใครสั่ง ไม่ชอบอยู่ใต้บังคับบัญชาของใคร อาชีพที่เหมาะสมกับคนกลุ่มนี้คือนักสังคมสงเคราะห์ ที่ปรึกษา ผู้ปฏิบัติงานในองค์กรสาธารณกุศล เป็นต้น

5. กลุ่มคนที่มีลักษณะบุคลิกภาพแบบ Enterprise เป็นกลุ่มคนที่ชอบกิจกรรมที่มีอิทธิพลเหนือบุคคลอื่น ใช้ทักษะทางการพูด มองเห็นความสามารถของตนในการเป็นผู้นำ ชอบชักจูงหรือชักนำให้บุคคลอื่นคล้อยตาม และเป็นบุคคลที่ชอบทำงานเกี่ยวกับตัวเลข หรืออาจกล่าวได้ว่า กลุ่มคนที่มีลักษณะบุคลิกภาพแบบนี้ จะชอบอาชีพที่มีความท้าทาย มีความเสี่ยง ต้องใช้ภาวะผู้นำในการทำงาน ไม่ชอบอยู่ภายใต้การชี้นำของบุคคลอื่น ชอบงานธุรกิจมากกว่างานราชการ อาชีพที่เหมาะสมกับคนกลุ่มนี้คือ ผู้ประกอบธุรกิจอุตสาหกรรม นักบริหาร นักจัดการ เป็นต้น

6. กลุ่มคนที่มีลักษณะบุคลิกภาพแบบ Conventional เป็นกลุ่มคนที่ชอบบทบาทการเป็นผู้ได้บังคับบัญชา พอใจที่จะคล้อยตามหรือเชื่อฟังหลีกเลี่ยงการโต้แย้ง รวมทั้งชอบอาชีพที่มีการจัดโครงสร้างอุตสาหกรรมและกฎระเบียบชัดเจน และชอบอาชีพที่มีความมั่นคงสูง ไม่ชอบการเปลี่ยนแปลง อาชีพที่เหมาะสมกับคนกลุ่มนี้คือ ข้าราชการ พนักงานหรือเจ้าหน้าที่ตำแหน่งต่างๆ ในองค์กร เป็นต้น

ดังนั้น บุคคลจะพิจารณาบุคลิกภาพของตนเอง และพิจารณาลักษณะของงานและสภาพแวดล้อมเพื่อให้เหมาะสมกับตนเอง ซึ่งฮอลแลนด์เน้นว่าการที่บุคคลรู้จักบุคลิกภาพของตนเองและมีความรู้เกี่ยวกับอาชีพ มีความสำคัญมากในการเลือกอาชีพ ทั้งนี้เพราะความคาดหวังเกี่ยวกับอาชีพของบุคคล (Level of Occupational Choice) นั้นขึ้นอยู่กับการที่บุคคลประเมินตนเอง

ทฤษฎีการเลือกอาชีพของ Ginzberg

Ginzberg (n.d.: 63-64 cited in Tolbert, 1974: 39-40) ได้สรุปหลักการเลือกอาชีพที่สำคัญไว้ดังนี้

1. การเลือกอาชีพเป็นกระบวนการพัฒนาการที่ต่อเนื่องไม่ได้เป็นการตัดสินใจเพียงครั้งเดียว สาเหตุสำคัญของการเปลี่ยนแปลงอาชีพในระยะต่อมาขึ้นอยู่กับความพึงพอใจที่ได้รับจากอาชีพเดิม เสรีภาพที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนความรับผิดชอบและความกดดัน หรือทางเลือกที่มีในอาชีพปัจจุบัน

2. กระบวนการเลือกอาชีพเป็นขั้นเป็นตอนที่ย้อนกลับได้ กระบวนการเตรียมตัวเพื่ออาชีพเพิ่มระยะเวลายาวนานขึ้นร้อยละ 80 ของเด็กในวัยมัธยมศึกษาที่เรียนจบ และประมาณครึ่งหนึ่งเรียนต่อหรือฝึกหัดต่อ และอาชีพของบุคคลเหล่านี้ไม่ได้ขึ้นอยู่กับการตัดสินใจทางอาชีพในระยะแรกๆ เช่นในอดีต

3. ในปัจจุบันมีแนวโน้มว่าการเลือกอาชีพไม่ได้เป็นเพียงการรวมขอมระหว่างความปรารถนาของบุคคลและความเป็นจริง แต่มีการแสวงหาอาชีพที่เหมาะสมที่สุดเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องในการศึกษาระยะยาว พบว่า บุคคลพยายามแสวงหาความต้องการที่สำคัญของตนอยู่อย่างไม่หยุดยั้งโดยมีการเลือกงานที่ได้เปิดโอกาสให้เสนอความต้องการที่สำคัญของตนมากที่สุด

4. ในการเลือกอาชีพนั้นมีข้อจำกัดที่ควรพิจารณา ได้แก่ สภาพครอบครัวมีรายได้ต่ำทัศนคติและค่านิยมของบิดามารดา การมีสถานศึกษาไม่เพียงพอหรือไม่เหมาะสม การเป็นชนกลุ่มน้อย ความเชื่อมโยงต่อเนื่องระหว่างโรงเรียนระดับต่างๆ และระหว่างโรงเรียนและงานสถาบันในชุมชน กองทัพและสถาบันอื่นๆ ที่ยังไม่มีประสิทธิภาพ

5. ในการเลือกอาชีพได้เน้นความสำคัญในเรื่องโอกาส ความต้องการ ความสนใจ ความสามารถกับความเป็นจริงในโลกของงานมากขึ้น

6. ในการเลือกอาชีพได้เน้นความสำคัญในเรื่องค่านิยมของบุคคลมากขึ้น ค่านิยมของบุคคลมีส่วนต่อการแสวงหาความพึงพอใจของบุคคลเป็นอย่างมาก แบบแผนของชีวิตมีส่วนต่อการตัดสินใจในการเลือกอาชีพซึ่งบุคคลพยายามสร้างความสมดุลระหว่างงานและกิจกรรมอื่น

จากการศึกษาแบบแผนของอาชีพ (Career Pattern Study) ซึ่งเป็นการศึกษาระยะยาวยี่สิบปี โดย Super, Matlin and Jordaan (1957: 175-176) ซึ่งได้เริ่มศึกษาตั้งแต่ปี ค.ศ. 1951 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชายเกรด 8 จำนวน 138 คน และนักเรียนเกรด 9 จำนวน 142 คน เขาได้เสนอขึ้นพัฒนาการทางอาชีพ (Vocational life Stages) ไว้ดังนี้

1. ขั้นของการเจริญเติบโต (Growth Stage) อยู่ในช่วงแรกเกิดจนถึงอายุ 14 ปี ความนึกคิดเกี่ยวกับตนพัฒนาการถือตนตามแบบ (identification) คนสำคัญในครอบครัวและในโรงเรียน ความต้องการ และความเพื่อฝันมีลักษณะเด่นชัดมากในระยะแรกของช่วงนี้ความสนใจ และ

ความสามารถมีความสำคัญมากขึ้นเมื่อบุคคลได้มีส่วนร่วมในสังคม และได้ทดสอบในสภาพความเป็นจริงเพิ่มมากขึ้น

2. **ขั้นของการสำรวจ (Exploration Stage)** ในช่วง 15-24 ปีนี้เป็นระยะของการสำรวจตนเอง สำรวจอาชีพในโรงเรียน งานอดิเรก หรือจากการทำงานพิเศษและทดลองสวมบทบาทงานหรืออาชีพนั้นๆ ในขั้นนี้เด็กจะเริ่มแสวงหาประสบการณ์จากการทำงานและจากการทำกิจกรรมต่างๆ
3. **ขั้นของการสร้างหลักฐาน เริ่มประกอบอาชีพที่ถาวร (Establishment Stage)** ในช่วงอายุ 25-44ปี เป็นระยะที่ได้พบงานที่เหมาะสม มีความตั้งใจและความพยายามในการทำงานเพื่อยึดเป็นอาชีพที่ถาวร ในระยะตอนต้นๆ อาจมีการทดลองงานและเปลี่ยนงานอยู่บ้าง อย่างไรก็ตามในขั้นนี้อาจไม่มีการทดลองหรือเปลี่ยนงานเลย จึงเป็นการเริ่มเข้าสู่อาชีพที่ถาวรตั้งแต่ต้น
4. **ขั้นของการคงไว้ซึ่งความมั่นคงในอาชีพหรือขั้นของงานอาชีพที่มั่นคง (Maintenance Stage)** ช่วงอายุ 45-64 ปี เป็นระยะซึ่งคงไว้ซึ่งความก้าวหน้าและมั่นคง สร้างรากฐานอย่างต่อเนื่องไปโดยตลอด
5. **ระยะของความเสื่อมถอย (Decline Stage)** อายุตั้งแต่ 65 ปีขึ้นไป เป็นระยะที่เริ่มมีความเสื่อมถอยทั้งในทางร่างกายและสติปัญญา เป็นระยะที่มีการเปลี่ยนแปลงในกิจกรรมของงานและหยุดทำไปในที่สุด อาจมีการพัฒนาบทบาทในการทำงานในแบบใหม่ ในช่วงแรกอาจเป็นการเลือกที่จะทำงานบางอย่าง และในช่วงหลังอาจเป็นการสังเกตการณ์

ทฤษฎีการเลือกอาชีพของ Roe (Roe's Theory)

Anne (1964 อ้างใน วิจิตร เฟื่องฟูตระกูล, 2545: 26) ได้พัฒนาทฤษฎีการเลือกอาชีพจากผลงานวิจัยเกี่ยวกับการวิเคราะห์ความแตกต่างในด้านบุคลิกภาพ สติปัญญา ความถนัด ประสบการณ์ในวัยเด็ก ซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับการเลือกอาชีพของบุคคล โดยเน้นหลักการที่สำคัญคือ ในการเลือกอาชีพ บุคคลจะเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับบุคลิกภาพ และสนองความต้องการของตนและจากการอบรมเลี้ยงดู สัมพันธภาพระหว่างบิดามารดาและเด็กในระยะแรกของชีวิตมีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ

หลักสำคัญของทฤษฎีการเลือกอาชีพของโร

1. การเลือกอาชีพของบุคคลถูกกำหนดโดยแบบการอบรมเลี้ยงดู ในระยะแรกของชีวิต
2. ทักษะคติพื้นฐานของบิดามารดาที่มีผลต่อเด็ก มีผลต่อโครงสร้างและแบบแผนของความต้องการของเด็ก จากการสนองความต้องการพื้นฐานตามลำดับขั้นของเด็กมากกว่าเทคนิควิธีในการเลี้ยงดู
3. การได้รับการตอบสนองความต้องการพื้นฐานดังกล่าว มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ
4. ระบบความต้องการและความเข้มแข็งของความต้องการของบุคคลที่ผลักดันให้บุคคลเลือกอาชีพใดอาชีพหนึ่ง มีเป้าหมายในอาชีพใดอาชีพหนึ่งโดยเฉพาะ
5. สัมพันธภาพจากการอบรมเลี้ยงดูกำหนดการเลือกอาชีพหนึ่งในสองประเภท คือ อาชีพที่ติดต่อเกี่ยวข้องกับบุคคล และอาชีพที่ทำงานเกี่ยวข้องกับวัตถุ
6. ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมเลือกอาชีพของบุคคลประกอบด้วยปัจจัยซึ่งบุคคลควบคุมไม่ได้ ได้แก่ สภาพทางเศรษฐกิจโดยทั่วไป ภูมิหลังทางครอบครัวและการเปลี่ยนแปลงปัจจัยซึ่งบุคคลอาจควบคุมได้หรือควบคุมไม่ได้ ได้แก่ สภาพการสมรส ปัจจัยซึ่งมีส่วนในการเลือกอาชีพโดยทั่วไป ได้แก่ เพศ และปัจจัยที่กำหนดลักษณะเฉพาะของตัวบุคคล ได้แก่ ลักษณะทางร่างกาย สติปัญญา แบบแผนของพฤติกรรม บุคลิกภาพความสนใจ ค่านิยม การเรียนรู้ การศึกษาและทักษะพิเศษ

แรงจูงใจในการศึกษาต่อด้านอาชีพ

ด้านเหตุผลส่วนตัว

แรงจูงใจด้านเหตุผลส่วนตัว เป็นแรงจูงใจที่เกิดจากแรงขับภายในของบุคคล ที่ก่อให้เกิดการกระทำบางอย่างหรือการเรียนรู้บางสิ่งบางอย่างด้วยตนเอง โดยไม่ต้องอาศัยการชักจูงหรือการกระตุ้นระหว่างสิ่งเร้าภายนอกกับตัวบุคคล โดยแรงจูงใจด้านเหตุผลส่วนตัวที่เกี่ยวข้องกับการเลือก

ศึกษาต่อ นั้น จะทำให้บุคคลเกิดความต้องการหรือความสนใจพิเศษทางด้านการศึกษา เช่น ความต้องการเรียนเพื่อต้องการหาความรู้ที่เพิ่มสูงขึ้น การเลือกเรียนต่อเพราะต้องตนเองมีความชอบ และความถนัดในการศึกษาทางด้านสาขาวิชาต่างๆ เป็นต้น ซึ่งผู้วิจัยได้รวบรวมงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจด้านเหตุผลส่วนตัวไว้ดังนี้

สมชัย เจนจตุรงค์ (2546: 64) ศึกษาแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของนักศึกษาวิทยาลัยพณิชยการ สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร พบว่า แรงจูงใจในการศึกษาต่อ 4 ด้าน คือ ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านการสนับสนุนของผู้อื่น ด้านการประกอบอาชีพ และด้านการเรียนเพื่อรู้เป็นแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก นักเรียนที่เรียนแผนกวิชาต่างกันมีแรงจูงใจต่างกัน นักศึกษาที่มีเพศต่างกันและอาชีพผู้ปกครองต่างกันมีแรงจูงใจไม่แตกต่างกัน

ศิวลี ดิลกหัตถการ (2547: 51) ได้ศึกษาแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของนักเรียนชั้นปีที่ 1 โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย พบว่าแรงจูงใจในการศึกษาต่อเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยด้านเหตุผลส่วนตัวมีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

รวีพร นิลदानวงศ์ (2544: 54) ได้ทำการวิจัยถึงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) ของนิสิตปริญญาตรี คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า องค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจด้านเหตุผลส่วนตัวที่มีอิทธิพลมากที่สุดคือ ต้องการยกระดับคุณวุฒิให้สูงขึ้น เพื่อความก้าวหน้าในอาชีพการงาน ต้องการมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น รองลงมาคือ ต้องการมีประสบการณ์แปลกใหม่จากการศึกษา

ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง

แรงจูงใจด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง เป็นแรงจูงใจที่เกิดจากอิทธิพลของปัจจัยภายนอกที่มากระตุ้นหรือส่งผลให้บุคคลเกิดพฤติกรรมทางด้านต่าง ๆ บุคคลที่เกี่ยวข้องนี้อาจเป็นบิดา มารดา ผู้ปกครอง ผู้อุปการะทางด้านการเงิน เพื่อน หรือบุคคลในสังคมที่เป็นต้นแบบในการดำเนินชีวิต ซึ่งบุคคลเหล่านี้ ถือได้ว่าเป็นกลุ่มที่มีความใกล้ชิดและสนิทสนม และอาจทำให้บุคคลเกิดพฤติกรรมการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงดังกล่าว แต่อย่างไรก็ตาม การที่บุคคลจะคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงใดนั้นขึ้นอยู่กับความเชื่อ และการเห็นความสำคัญและความสำเร็จของกลุ่มอ้างอิงที่บุคคลสามารถ

นำมาใช้เป็นตัวแบบที่ดีในการดำเนินชีวิตหรือการเกิดพฤติกรรมคล้ายตามกลุ่มอ้างอิงดังกล่าว โดยผู้วิจัยได้รวบรวมงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกศึกษาต่อที่เกี่ยวข้องในด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องไว้ ดังนี้

จงจิตต์ อ่ำสาธิตา (2541: 144) ได้ศึกษาความต้องการศึกษาต่อสายอาชีพของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนบ่อทองวงษ์จันทร์วิทยา อำเภอบ่อทอง จังหวัดชลบุรี สรุปผลการวิจัยพบว่า ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อสายอาชีพ 4 ใน 5 ตัวแปรเป็นตัวแปรที่เกิดขึ้นในครอบครัวเป็นหลัก อย่างไรก็ตามตัวแปรทั้ง 5 ตัว คือ 1) รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดา 2) ความสมบูรณ์ของครอบครัวในด้านการอยู่ร่วมกันของบิดามารดา 3) ขนาดของครอบครัว 4) ด้านกำลังใจในการเรียนจากบิดามารดาหรือผู้อุปการะ 5) ความร่วมมือในการแก้ปัญหาการเรียนจากบิดามารดาหรือผู้มีอุปการะ มีอำนาจพยากรณ์ค่าตัวแปรตามความต้องการศึกษาต่อสายอาชีพได้น้อย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการตัดสินใจของคนจะมีปัจจัยหลายด้านมาเกี่ยวข้อง ดังนั้นความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนอาจแปรเปลี่ยนไปตามสภาพการณ์ในขณะนั้น ไม่มีตัวแปรใดเป็นแบบตายตัวสามารถแปรเปลี่ยนไปได้ด้วยหลายเหตุหลายปัจจัย

จันทร์จิรา วงษ์บุญงาม (2549: 65) ศึกษาแรงจูงใจในการเรียนหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิตของนิสิตระดับปริญญาตรี(ต่อเนื่อง 2 ปี) ภาควิชาบริหารธุรกิจ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒผลการวิจัยปรากฏดังนี้ แรงจูงใจในการเรียนหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิตของนิสิต เฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้านเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับดังนี้ ด้านปัจจัยทางสังคม ด้านลักษณะของสถาบันด้านเหตุผลส่วนตัว และด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ในการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเรียนหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิตของนิสิต พบว่า แรงจูงใจในการเรียนหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิตของนิสิต โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เฉพาะกลุ่มนิสิตที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกันเท่านั้น ส่วนแรงจูงใจแยกรายด้านพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ด้านลักษณะของสถาบันเฉพาะกลุ่มนิสิตที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน และด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องเฉพาะกลุ่มนิสิตที่มาจากสถาบันการศึกษาต่างกัน ส่วนที่เหลือไม่พบความแตกต่าง

พนิดา ไพโรจน์เพชรายุทธ (2545: 75) ได้ทำการวิจัยแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของนักศึกษา โรงเรียนพลิชยการเพชรบุรีบริหารธุรกิจ จังหวัดเพชรบุรี พบว่านักศึกษาได้รับการสนับสนุนจากบิดามารดา ผู้ปกครองภาคภูมิใจมากที่สุด รองลงมาจากอาจารย์แนะแนวการศึกษา มาสมัครเรียนตามเพื่อน

กาญจนา พันธุ์เยี่ยม (2546: 61) ได้ศึกษาเรื่อง แรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการโรงแรม ของนักศึกษาศาสนาบัณฑิต โทโลยีราชวมงคล วิทยาเขต ไกลกังวล ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่มีผู้ปกครองมีรายได้ต่างกัน มีแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการโรงแรมโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ด้านอาชีพและด้านสังคมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สาขชล มวกเหล็ก (2542) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดสระบุรี ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครอง ในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน มากที่สุดคือ 1. ปัจจัยเกี่ยวกับครู ได้แก่ ครูเอาใจใส่นักเรียนและให้การบ้านอย่างสม่ำเสมอ 2. ปัจจัยเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ได้แก่ โรงเรียนมีการเน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กเป็นสำคัญ และส่งเสริมให้เด็กอ่าน เขียน คำนวณได้ 3. ปัจจัยเกี่ยวกับการบริการ อาหารและสุขภาพ ได้แก่ การจัดบริการอาหารเสริม และอาหารกลางวันที่สะอาดถูกหลักโภชนา และมีปริมาณเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน 4. ปัจจัยเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายต่างๆ ได้แก่ โรงเรียนช่วยเหลือผู้ปกครอง โดยการแบ่งชำระค่าเทอมได้ในอัตราส่วนที่เหมาะสม 5. ปัจจัยเกี่ยวกับที่ตั้ง ได้แก่ โรงเรียนตั้งอยู่ในแหล่งที่สะดวกในการเดินทางรับ-ส่ง และตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี ไม่มีกลิ่นเสียง หรือสิ่งที่เป็นอันตรายอยู่ข้างเคียง สำหรับปัจจัยการบริการอื่นๆ ได้แก่ สระว่ายน้ำ และห้องนอนปรับอากาศ มีผลต่อการตัดสินใจน้อยกว่า 5 ปัจจัยดังกล่าวข้างต้น

ด้านลักษณะสถาบัน

แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อด้านลักษณะสถาบัน เป็นแรงจูงใจที่เป็นส่วนสำคัญที่ทำให้ นักเรียนใช้เป็นส่วนหนึ่งในการเลือกศึกษาต่อในสถานศึกษาต่างๆ โดยในแต่ละสถานศึกษาล้วนมีความแตกต่างกัน รวมทั้งมีลักษณะที่เป็นจุดเด่นของตนเอง มีทำเลที่ตั้ง ชื่อเสียง และสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกัน จากความแตกต่างดังกล่าว ทำให้นักเรียนสามารถที่จะใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาประกอบการเลือกศึกษาต่อ ซึ่งผู้วิจัยได้รวบรวมงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อด้านสถาบันไว้ดังนี้

จันทร์จิรา วงษ์บุญงาม (2549: 65) ศึกษาแรงจูงใจในการเรียนหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิตของนิสิตระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2ปี) ภาควิชาบริหารธุรกิจคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผลการวิจัยปรากฏดังนี้ด้านลักษณะของสถาบันนิสิตมีแรงจูงใจในการเรียนหลักสูตรบริหารธุรกิจ (ต่อเนื่อง 2 ปี) โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่อยู่ในระดับมาก คือ มหาวิทยาลัยมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของสังคม รองลงมาคือ ทรัพยากรชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยมีมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอนทางด้านบริหารธุรกิจเท่าเทียมกับมหาวิทยาลัยอื่น

วิภา อร่ามรุ่งโรจน์ชัย (2544: 52) ได้ศึกษาเกี่ยวกับแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตบพิตรพิมุขมหาเมฆ พบว่า มีผู้ให้ความคิดเห็นว่าวิทยาเขตเป็นสถาบันที่มีชื่อเสียงมากที่สุด และผู้ให้ความคิดเห็นน้อยที่สุด คือ วิทยาเขตเป็นสถาบันที่มีกฎระเบียบเข้มงวด

สุพินดา ฤทธิจันทร์ (2546: 60) ได้ศึกษาเกี่ยวกับแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนชั้นปีที่ 2 โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ กรุงเทพมหานคร พบว่าแรงจูงใจที่มีระดับมาก ด้านลักษณะของโรงเรียน คือ โรงเรียนมีทำเลที่ตั้งสะดวกต่อการเดินทางมาเรียน

ดวงเดือน อ่อนหวาน, พศินีย์ สุวานิชวงศ์ และลลิตพรรณ จรรย์สืบศรี (2544: 68-71) ได้ศึกษาเรื่องการจัดสถานศึกษาของรัฐในเชิงธุรกิจ กรณีศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคพายัพ ผลการวิจัยมีดังนี้

ส่วนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลต้นทุนของการจัดสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2543 ผลของการศึกษาพบว่า ค่าใช้จ่ายรายหัวของนักศึกษา มีค่าใช้จ่ายรายหัวเป็นส่วนประกอบที่สำคัญที่สุด คณะวิชาออกแบบอุตสาหกรรมมีค่าใช้จ่ายรายหัวของนักศึกษาสูงสุด คือ 39,682 บาท คณะวิชาบริหารธุรกิจมีค่าใช้จ่ายรายหัวต่ำสุด คือ 21,967 บาท คณะวิชาออกแบบอุตสาหกรรมมีค่าใช้จ่ายดำเนินการรายหัวสูงสุด คณะวิชาโยธามีค่าใช้จ่ายลงทุนรายหัวสูงสุด และทุกคณะมีค่าใช้จ่ายบกลางเท่ากัน

ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลทรัพยากรบุคคลของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคพายัพ ปีการศึกษา 2543 ผลของการศึกษา พบว่า ผู้ปฏิบัติหน้าที่สอนมีจำนวน 379 ราย เป็นข้าราชการ 353 ราย ปฏิบัติหน้าที่สอนในคณะศึกษาทั่วไปมากที่สุด คือ 55 ราย เป็นอาจารย์จ้าง 26 ราย ปฏิบัติหน้าที่สอนในคณะวิชาไฟฟ้ามากที่สุด คือ 8 ราย และพบว่าคณะวิชาบริหารธุรกิจ มีสัดส่วนนักศึกษา : ผู้ปฏิบัติหน้าที่สอนในคณะวิชาสูงสุด คือ 38: 1 คณะวิชาออกแบบอุตสาหกรรม มีสัดส่วนนักศึกษา: ผู้ที่ทำหน้าที่สอนในคณะวิชาต่ำสุด คือ 10: 1 ในขณะที่สัดส่วนภาพรวมวิทยาเขตของนักศึกษา: ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่สอนจะอยู่ที่ 15: 1

ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคพายัพ ปีการศึกษา 2543 ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษากลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตภาคพายัพ ด้านสถานศึกษา และวิชาการอยู่ในระดับมากทุกข้อ ส่วนความคิดเห็นด้านกิจกรรม และอนาคตของนักศึกษามีความคิดเห็นส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก

ส่วนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล นักศึกษาสมัครสอบเข้าศึกษาต่อสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคพายัพ ปีการศึกษา 2543 ผลการศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตภาคพายัพ ด้านสถานศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด และระดับมาก ส่วนปัจจัยด้านอื่นๆ ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

จกมล เทิดประสิทธิกุล (2542) ได้ศึกษาเรื่องความพึงพอใจที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนของนักศึกษาโรงเรียนเทคโนโลยีภาคตะวันออก (อี.เทค) พบว่า ความพึงพอใจที่มีต่อสภาพแวดล้อมโรงเรียนของนักศึกษาโรงเรียนเทคโนโลยีภาคตะวันออก (อี.เทค) ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านอาคารสถานที่ และด้านกลุ่มเพื่อนอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนผลของการเปรียบเทียบความพึงพอใจ ที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนของนักศึกษาโรงเรียนเทคโนโลยีภาคตะวันออก (อี.เทค) พบว่า นักศึกษาที่มีเพศต่างกันอยู่ในระดับ และสาขาที่ต่างกันมีความพึงพอใจในภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษาที่มีเพศเดียวกันกับนักศึกษาที่เรียนอยู่ในสาขาที่ต่างกัน มีความพึงพอใจในด้านการบริหารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 โดยในด้านอาคารสถานที่ ด้านห้องเรียน และด้านกลุ่มเพื่อนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนนักศึกษาที่เรียนอยู่ในระดับที่ต่างกัน คือนักศึกษาที่เรียนอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และนักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่มีต่อสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเทคโนโลยีภาคตะวันออก (อี.เทค) ทั้ง 4 ด้าน ในภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ด้านสังคม

แรงจูงใจทางด้านสังคมเป็นแรงจูงใจที่มีความสลับซับซ้อนเป็นอย่างมาก เป็นความต้องการที่มีผลมาจากด้านชีววิทยาของมนุษย์ในความต้องการที่จะอยู่ร่วมกับครอบครัว เพื่อนในโรงเรียน เพื่อนร่วมงาน หรือบุคคลอื่นที่อยู่ในกลุ่มสังคมเดียวกัน ซึ่งเป็นความต้องการส่วนบุคคลที่ได้รับอิทธิพลมาจากสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม ซึ่งในบางวัฒนธรรมหรือบางสังคมจะมีอิทธิพลที่เข้มแข็งและเหนียวแน่นเป็นอย่างมาก โดยแรงจูงใจทางด้านสังคมนี้มีจุดเริ่มต้นส่วนใหญ่มาจากประสบการณ์ทางสังคมในอดีตของบุคคล รวมทั้งความต้องการของคนที่จะมีสถานภาพทางสังคมของบุคคลตามความคาดหวังของตนเองหลังจากที่ได้รับการศึกษาในระดับที่เหมาะสม และเป้าหมายของแรงจูงใจชนิดนี้ มีความสัมพันธ์กับการแสดงปฏิกิริยาของบุคคลอื่นที่มีต่อบุคคลใดบุคคลหนึ่ง ซึ่งแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อด้านสังคมได้แก่ ความต้องการความมีชื่อเสียง ความต้องการได้รับการยอมรับจากสังคม เป็นต้น ซึ่งผู้วิจัยได้รวบรวมงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจด้านสังคมในการเลือกศึกษาต่อไว้ดังนี้

วิภา อร่ามรุ่งโรจน์ชัย (2544: 58) ได้ทำการวิจัยแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตบพิตรพิมุขมหาเมษ พบว่า นักศึกษาต้องการศึกษาในวิทยาเขตแห่งนี้ เพราะทำให้รู้จักการอยู่ร่วมกันในสังคมและอยู่ในสังคมของคนดีไม่มีการทะเลาะวิวาทกัน

ด้านการประกอบอาชีพ

แรงจูงใจด้านการประกอบอาชีพ ถือได้ว่าเป็นแรงจูงใจที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งที่จะส่งผลให้นักเรียนเลือกศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การมีวุฒิการศึกษาที่เหมาะสมก่อให้เกิดโอกาสทางด้านการประกอบอาชีพที่ดี บุคคลสามารถเลือกอาชีพที่มีความสอดคล้องกับระดับการศึกษา และความรู้ที่มีอยู่ การที่บุคคลมีความปรารถนาที่จะมีความเจริญเติบโตหรือมีความเจริญงอกงามในชีวิตหน้าที่การงานนั้น บุคคลจำเป็นต้องได้รับการศึกษาที่เหมาะสมจึงจะสามารถพัฒนาตนเองให้ทัดเทียมกับบุคคลอื่น ซึ่งความต้องการดังกล่าว เป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้บุคคลเกิดแรงผลักดัน

และเกิดแรงจูงใจในการได้รับการศึกษาที่สูงขึ้น ซึ่งผู้วิจัยได้รวบรวมงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อด้านการประกอบอาชีพไว้หลายแง่มุมดังนี้

ดาว สมศรี โหน่ง (2540) ได้ศึกษามูลเหตุจูงใจนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมต่อการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม จังหวัดอุดรธานี ผลการวิจัยพบว่า มูลเหตุจูงใจด้านความก้าวหน้าในวิชาชีพ อยู่ในระดับมาก และงานวิจัยของ พรเทพ ลีทองอิน (2533) พบว่าปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเอกพลศึกษาปัจจัยในด้านความมั่นคงและความก้าวหน้าในวิชาชีพมีตัวแปรย่อยที่นักศึกษาเลือกมากที่สุด คือ ความรู้ทางสาขาพลศึกษาช่วยให้หางานได้หลายทางเห็นว่ามีช่องทางเรียนต่อได้สูงขึ้น หลายสถาบัน เห็นว่ามีทางหารายได้พิเศษ เห็นว่าเป็นอาชีพที่มีประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ และเห็นว่าเป็นอาชีพที่มีประโยชน์ต่อตัวเองในชีวิตประจำวัน

ชาญวิทย์ กลิ่นเลขา (2539) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนอาชีวศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดสมุทรสงคราม พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียน เพราะเมื่อสำเร็จการศึกษาจากสายอาชีพจะสามารถหางานทำได้ง่าย มีรายได้ดีและต้องการประกอบอาชีพส่วนตัวเป็นอิสระ

วินัย สิงหนนท์ (2539: 102 – 103) ศึกษาแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคกลางพบว่า นักศึกษามุ่งหวังให้ตัวเองสูงสุดว่า เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถมีโอกาสหางาน และเข้าทำงานในสถานประกอบการได้มากกว่าเรียนสถาบันอื่น

สุพรรณิ เสาวดี (2543: 94) ศึกษามูลเหตุจูงใจในการเลือกเรียนวิชาชีพบัญชีของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพวิทยาลัยพณิชยการ พบว่า นักเรียนมีมูลเหตุจูงใจด้านความก้าวหน้าในอาชีพอยู่ในระดับมาก เพราะนักเรียนมีความมุ่งหวังว่าในหลักสูตรการเรียนกลุ่มวิชาชีพบัญชี มีรายวิชาค่อนข้างมาก ได้เรียนมากจึงมีโอกาสที่จะสอบเข้าศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น เมื่อจบการศึกษาแล้วสามารถเลือกประกอบอาชีพได้อย่างกว้างขวางมากกว่าสาขาวิชาอื่นๆ

วรรณดี แก้วเก่า (2541) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การสำรวจความสนใจในอาชีพและการเลือกศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดฉะเชิงเทรา ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หมวดอาชีพของบิดามารดา ระดับการศึกษาของบิดามารดา ระดับรายได้ของบิดามารดา มีความสัมพันธ์กับการเลือกศึกษาต่อ และความสนใจในอาชีพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนเพศของนักเรียนมีความสัมพันธ์กับความสนใจในอาชีพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. นักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา สนใจในหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการ หมวดอาชีพการบริหารและการจัดการ มากกว่านักเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนักเรียนในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาสนใจในหมวดอาชีพการคมนาคม การสื่อสาร การผลิต และการขนส่งมากกว่านักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เลือกศึกษาต่อสายสามัญมากกว่านักเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนักเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาเลือกศึกษาต่อสายอาชีพ และไม่เรียนต่อมากกว่านักเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

กำธร ธรรมพิทักษ์ (2541) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษาในจังหวัดพะเยา พบว่า ผลการศึกษาปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษาในจังหวัดพะเยา สำหรับปัจจัยทางเศรษฐกิจ พบว่า การที่ต้องเสียค่าใช้จ่ายสูงในการเรียนอาชีวศึกษา และเทคโนโลยีการศึกษาซึ่งเป็นรายจ่ายที่สะท้อนให้เห็นถึงความสามารถที่จะได้รับจากการเรียน จะทำให้นักเรียนตัดสินใจเรียนต่อระดับอาชีวศึกษา สำหรับปัจจัยครอบครัวที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษา ได้แก่ จำนวนภาระพึ่งพิงและอาชีพของบิดา กล่าวคือ การที่ครอบครัวต้องมีภาระเลี้ยงดูผู้ไม่มีรายได้จำนวนหลายคนจะมีผลทำให้ตัดสินใจ

เรียนต่อระดับอาชีวศึกษา การที่บิดามีอาชีพอยู่ในกลุ่มเกษตรกรและผู้ใช้แรงงานจะมีผลต่อการตัดสินใจเรียนต่อระดับอาชีวศึกษา เนื่องจากผู้ที่มีอาชีพทั้งสองกลุ่มมักจะมี ความคาดหวังในระดับต่ำต่อการประกอบอาชีพของบุตร ดังนั้นจึงนิยมให้บุตรเรียนในสายอาชีวศึกษามากกว่าสายสามัญ ส่วนปัจจัยความสามารถเฉพาะบุคคลที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเรียนต่อในระดับอาชีวศึกษา ได้แก่ เกรดเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ กล่าวคือ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเกรดเฉลี่ยภาษาอังกฤษที่ต่ำจะตัดสินใจเรียนต่อในระดับอาชีวศึกษา ในขณะที่เกรดเฉลี่ยมัธยมศึกษาตอนต้น และเกรดเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ไม่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเรียนต่อในระดับอาชีวศึกษา สำหรับปัจจัยทางด้านชุมชนจากการศึกษาพบว่า ไม่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเรียนต่ออาชีวศึกษา

สว่างจิตร พัทรมณีปกรณ์ (2541: 81) ได้ศึกษาเรื่องเหตุจูงใจในการเลือกเรียนวิชาเอกคอมพิวเตอร์ธุรกิจของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า เหตุจูงใจในการเลือกเรียนวิชาเอกคอมพิวเตอร์มากที่สุด ได้แก่ ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้าในอาชีพ รองลงมาคือด้านการยอมรับในสังคม ด้านความถนัดและความสนใจในวิชาชีพ และด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง

สุภาภรณ์ เลอเลิศวิชัย (2542) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการเลือกศึกษากลุ่มวิชาชีพของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพณิชยการ สังกัดกรมอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร พบว่า นักเรียนส่วนมากเลือกกลุ่มวิชาการบัญชี กลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ กลุ่มวิชาการขาย และกลุ่มวิชาการเลขานุการ ตามลำดับ นักเรียนเลือกกลุ่มวิชาชีพนั้นๆ ด้วยเหตุผลองค์ประกอบด้านความรู้เกี่ยวกับตนเองเป็นลำดับแรก ได้แก่ ความสนใจ ความชอบลักษณะงานอาชีพ และตั้งใจที่จะประกอบอาชีพตรงตามกลุ่มวิชาชีพที่เลือก รองลงมาคือ องค์ประกอบด้านความรู้เกี่ยวกับอาชีพ ได้แก่ เป็นอาชีพที่หางานหาง่าย มีรายได้สูง และลักษณะงานที่ปฏิบัติมีโอกาสได้รับความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ และองค์ประกอบด้านความรู้เกี่ยวกับสภาพเศรษฐกิจ ได้แก่ ต้องการสร้างฐานะทางการเงินของครอบครัวให้ดีกว่าเดิม ในขณะที่เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปหาเงินพิเศษได้ และเป็นกลุ่มวิชาชีพที่มีโอกาสหารายได้พิเศษเพิ่มขึ้นนอกเวลาปฏิบัติงานประจำวันได้ และลำดับสุดท้ายคือองค์ประกอบด้านความรู้เกี่ยวกับสังคม และสิ่งแวดล้อม ได้แก่ เป็นวิชาชีพที่ได้รับความนิมอย่างสูงในปัจจุบัน ผู้เรียน ส่วนใหญ่ในสถานศึกษานิยมเลือกเรียนมากที่สุด และมีโอกาสศึกษาต่อได้มากกว่ากลุ่มวิชาชีพอื่น

สุพรรณิ เสาวดิ (2543) ได้ศึกษามูลเหตุของใจในการเลือกเรียนกลุ่มวิชาการบัญชีของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยพณิชยการธนบุรี ผลการวิจัยพบว่านักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยพณิชยการธนบุรี ด้านความถนัดและความสนใจ ด้านบุคลิกภาพ ด้านความก้าวหน้าในอาชีพ และด้านการยอมรับในสังคมอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านบุคลิกที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับน้อย

ทองวรรณ ศิริวรรณ (2543) ได้ศึกษาแรงจูงใจในการเลือกหลักสูตรเศรษฐศาสตร์และการจัดการของนักศึกษามหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว ผลจากการวิจัยพบว่า นักศึกษามีแรงจูงใจในการเลือกหลักสูตรเศรษฐศาสตร์และการจัดการ ด้านแรงจูงใจ ด้านส่วนตัว แรงจูงใจด้านอาชีพ และแรงจูงใจด้านสังคมอยู่ในระดับมาก

สันติพงษ์ เจริญศรี (2543) ได้ศึกษาเรื่องมูลเหตุของใจในการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานอาชีพอุตสาหกรรมพบว่า ในด้านความถนัดทางการเรียนอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านความสนใจ บุคคลที่เกี่ยวข้องและการศึกษาต่อเป็นมูลเหตุของใจในการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานอาชีพอุตสาหกรรมในระดับน้อย

ราตรี กลิ่นประทุม (2545: 72) ศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาการตลาดของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จากการศึกษาพบว่าแรงจูงใจในการเลือกเรียนทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านส่วนตัว ด้านอาชีพ ด้านสังคม เป็นแรงจูงใจในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่านักศึกษาที่ศึกษาอยู่ต่างสถาบันกัน นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกันและนักศึกษาที่ครอบครัวมีรายได้ต่อเดือนต่างกัน มีแรงจูงใจในการเลือกเรียนแตกต่างกัน

สุวดี จันลิ้ม (2545) ศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเรียนกลุ่มวิชาธุรกิจค้าปลีกในระบบทวิภาคีของนักศึกษอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยพณิชยการเซตุน พบว่า นักเรียนอาชีวศึกษาที่มีเพศ สถานประกอบการต่างกันมีแรงจูงใจในการเลือกเรียนไม่แตกต่างกัน

กนกวรรณ ดันติบุณกุล (2546) ศึกษาปัจจัยที่มีต่อการเลือกเรียนวิชาการบัญชีของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนราชบุรีบริหารธุรกิจศึกษาจากกลุ่มนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 และ 3 จำนวน 195 คน โดยการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ

จากการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ลักษณะมุ่งอนาคต สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง ลักษณะทางกายภาพทางการเรียน สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู และสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการตัดสินใจเลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจมี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน และลักษณะมุ่งอนาคต สามารถอธิบายความแปรปรวนของการตัดสินใจเลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจได้ร้อยละ 42.30

นิตยา ประเสริฐประศาสน์ (2546: 89) ได้ศึกษาเรื่องแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของนักศึกษา คณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีแรงจูงใจในการศึกษาต่อโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านเหตุผลส่วนตัวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อารมณั เพชรชื่น (2547) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนอาชีวศึกษาเอกชนปีที่ 3 ส่วนมากเป็นเพศหญิง อายุเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 18-19 ปี มีผลการเรียนส่วนมากอยู่ในระดับพอใช้ได้ หรือปานกลาง รายได้ของครอบครัวส่วนมากค่อนข้างต่ำ บิดามารดาส่วนมากประกอบอาชีพเป็นลูกจ้าง หลังจากจบการศึกษาระดับ ปวช. แล้วส่วนมากต้องการศึกษาต่อ

ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเลือกเรียนต่อ คือ ต้องการพัฒนาตนเอง ต้องการพัฒนาทางอาชีพ ต้องการตอบสนองความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้อง และต้องการพัฒนาสถานภาพทางสังคม ตามลำดับ ปัจจัยของสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับการเลือกศึกษาต่ออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัจจัยของสถานศึกษาคือ ปัจจัยด้าน โรงเรียนที่สำคัญ ได้แก่ หลักสูตรที่เปิดสอน ที่ตั้งของโรงเรียน ภาพพจน์ของโรงเรียน ตามลำดับ และปัจจัยการบริหารจัดการ ที่สำคัญได้แก่ความรู้ความสามารถและการปฏิบัติตนของครู ระบบการจัดการภายในสภาพแวดล้อม และระบบการแนะแนวและจัดหางานตามลำดับ

นรงค์ฤทธิ์ สุรจิต (2547) ศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาพาณิชยกรรมของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนพาณิชยการหัวหิน โดยศึกษากับกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 และ 3 สาขาการบัญชี การขาย และคอมพิวเตอร์จำนวน 178 คน

โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) จากการศึกษาพบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันมีแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาณิชยการโดยรวม และรายด้านแตกต่างกัน

งานวิจัยต่างประเทศ

Eddy (1969) ได้ศึกษาองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของนักเรียนเกษตรกรรม ในรัฐหลุยเซียน่าพบว่า บิดามารดามีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของบุตร และมารดามีอิทธิพลอย่างมากในการตัดสินใจเกี่ยวกับการศึกษาต่อของบุตร ระดับการศึกษาของบิดามารดามีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับการเลือกอาชีพของบุตร นอกจากนี้ยังพบว่า การเลือกอาชีพของนักเรียนขึ้นอยู่กับ ความสนใจส่วนตัว ความพึงพอใจ ความสามารถและค่าตอบแทน

พรทิพย์ คำชาย (2543: 59 อ้างถึง Peng, 1997: 3405 – A) ได้ศึกษาอิทธิพลของหลักสูตร การศึกษาด้านอาชีพที่มีต่อผลความเชื่อด้านอาชีพและการตัดสินใจเลือกอาชีพของนักศึกษาวิทยาลัย ชุรกิจในไต้หวัน จำนวน 495 คน พบว่า เพศ สถานะภาพทางการศึกษาส่งผลต่อความเชื่อในเรื่อง ของอาชีพและการตัดสินใจเลือกอาชีพ

สมมติฐานการวิจัย

1. นักเรียนที่มีเพศต่างกันมีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูงแตกต่างกัน
2. นักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่างกันมีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงแตกต่างกัน
3. นักเรียนที่มีอาชีพของบิดา/มารดาต่างกันมีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงแตกต่างกัน
4. นักเรียนที่มีสถานภาพของบิดา-มารดาต่างกันมีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงแตกต่างกัน

5. นักเรียนที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวต่างกันมีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงแตกต่างกัน

6. นักเรียนที่มีแผนการเรียนต่างกันมีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงแตกต่างกัน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่องแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยของพนิดา ไพโรจน์เพชรายุทธ (2545: 75); สุพินดา ฤทธิจันทร์ (2546: 60) และสมพงษ์ จิตจรส์อำพัน (2540: 78) ได้กรอบแนวคิดในการวิจัยดังนี้

ตัวแปรอิสระ

1. เพศ
2. คะแนนเฉลี่ยสะสม
3. อาชีพของบิดา/มารดา
4. สถานภาพบิดา-มารดา
5. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว
6. แผนการเรียน

ตัวแปรตาม

- แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อของ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
1. ด้านเหตุผลส่วนตัว
 2. ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง
 3. ด้านลักษณะของสถาบัน
 4. ด้านสังคม
 5. ด้านการประกอบอาชีพ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) เพื่อศึกษาแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของ นักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรี ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาในเขตจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 จำนวน 20 โรงเรียน รวม 5,233 คน (อ้างอิงจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรีเขต 1-3 ปีการศึกษา 2552)

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ Yamane's (อ้างถึงใน พิสนุ พองศรี, 2551: 110) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 375 คนแต่ในการวิจัยนี้ได้เพิ่มกลุ่มตัวอย่างเป็น 422 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) เมื่อเก็บรวบรวมข้อมูลแล้วปรากฏว่าได้กลุ่มตัวอย่างเท่ากับ 394 คน

สำหรับวิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างมีดังนี้

ขั้นที่ 1 สุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยจับสลากโรงเรียนร้อยละ 50 ได้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 10 โรงเรียน

ขั้นที่ 2 สุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จากการเทียบอัตราส่วนร้อยละ 11 ของนักเรียนแต่ละโรงเรียน ตามแผนการเรียนที่นักเรียนศึกษา เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดจำนวน 422 คน

ตารางที่ 1 แสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

สถานศึกษา	จำนวนประชากร (คน)		จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (คน)	
	พณิชยกรรม	อุตสาหกรรม	พณิชยกรรม	อุตสาหกรรม
1. โรงเรียนชลบุรีบริหารธุรกิจและเทคโนโลยี	149	-	16	-
2. โรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี	244	295	27	32
3. โรงเรียนไทยเบญจบริหารธุรกิจ	125	-	14	-
4. โรงเรียนเมืองชลพณิชยการ	458	-	50	-
5. โรงเรียนเทคโนโลยีภาคตะวันออก	700	905	77	100
6. โรงเรียนเทคโนโลยีศรีราชา	128	-	14	-
7. โรงเรียนเทคโนโลยีแหลมฉบัง	68	145	7	16
8. โรงเรียนอักษรเทคโนโลยี	270	140	30	15
9. โรงเรียนจอมเทียนบริหารธุรกิจ	85	-	9	-
10. โรงเรียนบางละมุงอินเตอร์เทค	140	-	15	-
รวม	2,367	1,485	259	163

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ คะแนนเฉลี่ยสะสม อาชีพของบิดา/มารดา สถานภาพของบิดา-มารดา รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว และแผนการเรียน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ (Multiple Choice)

ตอนที่ 2 แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยแบ่งออกเป็น 5 ด้าน ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านลักษณะสถาบัน ด้านสังคม ด้านการประกอบอาชีพ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบประเมินค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยกำหนดการให้คะแนนเป็น 5 ระดับ คือมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ซึ่งกำหนดค่าคะแนนของคำตอบ ดังนี้

กำหนดค่าระดับคะแนน

ระดับคะแนน 5	หมายถึง	แรงจูงใจมากที่สุด
ระดับคะแนน 4	หมายถึง	แรงจูงใจมาก
ระดับคะแนน 3	หมายถึง	แรงจูงใจปานกลาง
ระดับคะแนน 2	หมายถึง	แรงจูงใจน้อย
ระดับคะแนน 1	หมายถึง	แรงจูงใจน้อยที่สุด

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่แบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร หนังสือ ตำรา บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. รวบรวมผลการศึกษามาเป็นกรอบในการวิจัย

3. สร้างเครื่องมือในการวิจัย
4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบและแก้ไข
5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบถึงความเหมาะสมในประเด็นที่จะศึกษาโดยนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน (ดังแสดงในภาคผนวก ก หน้า 109) เพื่อตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (Item-Objective Congruence Index: IOC) ของ Rovinelli and Hambleton (1977 cited in Turner and Carlson, 2003: 163-164) จากนั้นนำคะแนนของผู้เชี่ยวชาญในแต่ละข้อมารวมกันเพื่อหาค่าความสอดคล้องซึ่งได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00 แสดงว่าแบบสอบถามมีความตรงตามเนื้อหา ทุกข้อ (ดังแสดงในภาคผนวก จ หน้า 121)
6. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์แล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน และนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ซึ่งใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของ Cronbach (1990: 202-204) โดยได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟารายด้านและรวมทุกด้านดังนี้

ด้านเหตุผลส่วนตัว	ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา เท่ากับ 0.73
ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง	ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา เท่ากับ 0.85
ด้านลักษณะสถาบัน	ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา เท่ากับ 0.85
ด้านสังคม	ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา เท่ากับ 0.84
ด้านการประกอบอาชีพ	ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา เท่ากับ 0.91
ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟารวมทั้งฉบับมีค่า เท่ากับ 0.91	
7. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามและนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อีกครั้ง
8. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์แล้วไปใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้ต่อไป

การรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ขออนุญาตจากบัณฑิตวิทยาลัยทำเอกสารการขออนุญาตกับ โรงเรียนที่เลือกเป็นโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. การส่งแบบสอบถาม ผู้วิจัยดำเนินการจัดส่งแบบสอบถามและเก็บข้อมูลด้วยตนเอง จำนวน 8 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 80 และจัดส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์จำนวน 2 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 20 โดยผู้วิจัยดำเนินการเก็บแบบสอบถามด้วยตนเองและจัดส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ระหว่างวันที่ 28 กันยายน – 15 พฤศจิกายน พ.ศ. 2552 จำนวน 422 ฉบับ
3. ผู้วิจัยทำการรวบรวมแบบสอบถามกลับคืนทางไปรษณีย์ และติดต่อรับคืนจากโรงเรียนด้วยตนเองบางส่วน โดยได้แบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 394 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 93.36

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามโดยใช้ขั้นตอนต่อไปนี้

1. นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับ
2. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามนำมาหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ
3. แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อ มาแปลความหมายตามเกณฑ์การแปลความหมายของคะแนน ใช้วิธีการหาค่าน้ำหนักคะแนนของแบบสอบถามแต่ละข้อ และนำคะแนนที่ได้ไปหาค่าสถิติ โดยใช้

3.1 สถิติพรรณนา (Descriptive Statistics) บรรยายลักษณะของข้อมูลพื้นฐาน

- ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Arithmetic Mean) เพื่อใช้อธิบายลักษณะโดยรวมของข้อมูลทั้งหมดและเป็นตัวแทนของกลุ่ม และนำค่าเฉลี่ยมาจัดเรียงตามลำดับความมากน้อยตามเกณฑ์การประเมิน ต่อไปนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มีแรงจูงใจมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มีแรงจูงใจมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง มีแรงจูงใจปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง มีแรงจูงใจน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง มีแรงจูงใจน้อยที่สุด

- ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เพื่อวัดการกระจายของตัวแปรที่ทำการวิเคราะห์

3.2 สถิติทดสอบ (Test Statistics) สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบสมมติฐาน

- ค่านัยสำคัญที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลกำหนดไว้ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ($\alpha = .05$)

- ใช้ t-test Independent เพื่อทดสอบนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างตัวแปร 2 กลุ่มที่ไม่เกี่ยวข้องกัน (ชูศรี วงศ์รัตนะ, 2544: 166) โดยทำการทดสอบกับ เพศ และแผนการเรียน

- ใช้ F-test เพื่อทดสอบนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างมากกว่า 2 กลุ่มที่ไม่เกี่ยวข้องกัน (ฮ้างใน ชูศรี วงศ์รัตนะ, 2544: 236) โดยทำการทดสอบกับคะแนนเฉลี่ยสะสม อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา สถานภาพของบิดา-มารดา รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว

- เมื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทิศทางเดียว (One Way Analysis of Variance) หากพบว่าค่าเฉลี่ยอย่างน้อย 1 คู่ ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติแล้ว จะทำการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยรายคู่โดยทำการวิเคราะห์ด้วยเทคนิคของ Scheffe' ต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อการวิจัยสังคมศาสตร์

บทที่ 4

ผลการวิจัยและข้อวิจารณ์

ผลการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ จำนวน 394 ฉบับ ผลจากการวิเคราะห์ผู้วิจัยแบ่งการนำเสนอผลการวิจัยเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากการศึกษาข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปรากฏผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ คะแนนเฉลี่ยสะสม อาชีพ ของบิดา/มารดา สถานภาพของบิดา-มารดา รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว แผนการเรียน

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	174	44.20
หญิง	220	55.80
รวม (คน)	394	100.00
คะแนนเฉลี่ยสะสม		
ต่ำกว่าหรือเท่ากับ 2.50	77	19.50
2.51-3.00	101	25.60
3.01-3.50	126	32.10
3.51-4.00	90	22.80
รวม (คน)	394	100.00
อาชีพของบิดา		
รับราชการ	51	6.60
รับจ้าง	168	42.60
ธุรกิจส่วนตัว	106	26.90
พนักงานบริษัท	57	11.20
อื่นๆ ได้แก่ พระ พ่อบ้าน เกษตรกร	12	12.70
รวม (คน)	394	100.00
อาชีพของมารดา		
รับราชการ	87	22.10
รับจ้าง	124	31.50
ธุรกิจส่วนตัว	83	21.10
พนักงานบริษัท	95	24.10
อื่นๆ ได้แก่ แม่บ้าน เกษตรกร	5	1.20
รวม (คน)	394	100.00

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
สถานภาพของบิดา-มารดา		
อยู่ด้วยกัน	234	59.40
แยกกันอยู่/หย่าร้าง	98	24.90
บิดาเสียชีวิต/มารดาเสียชีวิต	62	15.70
รวม (คน)	394	100.00
รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว		
ต่ำกว่าหรือเท่ากับ 5,000 บาท	74	8.90
5,001-10,000 บาท	115	37.30
10,001-15,000 บาท	78	25.90
15,001-20,000 บาท	54	15.70
20,001 บาทขึ้นไป	73	12.20
รวม (คน)	394	100.00
แผนการเรียน		
พณิชยกรรม	249	63.20
ช่างอุตสาหกรรม	145	36.80
รวม(คน)	394	100.00

หมายเหตุ: อาชีพอื่นๆ ของบิดา และอาชีพอื่นๆ ของมารดาไม่นำข้อมูลมาใช้ในการเปรียบเทียบ เนื่องจากข้อมูลมีจำนวนน้อย

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นถึงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตัวแปรได้ดังนี้

เพศ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 55.80 ผู้ตอบแบบสอบถามมีคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 3.01-3.50 คิดเป็นร้อยละ 32.00 รองลงมา มีคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 2.51-3.00 คิดเป็นร้อยละ 25.60 คะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 3.51-4.00 คิดเป็นร้อยละ 22.80 คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่าหรือเท่ากับ 2.50 คิดเป็นร้อยละ 19.50 ตามลำดับ สำหรับอาชีพของบิดา ผู้ตอบแบบสอบถามมีบิดาประกอบอาชีพ รับจ้างคิดเป็นร้อยละ 42.60 รองลงมาประกอบอาชีพ

ธุรกิจส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 26.90 ประกอบอาชีพเป็นพนักงานบริษัท คิดเป็นร้อยละ 14.50 นอกจากนี้ประกอบอาชีพรับราชการคิดเป็นร้อยละ 12.90 และประกอบอาชีพอื่นๆ ได้แก่ พระ พ่อบ้าน เกษตรกร คิดเป็นร้อยละ 3.00 ตามลำดับ ส่วนอาชีพของมารดาร้อยละ 31.50 มีมารดาประกอบอาชีพรับจ้าง รองลงมาประกอบอาชีพพนักงานบริษัท คิดเป็นร้อยละ 24.10 ประกอบอาชีพรับราชการ คิดเป็นร้อยละ 22.10 ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 21.10 และประกอบอาชีพอื่นๆ ได้แก่ แม่บ้าน เกษตรกร คิดเป็นร้อยละ 1.30 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาสถานภาพของบิดา-มารดาผู้ตอบแบบสอบถามบิดา-มารดา อยู่ด้วยกันคิดเป็นร้อยละ 59.40 รองลงมาแยกกันอยู่/หย่าร้าง คิดเป็นร้อยละ 24.90 และบิดาเสียชีวิต/มารดาเสียชีวิต คิดเป็นร้อยละ 15.70 ตามลำดับ รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว ร้อยละ 29.20 ของผู้ตอบแบบสอบถามมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวอยู่ระหว่าง 5,001-10,000 บาท รองลงมา มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวอยู่ระหว่าง 10,001-15,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 19.80 รายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่ำกว่าหรือเท่ากับ 5,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 18.80 รายได้เฉลี่ยต่อเดือน 20,000 บาทขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 18.50 และมีรายได้ระหว่าง 15,001-20,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 13.70 ตามลำดับ ส่วนของแผนการเรียนผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เรียนทางด้านพาณิชยกรรม คิดเป็นร้อยละ 63.20 และเรียนทางด้านช่างอุตสาหกรรม คิดเป็นร้อยละ 36.80 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี

จากการศึกษาแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี ปรากฏผลดังตารางที่ 3-8

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับแรงจูงใจและอันดับที่เกี่ยวกับแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี โดยรวมและรายด้าน

(n = 394)

ข้อ ที่	แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อ	\bar{X}	S.D.	ระดับ แรงจูงใจ	อันดับที่
1	ด้านเหตุผลส่วนตัว	4.03	0.47	มาก	1
2	ด้านการประกอบอาชีพ	3.69	0.79	มาก	2
3	ด้านสังคม	3.63	0.62	มาก	3
4	ด้านลักษณะสถาบัน	3.49	0.46	ปานกลาง	4
5	ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง	2.92	0.62	ปานกลาง	5
รวม		3.55	0.39	มาก	

จากตารางที่ 3 แสดงว่า แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านเหตุผลส่วนตัว ($\bar{X} = 4.03$) ด้านการประกอบอาชีพ ($\bar{X} = 3.69$) ด้านสังคม ($\bar{X} = 3.63$) ด้านลักษณะสถาบัน ($\bar{X} = 3.49$) ส่วนด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.92$)

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับแรงจูงใจและอันดับที่เกี่ยวกับแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี ด้านเหตุผลส่วนตัว โดยจำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อ ที่	แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อ	\bar{X}	S.D.	ระดับ แรงจูงใจ	อันดับที่
1	ต้องการเพิ่มวุฒิทางการศึกษาให้สูงขึ้น	4.48	0.68	มาก	1
2	ต้องการได้รับเงินเดือนและสวัสดิการที่สูงขึ้น	4.30	0.74	มาก	2
3	เรียนตามความถนัดและความสนใจของตนเอง	4.08	0.78	มาก	3
4	ต้องการมีทักษะในด้านวิชาชีพในระดับสูง	4.03	0.80	มาก	4
5	สำเร็จการศึกษาแล้วหางานทำได้ง่าย	4.02	0.80	มาก	5
6	ต้องการเพิ่มประสบการณ์ทางด้านวิชาชีพ เพราะมีธุรกิจครอบครัวรองรับ	3.84	1.01	มาก	6
7	บุคลิกภาพและลักษณะนิสัย เหมาะแก่การเรียน	3.74	0.67	มาก	7
8	สาขาที่เรียนเหมาะสมกับความสามารถของตนเอง	3.73	0.80	มาก	8
รวม		4.03	0.47	มาก	

จากตารางที่ 4 แสดงว่า แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรี ด้านเหตุผลส่วนตัว โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่ามีความแรงจูงใจอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ ต้องการเพิ่มวุฒิการศึกษาให้สูงขึ้น ($\bar{X} = 4.48$) รองลงมาต้องการได้รับเงินเดือนและสวัสดิการที่สูงขึ้น ($\bar{X} = 4.30$) และในการเลือกศึกษาต่อเพราะความสนใจและความถนัดของตน ($\bar{X} = 4.08$)

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับแรงจูงใจและอันดับที่เกี่ยวกับแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง โดยจำแนกเป็นรายชื่อ

(n = 394)					
ข้อ ที่	แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อ	\bar{X}	S.D.	ระดับ แรงจูงใจ	อันดับที่
1	เลือกเรียนเพราะเห็นความสำเร็จ ของผู้ที่จบการศึกษา	3.40	0.92	ปานกลาง	1
2	เลือกเรียนเพราะครู-อาจารย์แนะนำ เป็นผู้แนะนำ	2.98	0.90	ปานกลาง	2
3	เลือกเรียนเพราะบิดา-มารดาเป็นผู้แนะนำ	2.89	1.01	ปานกลาง	3
4	เลือกเรียนเพราะเพื่อน-รุ่นพี่เป็นผู้แนะนำ	2.83	0.98	ปานกลาง	4
5	เลือกเรียนเพราะผู้อุปการะทางการเงิน แนะนำให้เรียน	2.82	0.96	ปานกลาง	5
6	เลือกเรียนเพราะญาติ-พี่น้องเป็นผู้แนะนำ	2.58	0.90	ปานกลาง	6
รวม		2.92	0.62	ปานกลาง	

จากตารางที่ 5 แสดงว่า แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรีด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.92$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีแรงจูงใจอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้แก่เลือกศึกษาต่อเพราะเห็นความสำเร็จของผู้ที่จบการศึกษา ($\bar{X} = 3.40$) รองลงมาเลือกศึกษาต่อเพราะครู-อาจารย์แนะนำเป็นผู้แนะนำ ($\bar{X} = 2.98$) และเลือกศึกษาต่อเพราะบิดา-มารดาเป็นผู้แนะนำ ($\bar{X} = 2.89$)

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับแรงจูงใจและอันดับที่เกี่ยวกับแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี ด้านลักษณะสถาบัน โดยจำแนกเป็นรายชื่อ

(n=394)

ข้อ ที่	แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อ	\bar{X}	S.D.	ระดับ แรงจูงใจ	อันดับที่
1	มีสาขาวิชาชีพให้เลือกเรียนหลากหลาย เช่น บัญชี การตลาด ช่างอุตสาหกรรม	3.87	0.83	มาก	1
2	สาขาที่เปิดสอนตรงตามความต้องการและความสนใจ	3.86	0.81	มาก	2
3	มีบรรยากาศและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ดี	3.74	0.92	มาก	3
4	มีกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา	3.67	0.90	มาก	4
5	การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาเป็นที่รู้จักและเป็นที่ยอมรับจากบุคคลทั่วไป	3.64	0.72	มาก	5
6	มีกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้นักเรียนได้ทำระหว่างเรียน	3.63	0.83	มาก	6
7	มีทุนการศึกษาให้นักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์	3.55	0.88	มาก	7
8	มีเครื่องแต่งกายทันสมัยเหมาะสมและสอดคล้องกับการทำงานในอนาคต	3.48	0.82	ปานกลาง	8
9	มีมาตรฐานในการจัดการศึกษา	3.42	0.78	ปานกลาง	9
10	มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการสอนที่ทันสมัย	3.33	1.02	ปานกลาง	10
11	คณะครู-อาจารย์เป็นบุคคลที่มีชื่อเสียง	3.29	0.84	ปานกลาง	11
12	มีครู-อาจารย์จบตรงสาขาที่ทำการสอน	3.27	1.09	ปานกลาง	12
13	มีค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียนไม่สูงมาก	3.26	1.17	ปานกลาง	13
14	การเดินทางสะดวก	3.22	0.97	ปานกลาง	14
15	มีการให้บริการดี	3.06	0.95	ปานกลาง	15
	รวม	3.49	0.46	ปานกลาง	

จากตารางที่ 6 แสดงว่า แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรีด้าน ลักษณะสถาบัน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีแรงจูงใจ อยู่ในระดับมาก โดยคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ ในการเลือกศึกษาต่อเพราะ มีสาขาวิชาชีพให้เลือกเรียนหลากหลาย ($\bar{X} = 3.87$) รองลงมาสาขาที่เปิดสอนตรงตามความต้องการ และความสนใจ ($\bar{X} = 3.86$) และสถานศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวกและบรรยากาศที่ดี ($\bar{X} = 3.74$) ส่วนแรงจูงใจในลำดับสุดท้ายอยู่ในระดับปานกลางคือ สถานศึกษามีการให้บริการดี ($\bar{X} = 3.06$)

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับแรงจูงใจและอันดับที่ เกี่ยวกับ แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของนักเรียนในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี ด้านสังคม โดย จำแนกเป็นรายข้อ

(n=394)					
ข้อ ที่	แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อ	\bar{X}	S.D.	ระดับ แรงจูงใจ	อันดับที่
1	ต้องการเป็นผู้ประสบความสำเร็จในอนาคต หลังจากจบการศึกษา	3.96	0.76	มาก	1
2	นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปใช้ ในการช่วยเหลือสังคม	3.66	0.81	มาก	2
3	การศึกษาระดับปวส. ทำให้เกิดความคิด สร้างสรรค์และหลากหลาย	3.64	0.82	มาก	3
4	ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับ ของตลาดแรงงาน	3.63	0.92	มาก	4
5	สังคมให้ความสำคัญหรือยอมรับบุคคล ที่จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง	3.53	1.03	มาก	5
6	ต้องการความมีชื่อเสียงในสังคม	3.36	0.89	ปานกลาง	6
รวม		3.63	0.62	มาก	

จากตารางที่ 7 แสดงว่า แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรีด้าน สังคม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก โดยคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ ในการเลือกศึกษาต่อเพราะต้องการเป็นผู้ ประสบความสำเร็จในอนาคตหลังจากจบการศึกษา ($\bar{X} = 3.96$) รองลงมามีความรู้ที่ได้รับจาก การศึกษาไปช่วยเหลือสังคม ($\bar{X} = 3.66$) และการศึกษาในระดับปวส.ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ และหลากหลาย ($\bar{X} = 3.64$) และแรงจูงใจในระดับปานกลางมี 1 ข้อคือต้องการความมีชื่อเสียง ในสังคม ($\bar{X} = 3.36$)

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับแรงจูงใจและอันดับที่ เกี่ยวกับ แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของนักเรียนในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี ด้านการ ประกอบอาชีพ โดยจำแนกเป็นรายข้อ

(n=394)					
ข้อ ที่	แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อ	\bar{X}	S.D.	ระดับ แรงจูงใจ	อันดับที่
1	สามารถนำความรู้ไปประกอบธุรกิจส่วนตัว ได้ในอนาคต	3.80	0.85	มาก	1
2	เป็นวิชาชีพที่สามารถใช้ความรู้ความสามารถ ในการประกอบอาชีพได้หลายช่องทาง	3.77	0.83	มาก	2
3	มีความรู้ความสามารถตรงตามที่ ตลาดแรงงานต้องการ	3.72	0.75	มาก	3
4	เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาอาชีพของ ตนและครอบครัวให้เจริญก้าวหน้า	3.59	1.10	มาก	4
5	มีความก้าวหน้าและความมั่นคงในอาชีพ	3.57	1.13	มาก	5
รวม		3.69	0.79	มาก	

จากตารางที่ 8 แสดงว่า แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรีด้านการประกอบอาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ การเลือกศึกษาต่อ เพราะต้องการนำความรู้ไปประกอบธุรกิจส่วนตัวในอนาคต ($\bar{X} = 3.80$) รองลงมาเป็นวิชาชีพที่สามารถใช้ความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพได้หลายช่องทาง ($\bar{X} = 3.77$) และมีความรู้ความสามารถตรงตามที่ต้องการ ($\bar{X} = 3.72$) ส่วนแรงจูงใจในลำดับสุดท้ายอยู่ในระดับมาก คือมีความก้าวหน้าและมั่นคงในอาชีพ ($\bar{X} = 3.72$)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี

จากการศึกษาเปรียบเทียบความแตกต่าง แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรีที่มีเพศต่างกัน ปรากฏผลดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ

แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อ	ชาย (n = 174)		หญิง (n = 220)		t	p-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านเหตุผลส่วนตัว	3.98	0.46	4.07	0.47	-1.88	0.06
2. ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง	2.92	0.63	2.92	0.62	-0.47	0.96
3. ด้านลักษณะสถาบัน	3.49	0.41	3.49	0.49	0.01	0.99
4. ด้านสังคม	3.36	0.50	3.85	0.62	-8.39**	0.00
5. ด้านการประกอบอาชีพ	3.32	0.64	3.98	0.78	-8.94**	0.00
รวม	3.41	0.31	3.66	0.41	-6.53**	0.00

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 9 แสดงว่า นักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรีที่มีเพศต่างกัน มีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้คือ นักเรียนที่มีเพศต่างกันจะมีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่านักเรียนที่มีเพศแตกต่างกันมีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อด้านสังคมและด้านการประกอบอาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนหญิงมีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อด้านสังคมและด้านการประกอบอาชีพสูงกว่านักเรียนชาย ส่วนแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านลักษณะสถาบัน นักเรียนชายและหญิงแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรีที่มี คะแนนเฉลี่ยสะสม อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา สถานภาพของบิดา-มารดา รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว ต่างกัน

จากการศึกษาเปรียบเทียบความแตกต่างของแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรีที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสม อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา สถานภาพของบิดา-มารดา รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว ต่างกัน ปรากฏผลดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี จำแนกตามคะแนนเฉลี่ยสะสม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p-value
ด้านเหตุผลส่วนตัว					
ระหว่างกลุ่ม	2.210	3	0.737	3.341	0.019
ภายในกลุ่ม	85.972	390	0.220		
รวม	88.182	393			

ตารางที่ 10 (ต่อ)

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p-value
ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง					
ระหว่างกลุ่ม	1.690	3	0.563	1.430	0.233
ภายในกลุ่ม	153.645	390	0.394		
รวม	155.335	393			
ด้านลักษณะสถาบัน					
ระหว่างกลุ่ม	0.809	3	0.270	1.258	0.289
ภายในกลุ่ม	83.661	390	0.215		
รวม	84.471	393			
ด้านสังคม					
ระหว่างกลุ่ม	3.295	3	1.098	2.866*	0.036
ภายในกลุ่ม	149.464	390	0.383		
รวม	152.759	393			
ด้านการประกอบอาชีพ					
ระหว่างกลุ่ม	6.720	3	2.240	3.632**	0.013
ภายในกลุ่ม	240.495	390	0.617		
รวม	247.215	393			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 10 แสดงว่า นักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรีที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่างกันมีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง และด้านลักษณะสถาบัน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านสังคมแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านการประกอบอาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงได้เปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe' เพื่อศึกษาว่านักเรียนที่มีค่าของคะแนนเฉลี่ยใดที่มีแรงจูงใจด้านสังคมและด้านการประกอบอาชีพแตกต่างกัน ผลการเปรียบเทียบรายคู่ปรากฏดังตารางที่ 11-12

ตารางที่ 11 ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัด
ชลบุรี จำแนกตามคะแนนเฉลี่ยสะสมต่างกันเป็นรายคู่ (ด้านสังคม)

คะแนนเฉลี่ย สะสม	ต่ำกว่าหรือ เท่ากับ 2.50	2.51-3.00	3.01-3.50	3.51-4.00
ค่าเฉลี่ย	3.62	3.53	3.60	3.79
ต่ำกว่าหรือ เท่ากับ 2.50	3.62	-	0.81	0.99
2.51-3.00	3.53	-	-	0.81
3.01-3.50	3.60	-	-	0.21
3.51-4.00	3.79	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 11 แสดงว่า นักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา
เอกชนในเขตจังหวัดชลบุรีที่มีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.51-4.00 มีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อ
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงแตกต่างจากนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.51-3.00
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.51-4.00 มีค่า
คะแนนเฉลี่ยของแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อ ด้านสังคมสูงกว่านักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ย
ระหว่าง 2.51-3.00

ตารางที่ 12 ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัด
ชลบุรี จำแนกตามคะแนนเฉลี่ยสะสมต่างกันเป็นรายคู่ (ด้านการประกอบอาชีพ)

คะแนนเฉลี่ย สะสม	ต่ำกว่าหรือ เท่ากับ 2.50	2.51-3.00	3.01-3.50	3.51-4.00
ค่าเฉลี่ย	3.67	3.53	3.68	3.90
ต่ำกว่าหรือ เท่ากับ 2.50	3.67	-	0.68	1.00
2.51-3.00	3.53	-	-	0.52
3.01-3.50	3.68	-	-	0.25
3.51-4.00	3.90	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 12 แสดงว่า นักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา
เอกชนในเขตจังหวัดชลบุรีที่มีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.51-4.00 มีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อ
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงแตกต่างจากนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.51-3.00
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.51-4.00 มีค่าคะแนน
เฉลี่ยของแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อ ด้านการประกอบอาชีพสูงกว่านักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ย
ระหว่าง 2.51-3.00

ตารางที่ 13 ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัด
ชลบุรี จำแนกตามอาชีพของบิดา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p-value
ด้านเหตุผลส่วนตัว					
ระหว่างกลุ่ม	0.194	4	0.049	0.215	0.930
ภายในกลุ่ม	87.988	389	0.226		
รวม	88.182	393			
ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง					
ระหว่างกลุ่ม	3.733	4	0.933	2.394	0.050
ภายในกลุ่ม	151.603	389	0.390		
รวม	155.335	393			
ด้านลักษณะสถาบัน					
ระหว่างกลุ่ม	1.849	4	0.462	2.176	0.071
ภายในกลุ่ม	82.622	389	0.212		
รวม	84.471	393			
ด้านสังคม					
ระหว่างกลุ่ม	1.965	4	0.491	1.267	0.282
ภายในกลุ่ม	150.794	389	0.388		
รวม	152.759	393			
ด้านการประกอบอาชีพ					
ระหว่างกลุ่ม	1.589	4	0.397	0.629	0.642
ภายในกลุ่ม	245.626	389	0.631		
รวม	247.215	393			

หมายเหตุ อาชีพอื่น ๆ ของบิดาไม่นำมาใช้ในการเปรียบเทียบเนื่องจากข้อมูลมีจำนวนน้อย

จากตารางที่ 13 แสดงว่า นักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรีที่บิดามีอาชีพต่างกันมีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านลักษณะสถาบัน ด้านสังคมและด้านการประกอบอาชีพ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ หมายความว่า นักเรียนที่มีบิดาประกอบอาชีพรับราชการ รับจ้าง ประกอบธุรกิจส่วนตัว พนักงานบริษัท และอาชีพอื่นๆ มีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านลักษณะสถาบัน ด้านสังคมและด้านการประกอบอาชีพไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 14 ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี จำแนกตามอาชีพของมารดา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p-value
ด้านเหตุผลส่วนตัว					
ระหว่างกลุ่ม	0.768	4	0.192	0.855	0.491
ภายในกลุ่ม	87.413	389	0.225		
รวม	88.182	393			
ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง					
ระหว่างกลุ่ม	3.381	4	0.845	2.164	0.072
ภายในกลุ่ม	151.954	389	0.391		
รวม	155.335	393			
ด้านลักษณะสถาบัน					
ระหว่างกลุ่ม	0.793	4	0.198	0.922	0.451
ภายในกลุ่ม	83.677	389	0.215		
รวม	84.471	393			
ด้านสังคม					
ระหว่างกลุ่ม	6.865	4	1.716	4.576**	0.001
ภายในกลุ่ม	145.895	389	0.375		
รวม	152.759	393			

ตารางที่ 14 (ต่อ)

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p-value
ด้านการประกอบอาชีพ					
ระหว่างกลุ่ม	15.553	4	3.888	6.529**	0.000
ภายในกลุ่ม	231.662	389	0.596		
รวม	247.215	393			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

หมายเหตุ: อาชีพอื่น ๆ ของมารดาไม่นำมาใช้ในการเปรียบเทียบเนื่องจากข้อมูลมีจำนวนน้อย

จากตารางที่ 14 แสดงว่า นักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรีที่มีมารดามีอาชีพต่างกันมีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านลักษณะสถาบันแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ หมายความว่า นักเรียนที่มีมารดาประกอบอาชีพรับราชการ รับจ้าง ประกอบธุรกิจส่วนตัว พนักงานบริษัท และอาชีพอื่น ๆ มีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านลักษณะสถาบัน ไม่แตกต่างกัน ส่วนแรงจูงใจด้านสังคมและด้านการประกอบอาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงได้เปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe' เพื่อศึกษาว่านักเรียนที่มีค่าของคะแนนเฉลี่ยใดที่มีแรงจูงใจด้านสังคมและด้านการประกอบอาชีพแตกต่างกัน ผลการเปรียบเทียบรายคู่ปรากฏดังตารางที่ 15-16

ตารางที่ 15 ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัด
ชลบุรีที่มีอาชีพของมารดาต่างกันเป็นรายคู่ (ด้านสังคม)

อาชีพของ มารดา		รับราชการ	รับจ้าง	ธุรกิจส่วนตัว	พนักงาน บริษัท
	ค่าเฉลี่ย	3.80	3.58	3.63	3.50
รับราชการ	3.80	-	0.17	0.51	0.28*
รับจ้าง	3.58	-	-	0.99	0.90
ธุรกิจส่วนตัว	3.63	-	-	-	0.73
พนักงานบริษัท	3.50	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 15 แสดงว่า นักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา
เอกชนในเขตจังหวัดชลบุรีที่มีมารดาประกอบอาชีพพนักงานบริษัท มีแรงจูงใจในการเลือกศึกษา
ต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงแตกต่างจากนักเรียนที่มีมารดาประกอบอาชีพรับราชการ
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนที่มีมารดาประกอบอาชีพรับราชการมีค่าคะแนน
เฉลี่ยของแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อ ด้านสังคมสูงกว่านักเรียนที่มีมารดาประกอบอาชีพ
พนักงานบริษัท

ตารางที่ 16 ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัด
ชลบุรีที่มีอาชีพของมารดาต่างกันเป็นรายคู่ (ด้านการประกอบอาชีพ)

อาชีพของ มารดา		รับราชการ	รับจ้าง	ธุรกิจ ส่วนตัว	พนักงาน บริษัท
	ค่าเฉลี่ย	4.02	3.59	3.66	3.52
รับราชการ	4.02	-	0.00**	0.69	0.00**
รับจ้าง	3.59	-	-	0.97	0.98
ธุรกิจส่วนตัว	3.66	-	-	-	0.82
พนักงานบริษัท	3.52	-	-	-	-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 16 แสดงว่า นักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา
เอกชนในเขตจังหวัดชลบุรีที่มีมารดาประกอบอาชีพรับจ้างและพนักงานบริษัท มีแรงจูงใจในการ
เลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงแตกต่างจากนักเรียนที่มีมารดาประกอบอาชีพรับ
ราชการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนที่มีมารดาประกอบอาชีพรับราชการมีค่า
คะแนนเฉลี่ยของแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อ ด้านการประกอบอาชีพสูงกว่านักเรียนที่มีมารดา
ประกอบอาชีพรับจ้างและพนักงานบริษัท

ตารางที่ 17 ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัด
ชลบุรี จำแนกตามสถานภาพของบิดา-มารดา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p-value
ด้านเหตุผลส่วนตัว					
ระหว่างกลุ่ม	0.448	2	2.224	0.999	0.369
ภายในกลุ่ม	87.733	391	2.224		
รวม	88.182	393			
ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง					
ระหว่างกลุ่ม	0.230	2	0.115	0.289	0.749
ภายในกลุ่ม	155.106	391	0.397		
รวม	155.335	393			
ด้านลักษณะสถาบัน					
ระหว่างกลุ่ม	0.421	2	0.211	0.980	0.376
ภายในกลุ่ม	84.049	391	0.215		
รวม	84.471	393			
ด้านสังคม					
ระหว่างกลุ่ม	7.411	2	3.706	9.969**	0.000
ภายในกลุ่ม	145.348	391	0.372		
รวม	152.759	393			
ด้านการประกอบอาชีพ					
ระหว่างกลุ่ม	11.977	2	5.988	9.594**	0.000
ภายในกลุ่ม	235.238	391	0.602		
รวม	247.215	393			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 17 แสดงว่า นักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรีที่มีสถานภาพของบิดา-มารดาต่างกันมีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อ ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง และด้านลักษณะสถาบัน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านสังคม และด้านการประกอบอาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงได้เปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe' เพื่อศึกษาว่านักเรียนที่มีสถานภาพของบิดา-มารดาต่างกันมีแรงจูงใจในด้านสังคมและด้านการประกอบอาชีพแตกต่างกัน ผลการเปรียบเทียบรายคู่ปรากฏดังตารางที่ 18-19

ตารางที่ 18 ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรีที่มีสถานภาพของบิดา-มารดาต่างกันเป็นรายคู่ (ด้านสังคม)

สถานภาพของบิดา-มารดา	อยู่ด้วยกัน	แยกกันอยู่/หย่าร้าง	บิดาเสียชีวิต/ มารดาเสียชีวิต
ค่าเฉลี่ย	3.53	3.67	3.92
อยู่ด้วยกัน	3.53	-	0.16
แยกกันอยู่/ หย่าร้าง	3.67	-	0.05*
บิดาเสียชีวิต/ มารดาเสียชีวิต	3.92	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 18 แสดงว่า นักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรี ที่มีสถานภาพของบิดา-มารดาต่างกันมีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงแตกต่างกัน โดย นักเรียนที่บิดา-มารดาอยู่ด้วยกันมีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อด้านสังคมแตกต่างจากบิดาเสียชีวิต/มารดาเสียชีวิต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนที่บิดาเสียชีวิต/มารดาเสียชีวิต มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนที่บิดา-มารดาอยู่ด้วยกัน ส่วนนักเรียนที่มีบิดาเสียชีวิต/มารดาเสียชีวิตมีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อด้านสังคมแตกต่างจากนักเรียนที่มีบิดา-มารดาแยกกันอยู่/หย่าร้าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

โดยนักเรียนที่บิดาเสียชีวิต/มารดาเสียชีวิต มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนที่บิดามารดาแยกกันอยู่/หย่าร้าง

ตารางที่ 19 ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรีที่มีสถานภาพของบิดา-มารดาต่างกันเป็นรายคู่ (ด้านการประกอบอาชีพ)

สถานภาพของบิดา-มารดา	อยู่ด้วยกัน	แยกกันอยู่/หย่าร้าง	บิดาเสียชีวิต/ มารดาเสียชีวิต
ค่าเฉลี่ย	3.58	3.71	4.08
อยู่ด้วยกัน	3.58	-	0.39
แยกกันอยู่/ หย่าร้าง	3.71	-	0.01**
บิดาเสียชีวิต/ มารดาเสียชีวิต	4.08	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 19 แสดงว่า นักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรี ที่มีสถานภาพของบิดา-มารดาต่างกันมีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงแตกต่างกัน โดย นักเรียนที่บิดา-มารดาอยู่ด้วยกันมีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อด้านการประกอบอาชีพแตกต่างจากบิดาเสียชีวิต/มารดาเสียชีวิต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนที่บิดาเสียชีวิต/มารดาเสียชีวิต มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนที่บิดา-มารดาอยู่ด้วยกัน ส่วนนักเรียนที่มีบิดาเสียชีวิต/มารดาเสียชีวิต มีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อด้านการประกอบอาชีพแตกต่างจากนักเรียนที่บิดา-มารดาแยกกันอยู่/หย่าร้าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนที่บิดาเสียชีวิต/มารดาเสียชีวิตมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนที่บิดามารดาแยกกันอยู่/หย่าร้าง

ตารางที่ 20 ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัด
ชลบุรี จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p-value
ด้านเหตุผลส่วนตัว					
ระหว่างกลุ่ม	1.499	4	0.375	1.682	0.153
ภายในกลุ่ม	86.682	389	0.223		
รวม	88.182	393			
ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง					
ระหว่างกลุ่ม	1.598	4	0.399	1.011	0.402
ภายในกลุ่ม	153.738	389	0.395		
รวม	155.335	393			
ด้านลักษณะสถาบัน					
ระหว่างกลุ่ม	0.685	4	0.171	0.795	0.529
ภายในกลุ่ม	83.786	389	0.215		
รวม	84.471	393			
ด้านสังคม					
ระหว่างกลุ่ม	6.176	4	1.544	4.098**	0.003
ภายในกลุ่ม	146.583	389	0.377		
รวม	152.759	393			
ด้านการประกอบอาชีพ					
ระหว่างกลุ่ม	13.128	4	3.282	5.454**	0.000
ภายในกลุ่ม	234.087	389	0.602		
รวม	247.215	393			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 20 แสดงว่า นักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรีที่รายได้เฉลี่ยของครอบครัวต่างกันมีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อ ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านลักษณะสถาบัน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านสังคมและด้านการประกอบอาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงได้เปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe' เพื่อศึกษาว่านักเรียนที่รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวต่างกันมีแรงจูงใจด้านสังคมและด้านการประกอบอาชีพแตกต่างกัน ผลการเปรียบเทียบรายคู่ปรากฏดังตารางที่ 21-22

ตารางที่ 21 ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรีที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวต่างกันเป็นรายคู่ (ด้านสังคม)

รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว	ต่ำกว่าหรือเท่ากับ 5,000 บาท	5,001-10,000 บาท	10,001-15,000 บาท	15,001-20,000 บาท	20,001 บาทขึ้นไป	
ค่าเฉลี่ย	3.81	3.60	3.70	3.38	3.61	
ต่ำกว่าหรือเท่ากับ 5,000	3.81	-	0.24	0.85	0.00**	0.41
5,001-10,000	3.60	-	-	0.87	0.35	1.00
10,001-15,000	3.70	-	-	-	0.08	0.94
15,001-20,000	3.38	-	-	-	-	0.38
20,001 ขึ้นไป	3.61	-	-	-	-	-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 21 แสดงว่า นักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี ที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวต่ำกว่าหรือเท่ากับ 5,000 บาท มีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงแตกต่างจากนักเรียนที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวระหว่าง 15,001-20,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยของรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวต่ำกว่าหรือเท่ากับ 5,000 บาท มีค่าเฉลี่ยของแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อด้านสังคมสูงกว่านักเรียนที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวระหว่าง 15,001-20,000 บาท

ตารางที่ 22 ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรีที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวต่างกันเป็นรายคู่ (ด้านการประกอบอาชีพ)

รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว	ต่ำกว่าหรือเท่ากับ 5,000 บาท	5,001-10,000 บาท	10,001-15,000 บาท	15,001-20,000 บาท	20,001 บาทขึ้นไป	
ค่าเฉลี่ย	4.04	3.61	3.69	3.44	3.65	
ต่ำกว่าหรือเท่ากับ 5,000	4.04	-	0.01**	0.10	0.00**	0.06
5,001-10,000	3.61	-	-	0.98	0.76	0.99
10,001-15,000	3.69	-	-	-	0.51	0.99
15,001-20,000	3.44	-	-	-	-	0.67
20,001 ขึ้นไป	3.65	-	-	-	-	-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 22 แสดงว่า นักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี ที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวต่ำกว่าหรือเท่ากับ 5,000 บาท มีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงแตกต่างจากนักเรียนที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวระหว่าง 5,001-10,000 บาท, 15,001-20,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ที่ระดับ .01 โดยนักเรียนที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยของรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวต่ำกว่าหรือเท่ากับ 5,000 บาท มีค่าเฉลี่ยของแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อด้านการประกอบอาชีพสูงกว่านักเรียนที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวระหว่าง 5,001-10,000 บาท, 15,001-20,000 บาท

ตารางที่ 23 ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี จำแนกตามแผนการเรียน

แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อ	พณิชยกรรม (n = 249)		ช่างอุตสาหกรรม (n = 145)		t	p-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านเหตุผลส่วนตัว	4.06	0.47	3.96	0.46	2.05*	0.04
2. ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง	2.92	0.60	2.90	0.67	0.31	0.75
3 ด้านลักษณะสถาบัน	3.49	0.48	3.47	0.41	0.47	0.63
4 ด้านสังคม	3.84	0.61	3.27	0.44	9.88**	0.00
5 ด้านการประกอบอาชีพ	3.99	0.77	3.17	0.51	11.37**	0.00
รวม	3.66	0.41	3.36	0.26	8.08**	0.00

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 23 แสดงว่า นักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรีที่มีแผนการเรียนต่างกัน มีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านลักษณะสถาบัน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านเหตุผลส่วนตัว นักเรียนที่มีแผนการเรียนต่างกัน มีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านสังคม และด้านการประกอบอาชีพ นักเรียนที่มีแผนการเรียนต่างกัน มีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้คือนักเรียนที่มีแผนการเรียนต่างกันจะมีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงต่างกัน

ข้อวิจารณ์

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรี พบว่า นักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรี มีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านลักษณะสถาบัน ด้านสังคมและด้านการประกอบอาชีพในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากปัจจุบันสังคมให้ความสำคัญกับการศึกษามากขึ้น การศึกษาต่อมีความสำคัญและมีความจำเป็น เพราะข้อจำกัดทางการแข่งขันในการประกอบอาชีพของบุคคล ที่ทำให้ทุกคนต้องการที่จะได้รับการศึกษาที่สูงขึ้น โดยหวังว่าจะทำให้ชีวิตความเป็นอยู่ของตนเองดีขึ้นและสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างสุขสบายตามสภาพปกติของการดำเนินชีวิตประจำวันของบุคคล ในทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของมนุษย์ Maslow กล่าวไว้ว่าบุคคลมีความต้องการทางด้านต่างๆด้วยกันทั้งที่เป็นความต้องการด้านพื้นฐาน ได้แก่ สิ่งจำเป็นปัจจัย 4 ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการดำเนินชีวิต บุคคลต้องการได้รับการยอมรับและการยกย่องจากบุคคลอื่น ซึ่งการที่บุคคลจะสามารถบรรลุเป้าหมายที่ตนต้องการ ต้องอาศัยพื้นฐานทางด้านการศึกษาที่อยู่ในระดับที่เหมาะสม (จันทร์จิรา วงษ์บุญงาม, 2549: 13-14)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ด้านเหตุผลส่วนตัวมีค่าเฉลี่ยในระดับมากเป็นอันดับแรก รองลงมาคือด้านการประกอบอาชีพ ด้านสังคม ส่วนค่าเฉลี่ยของแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงอันดับสุดท้าย คือด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องมีแรงจูงใจอยู่ในระดับปานกลาง

ด้านเหตุผลส่วนตัว นักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรีมีแรงจูงใจในด้านนี้อยู่ในระดับมาก เช่น ต้องการเพิ่มวุฒิทางการศึกษาให้สูงขึ้น ต้องการได้รับเงินเดือนและสวัสดิการที่สูงขึ้น หรือเลือกเรียนต่อเพราะความถนัดและความสนใจของตนเอง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ในปัจจุบันค่านิยมในการศึกษาต่อในระดับสูงมีมากขึ้นกว่าเดิม เนื่องจากในปัจจุบันมีผู้จบการศึกษาในระดับต่าง ๆ เป็นจำนวนมาก หากบุคคลไม่พัฒนาตนเองให้มีการศึกษาที่เท่าเทียมกับบุคคลอื่น อาจทำให้รู้สึกถึงความเสียเปรียบและข้อจำกัดในการประกอบอาชีพในอนาคตซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัสมา บุญชัยยะ (2551: 153) ซึ่งพบว่า นิติระดับปริญญาโท มีแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้านการพัฒนาตนเอง ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็น

เพราะสภาพสังคมปัจจุบัน ให้ความสำคัญการพัฒนาตนเองด้านการศึกษา ถือว่าการศึกษาคือปัจจัยที่สำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ดังนั้น นิสิตสาขาวิชาการจัดการจัดการนันทนาการ จึงต้องการพัฒนาตนเองให้มีความสามารถในการเป็นผู้นำ เพิ่มพูนความรู้ของตนเองให้เพิ่มมากขึ้น และเพิ่มวุฒิการศึกษาให้สูงขึ้น เพื่อสร้างความมั่นใจและความภาคภูมิใจให้กับตนเอง สร้างมุมมองใหม่ๆ ทำให้ขยายโลกทัศน์ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น ส่งผลทำให้สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพที่หลากหลายมากขึ้น รวมทั้งเพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นทั้งในด้านการงาน และการดำเนินชีวิตได้เป็นระบบ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ อักษรศิลป์ แก้วมawangศ์ (2541: 110) พบว่า มูลเหตุหรือแรงจูงใจในการเลือกเรียนสายอาชีพ เพราะว่าการเรียนสายอาชีพเหมาะกับบุคลิกภาพและลักษณะนิสัยรวมทั้งมีความถนัดและความสนใจของตน รวมทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชาญวิทย์ กลิ่นเลขา (2539: 54-55) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดสมุทรสงคราม พบว่า หลักการเลือกอาชีพเป็นเรื่องที่มีความสำคัญและไม่สามารถตัดสินใจได้ง่าย ต้องศึกษาตนเองในด้านความต้องการ ความถนัด ความสนใจ บุคลิกภาพ ค่านิยม และควรเลือกอาชีพตามความรู้ที่ชื่นชอบและความสนใจ และมีความถนัดในอาชีพนั้นๆ และจากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนส่วนมากตัดสินใจเลือกเรียนวิชาชีพโดยการตัดสินใจด้วยตนเอง และพิจารณาถึงความถนัด ความสนใจ เหตุผลส่วนตัวว่ามีความถนัด และสนใจประเภทวิชาชีพที่เลือกแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ด้านการประกอบอาชีพ นักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรีมีแรงจูงใจในด้านนี้อยู่ในระดับมาก เช่น สามารถนำความรู้ไปประกอบธุรกิจส่วนตัวได้ในอนาคต เป็นวิชาชีพที่สามารถใช้ความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพได้หลายช่องทาง มีความรู้ความสามารถตรงตามที่ตลาดแรงงานต้องการ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากในปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนทางด้านอาชีวศึกษา ได้มีส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคคลที่ได้รับการศึกษาแล้ว หลังจากจบการศึกษาได้มีอาชีพของตนเอง การลงทุนในการดำเนินธุรกิจในรูปแบบต่างๆ ซึ่งสามารถสร้างความมั่นคงให้กับบุคคลได้มากกว่าการประกอบอาชีพอื่น จึงเป็นเหตุผลหนึ่งที่ก่อให้เกิดแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง นอกจากนี้ทักษะที่ถูกฝึกฝนจนเกิดความชำนาญระหว่างการศึกษา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงนั้น ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถที่หลากหลายด้าน จึงส่งผลให้หลังจากจบการศึกษานักศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้กับอาชีพที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาวิจัยของศิวดี ดิลกหัตถการ (2547: 32) พบว่าแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนด้าน

การประกอบอาชีพ อยู่ในระดับมากโดยนักเรียนต้องการเรียนต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ เนื่องจากเมื่อจบการศึกษาแล้วสามารถประกอบอาชีพอิสระได้มากกว่าสาขาอื่น สามารถนำความรู้ไปพัฒนาธุรกิจของครอบครัวให้เจริญก้าวหน้าได้ นอกจากนี้ยังสัมพันธ์กับงานวิจัยของ สมชัย เจนจตุรงค์ (2546: 44) พบว่าแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของนักเรียนด้านการประกอบอาชีพ นักเรียนต้องการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เพื่อความก้าวหน้าและ ความมั่นคงในวิชาชีพ แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ด้านสังคม นักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรีมีแรงจูงใจในด้านนี้อยู่ในระดับมาก เช่น ต้องการเป็นผู้ประสบความสำเร็จในชีวิต หลังจากจบการศึกษา นำความรู้ไปช่วยเหลือสังคม ต้องการความมีชื่อเสียงในสังคม สังคมให้ความสำคัญหรือยอมรับบุคคลที่จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ทั้งนี้อาจเนื่องจากสังคมในปัจจุบันให้ความสำคัญกับผู้ที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ หรือ ประสบความสำเร็จในชีวิต สังคมไทยในปัจจุบันยังขาดบุคคลที่มีความทุ่มเทและเต็มใจที่จะช่วยเหลือสังคมในหลายๆ ด้าน นอกจากนี้ความต้องการทางด้านชื่อเสียงในสังคมชนบท หรือชุมชนที่อยู่ในต่างจังหวัด มักชื่นชมและยินดีกับบุคคลที่ได้รับการศึกษาในระดับสูง และนิยมส่งบุตรหลานของตนให้ได้รับการศึกษาที่สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสมบัติ สุขสมบูรณ์ (2540: บทคัดย่อ) ซึ่งได้ศึกษาปัจจัยต่อความสนใจในการเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา และสายอาชีวศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ซึ่งผลการวิจัยพบว่า นักเรียนสายสามัญศึกษามีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ ในด้านความต้องการเกียรติยศและความมีชื่อเสียงอยู่ในระดับสูงสุด แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ด้านลักษณะสถาบัน นักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรี มีแรงจูงใจในด้านนี้อยู่ในระดับปานกลาง เช่น การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาเป็นที่รู้จักและเป็นที่ยอมรับจากบุคคลทั่วไป การเดินทางสะดวก มีบรรยากาศและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ดี ทั้งนี้อาจเนื่องจากการเลือกสถานศึกษาของผู้เรียนจำเป็นต้องพิจารณาเลือกสถานศึกษาที่อยู่ในเขตชุมชน มีบรรยากาศและการเดินทางมาเรียนสะดวก นอกจากนี้ชื่อเสียงของสถานศึกษาก็เป็นแรงจูงใจหนึ่งที่ทำให้เกิดแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อ เพราะชื่อเสียงของสถานศึกษาจะมีความสัมพันธ์กับการทำงานของนักเรียนต่อไปในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของบริษัท ศูนย์วิจัยกสิกรไทย จำกัด สำรวจ “พฤติกรรมกรเลือกโรงเรียนให้ลูก” จากกลุ่มตัวอย่าง

1.227 คราวเรือน ซึ่งสำรวจเฉพาะคราวเรือนที่มีบุตรหลานจะเริ่มเข้าเรียนในระดับชั้นอนุบาล ประถมศึกษาปีที่1 มัธยมศึกษาปีที่1 และปีที่4 รวมทั้ง ปวช. และ ปวส. ปีที่ 1 เท่านั้น โดยสอบถาม ระหว่างวันที่ 6-22 มีนาคม 2544 พบว่า ผู้ปกครองในกรุงเทพฯ เริ่มเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเลือก โรงเรียน เดิมนั้นผู้ปกครองจะสนใจเพียงชื่อเสียงของ โรงเรียนเป็นอันดับหนึ่ง แต่ในปีี้เกณฑ์การเลือกโรงเรียนของบรรดาผู้ปกครองในกรุงเทพฯ 3 อันดับแรก คือ ต้องการสร้างสังคมที่ดีให้ลูก โรงเรียนต้องมีสิ่งแวดล้อมที่ดี และต้องเป็น โรงเรียนสีขาวหรือโรงเรียนที่ปลอดภัยเสพติด ส่วนการเลือกโรงเรียนจากชื่อเสียงของ โรงเรียนนั้นตกไปอยู่ที่อันดับ5 รองจากการเลือกโรงเรียนใกล้บ้าน ทั้งนี้เนื่องจากปัจจุบันการไหลบ่าเข้ามาของวัฒนธรรมจากต่างประเทศทั้งจากตะวันตกและญี่ปุ่น ทำให้เด็กไทยปรับตัวไปในแนวทางวัตถุนิยมมากขึ้น จนมีข่าวอันตรายของทั้งเด็กที่อยู่ในวัยเรียน ทำให้ผู้ปกครองต่างพากันหันมาเลือกสังคมในโรงเรียนและสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนมากกว่า ที่พิจารณาเฉพาะชื่อเสียงของ โรงเรียนเพียงอย่างเดียว จากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับสถานที่ตั้งของโรงเรียน สรุปได้ว่า พฤติกรรมการเลือกโรงเรียนให้บุตรหลานของผู้ปกครอง จะขึ้นอยู่กับสถานที่ตั้งของ โรงเรียนเป็นเกณฑ์ เพราะถ้ามีความสะดวกสบาย ในการรับส่ง การตัดสินใจเลือกโรงเรียนที่ศึกษา ต่อก็จะง่ายขึ้นนอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิภา อารัมรุ่งโรจน์ชัย (2544: 52) ได้ศึกษาเกี่ยวกับแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตบพิตรพิมุขมหาเมฆ พบว่า แรงจูงใจที่เกี่ยวข้องกับสถาบัน มีผู้ให้ความคิดเห็นว่าการศึกษาต่อ นั้นจะต้องพิจารณาจากสถาบันที่มีชื่อเสียงมากที่สุด นอกจากนี้ สุพินดา ฤทธิจันทร์ (2546: 60) ได้ศึกษาเกี่ยวกับแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนชั้นปีที่ 2 โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชยการ กรุงเทพมหานคร พบว่า แรงจูงใจที่มีระดับมาด้านลักษณะของโรงเรียนคือ โรงเรียนมีทำเลที่ตั้งง่ายและสะดวกต่อการมาเรียน และรุ่งทิภา ประสพสันต์ (2543: 114) ได้ศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเลือกเรียนในสาขาจิตวิทยาการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ในบัณฑิตวิทยาลัย ของสถาบันการศึกษาของรัฐพบว่า ความศรัทธาต่อชื่อเสียงของสถาบันที่ศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกกับแรงจูงใจในการเลือกเรียนในสาขาจิตวิทยาการศึกษา ทั้งนี้เนื่องจาก นิสิตที่มาเรียนในแต่ละสถาบันมีความเชื่อมีความรู้สึกที่ดีต่อสถาบันที่ตนเองเรียน ทั้งในด้านชื่อเสียง ด้านคุณวุฒิของอาจารย์ รวมถึงบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในสถาบันนั้น และรู้สึกเป็นเกียรติที่เป็นนิสิตของสถาบันนี้ ทำให้ความศรัทธาที่มีต่อชื่อเสียงของสถาบันที่ศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับแรงจูงใจในการเลือกเรียน แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรีมีแรงจูงใจในด้านนี้อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการที่นักเรียนเริ่มมีวุฒิที่สูงขึ้นทำให้มีความคิดเป็นของตนเอง จึงกล้าที่จะตัดสินใจในเรื่องต่างๆ ด้วยตนเอง โดยแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องเช่น เลือกเรียนเพราะบิดา-มารดาเป็นผู้แนะนำเลือกเรียนเพราะครู-อาจารย์เป็นผู้แนะนำซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอัสมา บุญชัยยะ (2551: 153) พบว่านิสิตระดับปริญญาโท มีแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้านการทำตามความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออันดับแรกคือที่เป็นแรงจูงใจของนิสิตคือ การตัดสินใจเลือกเรียนด้วยตนเอง และบิดา-มารดาเป็นผู้แนะนำสนับสนุนให้เข้ารับการศึกษานักศึกษา และพินดา ไพโรจน์เพชรบุท (2545 : 75) ได้ทำการวิจัยแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรีบริหารธุรกิจ จังหวัดเพชรบุรีพบว่านักศึกษาได้รับการสนับสนุนจากบิดา-มารดา ผู้ปกครอง รองลงมาจากอาจารย์แนะแนวการศึกษา มาสมัครเรียนตามเพื่อน นอกจากนี้จากการศึกษางานวิจัยของ วินัย สิงหนนท์ (2539 : 92) เรื่องแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงและภาคกลางพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ได้รับแรงจูงใจจากบิดา มารดา ญาติพี่น้องในการสนับสนุนให้เรียน

ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรีด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านลักษณะสถาบัน ด้านสังคม และด้านการประกอบอาชีพ ปรากฏผลดังนี้

นักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรีที่มีเพศต่างกัน มีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้คือ นักเรียนที่มีเพศต่างกัน จะมีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนที่มีเพศแตกต่างกันมีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อด้านสังคมและด้านการประกอบอาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนหญิงมีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อด้านสังคมและด้านการประกอบอาชีพสูงกว่านักเรียนชาย ส่วนแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง และด้านลักษณะสถาบัน นักเรียนชายและหญิงแตกต่างกัน

อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ คิวลี คิลกัทธการ (2547: 49) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง แรงจูงใจในการเลือกศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนชั้นปีที่ 1 โรงเรียนกรุงเทพมหานครการบัญชีวิทยาลัย ซึ่งผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่มีเพศต่างกันมีแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และด้านเหตุผลส่วนตัวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผลการวิจัยที่สอดคล้องกันคือ ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

นักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรี ที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่างกันมีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อ ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง และด้านลักษณะสถาบัน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านสังคมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านการประกอบอาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงได้เปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe' เพื่อศึกษาว่านักเรียนที่มีค่าของคะแนนเฉลี่ยใดที่มีแรงจูงใจด้านสังคมและด้านการประกอบอาชีพแตกต่างกัน ผลการทดสอบเป็นรายคู่ ด้านสังคม พบว่านักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรีที่มีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.51-4.00 มีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงแตกต่างจากนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.51-3.00 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.51-4.00 มีค่าคะแนนเฉลี่ยของแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อ ด้านสังคมสูงกว่านักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.51-3.00 และผลการทดสอบ เป็นรายคู่ ด้านการประกอบอาชีพพบว่านักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรีที่มีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.51-4.00 มีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงแตกต่างจากนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.51-3.00 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.51-4.00 มีค่าคะแนนเฉลี่ยของแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อ ด้านสังคมและด้านการประกอบอาชีพสูงกว่านักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.51-3.00 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักเรียนที่มีผลการเรียนสูงกว่าเป็นนักเรียนที่เรียนเก่ง มีความรับผิดชอบ ต้องการมีทักษะทางวิชาชีพที่สูงขึ้น และต้องการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เพื่อให้มีสังคมที่ดีขึ้น มีการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้สูงขึ้น จึงมีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สูงกว่าผู้ที่มีผลการเรียนต่ำกว่า ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของนัศรีน ดลระหมาน (2551: 77) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง แรงจูงใจในการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของนักเรียนประเภทวิชา

พาณิชย์กรรม จังหวัดยะลา ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่มีผลการเรียนต่างกัน มีแรงจูงใจในการศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และด้านเหตุผลส่วนตัวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ส่วนที่สอดคล้องกับผลการวิจัยคือ ด้านการประกอบอาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพินดา ฤทธิ์จันทร์ (2547) ได้ศึกษาแรงจูงใจการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนชั้นปีที่ 2 โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชยการ กรุงเทพมหานคร พบว่า นักเรียนที่มีผลการเรียนต่างกันมีแรงจูงใจในการศึกษาต่อด้านการประกอบอาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ส่วนด้านเหตุผลส่วนตัวด้านการสนับสนุนของผู้อื่น และด้านลักษณะของโรงเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

นักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรี ที่มีบิดามีอาชีพต่างกัน มีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านลักษณะสถานศึกษา ด้านสังคมและด้านการประกอบอาชีพแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ หมายความว่า นักเรียนที่มีบิดาประกอบอาชีพรับราชการ รับจ้าง ประกอบธุรกิจส่วนตัว พนักงานบริษัทและอาชีพอื่นๆ มีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านลักษณะสถาบัน ด้านสังคม และด้านการประกอบอาชีพไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เพ็ญศรี จินดาศักดิ์ (2535: 32) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดชลบุรี พบว่าอาชีพของผู้ปกครองไม่มีความสัมพันธ์กับการเลือกอาชีพของนักเรียน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมชัย เจนจตุรงค์ (2546: 67) ซึ่งได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของนักศึกษาในวิทยาลัยพาณิชยการสังกัดกรมอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาที่ผู้ปกครองอาชีพต่างกันคือ รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ บริษัทเอกชน ประกอบอาชีพส่วนตัว และอื่นๆ มีแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ เรืองเกียรติ ปัญจพลสกุล (2550: 100) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนิสิตมหาวิทยาลัยบูรพา ประจำปีการศึกษา 2550 ผลการวิจัยพบว่าอาชีพของผู้ปกครองนิสิตต่างกันส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัยบูรพาด้านความมั่นคงก้าวหน้า ด้านการสนับสนุนการมาเรียน ด้านสังคมในมหาวิทยาลัย ด้านการยอมรับในสถาบัน ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านการพัฒนาตนเอง และด้านความพึงพอใจแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

นักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรี ที่มารดาอาชีพต่างกันมีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านลักษณะสถาบันแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ ทางสถิติ หมายความว่า นักเรียนที่มีมารดาประกอบอาชีพรับราชการ รับจ้าง ประกอบธุรกิจส่วนตัว พนักงานบริษัท และอาชีพอื่นๆ มีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านบุคคล ที่เกี่ยวข้อง ด้านลักษณะสถาบัน ไม่แตกต่างกัน ส่วนแรงจูงใจด้านสังคม และด้านการประกอบ อาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงได้เปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe' เพื่อศึกษาว่านักเรียนที่มีค่าของคะแนนเฉลี่ยใดที่มีแรงจูงใจด้านสังคมและด้าน การประกอบอาชีพแตกต่างกัน

ผลการทดสอบเป็นรายคู่ ด้านสังคมพบว่านักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรีที่มีมารดาประกอบอาชีพพนักงานบริษัท มีแรงจูงใจในการ เลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แตกต่างจากนักเรียนที่มีมารดาประกอบอาชีพรับ ราชการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนที่มีมารดาประกอบอาชีพรับราชการมีค่า คะแนนเฉลี่ยของแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อ ด้านสังคมสูงกว่านักเรียนที่มีมารดาประกอบอาชีพ พนักงานบริษัททั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักเรียนที่มีมารดาได้รับราชการต้องการมีสถานภาพทางสังคม ตามความคาดหวังของตนเองหลังจากที่สำเร็จการศึกษาแล้ว เช่น ต้องการมีชื่อเสียง ต้องการได้รับการ ยอมรับจากสังคม สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิภา อร่ามรุ่งโรจน์ (2544: 48) ได้ศึกษาเรื่อง แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขต บพิตรพิมุขมหาเมฆ พบว่า นักศึกษาต้องการรู้จักการอยู่ร่วมกันในสังคมและอยู่ในสังคมของคนดี ไม่มีการทะเลาะวิวาทกัน และผลการทดสอบเป็นรายคู่ ด้านการประกอบอาชีพ พบว่านักเรียนใน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรีที่มีมารดาประกอบ อาชีพรับจ้างและพนักงานบริษัท มีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูงแตกต่างจากนักเรียนที่มีมารดาประกอบอาชีพรับราชการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนที่มีมารดาประกอบอาชีพรับราชการมีค่าคะแนนเฉลี่ยของแรงจูงใจในการเลือก ศึกษาต่อ ด้านการประกอบอาชีพสูงกว่านักเรียนที่มีมารดาประกอบอาชีพรับจ้างและพนักงาน บริษัท ทั้งนี้เป็นเพราะว่านักเรียนที่มีมารดาได้รับราชการมองเห็นว่าการมีวุฒิการศึกษาที่เหมาะสม ก่อให้เกิดโอกาสทางด้านการประกอบอาชีพที่ดี บุคคลสามารถเลือกอาชีพที่สอดคล้องกับระดับ การศึกษาและความรู้ที่มีอยู่ การที่บุคคลมีความปรารถนาที่จะมีความเจริญเติบโตหรือมีความเจริญ งดงามในชีวิตหน้าที่การงานนั้น บุคคลจำเป็นต้องได้รับการศึกษาที่เหมาะสมจึงจะสามารถพัฒนา

ตนเองให้ทัดเทียมกับบุคคลอื่น ซึ่งความต้องการดังกล่าว เป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้บุคคลเกิดแรงผลักดัน และเกิดแรงจูงใจในการได้รับการศึกษาที่สูงขึ้น ซึ่งผู้วิจัยได้รวบรวมงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจ ในการเลือกศึกษาต่อ ด้านการประกอบอาชีพ สอดคล้องกับงานวิจัยของชาญวิทย์ กลิ่นเลขา (2539) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนอาชีวศึกษาใน โรงเรียนมัธยมศึกษาของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดสมุทรสงคราม พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียน เพราะเมื่อสำเร็จ การศึกษาจากสายอาชีพจะสามารถหางานทำได้ง่ายมีรายได้ดี และต้องการประกอบอาชีพส่วนตัว เป็นอิสระและสอดคล้องกับงานวิจัยของ วินัย สิงหนนท์ (2539: 102-103) ศึกษาแรงจูงใจในการ เข้าศึกษาต่อของนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคภาค ตะวันออกและภาคกลางพบว่านักศึกษามุ่งหวังให้ตัวเองสูงสุดว่า เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถมี โอกาสหางานและเข้าทำงานในสถานประกอบการ

นักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรี ที่สถานภาพของบิดา-มารดาต่างกันมีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อ ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านบุคคล ที่เกี่ยวข้อง และด้านลักษณะสถาบัน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านสังคม และ ด้านการประกอบอาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงได้เปรียบเทียบรายคู่ ด้วยวิธีการของ Scheffe' เพื่อศึกษาว่านักเรียนที่สถานภาพของบิดา-มารดาต่างกันมีแรงจูงใจ ด้านสังคมและด้านการประกอบอาชีพแตกต่างกัน

ผลการทดสอบเป็นรายคู่ ด้านสังคมพบว่านักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรี ที่มีสถานภาพของบิดา-มารดาต่างกันมีแรงจูงใจในการเลือก ศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงแตกต่างกัน โดย นักเรียนที่บิดา-มารดาอยู่ด้วยกันมี แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อด้านสังคมแตกต่างจากบิดาเสียชีวิต/มารดาเสียชีวิต อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนที่บิดาเสียชีวิต/มารดาเสียชีวิต มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนที่ บิดา-มารดาอยู่ด้วยกัน ส่วนนักเรียนที่มีบิดาเสียชีวิต/มารดาเสียชีวิตมีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อ ด้านสังคมแตกต่างจากนักเรียนที่มีบิดา-มารดาแยกกันอยู่/หย่าร้าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนที่บิดาเสียชีวิต/มารดาเสียชีวิต มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนที่บิดามารดาแยกกัน อยู่/หย่าร้าง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักเรียนที่บิดา-มารดาเสียชีวิตมีแรงจูงใจสูงกว่านักเรียนที่บิดา- มารดาอยู่ด้วยกัน และแยกกันอยู่/หย่าร้าง เนื่องจากนักเรียน ไม่มีบิดา-มารดาเป็นที่พึ่งจึงต้อง พึ่งตนเองให้ได้ ประกอบกับนักเรียนต้องการเป็นส่วนหนึ่งของสังคมและได้รับการยกย่อง การที่ บุคคลติดต่อสัมพันธ์กันนั้นมิใช่เพื่อมิตรภาพเสมอไป มีบุคคลจำนวนมากที่ติดต่อสัมพันธ์กันเพราะ

ต้องการบุคคลอื่นยอมรับและศรัทธาเชื่อถือ ส่วนด้านการประกอบอาชีพนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรี ที่มีสถานภาพของบิดา-มารดาต่างกัน มีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงแตกต่างกัน โดย นักเรียนที่บิดา-มารดาอยู่ด้วยกันมีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อด้านการประกอบอาชีพแตกต่างจากบิดาเสียชีวิต/มารดาเสียชีวิต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนที่บิดาเสียชีวิต/มารดาเสียชีวิต มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนที่บิดา-มารดาอยู่ด้วยกัน ส่วนนักเรียนที่มีบิดาเสียชีวิต/มารดาเสียชีวิต มีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อด้านการประกอบอาชีพแตกต่างจากนักเรียนที่บิดา-มารดาแยกกัน อยู่/หย่าร้าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนที่บิดาเสียชีวิต/มารดาเสียชีวิตมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนที่บิดา-มารดาแยกกันอยู่/หย่าร้าง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักศึกษาที่บิดา-มารดาเสียชีวิตต้องการความสำเร็จและความก้าวหน้าในชีวิต เนื่องจากขาดที่พึ่งจึงต้องแสวงหาความรู้โดยศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น เพื่อช่วยส่งเสริมโอกาสก้าวหน้าหรือมั่นคงในการประกอบอาชีพ การงาน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สว่างจิตร์ พัทธมณีปกรณ์ (2541: 81) ได้ศึกษาเรื่องเหตุจูงใจในการเลือกเรียนเอกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขต กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า เหตุจูงใจในการเลือกเรียนวิชาเอกคอมพิวเตอร์มากที่สุด ได้แก่ ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้าในอาชีพ รองลงมาคือด้านการยอมรับในสังคม

นักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรีที่มีรายได้เฉลี่ยของครอบครัวต่างกันมีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อ ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านลักษณะสถาบัน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านสังคมและด้านการประกอบอาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงได้เปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe' เพื่อศึกษาว่านักเรียนที่รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวต่างกันมีแรงจูงใจด้านสังคมและด้านการประกอบอาชีพแตกต่างกัน

ผลการทดสอบเป็นรายคู่ ด้านสังคมพบว่านักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรี ที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวต่ำกว่าหรือเท่ากับ 5,000 บาท มีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงแตกต่างจากนักเรียนที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวระหว่าง 15,001-20,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวต่ำกว่าหรือเท่ากับ 5,000 บาท มีค่าเฉลี่ยของแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อด้านสังคมสูงกว่านักเรียนที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวระหว่าง 15,001-20,000 บาท และด้านการประกอบอาชีพ พบว่านักเรียนสังกัดสำนักงาน

คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรี ที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวต่ำกว่าหรือเท่ากับ 5,000 บาท มีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงแตกต่างจากนักเรียนที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวระหว่าง 5,001-10,000 บาท, 15,001-20,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยของรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวต่ำกว่าหรือเท่ากับ 5,000 บาท มีค่าเฉลี่ยของแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อด้านการประกอบอาชีพสูงกว่านักเรียนที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวระหว่าง 5,001-10,000 บาท, 15,001-20,000 บาท ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักเรียนที่มีผู้ปกครองรายได้ในครอบครัวต่ำต้องการสร้างฐานะทางการเงินของครอบครัวให้ดีกว่าเดิม และมีแรงจูงใจในการเรียนต่อให้สูงขึ้น โดยขณะที่การเรียนต่อสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปทำงานนอกเวลาเรียน เพื่อให้มีรายได้ในครอบครัวเพิ่มขึ้น ผลการศึกษาไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของอังสนา สารเชวตร (2547: 94) ได้ศึกษา งานวิจัยเรื่องตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจ ในการเลือกเรียนในคณะครุศาสตร์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันราชภัฏจันทรเกษมกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่ารายได้ของครอบครัวต่อเดือน ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเลือกเรียนในคณะครุศาสตร์เป็นอันดับสอง แสดงว่า นักศึกษาที่มีรายได้ครอบครัวต่อเดือนสูง จะมีแรงจูงใจในการเลือกเรียนในคณะครุศาสตร์มาก ทั้งนี้เพราะรายได้หรือฐานะทางเศรษฐกิจเป็นพื้นฐานในการสนับสนุนให้บุคคลปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ได้ตามความต้องการ ดังนั้นนักศึกษาที่ผู้ปกครองมีฐานะทางเศรษฐกิจดี จะสามารถเลือกเรียนในสาขาวิชาชีพที่ตนเองรัก สนใจ และมีความศรัทธา โดยได้อย่างรับการสนับสนุนเต็มที่ในเรื่องค่าใช้จ่ายในการศึกษา ทำให้นักศึกษาสามารถทุ่มเทกับการเรียนได้อย่างปราศจากความวิตกกังวล

นักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรีที่มีแผนการเรียนต่างกัน มีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านลักษณะสถาบัน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านเหตุผลส่วนตัว นักเรียนที่มีแผนการเรียนต่างกัน มีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับด้านสังคม และด้านการประกอบอาชีพ นักเรียนที่มีแผนการเรียนต่างกัน มีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้คือนักเรียนที่มีแผนการเรียนต่างกันจะมีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักเรียนที่เรียนแผนการเรียนพาณิชย์กรรมมีแรงจูงใจในการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนแผนการเรียนช่างอุตสาหกรรมทั้งในอันเหตุผลส่วนตัว ด้านสังคม และด้านการ

ประกอบอาชีพ โดยนักเรียนที่เรียนแผนการเรียนพิเศษกรรม เลือกเรียนตามความสนใจ ความชอบ ลักษณะงานอาชีพ รวมทั้งหางานทำง่าย มีรายได้สูง ลักษณะงานที่ฝึกปฏิบัติมีโอกาสได้รับความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ จึงทำให้มีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงแตกต่างจากนักเรียนที่เรียนในแผนการเรียนอุตสาหกรรม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสมชัย เจนจตุรงค์ (2546: 63) ซึ่งได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของนักศึกษาในวิทยาลัยพณิชยการ สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาที่เลือกเรียนแผนวิชาต่างกันคือ แผนกวิชาบัญชี แผนกวิชาลาเนาอนุการ แผนกวิชาการตลาดและแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรี ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) ขนาดของกลุ่มตัวอย่างได้จากการเปิดตารางของ Yamane's ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 375 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ได้เพิ่มกลุ่มตัวอย่างเป็น 422 คน ซึ่งเป็นนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรี และจากการเก็บรวบรวมข้อมูล และคัดแยกแบบสอบถามที่ไม่สมบูรณ์ออกได้แบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์จำนวน 394 คน ใช้ศึกษาแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านลักษณะสถาบัน ด้านสังคม และด้านการประกอบอาชีพ เพื่อที่จะได้ทราบถึงแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรีผลที่ได้สถานศึกษานำผลการวิจัยไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และสังคม และอาจารย์หรือผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถนำข้อมูลมาประยุกต์และปรับใช้ให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน อันส่งผลต่อการจัดการศึกษาของชาติได้อย่างเหมาะสม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปคือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบ t-test และ F-test ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทิศทางเดียว (One Way Analysis of Variance) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ ผลการวิจัยสรุปว่า

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 55.80 ผู้ตอบแบบสอบถามมีคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 3.01-3.50 คิดเป็นร้อยละ 32.00 รองลงมา มีคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 2.51-3.00 คิดเป็นร้อยละ 25.60 คะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 3.51-4.00 คิดเป็นร้อยละ 22.80 คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่าหรือเท่ากับ 2.50 คิดเป็นร้อยละ 19.50 ตามลำดับ สำหรับอาชีพของบิดา ผู้ตอบแบบสอบถามมีบิดาประกอบอาชีพ รับจ้างคิดเป็นร้อยละ 42.60 รองลงมาประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 26.90 ประกอบอาชีพเป็นพนักงานบริษัท คิดเป็นร้อยละ 14.50 นอกจากนี้ประกอบอาชีพรับราชการคิดเป็นร้อยละ 12.90 และประกอบอาชีพอื่นๆ ได้แก่ พระพ่อบ้าน เกษตรกร คิดเป็นร้อยละ 3.00 ตามลำดับ ส่วนอาชีพของมารดา ร้อยละ 31.50 มีมารดา

ประกอบอาชีพรับจ้าง รองลงมาประกอบอาชีพพนักงานบริษัท คิดเป็นร้อยละ 24.10 ประกอบอาชีพรับราชการ คิดเป็นร้อยละ 22.10 ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 21.10 และประกอบอาชีพอื่นๆ ได้แก่ แม่บ้าน เกษตรกร คิดเป็นร้อยละ 1.30 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาสถานภาพของบิดา-มารดาผู้ตอบแบบสอบถามบิดา-มารดา อยู่ด้วยกันคิดเป็นร้อยละ 59.40 รองลงมาแยกกันอยู่/หย่าร้าง คิดเป็นร้อยละ 24.90 และบิดาเสียชีวิต/มารดาเสียชีวิต คิดเป็นร้อยละ 15.70 ตามลำดับ รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว ร้อยละ 29.20 ของผู้ตอบแบบสอบถามมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวอยู่ระหว่าง 5,001-10,000 บาท รองลงมา มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวอยู่ระหว่าง 10,001-15,000 บาทคิดเป็นร้อยละ 19.80 รายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่ำกว่าหรือเท่ากับ 5,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 18.80 รายได้เฉลี่ยต่อเดือน 20,000 บาทขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 18.50 และมีรายได้ระหว่าง 15,001-20,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 13.70 ตามลำดับ ส่วนของแผนการเรียนผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เรียนทางด้านพาณิชยกรรม คิดเป็นร้อยละ 63.20 และเรียนทางด้านช่างอุตสาหกรรมคิดเป็นร้อยละ 36.80

การวิเคราะห์แรงจูงใจ ในการเลือกเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรี พบว่าแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านการประกอบอาชีพ ด้านสังคม ด้านลักษณะสถาบัน และด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง

แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรีด้านเหตุผลส่วนตัว โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความแรงจูงใจอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ ต้องการเพิ่มวุฒิการศึกษาให้สูงขึ้น รองลงมาต้องการได้รับเงินเดือนและสวัสดิการที่สูงขึ้น และในการเลือกศึกษาต่อเพราะความสนใจและความถนัดของตน

แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรีด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีแรงจูงใจอยู่ในระดับปานกลาง

ทุกข้อ โดยคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ เลือกศึกษาต่อเพราะเห็นความสำเร็จของผู้ที่จบการศึกษารองลงมาเลือกศึกษาต่อเพราะครู-อาจารย์แนะแนวเป็นผู้แนะนำ และเลือกศึกษาต่อเพราะบิดา-มารดาเป็นผู้แนะนำ

แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรีด้านลักษณะสถาบัน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก โดยคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ ในการเลือกศึกษาต่อเพราะมีสาขาวิชาชีพให้เลือกเรียน หลากหลาย รองลงมาสาขาที่เปิดสอนตรงตามความต้องการและความสนใจ และสถานศึกษา มีสิ่งอำนวยความสะดวกและบรรยากาศที่ดี ส่วนแรงจูงใจในลำดับสุดท้ายอยู่ในระดับปานกลางคือ สถานศึกษามีการให้บริการดี

แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรีด้านสังคม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก โดยคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ ในการเลือกศึกษาต่อเพราะต้องการเป็นผู้ประสบความสำเร็จในอนาคต หลังจากจบการศึกษารองลงมาความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาไปช่วยเหลือสังคม และการศึกษาระดับ ปวส.ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์และหลากหลาย และแรงจูงใจในระดับปานกลางมี 1 ข้อคือต้องการความมีชื่อเสียงในสังคม

แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรีด้านการประกอบอาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ การเลือกศึกษาต่อเพราะต้องการนำความรู้ไปประกอบธุรกิจส่วนตัวในอนาคต รองลงมาเป็นวิชาชีพที่สามารถใช้ความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพได้หลายช่องทาง และมีความรู้ความสามารถตรงตามที่ต้องการตรงตามความต้องการ ส่วนแรงจูงใจในลำดับสุดท้ายอยู่ในระดับมาก คือ มีความก้าวหน้าและมั่นคงในอาชีพ

การศึกษาเปรียบเทียบความแตกต่าง ของค่าเฉลี่ยแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี พบว่า

นักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรีที่มีเพศต่างกัน มีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงโดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้คือ นักเรียนที่มีเพศต่างกัน จะมีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็น รายด้านพบว่านักเรียนที่มีเพศแตกต่างกันมีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อด้านสังคมและด้านการ ประกอบอาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนหญิงมีแรงจูงใจในการ เลือกศึกษาต่อด้านสังคมและด้านการประกอบอาชีพสูงกว่านักเรียนชาย ส่วนแรงจูงใจในการเลือก ศึกษาต่อด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านลักษณะสถาบัน นักเรียนชายและหญิง แตกต่างกันอย่างไม่มีความสำคัญทางสถิติ

นักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรี ที่มีคะแนนเฉลี่ยคะแนนต่างกัน มีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อ ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง และด้านลักษณะสถาบัน แตกต่างกันอย่างไม่มีความสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านสังคมแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านการประกอบอาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 จึงได้เปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe' เพื่อศึกษาว่านักเรียนที่มีค่าของคะแนน เฉลี่ยใดที่มีแรงจูงใจด้านสังคมและด้านการประกอบอาชีพแตกต่างกัน ผลการทดสอบเป็นรายคู่ ด้านสังคม พบว่านักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตจังหวัด ชลบุรีที่มีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.51-4.00 มีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูงแตกต่างจากนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.51-3.00 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 โดยนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.51-4.00 มีค่าคะแนนเฉลี่ยของแรงจูงใจในการ เลือกศึกษาต่อ ด้านสังคมสูงกว่านักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.51-3.00 และผลการทดสอบ เป็นรายคู่ ด้านการประกอบอาชีพพบว่า นักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรีที่มีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.51-4.00 มีแรงจูงใจในการเลือก ศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงแตกต่างจากนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.51- 3.00 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.51-4.00

มีค่าคะแนนเฉลี่ยของแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อ ด้านการประกอบอาชีพสูงกว่านักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.51-3.00

นักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรี ที่มีบิดามารดาอาชีพต่างกัน มีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านลักษณะสถานศึกษา ด้านสังคมและด้านการประกอบอาชีพ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ หมายความว่า นักเรียนที่มีบิดาประกอบอาชีพ รับราชการ รับจ้าง ประกอบธุรกิจส่วนตัว พนักงานบริษัทและอาชีพอื่นๆ มีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านลักษณะสถาบัน ด้านสังคม และด้านการประกอบอาชีพไม่แตกต่างกัน

นักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรี ที่มีมารดาอาชีพต่างกันมีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านลักษณะสถาบันแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ หมายความว่า นักเรียนที่มีมารดาประกอบอาชีพรับราชการ รับจ้าง ประกอบธุรกิจส่วนตัว พนักงานบริษัท และอาชีพอื่นๆ มีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านลักษณะสถาบัน ไม่แตกต่างกัน ส่วนแรงจูงใจด้านสังคม และด้านการประกอบอาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงได้เปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe' เพื่อศึกษาว่านักเรียนที่มีค่าของคะแนนเฉลี่ยใดที่มีแรงจูงใจด้านสังคมและด้านการประกอบอาชีพแตกต่างกัน ผลการทดสอบเป็นรายคู่ ด้านสังคมพบว่านักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรีที่มีมารดาประกอบอาชีพพนักงานบริษัท มีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงแตกต่างจากนักเรียนที่มีมารดาประกอบอาชีพรับราชการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนที่มีมารดาประกอบอาชีพรับราชการมีค่าคะแนนเฉลี่ยของแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อ ด้านสังคมสูงกว่านักเรียนที่มีมารดาประกอบอาชีพพนักงานบริษัท และผลการทดสอบเป็นรายคู่ ด้านการประกอบอาชีพ พบว่านักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรีที่มีมารดาประกอบอาชีพรับจ้างและพนักงานบริษัท มีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงแตกต่างจากนักเรียนที่มีมารดาประกอบอาชีพรับราชการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนที่มีมารดาประกอบอาชีพรับราชการมีค่าคะแนนเฉลี่ย

ของแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อ ด้านการประกอบอาชีพสูงกว่านักเรียนที่มีมารดาประกอบอาชีพรับจ้างและพนักงานบริษัท

นักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรี ที่สถานภาพของบิดา-มารดาต่างกันมีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อ ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง และด้านลักษณะสถาบัน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านสังคม และด้านการประกอบอาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงได้เปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe' เพื่อศึกษาว่านักเรียนที่สถานภาพของบิดา-มารดาต่างกันมีแรงจูงใจด้านสังคม และด้านการประกอบอาชีพแตกต่างกัน ผลการทดสอบเป็นรายคู่ ด้านสังคมพบว่านักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรี ที่มีสถานภาพของบิดา-มารดาต่างกันมีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงแตกต่างกัน โดย นักเรียนที่บิดา-มารดาอยู่ด้วยกันมีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อด้านสังคมแตกต่างจากบิดาเสียชีวิต/มารดาเสียชีวิต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนที่บิดาเสียชีวิต/มารดาเสียชีวิต มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนที่บิดา-มารดาอยู่ด้วยกัน ส่วนนักเรียนที่มีบิดาเสียชีวิต/มารดาเสียชีวิตมีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อด้านสังคมแตกต่างจากนักเรียนที่มีบิดา-มารดาแยกกันอยู่/หย่าร้าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนที่บิดาเสียชีวิต/มารดาเสียชีวิต มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนที่บิดามารดาแยกกันอยู่/หย่าร้าง และ ด้านการประกอบอาชีพนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรี ที่มีสถานภาพของบิดา-มารดาต่างกันมีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงแตกต่างกัน โดยนักเรียนที่บิดา-มารดาอยู่ด้วยกันมีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อด้านการประกอบอาชีพแตกต่างจากบิดาเสียชีวิต/มารดาเสียชีวิต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนที่บิดาเสียชีวิต/มารดาเสียชีวิต มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนที่บิดา-มารดาอยู่ด้วยกัน ส่วนนักเรียนที่มีบิดาเสียชีวิต/มารดาเสียชีวิต มีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อด้านการประกอบอาชีพแตกต่างจากนักเรียนที่บิดา-มารดาแยกกันอยู่/หย่าร้าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนที่บิดาเสียชีวิต/มารดาเสียชีวิต มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนที่บิดามารดาแยกกันอยู่/หย่าร้าง

นักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรี ที่มีรายได้เฉลี่ยของครอบครัวต่างกันมีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อ ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านลักษณะสถาบัน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านสังคม และ

ด้านการประกอบอาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงได้เปรียบเทียบรายคู่ ด้วยวิธีการของ Scheffe' เพื่อศึกษาว่านักเรียนที่รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวต่างก็มี แรงจูงใจด้านสังคมและด้านการประกอบอาชีพแตกต่างกัน ผลการทดสอบเป็นรายคู่ ด้านสังคม พบว่านักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรี ที่มี รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวต่ำกว่าหรือเท่ากับ 5,000 บาท มีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงแตกต่างจากนักเรียนที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว ระหว่าง 15,001-20,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนที่มีค่าคะแนนเฉลี่ย ของรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวต่ำกว่าหรือเท่ากับ 5,000 บาท มีค่าเฉลี่ยของแรงจูงใจ ในการเลือกศึกษาต่อด้านสังคมสูงกว่านักเรียนที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวระหว่าง 15,001-20,000 บาท และด้านการประกอบอาชีพ พบว่านักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรี ที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวต่ำกว่าหรือ เท่ากับ 5,000 บาท มีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงแตกต่างจาก นักเรียนที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวระหว่าง 5,001-10,000 บาท, 15,001-20,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยของรายได้เฉลี่ยต่อเดือน ของครอบครัวต่ำกว่าหรือเท่ากับ 5,000 บาท มีค่าเฉลี่ยของแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อด้านการ ประกอบอาชีพสูงกว่านักเรียนที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวระหว่าง 5,001-10,000 บาท, 15,001-20,000 บาท

นักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรี ที่มีแผนการเรียนต่างกัน มีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านลักษณะสถาบัน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้าน เหตุผลส่วนตัว นักเรียนที่มีแผนการเรียนต่างกัน มีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูงต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านสังคม และด้านการประกอบอาชีพ นักเรียนที่มีแผนการเรียนต่างกัน มีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูงต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้คือนักเรียน ที่มีแผนการเรียนต่างกันจะมีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรนำผลการวิจัยมากำหนดนโยบาย หลักสูตรที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน กำหนดให้แต่ละรายวิชาสอดแทรกให้ผู้ศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีความคิดสร้างสรรค์ มีความรู้เกี่ยวกับการประกอบธุรกิจส่วนตัว มีแนวทางประกอบอาชีพได้หลากหลาย และปลูกจิตสำนึกให้ช่วยเหลือสังคม ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถพัฒนาอาชีพให้เจริญก้าวหน้า และประสบความสำเร็จในอนาคต และสังคมเห็นความสำคัญหรือยอมรับกับผู้สำเร็จการศึกษา ปวส.
2. สถานศึกษา ควรนำผลการวิจัยมากำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และทักษะด้านวิชาชีพในระดับสูงในการเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ เปิดสาขาวิชาชีพให้เลือกเรียนได้หลากหลาย ให้ผู้เรียนมีโอกาสในการเลือกและค้นหาศักยภาพของตนเองอย่างเป็นรูปธรรม สามารถนำไปประกอบอาชีพได้อย่างแท้จริง รวมทั้งมีกองทุนให้กู้ยืม จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมให้ดี ส่งผลให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับและรู้จักจากบุคคลทั่วไป
3. อาจารย์และผู้ที่เกี่ยวข้อง ควรนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีโอกาสค้นหาศักยภาพ ความต้องการความถนัดในวิชาชีพที่เหมาะสม โดยการจัดการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ใช้วิจารณญาณแสวงหาความรู้ และฝึกทักษะในวิชาชีพเฉพาะ รวมทั้งการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการบูรณาการความรู้ให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน เพื่อเป็นรากฐานในการนำไปสู่การประกอบอาชีพได้จริงมากยิ่งขึ้น
4. นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ควรนำผลการวิจัยไปใช้ในการประกอบการเลือกศึกษาต่อยังสถานศึกษาต่าง ๆ ที่จัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุข และประสบความสำเร็จในการด้านการศึกษาอย่างสมบูรณ์

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาตัวแปรอื่นนอกเหนือจากนี้ว่า ยังมีตัวแปรใดอีกบ้างที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของนักเรียน ทั้งนี้เพื่อเป็นการวางแผนประชาสัมพันธ์เชิงลึกของแต่ละสถานศึกษา และสามารถพัฒนานารูปแบบการจัดสถานศึกษาและระบบการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. ควรมีการศึกษาแรงจูงใจ หรือภาพลักษณ์สถานศึกษาของรัฐบาลเปรียบเทียบกับสถานศึกษาเอกชนเอกชน เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังหรือสิ่งที่ผู้ปกครองต้องการเมื่อส่งบุตรหลานเข้าเรียนยังสถานศึกษาต่างๆ
3. ควรได้มีการศึกษาแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อด้วยวิธีการอื่นที่นอกเหนือจากการใช้แบบสอบถาม อาจเป็นการสัมภาษณ์เชิงลึกทั้งตัวนักเรียนและผู้ปกครองเพื่อให้ได้ข้อมูลในเชิงลึกมากยิ่งขึ้น

เอกสารและสิ่งอ้างอิง

- กมลรัตน์ หล้าสุวรรณ. 2541. จิตวิทยาศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ: กรุงเทพฯ: ศรีเคชการพิมพ์.
- กาญจนา พันธุ์เอี่ยม. 2546. แรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการโรงแรมของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตโกลกั้วล. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ .
- กันตยา เพิ่มผล. 2541. การพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน. กรุงเทพฯ : ฝ่ายเอกสารและตำราสถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- คำทร ธรรมพิทักษ์. 2541. ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษาในจังหวัดพะเยา. วิทยานิพนธ์ปริญญาเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ขวัญจิรา ทองนำ. 2547. ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูวิทยาลัยนาฏศิลปะ กรมศิลปากร. ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการอุดมศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จงจิตต์ อ่ำสาริกา. 2541. ความต้องการศึกษาต่อสายอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนบ่อทองวงษ์จันทร์วิทยา อำเภอบ่อทอง จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา, เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- เจียมจิตร ศรีฟ้า. 2545. ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานบริหารโรงเรียนของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าสู่ตำแหน่งใหม่ สังกัดกรุงเทพมหานคร. ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

จกกล เท็ดประสิทธิ์กุล. 2542. ความพึงพอใจที่มีต่อสภาพแวดล้อมในโรงเรียนของนักศึกษา
โรงเรียนเทคโนโลยีภาคตะวันออก (อี. เทค). งานนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต.
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

จันทร์จิรา วงษ์บุญงาม. 2549. แรงจูงใจในการเรียนหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิตของนิสิตระดับ
ปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ภาควิชาบริหารธุรกิจ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจศึกษา,
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ชาญวิทย์ กลิ่นเลขา. 2539. ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนอาชีวศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดสมุทรสงคราม. ปริญญานิพนธ์ครุศาสตร์
อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา, สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

ชูศรี วงศ์รัตน์. 2544. เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: เทพนิมิต
การพิมพ์.

ดาว สมศรี โหน่ง. 2540. การศึกษามูลเหตุจูงใจนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพประเภทช่าง
อุตสาหกรรมต่อการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงประเภทช่างอุตสาหกรรม
จังหวัดอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
อาชีวศึกษา, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

ดวงเดือน อ่อนหวาน, ทศนีย์ สุวานิชวงศ์ และ ลลิตพรรณ จรรย์สืบศรี. 2544. การจัดสถานศึกษา
ของรัฐในเชิงธุรกิจ กรณีศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคพายัพ.
เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา.

ทองวรรณ ศิริวรรณ. 2543. แรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรเศรษฐศาสตร์และการจัดการของ
นักศึกษา มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจ
ศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- ธงชัย สันติวงศ์. 2536. พฤติกรรมของบุคคลในองค์กร. กรุงเทพฯ: วิเคราะห์ธุรกิจและการจัดการ.
- ชร สุนทรายุทธ. 2551. การบริหารจัดการเชิงปฏิรูป ทฤษฎีวิจัยและปฏิบัติทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: เนติกุลการพิมพ์ จำกัด.
- นรงค์ฤทธิ์ สุรชิต. 2547. แรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาพัฒนกรรมของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนพัฒนการหัวหิน. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นิตยา ประเสริฐศาสน์. 2546. แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของนักศึกษา คณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นัศรีน คลระหมาน. 2551. แรงจูงใจในการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนประเภทวิชาพัฒนกรรม จังหวัดยะลา. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บรรเลง ศรีนิลและคณะ. 2548. รายงานการวิจัยเส้นทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาและเทคโนโลยี. โครงการวิจัยโดยทุนสนับสนุนของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- ปฐม นิคมานนท์. 2528. การศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพฯ: ทิพย์อักษร.
- ประสาธ อิศรปริดา. 2538. สารัตถะจิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: นำอักษรการพิมพ์.
- เปรมจิตร ศิริसानต์. 2542. การศึกษาองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการศึกษาต่อของนักศึกษามหาบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

- ปาริชาติ พรหมสุวรรณ. 2538. ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกประกอบอาชีพของสตรี
ภายหลังการฝึกอบรม กรณีศึกษาโครงการสร้างชีวิตใหม่ให้สตรีชนบท
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจศึกษา,
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เปรมชัย สโรบล. 2542. เหตุจูงใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าของนักเรียน
เตรียมทหาร. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการอุดมศึกษา,
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศุสดี กุฎอินทร์. 2551. “แนวคิด ปรัชญาการศึกษา และทฤษฎีการศึกษา” ในประมวลสาระชุดวิชา
พื้นฐานวิชาชีพครู หน่วยที่ 1 หน้า 6-7. นนทบุรี: สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมมาธิราช.
- พนิดา ไพโรจน์เพชรายุทธ. 2545. แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
ของนักศึกษาโรงเรียนพลซัยการเพชรบุรีบริหารธุรกิจ จังหวัดเพชรบุรี. สารนิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พรเทพ ลีทองอิน. 2533. ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเอกพลศึกษาของนักศึกษา
วิทยาลัยพลศึกษา. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา,
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พรทิพย์ คำชาย. 2543. ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการเลือกสาขาวิชาของนักศึกษาระดับปริญญาตรีใน
สถาบันราชภัฏราชชนรินทร์. การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา,
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พิชญ์ ฟองศรี. 2551. วิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: พรอพเพอร์ตี้พริ้นท์จำกัด.
- เพ็ญศรี จินดาศักดิ์. 2535. การศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกอาชีพของนักเรียน
มัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดชลบุรี. ปรินญาณิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

มัลลิกา ต้นสอน. 2544. การจัดการยุคใหม่. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์นการพิมพ์.

รวีพร นิลदानวงศ์. 2544. สิ่งจูงใจในการเลือกเรียน หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) ของนิสิตปริญญาตรี คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปรินิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ราตรี กลิ่นประทุม. 2545. แรงจูงใจในการเลือกเรียน สาขาวิชาการตลาดของนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

เรืองเกียรติ ปัญจพลสกุล. 2550. แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนิสิตภาคปกติ มหาวิทยาลัยบูรพา ประจำปีการศึกษา 2550. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยบูรพา.

รุ่งทิวา ประสพสันต์. 2543. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเลือกเรียนในสาขา จิตวิทยาการศึกษา ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัย ของสถาบันการศึกษา ของรัฐ. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

วรรณดี แก้วเก่า. 2541. การสำรวจความสนใจในอาชีพและการเลือกศึกษาต่อของนักเรียน มัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดฉะเชิงเทรา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการวัดและการประเมินผลการศึกษา, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

วิจิตร เฟื่องฟูตระกูล. 2545. เหตุผลในการตัดสินใจเรียนกลุ่มวิชาเลขานุการของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- วินัย สิงหนนท์. 2539. แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคกลาง. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา, สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- วิภา อร่ามรุ่งโรจน์ชัย. 2544. แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตบพิตรพิมุข มหาเมฆ. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิภาส ทองสุข. 2552. พฤติกรรมองค์กร. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์อินทกาศ.
- ศิวลี ดิลกหัตถการ. 2547. แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของนักเรียนชั้นปีที่ 1 โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมชัย เจนจตุรงค์. 2542. แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของนักศึกษา ในวิทยาลัยพณิชยการ สังกัดกรมอาชีวศึกษาเขตกรุงเทพมหานคร. ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมพงษ์ จิตจรส์อำพัน. 2542. องค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อสายวิชาบริหารธุรกิจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขต กรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุพินดา ฤทธิจันทร์. 2547. แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนชั้นปีที่ 2 โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพณิชยการ กรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. 2547. **จิตวิทยาเพื่อการฝึกอบรมผู้ใหญ่**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สมบัติ สุขสมบูรณ์. 2540. **การศึกษาปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา**. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สมพร พรหมจรรย์. 2540. **องค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการศึกษาต่อ สายวิชาบริหารธุรกิจของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตกรุงเทพมหานคร**. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สว่างจิตร์ พัชรมณีปกรณ์. 2541. **เหตุจูงใจในการเลือกเรียนวิชาเอกคอมพิวเตอร์ธุรกิจของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตกรุงเทพมหานคร**. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สันติพงษ์ เจริญศรี. 2543. **มูลเหตุจูงใจในการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานอาชีพอุตสาหกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)**. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สุภาภรณ์ เลอเลิศวิชย์. 2542. **การเลือกศึกษากลุ่มวิชาชีพของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพณิชยการ สังกัดกรมอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

สุพรรณิ เสาวดี. 2543. **มูลเหตุจูงใจในการเลือกเรียนกลุ่มวิชาการบัญชีของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยพณิชยการธนบุรี**. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

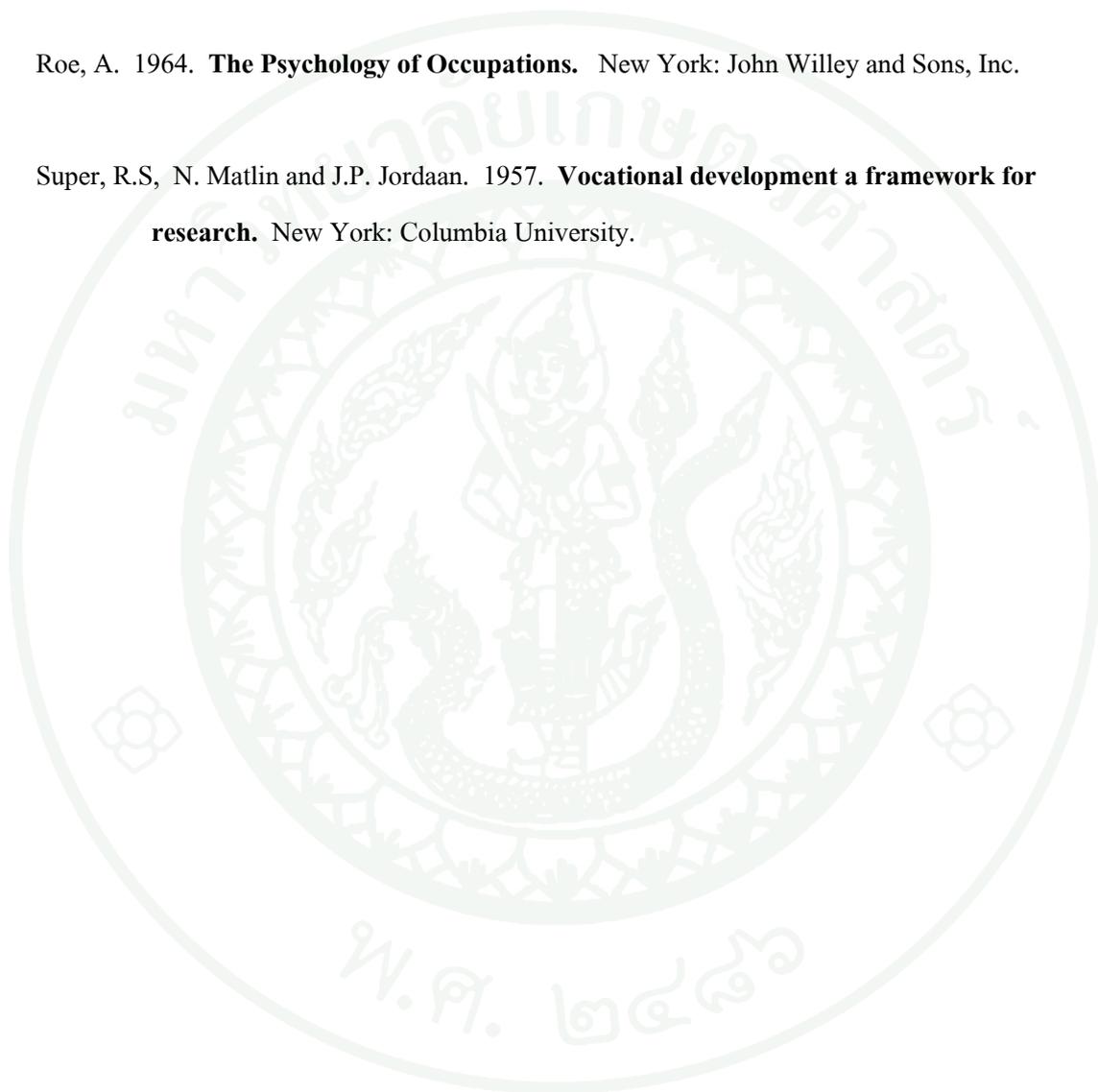
- สุรางค์ โคว์ตระกูล. 2552. **จิตวิทยาการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 8 กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สายชล มวกเหล็ก. 2542. **ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ในโรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดสระบุรี**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- อารมณ เพชรชื่น. 2547. **ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนอาชีวศึกษา เอกชน**. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา 15(2): 65-67.
- อารี พันธุ์ณี. 2546. **จิตวิทยาสร้างสรรค์การเรียนการสอน**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ไยใหม่ เอ็ดดูเคท.
- อักษรศิลป์ แก้วมawangศ์. 2541. **ความต้องการศึกษาต่อสายอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดศรีสะเกษ**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- อังสนา สารเฉวตร. 2547. **ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเลือกเรียนในคณะครุศาสตร์ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันราชภัฏจันทรเกษม กรุงเทพมหานคร**. ปริญญาโทศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา, มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ.
- อัสนา บุญชัยยะ. 2551. **แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชาการจัดการ นันทนาการ**. ปริญญาโทศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Conbach, L. J. 1990. **“Essentials of Psychological Testing.”** 3rd ed. New York: Harper and Row.

Eddy, V. S. 1969. "The Influence of Selected Factors on the Vocational Choices of Vocational Agricultural Students in Louisiana." **Dissertation Abstracts International.**

Ginzberg, E. 1974. **Counseling for Career Development.** Boston: Houghton Mttlin.

Roe, A. 1964. **The Psychology of Occupations.** New York: John Willey and Sons, Inc.

Super, R.S, N. Matlin and J.P. Jordaan. 1957. **Vocational development a framework for research.** New York: Columbia University.





ภาคผนวก



ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ดร. สิทธิพงษ์ ภูมิภักดีพรรณ
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
สถานที่ทำงาน โรงเรียนเมืองชลพาณิชย์การ
2. อาจารย์ขวัญใจ สอนศิริ
ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริการและกิจกรรมนักเรียน
สถานที่ทำงาน โรงเรียนคาราสุมุทธบริหารธุรกิจ
3. อาจารย์บังอร ชาญอุปการะ
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายทะเบียนวัดผลและงานแนะแนวการศึกษา
สถานที่ทำงาน โรงเรียนชลบุรีบริหารธุรกิจและเทคโนโลยี
4. ดร.วสันต์ ทองไทย
ตำแหน่งอาจารย์
สถานที่ทำงาน สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
5. อาจารย์พรทิพา ลายประดิษฐ์
ตำแหน่ง อาจารย์ภาษาไทย
โรงเรียนฐานเทคโนโลยี



ภาคผนวก ข
หนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

(สำเนา)

ที่ ศธ.5013.109(อก) / 088

ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
50 พหลโยธิน จตุจักร กรุงเทพฯ 10900

7 สิงหาคม 2552

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ
เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนเมืองชลพาณิชย์การ (ดร.สิทธิพงษ์ ภูมิภักดีพรรณ)

ด้วยนายสมพงษ์ อัครวิชัยปิติ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาพัฒนาอาชีวศึกษา ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี ภายใต้การควบคุมของ

- | | | |
|--------------|--------------|----------------|
| 1. ดร.จินตนา | กาญจนวิสุทธิ | ประธานกรรมการ |
| 2. ดร.สมภาพ | สุวรรณรัฐ | กรรมการวิชาเอก |

ในการทำวิจัยดังกล่าว นิสิตจำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเนื้อหาของเครื่องมือเพื่อความถูกต้องและสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระสำคัญ ประเด็นต่างๆ ของเครื่องมือที่จะนำไปใช้ในขั้นตอนการวิจัยต่อไป ในการนี้ ภาควิชาฯ พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญทางด้านการบริหารการศึกษาเอกชนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการศึกษาด้านอาชีวศึกษาเอกชนโดยตรง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับการจูงใจในการเลือกสถานศึกษาของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ทั้งนี้ เพื่อนิสิตจักได้นำข้อเสนอแนะที่ได้รับการพิจารณาไปแก้ไข ปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยให้มีความสมบูรณ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รศ.ดร.พีรพงษ์ ทิพนาค)

หัวหน้าภาควิชาอาชีวศึกษา

ภาควิชาอาชีวศึกษา

โทร. 02-579-7143, 02-942-8200 ต่อ 1825

(สำเนา)

ที่ ศธ.5013.109(อศ) / 088

ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
50 พหลโยธิน จตุจักร กรุงเทพฯ 10900

7 สิงหาคม 2552

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ
เรียน ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริการและกิจกรรมนักเรียน โรงเรียนคาราสุมุทบริหารธุรกิจ
(อาจารย์ขวัญใจ สอนศิริ)

ด้วยนายสมพงษ์ อัครวิชัยปิติ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาพัฒนาอาชีวศึกษา ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี ภายใต้การควบคุมของ

- | | | |
|--------------|---------------|----------------|
| 1. ดร.จินตนา | กาญจนวิสุทธิ์ | ประธานกรรมการ |
| 2. ดร.สมภาพ | สุวรรณรัฐ | กรรมการวิชาเอก |

ในการทำวิจัยดังกล่าว นิสิตจำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเนื้อหาของเครื่องมือ เพื่อความถูกต้องและสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระสำคัญ ประเด็นต่างๆ ของเครื่องมือที่จะนำไปใช้ในขั้นตอนการวิจัยต่อไป ในการนี้ ภาควิชาฯ พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญทางด้านการบริหารการศึกษาเอกชนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการศึกษาด้านอาชีวศึกษาเอกชนโดยตรง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับการจูงใจในการเลือกสถานศึกษาของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ทั้งนี้ เพื่อนิตินัยให้นำข้อเสนอแนะที่ได้รับการพิจารณาไปแก้ไข ปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยให้มีความสมบูรณ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รศ.ดร.พีรพงษ์ ทิพนาค)

หัวหน้าภาควิชาอาชีวศึกษา

ภาควิชาอาชีวศึกษา

โทร. 02-579-7143, 02-942-8200 ต่อ 1825

(สำเนา)

ที่ ศธ.5013.109(อก) / 088

ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
50 พหลโยธิน จตุจักร กรุงเทพฯ 10900

7 สิงหาคม 2552

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ
เรียน รองผู้อำนวยการฝ่ายทะเบียนและวัดผล โรงเรียนชลบุรีบริหารธุรกิจและเทคโนโลยี
(อาจารย์บังอร ชาญอุปการะ)

ด้วยนายสมพงษ์ อัครวิธิปิติ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาพัฒนาอาชีวศึกษา ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี ภายใต้การควบคุมของ

- | | | |
|--------------|--------------|----------------|
| 1. ดร.จินตนา | กาญจนวิสุทธิ | ประธานกรรมการ |
| 2. ดร.สมภพ | สุวรรณรัฐ | กรรมการวิชาเอก |

ในการทำวิจัยดังกล่าว นิสิตจำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเนื้อหาของเครื่องมือเพื่อความถูกต้อง และสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระสำคัญ ประเด็นต่างๆ ของเครื่องมือที่จะนำไปใช้ในขั้นตอนการวิจัยต่อไป ในการนี้ ภาควิชาฯ พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญทางด้านการบริหารการศึกษาเอกชนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการศึกษาด้านอาชีวศึกษาเอกชนโดยตรง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับการจูงใจในการเลือกสถานศึกษาของนักเรียนใน โรงเรียนสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ทั้งนี้ เพื่อนิสิตจักได้นำข้อเสนอแนะที่ได้รับการพิจารณาไป แก้ไข ปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยให้มีความสมบูรณ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รศ.ดร.พีรพงษ์ ทิพนาค)

หัวหน้าภาควิชาอาชีวศึกษา

ภาควิชาอาชีวศึกษา

โทร. 02-579-7143, 02-942-8200 ต่อ 1825

(สำเนา)

ที่ ศธ.5013.109(อก) / 088

ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
50 พหลโยธิน จตุจักร กรุงเทพฯ 10900

7 สิงหาคม 2552

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ
เรียน ดร.วสันต์ ทองไทย

ด้วยนายสมพงษ์ อัครวิธิปิติ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาพัฒนาอาชีวศึกษา ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี ภายใต้การควบคุมของ

- | | | |
|--------------|---------------|----------------|
| 1. ดร.จินตนา | กาญจนวิสุทธิ์ | ประธานกรรมการ |
| 2. ดร.สมภาพ | สุวรรณรัฐ | กรรมการวิชาเอก |

ในการทำวิจัยดังกล่าว นิสิตจำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านสถิติ ได้ตรวจสอบความถูกต้องของการใช้สถิติ ในการทำวิจัยตามขั้นตอนกระบวนการวิจัย และเพื่อความถูกต้องและสมบูรณ์ของเครื่องมือ ในการนี้ ภาควิชาฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญทางด้านสถิติที่สมควรพิจารณาโดยตรง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาสถิติที่ใช้ในการวิจัยเพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัยต่อไป ทั้งนี้ เพื่อนิสิตจักได้นำข้อเสนอแนะที่ได้รับการพิจารณาไปแก้ไข ปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยให้มีความสมบูรณ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รศ.ดร.พีรพงษ์ ทิพนาค)

หัวหน้าภาควิชาอาชีวศึกษา

ภาควิชาอาชีวศึกษา

โทร. 02-579-7143, 02-942-8200 ต่อ 1825

(สำเนา)

ที่ ศธ.5013.109(อก) / 088

ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
50 พหลโยธิน จตุจักร กรุงเทพฯ 10900

7 สิงหาคม 2552

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ
เรียน อาจารย์พรทิพา ลายประดิษฐ์

ด้วยนายสมพงษ์ อัครวิธิปิติ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาพัฒนาอาชีวศึกษา ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี ภายใต้การควบคุมของ

- | | | |
|--------------|--------------|----------------|
| 1. ดร.จินตนา | กาญจนวิสุทธิ | ประธานกรรมการ |
| 2. ดร.สมภาพ | สุวรรณรัฐ | กรรมการวิชาเอก |

ในการทำวิจัยดังกล่าว นิสิตจำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเนื้อหาของเครื่องมือ เพื่อความถูกต้องและสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระสำคัญ ประเด็นต่างๆ ของเครื่องมือที่จะนำไปใช้ในขั้นตอนการวิจัยต่อไป ในกรณีนี้ ภาควิชาฯ พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญทางด้านภาษาไทยโดยตรง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับการจูงใจในการเลือกสถานศึกษาของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ทั้งนี้ เพื่อนิสิตจักได้นำข้อเสนอแนะที่ได้รับการพิจารณาไปแก้ไข ปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยให้มีความสมบูรณ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รศ.ดร.พีรพงษ์ ทิพนาค)

หัวหน้าภาควิชาอาชีวศึกษา

ภาควิชาอาชีวศึกษา

โทร. 02-579-7143, 02-942-8200 ต่อ 1825



ภาคผนวก ค
หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ศธ.5013.109(อก) / 103

ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
50 พหลโยธิน จตุจักร กรุงเทพฯ 10900

11 กันยายน 2552

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลการวิจัย
เรียน

ด้วยนายสมพงษ์ อัสวริยธิปิติ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาพัฒนาอาชีวศึกษา ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี” ภายใต้การควบคุมของ

- | | | |
|--------------|--------------|---------------------------------|
| 1. ดร.จินตนา | กาญจนวิสุทธิ | อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก |
| 2. ดร.สมภาพ | สุวรรณรัฐ | อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม |

ในการทำวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว นิสิตจำเป็นต้องเก็บข้อมูลการวิจัยโดยใช้แบบสอบถาม เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์และนิสิตจักนำข้อมูลไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เรียบเรียงสรุปการวิจัยเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รศ.ดร.พีรพงษ์ ทิพนาค)

หัวหน้าภาควิชาอาชีวศึกษา

ภาควิชาอาชีวศึกษา

โทร. 02-579-7143, 02-942-8200 ต่อ 261,262

โทรสาร 02-579-0203



ภาคผนวก ง
ตารางจำนวนกลุ่มตัวอย่าง

ภาคผนวกที่ 1 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างของนักเรียนในแต่ละโรงเรียน

ชื่อสถานศึกษา	P	S
1. โรงเรียนชลบุรีบริหารธุรกิจ และเทคโนโลยี	149	16
2. โรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี	539	59
3. โรงเรียนไทยเบญจ บริหารธุรกิจ	125	14
4. โรงเรียนเมืองชลณิชยการ	458	50
5. โรงเรียนเทคโนโลยี ภาคตะวันออก	1,605	177
6. โรงเรียนเทคโนโลยีศรีราชา	128	14
7. โรงเรียนเทคโนโลยี แหลมฉบัง	213	23
8. โรงเรียนอักษรเทคโนโลยี	410	45
9. โรงเรียนจอมเทียน บริหารธุรกิจ	85	9
10. โรงเรียนบางละมุง อินเตอร์เทค	140	15
รวม	3,852	422

(ข้อมูลอ้างอิง ณ เดือน มิถุนายน 2552 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรีเขต 1-3)

หมายเหตุ: P หมายถึง ประชากร

S หมายถึง กลุ่มตัวอย่าง



ภาคผนวก จ
แบบสอบถามและการหาค่าความตรงของเครื่องมือ (IOC)

แบบสอบถาม

เรื่อง

แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ลักษณะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ขอให้ผู้ตอบแบบสอบถามตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงทุกประการ ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ต่อการแนะแนวการศึกษาต่อ และการบริการด้านการศึกษาที่เหมาะสมเพื่อประโยชน์ต่อการจัดศึกษาต่อไป

ตอนที่ 1 ลักษณะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง () ที่ตรงกับตัวท่านตามความเป็นจริง

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. คะแนนเฉลี่ยสะสม

() ต่ำกว่าหรือเท่ากับ 2.50 () 2.51-3.00

() 3.01-3.50 () 3.51-4.00

3. อาชีพของบิดา

() รับราชการ () รับจ้าง

() ธุรกิจส่วนตัว () พนักงานบริษัท

() อื่นๆ โปรดระบุ.....

4. อาชีพของมารดา

() รับราชการ () รับจ้าง

() ธุรกิจส่วนตัว () พนักงานบริษัท

() อื่นๆ โปรดระบุ.....

5. สถานภาพของบิดา-มารดา

() อยู่ด้วยกัน () แยกกันอยู่/หย่าร้าง

() บิดาเสียชีวิต/มารดาเสียชีวิต

6. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว

- () ต่ำกว่าหรือเท่ากับ 5,000 บาท () 5,001-10,000 บาท
 () 10,001-15,000 บาท () 15,001-20,000 บาท
 () 20,001 บาทขึ้นไป

7. แผนการเรียน

- () พณิชยกรรม
 () ช่างอุตสาหกรรม

ตอนที่ 2 แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 5 ด้าน ในแต่ละข้อจะเป็นการถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยให้นักเรียนพิจารณาว่ามีความเห็นต่อข้อความนั้นมากน้อยเพียงใด แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับแรงจูงใจของนักเรียนมากที่สุด โดยมีระดับของแรงจูงใจ 5 ระดับ คือ

- 5 หมายถึง มีระดับแรงจูงใจมากที่สุด
 4 หมายถึง มีระดับแรงจูงใจระดับมาก
 3 หมายถึง มีระดับแรงจูงใจปานกลาง
 2 หมายถึง มีระดับแรงจูงใจน้อย
 1 หมายถึง มีระดับแรงจูงใจน้อยที่สุด

ข้อที่	แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อ	ระดับของแรงจูงใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	ด้านเหตุผลส่วนตัว					
1	เรียนตามความสนใจและความถนัดของตนเอง					
2	บุคลิกภาพและลักษณะนิสัยเหมาะแก่การเรียน					
3	สาขาที่เรียนเหมาะกับความสามารถของตนเอง					
4	ต้องการมีทักษะทางด้านวิชาชีพในระดับสูง					
5	สำเร็จการศึกษาแล้วหางานทำได้ง่าย					
6	ต้องการได้รับเงินเดือนและสวัสดิการที่สูงขึ้น					

ข้อที่	แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อ	ระดับของแรงจูงใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7	ต้องการเพิ่มประสบการณ์ทางด้านวิชาชีพเพราะมีธุรกิจของครอบครัวรองรับ					
8	ต้องการเพิ่มวุฒิทางการศึกษาให้สูงขึ้น					
	ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง					
9	เลือกเรียนเพราะบิดา-มารดาเป็นผู้แนะนำ					
10	เลือกเรียนเพราะญาติ-พี่น้องแนะนำ					
11	เลือกเรียนเพราะครู-อาจารย์แนะแนวเป็นผู้แนะนำ					
12	เลือกเรียนเพราะเพื่อน-รุ่นพี่แนะนำ					
13	เลือกเรียนเพราะผู้อุปการะทางการเงินแนะนำให้เรียน					
14	เลือกเรียนเพราะเห็นความสำเร็จของผู้ที่จบการศึกษา					
	ด้านลักษณะสถาบัน					
15	มีการให้บริการดี					
16	มีมาตรฐานในการจัดการศึกษา					
17	มีครู-อาจารย์จบตรงสาขาที่ทำการสอน					
18	มีเครื่องแต่งกายทันสมัยเหมาะสมและสอดคล้องกับการทำงานในอนาคต					
19	การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาเป็นที่รู้จักและเป็นที่ยอมรับจากบุคคลทั่วไป					
20	มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการสอนที่ทันสมัย					
21	มีบรรยากาศและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ดี					
22	สาขาวิชาที่เปิดสอนตรงตามความต้องการและความสนใจ					
23	มีสาขาวิชาชีพให้เลือกเรียนหลากหลาย เช่น บัญชี การตลาด ช่างอุตสาหกรรม เป็นต้น					
24	คณะครู-อาจารย์เป็นบุคคลที่มีชื่อเสียง					

ข้อที่	แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อ	ระดับของแรงจูงใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
25	มีกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้นักเรียนได้ทำระหว่างเรียน					
26	มีค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียนไม่สูงมาก					
27	มีกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา					
28	มีทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์					
29	การเดินทางสะดวก					
	ด้านสังคม					
30	ต้องการความมีชื่อเสียงในสังคม					
31	ต้องการเป็นผู้ประสบความสำเร็จในอนาคตหลังจากจบการศึกษา					
32	การศึกษาระดับปวส.ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์และหลากหลาย					
33	ผู้สำเร็จการศึกษาคือที่ยอมรับของตลาดแรงงาน					
34	สังคมให้ความสำคัญหรือยอมรับบุคคลที่จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง					
35	นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปใช้ในการช่วยเหลือสังคม					
	ด้านการประกอบอาชีพ					
36	เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาอาชีพของตนและครอบครัวให้เจริญก้าวหน้า					
37	สามารถนำความรู้ไปประกอบธุรกิจส่วนตัวได้ในอนาคต					
38	มีความรู้ความสามารถตรงตามที่ต้องการของตลาดแรงงาน					
39	เป็นวิชาชีพที่สามารถใช้ความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพได้หลายช่องทาง					
40	มีความก้าวหน้าและความมั่นคงในอาชีพ					

ผู้วิจัยขอขอบคุณผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่าน

การหาความตรงของเครื่องมือ (IOC)

ข้อที่	แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	R	IOC
		1	2	3	4	5		
	ด้านเหตุผลส่วนตัว							
1	เรียนตามความสนใจและความถนัดของตนเอง	0	1	1	1	1	4	0.8
2	บุคลิกภาพและลักษณะนิสัยเหมาะแก่การเรียน	1	1	1	1	1	5	1
3	สาขาที่เรียนเหมาะกับความสามารถของตนเอง	1	1	1	1	1	5	1
4	ต้องการมีทักษะทางด้านวิชาชีพในระดับสูง	1	1	1	0	0	3	0.6
5	สำเร็จการศึกษาแล้วหางานทำได้ง่าย	1	1	0	1	0	3	0.6
6	ต้องการได้รับเงินเดือนและสวัสดิการที่สูงขึ้น	1	1	0	1	1	4	0.8
7	ต้องการเพิ่มประสบการณ์ทางด้านวิชาชีพเพราะมีธุรกิจของครอบครัวรองรับ	1	1	1	0	1	4	0.8
8	ต้องการเพิ่มวุฒิทางการศึกษาให้สูงขึ้น	1	1	1	1	1	5	1
	ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง							
9	เลือกเรียนเพราะบิดา-มารดาเป็นผู้แนะนำ	1	1	1	1	1	5	1
10	เลือกเรียนเพราะญาติ-พี่น้องแนะนำ	1	1	1	1	1	5	1
11	เลือกเรียนเพราะครู-อาจารย์แนะนำเป็นผู้แนะนำ	1	1	1	1	1	5	1
12	เลือกเรียนเพราะเพื่อน-รุ่นพี่แนะนำ	1	1	1	1	1	5	1
13	เลือกเรียนเพราะผู้อุปการะทางการเงินแนะนำให้เรียน	1	1	1	1	1	5	1
14	เลือกเรียนเพราะเห็นความสำเร็จของผู้ที่จบการศึกษา	1	1	1	1	1	5	1
	ด้านลักษณะสถาบัน							
15	มีการให้บริการดี	1	1	1	1	1	5	1
16	มีมาตรฐานในการจัดการศึกษา	0	1	1	1	1	4	0.8
17	มีครู-อาจารย์จบตรงสาขาที่ทำการสอน	1	1	1	1	0	4	0.8
18	มีเครื่องแต่งกายทันสมัยเหมาะสมและสอดคล้องกับการทำงานในอนาคต	1	1	1	-1	1	4	0.8
19	การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาเป็นที่รู้จักและเป็นที่ยอมรับจากบุคคลทั่วไป	1	1	1	1	1	5	1
20	มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการสอนที่ทันสมัย	0	1	1	0	1	3	0.6
21	มีบรรยากาศและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ดี	1	1	1	0	1	4	0.8
22	สาขาวิชาที่เปิดสอนตรงตามความต้องการและความสนใจ	1	1	1	1	1	5	1
23	มีสาขาวิชาชีพให้เลือกเรียนหลากหลาย เช่น บัญชี การตลาด ช่างอุตสาหกรรม เป็นต้น	1	0	1	1	1	4	0.8

ข้อที่	แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	R	IOC
		1	2	3	4	5		
24	คณะครู-อาจารย์เป็นบุคคลที่มีชื่อเสียง	0	1	1	1	1	4	0.8
25	มีกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้นักเรียนได้ทำระหว่างเรียน	0	1	1	1	1	4	0.8
26	มีค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียนไม่สูงมาก	0	1	1	1	1	4	0.8
27	มีกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา	1	1	1	1	1	5	1
28	มีทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์	1	1	1	1	1	5	1
29	การเดินทางสะดวก	0	1	1	1	1	4	0.8
ด้านสังคม								
30	ต้องการความมีชื่อเสียงในสังคม	0	0	1	1	1	3	0.6
31	ต้องการเป็นผู้มีชื่อเสียงในอนาคตหลังจากจบการศึกษา	0	0	1	1	1	3	0.6
32	การศึกษาระดับปวส.ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์และหลากหลาย	1	1	1	1	0	4	0.8
33	ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน	1	1	1	1	1	5	1
34	สังคมให้ความสำคัญหรือยอมรับบุคคลที่จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง	1	1	1	1	1	5	1
35	นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปใช้ในการช่วยเหลือสังคม	1	1	1	1	0	4	0.8
ด้านการประกอบอาชีพ								
36	เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาอาชีพของตนและครอบครัวให้เจริญก้าวหน้า	1	1	1	1	1	5	1
37	สามารถนำความรู้ไปประกอบธุรกิจส่วนตัวได้ในอนาคต	1	1	1	1	1	5	1
38	มีความรู้ความสามารถตรงตามที่ตลาดแรงงานต้องการ	1	1	1	1	1	5	1
39	เป็นวิชาชีพที่สามารถใช้ความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพได้หลายช่องทาง	0	1	1	1	1	4	0.8
40	มีความก้าวหน้าและความมั่นคงในอาชีพ	-1	1	1	0	1	3	0.6

** ค่า ioc 0.50-1.00 ถึงจะใช้ได้



ภาคผนวก ฉ

ตารางแสดงค่าเฉลี่ยผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายข้อ

ตารางผนวกที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความต้องการและอันดับที่ เกี่ยวกับแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรี โดยจำแนกตามเพศ

รายการ	เพศชาย		อันดับที่	เพศหญิง		อันดับที่
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
ด้านเหตุผลส่วนตัว						
1. เรียนตามความสนใจและความถนัดของตนเอง	4.03	0.77	4	4.12	0.78	3
2. บุคลิกภาพและลักษณะนิสัยเหมาะแก่การเรียน	3.73	0.67	10	3.75	0.66	22
3. สาขาที่เรียนเหมาะสมกับความสามารถของตนเอง	3.65	0.81	13	3.79	0.78	20
4. ต้องการมีทักษะทางด้านวิชาชีพในระดับสูง	4.06	0.79	3	4.00	0.80	9
5. สำเร็จการศึกษาแล้วหางานทำได้ง่าย	4.01	0.80	5	4.02	0.80	7
6. ต้องการได้รับเงินเดือนและสวัสดิการที่สูงขึ้น	4.15	0.76	2	4.41	0.71	2
7. ต้องการเพิ่มประสบการณ์ทางด้านวิชาชีพเพราะมีธุรกิจของครอบครัวรองรับ	3.81	0.98	9	3.86	1.04	16
8. ต้องการเพิ่มวุฒิทางการศึกษาให้สูงขึ้น	4.37	0.70	1	4.56	0.65	1
รวม	3.98	0.46		4.07	0.47	
ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง						
9. เลือกเรียนเพราะบิดา-มารดาเป็นผู้แนะนำ	2.82	0.99	37	2.86	1.02	38
10. เลือกเรียนเพราะญาติ-พี่น้องแนะนำ	2.59	0.89	40	2.58	0.91	40
11. เลือกเรียนเพราะครู-อาจารย์แนะนำเป็นผู้แนะนำ	2.91	0.89	36	3.04	0.90	35

ตารางผนวกที่ 2 (ต่อ)

รายการ	เพศชาย		อันดับที่	เพศหญิง		อันดับที่
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
12. เลือกเรียนเพราะเพื่อน-รุ่นพี่แนะนำ	2.77	0.98	39	2.89	0.97	37
13. เลือกเรียนเพราะผู้อุปการะทางการเงินแนะนำให้เรียน	2.81	1.00	38	2.83	0.93	39
14. เลือกเรียนเพราะเห็นความสำเร็จของผู้ที่จบการศึกษา	3.49	0.90	20	3.32	0.93	30
รวม	2.92	0.63		2.92	0.62	
ด้านลักษณะสถาบัน						
15. มีการให้บริการดี	3.15	1.02	31	3.00	0.89	36
16. มีมาตรฐานในการจัดการศึกษา	3.53	0.80	16	3.33	0.76	29
17. มีครู-อาจารย์จบตรงสาขาที่ทำการสอน	3.35	1.05	25	3.20	1.11	32
18. มีเครื่องแต่งกายทันสมัยเหมาะสมและสอดคล้องกับการทำงานในอนาคต	3.59	0.76	15	3.40	0.85	27
19. การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาเป็นที่รู้จักและเป็นที่ยอมรับจากบุคคลทั่วไป	3.68	0.70	11	3.60	0.74	25
20. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการสอนที่ทันสมัย	3.52	0.98	17	3.17	1.02	34
21. มีบรรยากาศและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ดี	3.84	0.85	8	3.66	0.97	23
22. สาขาวิชาที่เปิดสอนตรงตามความต้องการและความสนใจ	3.92	0.76	7	3.81	0.85	19

ตารางผนวกที่ 2 (ต่อ)

รายการ	เพศชาย		อันดับที่	เพศหญิง		อันดับที่
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
23. มีสาขาวิชาชีพให้เลือกเรียนหลากหลาย เช่น บัญชี การตลาด ช่างอุตสาหกรรม เป็นต้น	3.94	0.80	6	3.81	0.84	18
24. คณะครู-อาจารย์เป็นบุคคลที่มีชื่อเสียง	3.30	0.76	28	3.28	0.90	31
25. มีกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้นักเรียนได้ทำระหว่างเรียน	3.64	0.82	14	3.62	0.84	24
26. มีค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียนไม่สูงมาก	3.36	1.08	24	3.19	1.23	33
27. มีกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา	3.21	0.76	30	4.04	0.83	5
28. มีทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์	3.29	0.79	29	3.76	0.90	21
29. การเดินทางสะดวก	2.97	0.89	35	3.41	0.99	26
รวม	3.49	0.41		3.49	0.49	
ด้านสังคม						
30. ต้องการความมีชื่อเสียงในสังคม	3.31	0.74	27	3.40	0.98	28
31. ต้องการเป็นผู้ประสบความสำเร็จในอนาคตหลังจากจบการศึกษา	3.65	0.63	12	4.20	0.46	4
32. การศึกษาระดับปวส.ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์และหลากหลาย	3.32	0.66	26	3.89	0.85	13
33. ผู้สำเร็จการศึกษามีที่ยอมรับของตลาดแรงงาน	3.36	0.83	23	3.85	0.94	17
34. สังคมให้ความสำคัญหรือยอมรับบุคคลที่จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง	3.10	0.97	32	3.87	0.95	14

ตารางผนวกที่ 2 (ต่อ)

รายการ	เพศชาย		อันดับที่	เพศหญิง		อันดับที่
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
35. นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปใช้ในการช่วยเหลือสังคม	3.40	0.75	22	3.86	0.80	15
รวม	3.36	0.50		3.85	0.62	
ด้านการประกอบอาชีพ						
36. เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาอาชีพของตนและครอบครัวให้เจริญก้าวหน้า	3.06	0.93	34	4.00	1.05	10
37. สามารถนำความรู้ไปประกอบธุรกิจส่วนตัวได้ในอนาคต	3.51	0.72	18	4.04	0.87	6
38. มีความรู้ความสามารถตรงตามที่ตลาดแรงงานต้องการ	3.50	0.60	19	3.90	0.81	12
39. เป็นวิชาชีพที่สามารถใช้ความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพได้หลายช่องทาง	3.47	0.71	21	4.02	0.84	8
40. มีความก้าวหน้าและความมั่นคงในอาชีพ	3.09	1.08	33	3.95	1.03	11
รวม	3.32	0.64		3.98	0.78	

ตารางผนวกที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความต้องการและอันดับที่ เกี่ยวกับแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรี โดยจำแนกตามคะแนนเฉลี่ย

รายการ	ต่ำกว่าหรือเท่ากับ 2.50		อันดับที่	2.51-3.00		อันดับที่	3.01-3.50		อันดับที่	3.51-4.00		อันดับที่
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
	ด้านเหตุผลส่วนตัว											
1. เรียนตามความสนใจและความถนัดของตนเอง	3.96	0.76	3	3.94	0.82	4	4.20	0.74	3	4.18	0.77	4
2. บุคลิกภาพและลักษณะนิสัยเหมาะแก่การเรียน	3.64	0.70	20	3.63	0.67	14	3.81	0.64	11	3.86	0.65	13
3. สาขาที่เรียนเหมาะสมกับความสามารถของตนเอง	3.68	0.84	15	3.56	0.77	17	3.80	0.79	12	3.86	0.78	14
4. ต้องการมีทักษะทางด้านวิชาชีพในระดับสูง	3.92	0.82	4	3.92	0.79	5	4.11	0.82	4	4.10	0.76	5
5. สำเร็จการศึกษาแล้วหางานทำได้ง่าย	3.92	0.82	5	3.95	0.80	3	4.11	0.77	5	4.01	0.81	6
6. ต้องการได้รับเงินเดือนและสวัสดิการที่สูงขึ้น	4.25	0.80	2	4.23	0.77	2	4.25	0.73	2	4.47	0.65	2
7. ต้องการเพิ่มประสบการณ์ทางด้านวิชาชีพเพราะมีธุรกิจของครอบครัวรองรับ	3.89	0.99	6	3.89	1.00	6	3.88	1.00	9	3.68	1.06	23
8. ต้องการเพิ่มวุฒิทางการศึกษาให้สูงขึ้น	4.41	0.83	1	4.33	0.75	1	4.48	0.58	1	4.70	0.50	1
รวม	3.96	0.46		3.93	0.51		4.08	0.44		4.11	0.45	

ตารางผนวกที่ 3 (ต่อ)

รายการ	ต่ำกว่าหรือ		อันดับ	2.51-3.00		อันดับ	3.01-3.50		อันดับ	3.51-4.00		อันดับ
	เท่ากับ 2.50											
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง												
9. เลือกเรียนเพราะบิดา-มารดาเป็นผู้แนะนำ	3.03	1.06	35	2.94	0.96	36.00	2.96	1.02	37	2.61	0.94	39
10. เลือกเรียนเพราะญาติ-พี่น้องแนะนำ	2.62	1.03	40	2.60	0.87	40.00	2.59	0.86	40	2.53	0.87	40
11. เลือกเรียนเพราะครู-อาจารย์แนะแนวเป็นผู้แนะนำ	3.00	1.03	37	2.98	0.86	35.00	3.01	0.87	36	2.94	0.87	36
12. เลือกเรียนเพราะเพื่อน-รุ่นพี่แนะนำ	3.02	1.06	36	2.82	0.99	38.00	2.73	0.91	39	2.84	0.98	37
13. เลือกเรียนเพราะผู้อุปการะทางการเงินแนะนำให้เรียน	3.00	1.06	38	2.82	0.90	39.00	2.80	0.93	38	2.71	0.98	38
14. เลือกเรียนเพราะเห็นความสำเร็จของผู้ที่จบการศึกษา	3.31	0.97	32	3.47	0.84	21.00	3.53	0.90	23	3.21	0.96	33
รวม	3.00	0.78		2.94	0.55		2.94	0.61		2.80	0.56	
ด้านลักษณะสถาบัน												
15. มีการให้บริการดี	2.97	1.02	39	3.00	0.92	34	3.13	0.97	35	3.12	0.89	35
16. มีมาตรฐานในการจัดการศึกษา	3.49	0.89	26	3.40	0.70	26	3.38	0.76	28	3.43	0.80	26
17. มีครู-อาจารย์จบตรงสาขาที่ทำการสอน	3.25	1.03	33	3.28	1.07	30	3.25	1.05	33	3.28	1.22	30
18. มีเครื่องแต่งกายทันสมัยเหมาะสมและสอดคล้องกับ การทำงานในอนาคต	3.61	0.78	23	3.45	0.70	22	3.50	0.88	26	3.41	0.89	27

ตารางผนวกที่ 3 (ต่อ)

รายการ	ต่ำกว่าหรือ		อันดับ	2.51-3.00		อันดับ	3.01-3.50		อันดับ	3.51-4.00		อันดับ
	เท่ากับ 2.50											
	\bar{X}	S.D.	ที่	\bar{X}	S.D.	ที่	\bar{X}	S.D.	ที่	\bar{X}	S.D.	ที่
19. การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาเป็นที่รู้จักและเป็นที่ยอมรับจากบุคคลทั่วไป	3.66	0.88	18	3.63	0.59	15	3.66	0.64	16	3.61	0.83	24
20. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการสอนที่ทันสมัย	3.42	1.04	30	3.31	1.03	28	3.30	0.98	30	3.30	1.05	29
21. มีบรรยากาศและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ดี	3.63	0.98	21	3.69	0.86	11	3.87	0.92	10	3.77	0.95	19
22. สาขาวิชาที่เปิดสอนตรงตามความต้องการและความสนใจ	3.84	0.77	8	3.73	0.79	10	4.01	0.79	8	3.82	0.86	17
23. มีสาขาวิชาชีพให้เลือกเรียนหลากหลาย เช่น บัญชี การตลาด ช่างอุตสาหกรรม เป็นต้น	3.77	0.86	10	3.75	0.86	8	4.03	0.78	6	3.86	0.79	15
24. คณะครู-อาจารย์เป็นบุคคลที่มีชื่อเสียง	3.49	0.88	27	3.22	0.92	33	3.30	0.81	31	3.18	0.74	34
25. มีกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้นักเรียนได้ทำระหว่างเรียน	3.58	0.86	25	3.60	0.81	16	3.64	0.87	18	3.71	0.78	22
26. มีค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียนไม่สูงมาก	3.25	1.31	34	3.27	1.21	31	3.30	1.10	32	3.22	1.11	32

ตารางผนวกที่ 3 (ต่อ)

รายการ	ต่ำกว่าหรือ		อันดับ	2.51-3.00		อันดับ	3.01-3.50		อันดับ	3.51-4.00		อันดับ
	เท่ากับ 2.50											
	\bar{X}	S.D.	ที่	\bar{X}	S.D.	ที่	\bar{X}	S.D.	ที่	\bar{X}	S.D.	ที่
27. มีกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา	3.84	0.96	9	3.44	0.87	24	3.59	0.85	20	3.91	0.86	10
28. มีทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์	3.71	0.95	12	3.45	0.80	23	3.53	0.82	24	3.56	0.94	25
29. การเดินทางสะดวก	3.41	0.87	31	2.94	0.90	37	3.20	0.97	34	3.40	1.06	28
รวม	3.53	0.48		3.41	0.44		3.51	0.41		3.50	0.52	
ด้านสังคม												
30. ต้องการความมีชื่อเสียงในสังคม	3.44	0.73	28	3.43	0.88	25	3.31	0.89	29	3.28	1.00	31
31. ต้องการเป็นผู้ประสบความสำเร็จในอนาคตหลังจากจบการศึกษา	3.86	0.75	7	3.75	0.72	9	4.02	0.72	7	4.23	0.77	3
32. การศึกษาระดับปวส.ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์และหลากหลาย	3.66	0.85	19	3.51	0.76	20	3.61	0.79	19	3.82	0.88	18
33. ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน	3.67	0.89	17	3.56	0.88	18	3.59	0.90	21	3.74	1.02	20
34. สังคมให้ความสำคัญหรือยอมรับบุคคลที่จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง	3.44	1.12	29	3.37	1.05	27	3.43	1.02	27	3.92	0.83	8

ตารางผนวกที่ 3 (ต่อ)

รายการ	ต่ำกว่าหรือ		อันดับ	2.51-3.00		อันดับ	3.01-3.50		อันดับ	3.51-4.00		อันดับ
	เท่ากับ 2.50											
	\bar{X}	S.D.	ที่	\bar{X}	S.D.	ที่	\bar{X}	S.D.	ที่	\bar{X}	S.D.	ที่
35. นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปใช้ในการช่วยเหลือสังคม	3.70	0.82	14	3.56	0.84	19	3.66	0.77	17	3.73	0.83	21
รวม	3.62	0.63		3.53	0.64		3.60	0.57		3.79	0.63	
ด้านการประกอบอาชีพ												
36. เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาอาชีพของตนและครอบครัวให้เจริญก้าวหน้า	3.68	1.07	16	3.31	1.14	29	3.53	1.10	25	3.88	1.01	11
37. สามารถนำความรู้ไปประกอบธุรกิจส่วนตัวได้ในอนาคต	3.75	0.89	11	3.76	0.83	7	3.73	0.84	15	4.01	0.82	7
38. มีความรู้ความสามารถตรงตามที่ตลาดแรงงานต้องการ	3.63	0.75	22	3.65	0.80	13	3.76	0.68	14	3.83	0.79	16
39. เป็นวิชาชีพที่สามารถใช้ความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพได้หลายช่องทาง	3.71	0.87	13	3.67	0.83	12	3.80	0.74	13	3.92	0.88	9
40. มีความก้าวหน้าและความมั่นคงในอาชีพ	3.59	1.12	24	3.25	1.23	32	3.59	1.06	22	3.87	1.04	12
รวม	3.67	0.75		3.53	0.84		3.68	0.75		3.90	0.78	

ตารางผนวกที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความต้องการและอันดับที่เกี่ยวกับแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรี โดยจำแนกตามอาชีพของบิดา

รายการ	อาชีพของบิดา															
	รับราชการ		อันดับ		รับจ้าง		อันดับ		ธุรกิจส่วนตัว		พนักงานบริษัท		อื่นๆ		อันดับ	
	\bar{X}	S.D.		ที่	\bar{X}	S.D.		ที่	\bar{X}	S.D.		ที่	\bar{X}	S.D.		ที่
ด้านเหตุผลส่วนตัว																
1. เรียนตามความสนใจและความถนัดของตนเอง	4.15	0.83	3	4.10	0.77	3	4.06	0.72	4	3.98	0.85	5	4.16	0.93	3	
2. บุคลิกภาพและลักษณะนิสัยเหมาะแก่การเรียน	3.72	0.72	13	3.78	0.64	12	3.75	0.64	11	3.70	0.70	12	3.50	0.90	29	
3. สาขาที่เรียนเหมาะสมกับความสามารถของตนเอง	3.82	0.79	10	3.72	0.80	14	3.74	0.76	12	3.64	0.87	16	3.83	0.83	12	
4. ต้องการมีทักษะทางด้านวิชาชีพในระดับสูง	3.98	0.86	5	4.01	0.76	5	4.03	0.81	6	4.03	0.88	3	4.33	0.65	2	
5. สำเร็จการศึกษาแล้วหางานทำได้ง่าย	3.94	0.81	7	4.02	0.84	4	4.04	0.74	5	4.01	0.79	4	4.08	0.79	5	
6. ต้องการได้รับเงินเดือนและสวัสดิการที่สูงขึ้น	4.25	0.79	2	4.33	0.73	2	4.21	0.76	2	4.36	0.69	1	4.41	0.79	1	
7. ต้องการเพิ่มประสบการณ์ทางด้านวิชาชีพเพราะมีธุรกิจของครอบครัวรองรับ	3.84	1.04	8	3.71	1.08	17	4.09	0.78	3	3.80	1.00	8	3.58	1.44	25	

ตารางผนวกที่ 4 (ต่อ)

รายการ	อาชีพของบิดา														
	รับราชการ		อันดับ	รับจ้าง		อันดับ	ธุรกิจส่วนตัว		อันดับ	พนักงานบริษัท		อันดับ	อื่นๆ		อันดับ
	\bar{X}	S.D.	ที่	\bar{X}	S.D.	ที่	\bar{X}	S.D.	ที่	\bar{X}	S.D.	ที่	\bar{X}	S.D.	ที่
8. ต้องการเพิ่มวุฒิทางการศึกษาให้สูงขึ้น	4.54	0.64	1	4.59	0.57	1	4.42	0.71	1	4.36	0.74	2	3.75	1.05	16
รวม	4.03	0.50		4.03	0.47		4.04	0.46		3.99	0.47		3.95	0.45	
ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง															
9. เลือกเรียนเพราะบิดา-มารดาเป็นผู้แนะนำ	2.76	1.01	38	2.97	1.00	37	2.82	0.97	37	2.82	0.98	37	3.25	1.42	36
10. เลือกเรียนเพราะญาติ-พี่น้องแนะนำ	2.49	0.94	40	2.60	0.92	40	2.56	0.76	40	2.57	0.98	40	3.00	1.20	39
11. เลือกเรียนเพราะครู-อาจารย์แนะเป็นผู้แนะนำ	2.88	0.95	36	3.02	0.91	36	2.91	0.88	36	3.03	0.82	35	3.25	1.13	37
12. เลือกเรียนเพราะเพื่อน-รุ่นพี่แนะนำ	2.70	1.08	39	2.91	0.94	38	2.72	0.92	39	2.77	0.98	38	3.41	1.44	33
13. เลือกเรียนเพราะผู้อุปการะทางการเงินแนะนำให้เรียน	2.80	1.02	37	2.88	0.94	39	2.79	0.93	38	2.75	0.98	39	2.75	1.35	40
14. เลือกเรียนเพราะเห็นความสำเร็จของผู้ที่จบการศึกษา	3.03	0.97	33	3.48	0.90	27	3.28	0.78	30	3.54	1.05	24	4.08	0.90	6
รวม	2.78	0.65		2.98	0.63		2.85	0.54		2.91	0.62		3.29	0.96	

ตารางผนวกที่ 4 (ต่อ)

รายการ	อาชีพของบิดา															
	รับราชการ		อันดับ		รับจ้าง		อันดับ		ธุรกิจส่วนตัว		พนักงานบริษัท		อื่นๆ		อันดับ	
			ที่				ที่				ที่				ที่	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ด้านลักษณะสถาบัน																
15. มีการให้บริการดี	2.94	0.92	35	3.12	0.97	35	3.04	0.89	35	2.92	0.97	36	3.66	0.98	20	
16. มีมาตรฐานในการจัดการศึกษา	3.15	0.75	32	3.51	0.79	26	3.34	0.74	27	3.40	0.77	28	4.00	0.85	8	
17. มีครู-อาจารย์จบตรงสาขาที่ทำการสอน	3.23	0.88	30	3.36	1.02	31	3.11	1.14	34	3.15	1.29	32	4.00	0.85	9	
18. มีเครื่องแต่งกายทันสมัยเหมาะสมและสอดคล้องกับ การทำงานในอนาคต	3.31	0.81	27	3.55	0.73	25	3.41	0.84	25	3.57	0.88	20	3.50	1.31	30	
19. การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาเป็นที่ รู้จักและเป็นที่ยอมรับจากบุคคลทั่วไป	3.60	0.72	17	3.64	0.75	22	3.58	0.65	18	3.75	0.71	11	3.83	1.02	13	
20. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการสอนที่ ทันสมัย	3.27	0.89	28	3.45	0.93	28	3.16	1.14	33	3.31	1.08	30	3.41	1.24	34	
21. มีบรรยากาศและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ดี	3.82	0.93	11	3.72	0.89	15	3.74	0.94	13	3.63	1.01	19	3.83	0.93	14	

ตารางผนวกที่ 4 (ต่อ)

รายการ	อาชีพของบิดา															
	รับราชการ		อันดับ		รับจ้าง		อันดับ		ธุรกิจส่วนตัว		พนักงานบริษัท		อื่นๆ		อันดับ	
			ที่				ที่				ที่				ที่	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
22. สาขาวิชาที่เปิดสอนตรงตามความต้องการและความสนใจ	4.00	0.72	4	3.91	0.77	7	3.82	0.84	10	3.70	0.90	13	3.83	1.02	15	
23. มีสาขาวิชาชีพให้เลือกเรียนหลากหลาย เช่น บัญชีการตลาด ช่างอุตสาหกรรม เป็นต้น	3.96	0.79	6	3.89	0.82	8	3.83	0.86	8	3.84	0.81	7	3.75	0.86	17	
24. คณะครู-อาจารย์เป็นบุคคลที่มีชื่อเสียง	3.25	0.84	29	3.34	0.82	32	3.31	0.84	29	3.15	0.90	33	3.25	0.93	38	
25. มีกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้นักเรียนได้ทำระหว่างเรียน	3.56	0.90	20	3.67	0.79	20	3.59	0.80	17	3.56	0.91	23	4.08	0.79	7	
26. มีค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียนไม่สูงมาก	3.41	1.16	24	3.34	1.10	33	3.17	1.20	32	3.14	1.21	34	3.50	1.50	31	
27. มีกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา	3.60	0.87	18	3.42	0.91	30	3.61	0.88	16	3.64	0.95	17	3.66	0.77	21	
28. มีทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์	3.39	0.82	26	3.66	0.92	21	3.44	0.85	24	3.57	0.88	21	3.66	0.77	22	
29. การเดินทางสะดวก	3.03	1.05	34	3.23	0.96	34	3.22	0.99	31	3.29	0.88	31	3.41	0.99	35	
รวม	3.43	0.40		3.55	0.45		3.42	0.43		3.4	0.5		3.7	0.6		

ตารางผนวกที่ 4 (ต่อ)

รายการ	อาชีพของบิดา																
	รับราชการ		อันดับ		รับจ้าง		อันดับ		ธุรกิจส่วนตัว		พนักงานบริษัท		อื่นๆ		อันดับ		
	\bar{X}	S.D.		ที่	\bar{X}	S.D.		ที่	\bar{X}	S.D.		ที่	\bar{X}	S.D.		ที่	
ด้านสังคม																	
30. ต้องการความมีชื่อเสียงในสังคม	3.19	0.91	31	3.43	0.89	29	3.33	0.82	28	3.35	0.99	29	3.50	0.79	32		
31. ต้องการเป็นผู้ประสบความสำเร็จในอนาคตหลังจากจบการศึกษา	3.84	0.78	9	3.98	0.73	6	3.97	0.77	7	3.91	0.83	6	4.16	0.57	4		
32. การศึกษาระดับปวส.ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์และหลากหลาย	3.58	0.77	19	3.69	0.81	18	3.57	0.81	20	3.68	0.75	14	3.58	1.12	26		
33. ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน	3.49	0.94	21	3.72	0.93	16	3.50	0.93	23	3.68	0.86	15	3.91	0.66	11		
34. สังคมให้ความสำคัญหรือยอมรับบุคคลที่จบการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง	3.49	1.04	22	3.59	1.05	24	3.41	1.00	26	3.57	1.01	22	3.66	1.07	23		
35. นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปใช้ในการช่วยเหลือสังคม	3.66	0.81	15	3.73	0.83	13	3.56	0.74	21	3.54	0.88	25	4.00	0.73	10		
รวม	3.54	0.60		3.69	0.64		3.56	0.56		3.6	0.7		3.8	0.6			

ตารางผนวกที่ 4 (ต่อ)

รายการ	อาชีพของบิดา														
	รับราชการ		อันดับ		รับจ้าง		อันดับ		ธุรกิจส่วนตัว		พนักงานบริษัท		อื่นๆ		
	อันดับ		อันดับ		อันดับ		อันดับ		อันดับ		อันดับ		อันดับ		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ด้านการประกอบอาชีพ															
36. เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาอาชีพของตนและครอบครัวให้เจริญก้าวหน้า	3.41	1.16	25	3.69	1.07	19	3.56	1.03	22	3.49	1.24	27	3.66	1.15	24
37. สามารถนำความรู้ไปประกอบธุรกิจส่วนตัวได้ในอนาคต	3.64	0.93	16	3.86	0.83	9	3.83	0.86	9	3.78	0.77	10	3.55	1.00	28
38. มีความรู้ความสามารถตรงตามที่ตลาดแรงงานต้องการ	3.74	0.77	12	3.80	0.75	11	3.64	0.75	15	3.64	0.69	18	3.75	1.05	18
39. เป็นวิชาชีพที่สามารถใช้ความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพได้หลายช่องทาง	3.72	0.93	14	3.83	0.85	10	3.69	0.78	14	3.80	0.81	9	3.75	0.62	19
40. มีความก้าวหน้าและความมั่นคงในอาชีพ	3.43	1.22	23	3.62	1.15	23	3.58	1.05	19	3.52	1.21	26	3.58	0.90	27
รวม	3.59	0.88		3.76	0.79		3.66	0.76		3.7	0.8		3.7	0.6	

ตารางผนวกที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความต้องการและอันดับที่เกี่ยวกับแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรี โดยจำแนกตามอาชีพของมารดา

รายการ	อาชีพของมารดา																		
	รับราชการ		อันดับ		รับจ้าง		อันดับ		ธุรกิจส่วนตัว		พนักงานบริษัท		อื่นๆ		อันดับ				
	\bar{X}	S.D.			\bar{X}	S.D.			\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.					
ด้านเหตุผลส่วนตัว																			
1. เรียนตามความสนใจและความถนัดของตนเอง	4.12	0.80	3		4.10	0.81	3		4.08	0.78	3		4.02	0.74	5		4.20	0.44	11
2. บุคลิกภาพและลักษณะนิสัยเหมาะแก่การเรียน	3.77	0.69	22		3.73	0.73	10		3.77	0.59	9		3.74	0.65	12		3.40	0.54	22
3. สาขาที่เรียนเหมาะสมกับความสามารถของตนเอง	3.90	0.80	16		3.69	0.82	13		3.71	0.72	12		3.66	0.83	14		3.40	0.54	23
4. ต้องการมีทักษะทางด้านวิชาชีพในระดับสูง	4.08	0.73	5		3.98	0.81	5		3.92	0.85	6		4.14	0.79	3		3.80	0.83	18
5. สำเร็จการศึกษาแล้วหางานทำได้ง่าย	4.04	0.81	8		4.00	0.86	4		3.91	0.75	7		4.11	0.76	4		3.80	0.44	19
6. ต้องการได้รับเงินเดือนและสวัสดิการที่สูงขึ้น	4.43	0.69	2		4.28	0.76	2		4.16	0.77	2		4.30	0.74	2		4.60	0.54	3
7. ต้องการเพิ่มประสบการณ์ทางด้านวิชาชีพ เพราะมีธุรกิจของครอบครัวรองรับ	3.89	1.16	17		3.67	1.09	15		3.97	0.76	5		3.86	0.97	8		4.40	0.54	7

ตารางผนวกที่ 5 (ต่อ)

รายการ	อาชีพของมารดา												อื่นๆ		อันดับ	
	รับราชการ		อันดับ		รับจ้าง		อันดับ		ธุรกิจส่วนตัว		อันดับ					พนักงานบริษัท
	\bar{X}	S.D.	ที่	\bar{X}	S.D.	ที่	\bar{X}	S.D.	ที่	\bar{X}	S.D.	ที่	\bar{X}	S.D.	ที่	\bar{X}
8. ต้องการเพิ่มวุฒิทางการศึกษาให้สูงขึ้น	4.59	0.63	1	4.51	0.59	1	4.37	0.71	1	4.43	0.79	1	4.60	0.54	4	
รวม	4.10	0.43		4.00	0.49		3.99	0.48		4.03	0.47		4.02	0.13		
ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง																
9. เลือกเรียนเพราะบิดา-มารดาเป็นผู้แนะนำ	2.80	0.87	39	3.00	1.07	37	2.95	0.97	37	2.76	1.05	37	3.00	1.22	32	
10. เลือกเรียนเพราะญาติ-พี่น้องแนะนำ	2.24	0.79	40	2.74	0.90	40	2.78	0.84	40	2.56	0.96	40	2.00	0.70	40	
11. เลือกเรียนเพราะครู-อาจารย์แนะแนวเป็นผู้แนะนำ	2.86	0.87	35	3.09	0.90	36	3.03	0.87	36	2.91	0.95	36	3.00	0.70	33	
12. เลือกเรียนเพราะเพื่อน-รุ่นพี่แนะนำ	2.85	0.89	36	2.87	1.07	38	2.86	0.97	39	2.73	0.95	38	3.00	0.70	34	
13. เลือกเรียนเพราะผู้ประกอบการทางการเงินแนะนำให้เรียน	2.81	0.86	38	2.83	1.05	39	2.92	0.98	38	2.70	0.94	39	3.20	0.44	28	

ตารางผนวกที่ 5 (ต่อ)

รายการ	อาชีพของมารดา														
	รับราชการ		อันดับ	รับจ้าง		อันดับ	ธุรกิจส่วนตัว		อันดับ	พนักงานบริษัท		อันดับ	อื่นๆ		อันดับ
	\bar{X}	S.D.	ที่	\bar{X}	S.D.	ที่	\bar{X}	S.D.	ที่	\bar{X}	S.D.	ที่	\bar{X}	S.D.	ที่
14. เลือกเรียนเพราะเห็นความสำเร็จของผู้ที่จบการศึกษา	3.21	0.86	31	3.53	0.99	24	3.40	0.87	27	3.43	0.90	23	2.60	0.89	38
รวม	2.79	0.52		3.01	0.69		2.99	0.60		2.85	0.63		2.80	0.49	
ด้านลักษณะสถาบัน															
15. มีการให้บริการดี	2.83	0.81	37	3.25	0.98	34	3.14	1.00	34	3.00	0.95	35	2.60	0.54	39
16. มีมาตรฐานในการจัดการศึกษา	3.19	0.66	32	3.58	0.80	20	3.44	0.81	25	3.43	0.79	24	3.00	0.00	35
17. มีครู-อาจารย์จบตรงสาขาที่ทำการสอน	3.08	0.91	34	3.47	1.10	27	3.15	1.07	32	3.30	1.18	31	2.80	1.09	36
18. มีเครื่องแต่งกายทันสมัยเหมาะสมและสอดคล้องกับการทำงานในอนาคต	3.44	0.54	27	3.58	0.89	21	3.32	1.01	29	3.55	0.73	18	3.20	0.83	29
19. การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาเป็นที่รู้จักและเป็นที่ยอมรับจากบุคคลทั่วไป	3.55	0.62	25	3.63	0.83	18	3.62	0.76	18	3.76	0.60	11	3.40	0.89	24

ตารางผนวกที่ 5 (ต่อ)

รายการ	อาชีพของมารดา															
	รับราชการ		อันดับ		รับจ้าง		อันดับ		ธุรกิจส่วนตัว		พนักงานบริษัท		อื่นๆ		อันดับ	
	\bar{X}	S.D.	ที่	\bar{X}	S.D.	ที่	\bar{X}	S.D.	ที่	\bar{X}	S.D.	ที่	\bar{X}	S.D.	ที่	
20. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการสอนที่ทันสมัย	3.17	0.90	33	3.52	0.93	25	3.15	1.14	33	3.38	1.11	25	3.20	0.44	30	
21. มีบรรยากาศและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ดี	3.79	0.91	20	3.75	0.95	9	3.56	1.00	23	3.86	0.83	9	3.40	0.54	25	
22. สาขาวิชาที่เปิดสอนตรงตามความต้องการและความสนใจ	3.94	0.86	13	3.85	0.82	7	3.69	0.83	13	3.97	0.72	6	3.40	0.54	26	
23. มีสาขาวิชาชีพให้เลือกเรียนหลากหลาย เช่น บัญชี การตลาด ช่างอุตสาหกรรม เป็นต้น	3.91	0.85	15	3.83	0.82	8	3.77	0.86	10	3.96	0.80	7	3.80	0.83	20	
24. คณะครู-อาจารย์เป็นบุคคลที่มีชื่อเสียง	3.28	0.95	29	3.28	0.79	33	3.24	0.84	31	3.35	0.83	27	3.40	0.54	27	
25. มีกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้นักเรียนได้ทำระหว่างเรียน	3.62	0.72	24	3.64	0.86	16	3.74	0.74	11	3.56	0.90	17	3.20	0.83	31	
26. มีค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียนไม่สูงมาก	3.28	1.32	30	3.37	1.04	31	3.04	1.27	35	3.32	1.04	29	2.80	1.78	37	

ตารางผนวกที่ 5 (ต่อ)

รายการ	อาชีพของมารดา														
	รับราชการ		อันดับ	รับจ้าง		อันดับ	ธุรกิจส่วนตัว		อันดับ	พนักงานบริษัท		อันดับ	อื่นๆ		อันดับ
	\bar{X}	S.D.	ที่	\bar{X}	S.D.	ที่	\bar{X}	S.D.	ที่	\bar{X}	S.D.	ที่	\bar{X}	S.D.	ที่
27. มีกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา	3.97	0.96	10	3.58	0.86	22	3.65	0.86	16	3.52	0.87	19	4.20	0.83	12
28. มีทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์	3.78	0.94	21	3.50	0.88	26	3.43	0.88	26	3.50	0.81	21	4.00	0.70	14
29. การเดินทางสะดวก	3.49	0.91	26	3.14	0.93	35	3.25	0.98	30	3.01	1.01	34	4.00	1.00	15
ด้านสังคม															
30. ต้องการความมีชื่อเสียงในสังคม	3.35	0.88	28	3.41	0.83	29	3.34	0.87	28	3.28	0.88	32	4.00	0.70	16
31. ต้องการเป็นผู้ประสบความสำเร็จในอนาคตหลังจากจบการศึกษา	4.12	0.78	4	3.91	0.70	6	4.00	0.78	4	3.83	0.72	10	4.20	0.44	13
32. การศึกษาระดับปวส.ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์และหลากหลาย	3.80	0.83	19	3.54	0.83	23	3.69	0.76	14	3.51	0.81	20	4.80	0.44	1
33. ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน	3.77	0.98	23	3.64	0.93	17	3.53	0.86	24	3.57	0.91	16	4.00	0.70	17

ตารางผนวกที่ 5 (ต่อ)

รายการ	อาชีพของมารดา															
	รับราชการ		อันดับ		รับจ้าง		อันดับ		ธุรกิจส่วนตัว		พนักงานบริษัท		อื่นๆ		อันดับ	
	\bar{X}	S.D.	ที่	\bar{X}	S.D.	ที่	\bar{X}	S.D.	ที่	\bar{X}	S.D.	ที่	\bar{X}	S.D.	ที่	
34. สังคมให้ความสำคัญหรือยอมรับบุคคลที่จบการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง	3.83	0.95	18	3.39	1.08	30	3.59	0.85	22	3.32	1.10	30	4.60	0.54	5	
35. นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปใช้ในการช่วยเหลือสังคม	3.93	0.80	14	3.59	0.82	19	3.63	0.70	17	3.48	0.79	22	4.40	0.89	8	
รวม	3.80	0.62		3.58	0.61		3.63	0.54		3.50	0.66		4.33	0.39		
ด้านการประกอบอาชีพ																
36. เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาอาชีพของตนและครอบครัวให้เจริญก้าวหน้า	4.08	0.94	6	3.44	1.12	28	3.61	0.93	19	3.27	1.20	33	4.40	0.54	9	
37. สามารถนำความรู้ไปประกอบธุรกิจส่วนตัวได้ในอนาคต	4.06	0.85	7	3.69	0.78	14	3.81	0.91	8	3.36	0.81	26	4.60	0.54	6	
38. มีความรู้ความสามารถตรงตามตลาดแรงงานต้องการ	3.96	0.78	11	3.72	0.77	12	3.61	0.69	20	3.62	0.71	15	3.60	0.89	21	

ตารางผนวกที่ 5 (ต่อ)

รายการ	อาชีพของมารดา																
	รับราชการ		อันดับ		รับจ้าง		อันดับ		ธุรกิจส่วนตัว		พนักงานบริษัท		อื่นๆ		อันดับ		
	\bar{X}	S.D.			\bar{X}	S.D.			\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
			ที่		ที่				ที่		ที่		ที่			ที่	
39. เป็นวิชาชีพที่สามารถใช้ความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพได้หลายช่องทาง	3.96	0.88	12	3.73	0.80	11	3.68	0.81	15	3.71	0.82	13	4.40	0.54	10		
40. มีความก้าวหน้าและความมั่นคงในอาชีพ	4.02	0.98	9	3.35	1.20	32	3.61	0.94	21	3.34	1.20	28	4.80	0.44	2		
รวม	4.02	0.77		3.59	0.79		3.66	0.70		3.52	0.80		4.36	0.35			

ตารางผนวกที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความต้องการและอันดับที่เกี่ยวกับแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรี โดยจำแนกตามสถานภาพของบิดา-มารดา

รายการ	สถานภาพของบิดา-มารดา									
	อยู่ด้วยกัน		อันดับ ที่	แยกกันอยู่/ หย่าร้าง		อันดับ ที่	บิดา/มารดา เสียชีวิต		อันดับ ที่	
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		
ด้านเหตุผลส่วนตัว										
1. เรียนตามความสนใจและความถนัดของตนเอง	4.05	0.77	3	4.07	0.80	4	4.22	0.77	4	
2. บุคลิกภาพและลักษณะนิสัยเหมาะแก่การเรียน	3.74	0.69	10	3.77	0.60	12	3.70	0.68	24	
3. สาขาที่เรียนเหมาะกับความสามารถของตนเอง	3.71	0.80	13	3.68	0.79	20	3.88	0.79	19	
4. ต้องการมีทักษะทางด้านวิชาชีพในระดับสูง	4.04	0.81	4	4.03	0.80	5	3.98	0.75	14	
5. สำเร็จการศึกษาแล้วหางานทำได้ง่าย	4.00	0.81	5	4.03	0.79	6	4.04	0.79	8	
6. ต้องการได้รับเงินเดือนและสวัสดิการที่สูงขึ้น	4.26	0.74	2	4.33	0.75	2	4.37	0.72	2	
7. ต้องการเพิ่มประสบการณ์ทางด้านวิชาชีพเพราะมีธุรกิจของครอบครัวรองรับ	3.73	1.01	11	4.11	0.87	3	3.83	1.17	21	
8. ต้องการเพิ่มวุฒิทางการศึกษาให้สูงขึ้น	4.45	0.69	1	4.53	0.61	1	4.51	0.74	1	
รวม	4.00	0.48		4.07	0.47		4.07	0.41		

ตารางผนวกที่ 6 (ต่อ)

รายการ	สถานภาพของบิดา-มารดา								
	อยู่ด้วยกัน		อันดับ ที่	แยกกันอยู่/ หย่าร้าง		อันดับ ที่	บิดา/มารดา เสียชีวิต		อันดับ ที่
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง									
9. เลือกเรียนเพราะบิดา-มารดาเป็นผู้แนะนำ	2.83	1.02	37	2.95	0.95	37	3.00	1.05	37
10. เลือกเรียนเพราะญาติ-พี่น้องแนะนำ	2.59	0.92	40	2.60	0.83	40	2.53	0.95	40
11. เลือกเรียนเพราะครู-อาจารย์แนะแนวเป็นผู้แนะนำ	2.97	0.94	36	2.97	0.83	36	3.03	0.86	36
12. เลือกเรียนเพราะเพื่อน-รุ่นพี่แนะนำ	2.77	0.98	39	2.83	0.94	39	3.06	1.00	35
13. เลือกเรียนเพราะผู้อุปการะทางการเงินแนะนำให้เรียน	2.80	0.95	38	2.84	0.95	38	2.87	1.06	38
14. เลือกเรียนเพราะเห็นความสำเร็จของผู้ที่จบการศึกษา	3.44	0.90	23	3.31	0.89	31	3.35	1.05	30
รวม	2.90	0.63		2.92	0.61		2.97	0.64	
ด้านลักษณะสถาบัน									
15. มีการให้บริการดี	3.06	0.99	35	3.2	0.82	34	2.87	0.96	39
16. มีมาตรฐานในการจัดการศึกษา	3.43	0.81	25	3.47	0.69	26	3.29	0.83	32
17. มีครู-อาจารย์จบตรงสาขาที่ทำการสอน	3.25	1.10	32	3.38	0.99	30	3.14	1.17	33

ตารางผนวกที่ 6 (ต่อ)

รายการ	สถานภาพของบิดา-มารดา									
	อยู่ด้วยกัน		อันดับ ที่	แยกกันอยู่/ หย่าร้าง		อันดับ ที่	บิดา/มารดา เสียชีวิต		อันดับ ที่	
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		
18. มีเครื่องแต่งกายทันสมัยเหมาะสมและสอดคล้องกับการทำงานในอนาคต	3.47	0.82	22	3.47	0.82	27	3.56	0.80	25	
19. การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาเป็นที่รู้จักและเป็นที่ยอมรับจากบุคคลทั่วไป	3.65	0.72	15	3.70	0.64	17	3.50	0.84	27	
20. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการสอนที่ทันสมัย	3.32	1.03	29	3.47	0.97	28	3.14	1.03	34	
21. มีบรรยากาศและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ดี	3.75	0.92	9	3.70	0.91	18	3.75	0.96	22	
22. สาขาวิชาที่เปิดสอนตรงตามความต้องการและความสนใจ	3.83	0.83	8	3.85	0.81	8	4.00	0.74	13	
23. มีสาขาวิชาชีพให้เลือกเรียนหลากหลาย เช่น บัญชี การตลาด ช่างอุตสาหกรรม เป็นต้น	3.91	0.79	6	3.78	0.95	11	3.87	0.75	20	
24. คณะครู-อาจารย์เป็นบุคคลที่มีชื่อเสียง	3.26	0.78	31	3.31	0.91	32	3.37	0.96	29	
25. มีกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้นักเรียนได้ทำระหว่างเรียน	3.65	0.83	16	3.52	0.76	24	3.74	0.93	23	
26. มีค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียนไม่สูงมาก	3.25	1.11	33	3.25	1.24	33	3.35	1.29	31	
27. มีกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา	3.50	0.89	21	3.82	0.84	9	4.11	0.81	7	
28. มีทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์	3.41	0.86	28	3.63	0.85	22	3.95	0.89	16	

ตารางผนวกที่ 6 (ต่อ)

รายการ	สถานภาพของบิดา-มารดา									
	อยู่ด้วยกัน		อันดับ ที่	แยกกันอยู่/ หย่าร้าง		อันดับ ที่	บิดา/มารดา เสียชีวิต		อันดับ ที่	
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		
29. การเดินทางสะดวก	3.17	0.93	34	3.15	1.09	35	3.51	0.88	26	
รวม	3.46	0.48		3.51	0.44		3.54	0.42		
ด้านสังคม										
30. ต้องการความมีชื่อเสียงในสังคม	3.30	0.84	30	3.48	0.94	25	3.40	0.94	28	
31. ต้องการเป็นผู้ประสบความสำเร็จในอนาคตหลังจากจบการศึกษา	3.88	0.74	7	3.94	0.79	7	4.30	0.69	3	
32. การศึกษาระดับปวส.ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์และหลากหลาย	3.52	0.80	20	3.74	0.85	14	3.93	0.76	17	
33. ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน	3.53	0.88	19	3.71	0.96	15	3.90	0.95	18	
34. สังคมให้ความสำคัญหรือยอมรับบุคคลที่จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง	3.44	0.98	24	3.45	1.14	29	3.96	0.92	15	
35. นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปใช้ในการช่วยเหลือสังคม	3.54	0.81	18	3.71	0.79	16	4.01	0.73	12	
รวม	3.53	0.60		3.67	0.64		3.92	0.54		

ตารางผนวกที่ 6 (ต่อ)

รายการ	สถานภาพของบิดา-มารดา									
	อยู่ด้วยกัน		อันดับ ที่	แยกกันอยู่/ หย่าร้าง		อันดับ ที่	บิดา/มารดา เสียชีวิต		อันดับ ที่	
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		
ด้านการประกอบอาชีพ										
36. เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาอาชีพของตนและครอบครัวให้เจริญก้าวหน้า	3.43	1.06	26	3.68	1.16	21	4.04	1.01	9	
37. สามารถนำความรู้ไปประกอบธุรกิจส่วนตัวได้ในอนาคต	3.73	0.83	12	3.76	0.89	13	4.16	0.75	5	
38. มีความรู้ความสามารถตรงตามที่ตลาดแรงงานต้องการ	3.65	0.76	17	3.70	0.73	19	4.03	0.72	10	
39. เป็นวิชาชีพที่สามารถใช้ความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพได้หลายช่องทาง	3.67	0.86	14	3.80	0.78	10	4.12	0.68	6	
40. มีความก้าวหน้าและความมั่นคงในอาชีพ	3.43	1.11	27	3.61	1.19	23	4.03	0.99	11	
รวม	3.58	0.78		3.71	0.79		4.08	0.69		

ตารางผนวกที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความต้องการและอันดับที่เกี่ยวกับแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรี โดยจำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว

รายการ	รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว														
	ต่ำกว่าหรือเท่ากับ 5,000		อันดับที่	5,001-10,000 บาท		อันดับที่	10,001-15,000 บาท		อันดับที่	15,001-20,000 บาท		อันดับที่	20,001 บาทขึ้นไป		อันดับที่
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
ด้านเหตุผลส่วนตัว															
1. เรียนตามความสนใจและความถนัดของตนเอง	4.17	0.68	3	4.08	0.81	3	4.01	0.84	4	4.00	0.70	3	4.13	0.82	3
2. บุคลิกภาพและลักษณะนิสัยเหมาะสมแก่การเรียน	3.74	0.66	23	3.69	0.65	11	3.82	0.76	9	3.72	0.59	10	3.78	0.67	13
3. สาขาที่เรียนเหมาะสมกับความสามารถของตนเอง	3.78	0.72	20	3.64	0.76	17	3.80	0.88	11	3.59	0.76	14	3.84	0.86	10
4. ต้องการมีทักษะทางด้านวิชาชีพในระดับสูง	4.06	0.78	8	4.06	0.78	4	4.01	0.84	4	3.88	0.79	4	4.05	0.83	4
5. สำเร็จการศึกษาแล้วหางานทำได้ง่าย	4.02	0.82	9	4.00	0.78	5	4.11	0.80	3	3.87	0.77	5	4.05	0.83	4
6. ต้องการได้รับเงินเดือนและสวัสดิการที่สูงขึ้น	4.35	0.71	2	4.32	0.70	2	4.35	0.73	2	4.09	0.78	2	4.31	0.81	2

ตารางผนวกที่ 7 (ต่อ)

รายการ	รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว														
	ต่ำกว่าหรือ		อัน	5,001-10,000		อัน	10,001-		อัน	15,001-		อัน	20,001 บาท		อัน
	เท่ากับ 5,000			บาท			บาท			บาท			ขึ้นไป		
	\bar{X}	S.D.	ที่	\bar{X}	S.D.	ที่	\bar{X}	S.D.	ที่	\bar{X}	S.D.	ที่	\bar{X}	S.D.	ที่
7. ต้องการเพิ่มประสบการณ์ทางด้านวิชาชีพ เพราะมีธุรกิจของครอบครัวรองรับ	3.81	1.08	19	3.66	1.17	16	4.00	0.95	6	3.75	0.79	9	4.04	0.85	6
8. ต้องการเพิ่มวุฒิทางการศึกษาให้สูงขึ้น	4.59	0.61	1	4.51	0.70	1	4.51	0.65	1	4.29	0.76	1	4.43	0.64	1
รวม	4.06	0.45		4.00	0.44		4.08	0.50		3.90	0.43		4.08	0.51	
ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง															
9. เลือกเรียนเพราะบิดา-มารดาเป็นผู้แนะนำ	2.81	0.80	38	3.00	1.06	36	2.85	1.07	39	2.96	1.14	37	2.79	0.92	36
10. เลือกเรียนเพราะญาติ-พี่น้องแนะนำ	2.35	0.74	40	2.73	1.00	40	2.51	0.94	40	2.81	0.89	39	2.50	0.78	40
11. เลือกเรียนเพราะครู-อาจารย์แนะนว่าเป็น ผู้แนะนำ	3.04	0.69	35	2.88	0.94	38	3.03	1.03	36	3.01	0.94	36	3.01	0.85	34
12. เลือกเรียนเพราะเพื่อน-รุ่นพี่แนะนำ	2.79	0.90	39	2.91	1.00	37	2.88	1.03	38	2.81	0.97	40	2.72	0.98	37
13. เลือกเรียนเพราะผู้อุปการะทางการเงิน แนะนำให้เรียน	2.82	0.79	37	2.82	1.01	39	2.89	1.02	37	2.94	0.97	38	2.65	0.98	39

ตารางผนวกที่ 7 (ต่อ)

รายการ	รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว														
	ต่ำกว่าหรือ		อัน	5,001-10,000		อัน	10,001-		อัน	15,001-		อัน	20,001 บาท		อัน
	เท่ากับ 5,000			บาท			บาท			บาท			ขึ้นไป		
	\bar{X}	S.D.	ที่	\bar{X}	S.D.	ที่	\bar{X}	S.D.	ที่	\bar{X}	S.D.	ที่	\bar{X}	S.D.	ที่
14. เลือกเรียนเพราะเห็นความสำเร็จของผู้ที่จบการศึกษา	3.32	0.79	30	3.42	1.03	29	3.60	0.97	22	3.37	0.87	26	3.24	0.82	30
รวม	2.85	0.48		2.96	0.71		2.96	0.65		2.98	0.67		2.82	0.55	
ด้านลักษณะสถาบัน															
15. มีการให้บริการดี	2.94	0.94	36	3.28	0.93	33	3.06	0.98	35	3.27	1.01	29	2.69	0.77	38
16. มีมาตรฐานในการจัดการศึกษา	3.39	0.67	27	3.59	0.85	20	3.37	0.77	30	3.38	0.94	22	3.27	0.62	29
17. มีครู-อาจารย์จบตรงสาขาที่ทำการสอน	3.20	1.13	31	3.49	1.06	25	3.11	1.19	34	3.37	0.85	25	3.08	1.08	33
18. มีเครื่องแต่งกายทันสมัยเหมาะสมและสอดคล้องกับการทำงานในอนาคต	3.60	0.65	25	3.52	0.80	23	3.46	0.89	28	3.38	0.95	23	3.42	0.81	25
19. การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาเป็นที่รู้จักและเป็นที่ยอมรับจากบุคคลทั่วไป	3.68	0.63	24	3.67	0.83	12	3.62	0.68	20	3.64	0.73	12	3.56	0.68	20

ตารางผนวกที่ 7 (ต่อ)

รายการ	รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว														
	ต่ำกว่าหรือ		อัน	5,001-10,000		อัน	10,001-		อัน	15,001-		อัน	20,001 บาท		อัน
	เท่ากับ 5,000			บาท			บาท			บาท			ขึ้นไป		
	\bar{X}	S.D.	ที่	\bar{X}	S.D.	ที่	\bar{X}	S.D.	ที่	\bar{X}	S.D.	ที่	\bar{X}	S.D.	ที่
20. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการสอนที่ทันสมัย	3.37	0.97	28	3.45	1.01	28	3.30	1.06	32	3.48	0.92	19	3.01	1.07	35
21. มีบรรยากาศและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ดี	3.77	0.82	21	3.67	0.99	13	3.80	0.98	12	3.70	0.88	11	3.78	0.91	15
22. สาขาวิชาที่เปิดสอนตรงตามความต้องการและความสนใจ	3.89	0.76	16	3.97	0.77	6	3.70	0.99	17	3.75	0.77	8	3.91	0.72	8
23. มีสาขาวิชาชีพให้เลือกเรียนหลากหลาย เช่น บัญชี การตลาด ช่างอุตสาหกรรม เป็นต้น	3.75	0.91	22	3.91	0.80	8	3.96	0.82	8	3.79	0.85	6	3.89	0.77	9
24. คณะครู-อาจารย์เป็นบุคคลที่มีชื่อเสียง	3.18	0.87	32	3.36	0.78	32	3.41	0.91	29	3.18	0.82	33	3.24	0.84	31
25. มีกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้นักเรียนได้ทำระหว่างเรียน	3.60	0.79	26	3.61	0.81	19	3.66	0.86	19	3.46	0.90	20	3.79	0.81	12
26. มีค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียนไม่สูงมาก	3.17	1.25	33	3.26	1.06	34	3.12	1.30	33	3.51	0.90	16	3.34	1.29	28
27. มีกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา	4.00	0.90	10	3.54	0.92	21	3.67	0.84	18	3.50	0.79	17	3.68	0.92	17

ตารางผนวกที่ 7 (ต่อ)

รายการ	รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว														
	ต่ำกว่าหรือ		อัน	5,001-10,000		อัน	10,001-		อัน	15,001-		อัน	20,001 บาท		อัน
	เท่ากับ 5,000			บาท			15,000 บาท			20,000 บาท			ขึ้นไป		
	\bar{X}	S.D.	ที่	\bar{X}	S.D.	ที่	\bar{X}	S.D.	ที่	\bar{X}	S.D.	ที่	\bar{X}	S.D.	ที่
28. มีทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่ขาดแคลน ทุนทรัพย์	3.81	0.97	18	3.51	0.80	24	3.56	0.89	24	3.37	0.75	24	3.49	0.95	23
29. การเดินทางสะดวก	3.37	1.08	29	3.16	0.99	35	3.33	0.83	31	3.03	0.88	35	3.17	1.01	32
รวม	3.51	0.43		3.53	0.50		3.48	0.47		3.45	0.44		3.42	0.41	
ด้านสังคม															
30. ต้องการความมีชื่อเสียงในสังคม	3.14	1.05	34	3.46	0.76	27	3.53	0.83	27	3.24	0.98	32	3.34	0.83	27
31. ต้องการเป็นผู้ประสบความสำเร็จในอนาคต หลังจากจบการศึกษา	4.12	0.85	5	3.91	0.75	7	3.97	0.68	7	3.75	0.72	7	4.02	0.74	7
32. การศึกษาระดับปวส.ทำให้เกิดความคิด สร้างสรรค์และหลากหลาย	3.90	0.84	14	3.53	0.87	22	3.70	0.80	16	3.44	0.60	21	3.64	0.83	19
33. ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของ ตลาดแรงงาน	3.85	1.08	17	3.66	0.83	15	3.79	0.77	13	3.37	0.87	26	3.41	0.99	26

ตารางผนวกที่ 7 (ต่อ)

รายการ	รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว														
	ต่ำกว่าหรือ		อัน	5,001-10,000		อัน	10,001-		อัน	15,001-		อัน	20,001 บาท		อัน
	เท่ากับ 5,000			บาท			15,000 บาท			20,000 บาท			ขึ้นไป		
	\bar{X}	S.D.	ที่	\bar{X}	S.D.	ที่	\bar{X}	S.D.	ที่	\bar{X}	S.D.	ที่	\bar{X}	S.D.	ที่
34. สังคมให้ความสำคัญหรือยอมรับบุคคลที่จบ การศึกษาระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง	3.93	0.94	13	3.41	1.07	31	3.56	1.12	26	3.25	0.93	31	3.47	0.92	24
35. นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปใช้ในการ ช่วยเหลือสังคม	3.93	0.81	12	3.62	0.86	18	3.62	0.72	21	3.25	0.64	30	3.78	0.83	14
36. เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาอาชีพของ ตนและครอบครัวให้เจริญก้าวหน้า	4.14	0.90	4	3.49	1.15	26	3.56	1.08	25	3.18	0.99	34	3.50	1.11	22
37. สามารถนำความรู้ไปประกอบธุรกิจส่วนตัว ได้ในอนาคต	4.09	0.79	6	3.78	0.78	9	3.82	0.86	10	3.50	0.79	17	3.78	0.96	16
38. มีความรู้ความสามารถตรงตามที่ ตลาดแรงงานต้องการ	3.89	0.75	15	3.72	0.74	10	3.76	0.70	14	3.55	0.69	15	3.65	0.86	18

ตารางผนวกที่ 7 (ต่อ)

รายการ	รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว														
	ต่ำกว่าหรือ		อันดับ	5,001-10,000		อันดับ	10,001-15,000		อันดับ	15,001-20,000		อันดับ	20,001 บาทขึ้นไป		อันดับ
	เท่ากับ 5,000			บาท			บาท			บาท			บาท		
	\bar{X}	S.D.	ที่	\bar{X}	S.D.	ที่	\bar{X}	S.D.	ที่	\bar{X}	S.D.	ที่	\bar{X}	S.D.	ที่
39. เป็นวิชาชีพที่สามารถใช้ความรู้ ความสามารถในการประกอบอาชีพได้หลาย ช่องทาง	4.08	0.78	7	3.66	0.82	14	3.71	0.80	15	3.64	0.75	13	3.80	0.90	11
40. มีความก้าวหน้าและความมั่นคงในอาชีพ	4.00	1.00	11	3.42	1.21	30	3.58	1.08	23	3.33	1.06	28	3.53	1.15	21
รวม	4.04	0.71		3.61	0.79		3.69	0.76		3.44	0.71		3.65	0.84	

ตารางผนวกที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความต้องการและอันดับที่ เกี่ยวกับแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรี โดยจำแนกตามแผนการเรียน

รายการ	พหุชยกรรม		อันดับที่	ช่วงอุตสาหกรรม		อันดับที่
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
ด้านเหตุผลส่วนตัว						
1. เรียนตามความสนใจและความถนัดของตนเอง	4.12	0.78	4	4.02	0.77	4
2. บุคลิกภาพและลักษณะนิสัยเหมาะแก่การเรียน	3.73	0.66	22	3.77	0.69	9
3. สาขาที่เรียนเหมาะสมกับความสามารถของตนเอง	3.78	0.78	21	3.64	0.82	13
4. ต้องการมีทักษะทางด้านวิชาชีพในระดับสูง	4.01	0.80	9	4.05	0.79	3
5. สำเร็จการศึกษาแล้วหางานทำได้ง่าย	4.02	0.80	7	4.00	0.80	5
6. ต้องการได้รับเงินเดือนและสวัสดิการที่สูงขึ้น	4.39	0.71	2	4.14	0.77	2
7. ต้องการเพิ่มประสบการณ์ทางด้านวิชาชีพเพราะมีธุรกิจของครอบครัวรองรับ	3.91	1.00	13	3.71	1.03	10
8. ต้องการเพิ่มวุฒิทางการศึกษาให้สูงขึ้น	4.55	0.65	1	4.36	0.71	1
รวม	4.06	0.47		3.96	0.46	
ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง						
9. เลือกเรียนเพราะบิดา-มารดาเป็นผู้แนะนำ	2.88	0.98	38	2.91	1.05	33
10. เลือกเรียนเพราะญาติ-พี่น้องแนะนำ	2.57	0.87	40	2.60	0.95	40

ตารางผนวกที่ 8 (ต่อ)

รายการ	พหุขัณกรม		อันดับที่	ช่วงอุตสาหกรรม		อันดับที่
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
11. เลือกเรียนเพราะครู-อาจารย์แนะแนวเป็นผู้แนะนำ	3.06	0.88	35	2.86	0.93	35
12. เลือกเรียนเพราะเพื่อน-รุ่นพี่แนะนำ	2.89	0.96	37	2.73	1.00	39
13. เลือกเรียนเพราะผู้อุปการะทางการเงินแนะนำให้เรียน	2.84	0.92	39	2.78	1.03	37
14. เลือกเรียนเพราะเห็นความสำเร็จของผู้ที่จบการศึกษา	3.30	0.92	30	3.55	0.90	16
รวม	2.92	0.60		2.90	0.67	
ด้านลักษณะสถาบัน						
15. มีการให้บริการดี	2.97	0.89	36	3.22	1.03	28
16. มีมาตรฐานในการจัดการศึกษา	3.34	0.75	29	3.56	0.83	15
17. มีครู-อาจารย์จบตรงสาขาที่ทำการสอน	3.18	1.10	34	3.41	1.05	19
18. มีเครื่องแต่งกายทันสมัยเหมาะสมและสอดคล้องกับการทำงานในอนาคต	3.42	0.83	27	3.60	0.78	14
19. การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาเป็นที่รู้จักและเป็นที่ยอมรับจากบุคคลทั่วไป	3.61	0.72	24	3.70	0.72	11
20. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการสอนที่ทันสมัย	3.20	0.99	32	3.55	1.04	17
21. มีบรรยากาศและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ดี	3.68	0.96	23	3.84	0.86	8
22. สาขาวิชาที่เปิดสอนตรงตามความต้องการและความสนใจ	3.83	0.82	17	3.92	0.80	7

ตารางผนวกที่ 8 (ต่อ)

รายการ	พหุขยกรรม		อันดับที่	ช่วงอุตสาหกรรม		อันดับที่
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
23. มีสาขาวิชาชีพให้เลือกเรียนหลากหลาย เช่น บัญชี การตลาด ช่างอุตสาหกรรม เป็นต้น	3.80	0.84	19	3.99	0.79	6
24. คณะครู-อาจารย์เป็นบุคคลที่มีชื่อเสียง	3.29	0.87	31	3.29	0.79	26
25. มีกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้นักเรียนได้ทำระหว่างเรียน	3.61	0.82	25	3.66	0.84	12
26. มีค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียนไม่สูงมาก	3.20	1.25	33	3.37	1.02	23
27. มีกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา	4.03	0.81	6	3.06	0.68	31
28. มีทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์	3.79	0.87	20	3.14	0.74	30
29. การเดินทางสะดวก	3.48	0.96	26	2.77	0.82	38
รวม	3.49	0.48		3.47	0.41	
ด้านสังคม						
30. ต้องการความมีชื่อเสียงในสังคม	3.36	1.01	28	3.35	0.63	24
31. ต้องการเป็นผู้ประสบความสำเร็จในอนาคตหลังจากจบการศึกษา	4.21	0.77	3	3.53	0.51	18
32. การศึกษาระดับปวส.ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์และหลากหลาย	3.89	0.82	14	3.20	0.62	29
33. ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน	3.83	0.97	18	3.28	0.72	27

ตารางผนวกที่ 8 (ต่อ)

รายการ	พหุขกรรม		อันดับที่	ช่วงอุตสาหกรรม		อันดับที่
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
34. สังคมให้ความสำคัญหรือยอมรับบุคคลที่จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตร ชั้นสูง	3.89	0.91	15	2.91	0.93	32
35. นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปใช้ในการช่วยเหลือสังคม	3.86	0.79	16	3.31	0.72	25
ด้านการประกอบอาชีพ						
36. เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาอาชีพของตนและครอบครัวให้เจริญก้าวหน้า	4.02	1.00	8	2.84	0.83	36
37. สามารถนำความรู้ไปประกอบธุรกิจส่วนตัวได้ในอนาคต	4.06	0.86	5	3.37	0.61	22
38. มีความรู้ความสามารถตรงตามที่ตลาดแรงงานต้องการ	3.91	0.78	12	3.40	0.58	20
39. เป็นวิชาชีพที่สามารถใช้ความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพได้หลาย ช่องทาง	4.00	0.85	10	3.39	0.61	21
40. มีความก้าวหน้าและความมั่นคงในอาชีพ	3.97	1.00	11	2.88	1.01	34
รวม	3.99	0.77		3.17	0.51	

ประวัติการศึกษา และการทำงาน

ชื่อ -นามสกุล	นายสมพงษ์ อัสวริยธิปิติ
วัน เดือน ปี ที่เกิด	20 กุมภาพันธ์ 2524
สถานที่เกิด	จังหวัดชลบุรี
ประวัติการศึกษา	ศิลปศาสตรบัณฑิต (การตลาด) สถาบันราชภัฏราชชนครินทร์(ระยอง)
ประวัติการทำงาน	พ.ศ. 2546 รองหัวหน้าฝ่ายผลิต บริษัท เซ่งไต่บราซเวร์(ประเทศไทย) จำกัด พ.ศ. 2549 หัวหน้าแผนกผลิต บริษัท คาร์โบกาญจน์ จำกัด พ.ศ. 2550 อาจารย์แผนกการตลาด โรงเรียนเทคนิคบริหารธุรกิจกรุงเทพ ชลบุรี
ตำแหน่งงานปัจจุบัน	อาจารย์สอนทางด้านการตลาด
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	สาขาการตลาด โรงเรียนเมืองชลพาณิชย์การ