

ห้องสมุดงานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ



E42116



IMPLEMENTING BROWN'S READING STRATEGIES
THROUGH AN INTERACTIVE LANGUAGE
TEACHING TO ENHANCE ATTITUDES TO
AND MOTIVATION FOR IMPROVING
READING COMPREHENSION

MS. PIYATIDA NAMWIJIT

A THESIS FOR THE DEGREE OF MASTER OF ARTS
KHON KAEN UNIVERSITY

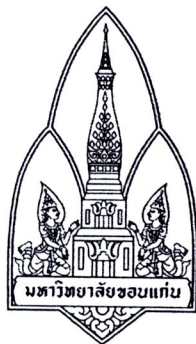
2009

600256222

ห้องสมุดงานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ



E42116



**IMPLEMENTING BROWN'S READING STRATEGIES
THROUGH AN INTERACTIVE LANGUAGE
TEACHING TO ENHANCE ATTITUDES TO
AND MOTIVATION FOR IMPROVING
READING COMPREHENSION**



MS. PIYATIDA NAMWIJIT

A THESIS FOR THE DEGREE OF MASTER OF ARTS

KHON KAEN UNIVERSITY

2009

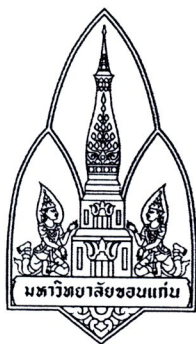
**IMPLEMENTING BROWN'S READING STRATEGIES
THROUGH AN INTERACTIVE LANGUAGE
TEACHING TO ENHANCE ATTITUDES TO
AND MOTIVATION FOR IMPROVING
READING COMPREHENSION**

MS. PIYATIDA NAMWIJIT

**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF
THE REQUIREMENTS FOR THE DEGREE OF MASTER OF ARTS
IN ENGLISH**

GRADUATE SCHOOL KHON KAEN UNIVERSITY

2009



THESIS APPROVAL
KHON KAEN UNIVERSITY
FOR
MASTER OF ARTS
IN ENGLISH

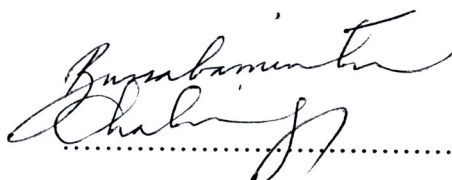
Thesis Title: Implementing Brown's Reading Strategies through an Interactive Language Teaching to Enhance Attitudes to and motivation for Improving Reading Comprehension


Author: Ms. Piyatida Namwijit

Thesis Examination Committee

Asst. Prof. Dr. Kriengsak Kisawadkorn	Chairperson
Dr. Pradit Sangsookwong	Member
Dr. Bussabamintra Chalauisaeng	Member

Thesis Advisors:


..... Advisor
(Dr. Bussabamintra Chalauisaeng)


.....
(Assoc. Prof. Dr. Lampang Manmart) (Asst. Prof. Dr. Yaowalak Apichatvullop)
Dean, Graduate School Dean, Faculty of Humanities & Social Sciences

ปิยธิดา นามวิจิตร. 2552. การใช้กลยุทธ์ในการอ่านของบรวผ่านการสอนแบบมีปฏิสัมพันธ์เพื่อ
ส่งเสริมทัศนคติและแรงจูงใจเพื่อปรับปรุงการอ่านเพื่อความเข้าใจ. วิทยานิพนธ์ปริญญา
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : ดร. นุชบา มินตรา ฉลวยแสง

บทคัดย่อ

E 42116

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมทัศนคติต่อการอ่านและแรงจูงใจต่อการอ่าน
ภาษาอังกฤษและปรับปรุงการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน กลุ่มตัวอย่างของการศึกษานี้เป็น
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพระธาตุหนองสามหมื่นจำนวน 35 คน ที่เรียนวิชาการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยได้แก่ 1) คำถามสำหรับการสัมภาษณ์ 2) แบบสอบถาม
3) แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน 4) แบบสังเกตของครูในฐานะนักวิจัย 5) แบบสังเกตของเพื่อน
ร่วมงานในฐานะผู้สังเกตการณ์สอน 6) แบบประเมินของนักเรียน และ 7) แบบบันทึกของนักเรียน
ผลของการวิจัย

1. นักเรียนพบว่ากิจกรรมการอ่านเพลิดเพลินและนักเรียนเริ่มคิดว่าการอ่านสนุก การสอน
แบบมีปฏิสัมพันธ์ได้ผล คะแนนจากแบบสอบถามก่อนและหลังในเรื่องทัศนคติต่อการอ่านและ
แรงจูงใจต่อการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน กล่าวคือคะแนนของแบบสอบถามในเรื่องทัศนคติต่อ
การอ่านและแรงจูงใจต่อการอ่านภาษาอังกฤษหลังจากนักเรียนได้เรียนแบบมีปฏิสัมพันธ์ สูงกว่า
คะแนนของแบบสอบถามในเรื่องทัศนคติต่อการอ่านและแรงจูงใจต่อการอ่านภาษาอังกฤษก่อนที่
นักเรียนได้เรียนแบบมีปฏิสัมพันธ์ อย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

2. นักเรียนเข้าใจเนื้อหาภาษาอังกฤษดีขึ้นหลังจากที่ได้เรียนกลยุทธ์ในการอ่านของบรว
ผ่านการสอนแบบมีปฏิสัมพันธ์ ผลของการวิจัยแสดงให้เห็นว่าคะแนนแบบทดสอบหลังเรียนกล
ยุทธ์ในการอ่านของบรวผ่านการสอนแบบมีปฏิสัมพันธ์สูงกว่าคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนกล
ยุทธ์ในการอ่านของบรวผ่านการสอนแบบมีปฏิสัมพันธ์ อย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

Piyatida Namwijit. 2009. *Implementing Brown's Reading Strategies through an Interactive Language Teaching to Enhance Attitudes to and Motivation for Improving Reading Comprehension*. Master of Arts Thesis in English, Graduate School, Khon Kaen University.

Thesis Advisor : Dr. Bussabamintra Chalausaeng

ABSTRACT

E_42116

This research study aimed to enhance attitudes to and motivation for reading in English and to improve reading comprehension. The subjects in this study comprised 35 learners who took a reading course "Reading Comprehension Course for Learners in the Eighth Grade" in the second semester of the academic year 2008 at Phratat Nongsammuen School.

The research instruments included i) pre-post interviews, ii) pre-post questionnaires, iii) the pre-test and the post-test, iv) the teacher (researcher)'s observation form, v) peer teacher's observation form, vi) an evaluation form for each lesson and vii) a learner's journal.

The findings of the research were as follows:

1. Learners found reading activities enjoyable and began to think of reading English as fun. The findings from the study showed that interactive language teaching worked. There was a difference between the mean score (\bar{X}) of the pre/post questionnaires on attitudes to and motivation for reading English. The mean score (\bar{X}) of the post-questionnaires was significantly higher than that of the pre-questionnaires at the 0.05 level.

2. Learners understood the English texts better after being taught Brown's Reading Strategies through the interactive language teaching approach. The findings from the study demonstrated that the learners got higher scores in the post-study test: the mean score (\bar{X}) of the post-tests for the majority of students was significantly higher than that of the mean score (\bar{X}) of the pre tests at the 0.05 level.

This thesis is dedicated to my beloved family

ACKNOWLEDGEMENTS

I would like to take this opportunity to express my grateful thanks to a number of people who have contributed to the completion of my entire study. In particular I wish to thank:

Dr. Bussabamintra Chalauisaeng, my advisor, for her unflinching devotion to help me to complete my study,

Asst. Prof. Dr. Sripanya Chaiyai, for her very kind, insightful and valuable comments for me from the beginning of my study until I have graduated,

Assoc. Prof. Dr. Suttirat Rujikietgumjorn, Asst. Prof. Dr. Patumrat Torwong, Dr. Asst. Prof. Dr. Sasi Jungsatitkul, Dr. Preedaporn Srisakorn, Asst. Prof. Uthaivan Danvivath, Asst. Prof. Sunantha Laochan, Asso. Prof. Apaporn Chindaprasirt and all the teaching staff of the Department of Foreign Languages, Khon Kaen University for their invaluable moral and academic supports,

Mr. Prasong Tochet, an academic staff at Graduate School, Khon Kaen University, for his valuable guidance for data analysis.

Ms. Ursula Wall, a lecturer at King Mongkut's University of Technology Thonburi, and Mr. David Thompson and others who kindly help me in editing process.

Mr. Sumrerng Ponlathum, the director at Phratat Nongsammuen School, and all of my peer teachers at Phratat Nongsammuen School, for their understanding, moral support and all kinds of other help throughout my study.

All of my learners who participated in this research study, for their collaboration.

Last but not least, I wish to express my grateful thanks and all of my love to my dearest family who have been through thick and thin with me throughout my study. Without the everlasting love, understanding also both moral and financial supports, from my beloved parents (Rergchai and Yindee), brother (Dr. Permsak M.D.), and my sister (Suwassa), I would not have been able to make it.

Piyatida Namwijit

TABLE OF CONTENTS

	Page
ABSTRACT (IN THAI)	i
ABSTRACT (IN ENGLISH)	ii
DEDICATION	iii
ACKNOWLEDGEMENTS	iv
LIST OF TABLES	viii
LIST OF FIGURES	x
CHAPTER I INTRODUCTION	1
1. The Background of the Study	1
2. The Target Situation	3
3. Rationale of the Study	13
4. Definitions of Terms	14
5. Purposes of the Study	14
6. Research Questions	14
7. Scope of the Study	14
8. Conceptual Framework	15
9. Significance of the Study	17
10. The Expected Outcomes	17
11. Thesis Outline	17
CHAPTER II LITERATURE REVIEW	19
1. Reading	19
2. Attitudes and Motivation	28
3. The Interactive Language Teaching Approach: Brown's Model	30
4. Learner-Centered Approach	44
5. Language Learning Strategies	50
6. Related Research	52
CHAPTER III RESEARCH METHODOLOGY	55
1. Design and Rationale	56

TABLE OF CONTENTS (Cont.)

	Page
2. Pilot Study: Phase One	57
3. Pilot Study: Phase Two	63
4. Development of Main Study Based on the Findings of Pilot Study	69
5. The Main Study	70
CHAPTER IV RESULTS OF THE STUDY	79
1. Results of Quantitative Data	79
2. Results of Qualitative Data	90
CHAPTER V THE SUMMARY OF THE STUDY, CONCLUSION, DISCUSSION AND RECOMMENDATIONS	115
1. The Summary of the Study	115
2. Conclusion of the Study	116
3. Discussion	117
4. Recommendations for the Use of Teaching Brown’s Reading Strategies (2001) through Interactive Language Teaching Approach	119
5. Recommendation for Further Studies	121
REFERENCES	123
APPENDICES	131
Appendix A Main Questions for Interview	133
Appendix B Questionnaires on Attitudes toward Reading, Motivation for and Attitudes toward Reading English	137
Appendix C Pre/Post Tests	143
Appendix D Researcher’s Observation Form	155
Appendix E Peer Teacher’s Observation Form	159
Appendix F Evaluation Form for Each Lesson	163
Appendix G Learner’s Journal	167
Appendix H Brown’s Reading Strategies Checklist (2001)	173

TABLE OF CONTENTS (Cont.)

		Page
Appendix I	Reading Items	177
Appendix J	An Example of a Lesson Plans	193
Appendix K	Pilot Study Phase One: The Learners' Background	201
Appendix L	Pilot Study Phase Two: The Learners' Background	205
Appendix M	Pilot Study Phase One: Results of Brown's Reading Strategies (2001) Used by the Learners before and after the Study	209
Appendix N	Study Phase Two: Results of Brown's Reading Strategies (2001) Used by the Learners before and after the Study	213
Appendix O	The Pilot Study Phase One: Results of Brown's Reading Strategy (2001) Checklist	217
Appendix P	The Pilot Study Phase Two: Results of Brown's Reading Strategy (2001) Checklist	221
VITAE		225

LIST OF TABLES

	Page
Table 1 Exam scores of English teachers in Chaiyaphum Educational Service Area Office 2	7
Table 2 Results of English Test	8
Table 3 Results of TKT in Thailand since 2005	10
Table 4 Leaner-Centered Psychological Principles: Guidelines for school reform and redesign	47
Table 5 Results of questionnaire on attitudes to reading English of participants in a pilot study phase one	58
Table 6 Results of questionnaire on motivation for reading English of participants in the pilot study phase one	59
Table 7 Results of questionnaire on attitudes to self-directed learning of participants in the pilot study phase one	59
Table 8 Results of pre/post tests of participants in the pilot study phrase one	60
Table 9 Results of questionnaire on attitudes to reading English of participants in the pilot study phrase two	64
Table 10 Results of questionnaire on motivation for reading English of participants in the pilot study phrase two	65
Table 11 Results of questionnaire on attitudes to self-directed learning of participants in the pilot phrase two	65
Table 12 Results of pre/post test of participants in the pilot study phrase two	66
Table 13 The Learners' English Grades of the Year 2007	71
Table 14 The Summary of research instruments	75
Table 15 Sex and age of the learners	80
Table 16 Results of the learners' responses to question 1: 'Do you like reading English?'	80
Table 17 Results of the learners' responses to question 2: What do you like to read in English?	81

LIST OF TABLES (Cont.)

	Page
Table 18 Results of the learners' responses to question 3: 'What reading strategy do you use in reading English?'	82
Table 19 Results of the learners' responses to question 4: 'How often do you read in Thai?'	82
Table 20 Results of the learners' responses to question 5: 'Do you read every day?'	83
Table 21 Results of the learners' responses to question 6: 'Do your parents like reading?'	83
Table 22 Results of the learners' responses to question 7: 'Do your parents encourage you to read?'	84
Table 23 Results of the learners' responses to question 8: 'Did your parents teach you to read at home?'	84
Table 24 Results of the learners' responses to question 9: 'What do you do in your free time?'	85
Table 25 Results of the learners' attitudes to reading	87
Table 26 Results of the learners' motivation for reading in English	87
Table 27 Results from questionnaires on attitude to self-directed learning	88
Table 28 The Comparison between the results of the pre/post tests of the three groups of the learners	89
Table 29 Results of pre/post tests scores by the learners	90
Table 30 The summary of observation by a teacher (observer)	110
Table 31 The summary of observation by a peer teacher	112