

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาลักษณะรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูที่ได้รับของวัยเด็กตอนกลาง 2) ศึกษาการบรรลุลูกตามขั้นพัฒนาการของนักเรียนวัยเด็กตอนกลาง 3) ศึกษาลักษณะพฤติกรรมการพึ่งตนเองของนักเรียนวัยเด็กตอนกลาง 4) เปรียบเทียบความแตกต่างของการบรรลุลูกตามขั้นพัฒนาการของนักเรียนวัยเด็กตอนกลางที่ได้รับรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูต่างกัน 5) เปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมการพึ่งตนเองของนักเรียนวัยเด็กตอนกลางที่ได้รับรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูต่างกัน 6) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบรรลุลูกตามขั้นพัฒนาการกับพฤติกรรมการพึ่งตนเองของนักเรียนวัยเด็กตอนกลาง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนวัยเด็กตอนกลางซึ่งเป็นนักเรียนชาย และหญิงที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 ของโรงเรียนบ้านบางกะปิ จำนวน 200 คน โรงเรียนวัดบางเตย จำนวน 100 คน

โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาธรรม จำนวน 21 คน และโรงเรียนคันทนาขาว จำนวน 50 คน รวม 371 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย แบบวัดการอบรมเลี้ยงดู แบบวัดการบรรลุลูกตามขั้นพัฒนาการ และแบบวัดพฤติกรรมการพึ่งตนเอง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบ t-test และ การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนวัยเด็กตอนกลางที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุนอยู่ในระดับปานกลาง ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผลอยู่ในระดับมาก 2) นักเรียนวัยเด็กตอนกลางมีการบรรลุลูกตามขั้นพัฒนาการอยู่ในระดับมาก 3) นักเรียนวัยเด็กตอนกลางมีพฤติกรรมการพึ่งตนเองอยู่ในระดับปานกลาง 4) นักเรียนวัยเด็กตอนกลางที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูต่างกันมีการบรรลุลูกตามขั้นพัฒนาการต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 5) นักเรียนวัยเด็กตอนกลางที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูต่างกันมีพฤติกรรมการพึ่งตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 6) การบรรลุลูกตามขั้นพัฒนาการมีความสัมพันธ์ทางบวกกับ พฤติกรรมการพึ่งตนเองของวัยเด็กตอนกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.545

The purposes of this study were : 1) to study pattern of child-rearing in middle childhood 2) to study achieved developmental tasks in middle childhood 3) to study the independent behavior in middle childhood 4) to compare achieved developmental tasks in middle childhood who achieved different pattern of child-rearing 5) to compare independent behavior in middle childhood who achieved different pattern of child-rearing 6) to study the relationships between achieved developmental tasks and independent behavior in middle childhood

The subjects consisted of 371 students in middle childhood, in the second semester, academic year 2003, at Banbangapi School, Wat-Bangtoey School , Wat Rajsattatham School and Kannayao School. Data were gathered by means of questionnaires which divided into 3 parts : pattern of child rearing test, achieved developmental tasks in middle childhood test and independent behavior test. Percentage, mean, standard deviation, t-test and Pearson's product moment correlation coefficient, were used in the analysis of data.

The finding were as follows : 1) middle childhood received middle level of oriented love and high level of reasoning child rearing. 2) middle childhood achieved high level of developmental tasks. 3) middle childhood achieved middle level of independent behavior. 4) there were significant differences ($p < .001$) in achieved developmental tasks, between middle childhood who recieved different pattern of child-rearing 5) there were significant differences ($p < .001$) in independent behavior between middle childhood who received different pattern of child-rearing and 6) there was moderate positive relationship ($r = .545$ $p < .001$) between achieved high level of developmental tasks and independent behavior.