

ทิพสุคนธ์ ไชยราช. 2545. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องกลไกมนุษย์ระหว่างการสอนตามแนวคอนสตรัคติวิซึซึมของ Underhill กับการสอนตามปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
[ISBN 974-668-807-3]

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วรณจรี มั่งสิงห์,
รองศาสตราจารย์ จีวรรณ นาระคล

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องกลไกมนุษย์ระหว่างการสอนตามแนวคอนสตรัคติวิซึซึมของ Underhill กับการสอนตามปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2544 จำนวน 60 คน ใน 2 ชั้นเรียน โรงเรียนผอบ ณ นคร 1 อำเภอโพธิ์ไทร จังหวัดอุบลราชธานี ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง แล้วใช้วิธีจับสลากชั้นเรียนเป็นกลุ่มทดลองจำนวน 30 คน กลุ่มควบคุมจำนวน 30 คน กลุ่มทดลองได้รับการสอนตามแนวคอนสตรัคติวิซึซึมของ Underhill กลุ่มควบคุมได้รับการสอนตามปกติ รูปแบบการวิจัยในครั้งนี้คือ Pretest-Posttest-Control Group เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยนี้คือ แผนการสอนตามแนวคอนสตรัคติวิซึซึมของ Underhill เรื่องกลไกมนุษย์ และแผนการสอนตามปกติ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเองอย่างละ 9 แผนการสอน และแบบวัดความรู้วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่องกลไกมนุษย์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองจำนวน 40 ข้อ ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2544 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC* และสถิติทดสอบที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้การสอนตามแนวคอนสตรัคติวิซึซึมของ Underhill มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยการสอนตามปกติอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

Abstract

The purpose of this study was to compare learning achievement on human mechanism between constructivist teaching strategies based on Underhill and the traditional approach. The sample consisted of 60 Mathayom Suksa II students in two classes of PAOOB NA NAKORN 1 School, Amphur Phosai, Changwat Ubon Ratchatani in the first semester of the 2001 academic year. They were selected by purposive sampling technique and the two classes were randomly assigned into experimental and control group with 30 students in each groups. The experimental group was taught by constructivist teaching strategies based on Underhill while the control group was taught by the traditional approach. The experiment of the research was performed by Pretest-Posttest-Control Group Design. The instruments used in the experiment included lesson plans developed in accordance with constructivist teaching strategies based on Underhill. The lesson plans utilized the Constructivist teaching strategies based on Underhill and the traditional approaches were constructed by 9 lesson plans for this investigation and 40 items of the test. Analysis of the collected data was done through an SPSS program for windows and using a t-test.

The results of the study showed that students taught by Constructivist strategies based on Underhill had higher learning achievement than those being taught by traditional approach significantly at 0.01