



การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาในโครงการ
เรียนร่วมของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

โดย

นางสาวขวัญดาว กระหงษ์

การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาพิเศษ

ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2551

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาในโครงการ
เรียนร่วมของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

โดย
นางสาวขวัญดาว ภาระหงษ์

การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาพิเศษ
ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
ปีการศึกษา 2551
ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

**A STUDY OF SPECIAL STUDENTS' PARENTAL NEEDS TOWARDS
MAINSTREAMING IN LA-OR UTIT DEMONSTRATION SCHOOL OF
RAJABHAT SUAN DUSIT UNIVERSITY**

**By
Kwandao Karahong**

An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree

MASTER OF EDUCATION

Department of Psychology and Guidance

Graduate School

SILPAKORN UNIVERSITY

2008

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร อนุมัติให้การค้นคว้าอิสระเรื่อง “การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาในโครงการเรียนร่วม ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต” เสนอโดย นางสาวขวัญดาว การะหงษ์ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาพิเศษ

.....

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย ชินะตั้งกูร)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่ เดือน พ.ศ.

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

รองศาสตราจารย์ ลิจิต กาญจนารมณ์

คณะกรรมการตรวจสอบการค้นคว้าอิสระ

..... ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุรรัตน์ บุรณวัฒน์)

..... / /

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมทรัพย์ สุขอนันต์)

..... / /

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ลิจิต กาญจนารมณ์)

..... / /

46261303 : สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาพิเศษ

คำสำคัญ : ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา/ ความต้องการในโครงการเรียนร่วม

ขั้วดวงดาว กระหัง : การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาในโครงการเรียนร่วมของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ : รศ.ลจิต กาญจนารณ์. 87 หน้า.

การค้นคว้าอิสระครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันและความต้องการ ของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา ในโครงการเรียนร่วมของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในด้าน การสนับสนุนด้านอารมณ์ การสนับสนุน ด้านวัตถุสิ่งของ การสนับสนุนด้านข้อมูลข่าวสาร การสนับสนุนการฟื้นฟูสมรรถภาพทางสังคม การสนับสนุนด้านบุคลากร การสนับสนุนด้านหลักสูตร การสนับสนุนการตรวจสอบทางการศึกษา การสนับสนุนการสอน 2) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันและความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาในโครงการเรียนร่วมของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ จำแนกตามประเภทความบกพร่องของนักเรียน ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาในโครงการเรียนร่วมของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 ทุกระดับชั้น จำนวน 39 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันและความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา ในโครงการเรียนร่วมของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า

ความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาได้รับอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับ คือ การสนับสนุนด้านอารมณ์ ($\bar{X}=3.34$) การสนับสนุนด้านวัตถุสิ่งของ ($\bar{X}=3.16$) การสนับสนุนด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพทางสังคม ($\bar{X}=3.08$) การสนับสนุนด้านการตรวจสอบทางการศึกษา ($\bar{X}=2.93$) การสนับสนุนด้านบุคลากร ($\bar{X}=2.83$) การสนับสนุนด้านการสอน ($\bar{X}=2.82$) การสนับสนุนด้านหลักสูตร ($\bar{X}=2.69$) ส่วนการได้รับการสนับสนุนด้านข้อมูลข่าวสารอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=2.42$)

ความต้องการที่ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาดังกล่าวต้องการสนับสนุน เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยที่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด คือ การสนับสนุนด้านอารมณ์ ($\bar{X}=4.56$) ความต้องการที่ผู้ปกครองต้องการการสนับสนุนที่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก มี 7 ด้าน เรียงตามลำดับ คือ การสนับสนุนด้านการตรวจสอบทางการศึกษา ($\bar{X}=4.46$) การสนับสนุนด้านวัตถุสิ่งของ ($\bar{X}=4.40$) การสนับสนุนด้านข้อมูลข่าวสาร ($\bar{X}=4.35$) การสนับสนุนด้านบุคลากร ($\bar{X}=4.30$) การสนับสนุนด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพทางสังคม ($\bar{X}=4.11$) การสนับสนุนด้านการสอน ($\bar{X}=4.15$) การสนับสนุนด้านหลักสูตร ($\bar{X}=4.08$)

46261303 : MAJOR : SPECIAL EDUCATION PSYCHOLOGY

KEY WORDS : A STUDY OF SPECIAL STUDENTS' PARENTALS / THE NEEDS TOWARDS MAINSTREAMING

KWANDAO KARAHONG : A STUDY OF SPECIAL STUDENTS' PARENTALS NEEDS TOWARDS
MAINSTREAMING IN LA-OR UTIT DEMONSTRATION SCHOOL OF RAJABHAT SUAN DUSIT UNIVERSITY.
AN INDEPENDENT STUDY ADVISOR : ASSOC. PROF.LIKHIT KARNCHANAPORN. 87 pp.

The purpose of the individual study were 1) to study opinion towards the present conditions and needs of the special students' parents in La-or Utit' s mainstreaming program in the categories of emotional support, material support, informational support, socializing support, personnel support, educational appraisal support and teaching support, 2) to compare the subjects' opinion and needs as classified by students' impairment. Subjects were 39 parents or guardians whose children enrolled in La-or Utit Demonstration school of Rajabhat Suan Dusit University in the first semester of academic year 2008. Instrument used to collect data was a questionnaire developed by the researcher. Data were analyzed for percentage, means ($\bar{X}$) and standard deviation (S.D.).

The results found that:

1) The subjects' opinion towards the present conditions organized by La-or Utit Demonstration school of Rajabhat Suan Dusit University were at the moderate level, that were emotional support ($\bar{X}$ =3.34) material support ($\bar{X}$ =3.16) socializing support ($\bar{X}$ =3.08) educational appraisal support ($\bar{X}$ =2.93), personel support ($\bar{X}$ =2.83) teaching support ($\bar{X}$ =2.82) curriculum support ($\bar{X}$ =2.69) and informational support ($\bar{X}$ =2.42) respectively.

2) The subjects' needs for supporting from La-or Utit Demonstration school of Rajabhat Suan Dusit University in mainstreaming program was at the high level in emotional support ($\bar{X}$ =4.56) and were at the moderate level in educational appraisal support ($\bar{X}$ =4.46) material support ($\bar{X}$ =4.40) informational support ($\bar{X}$ =4.35) personnel support ($\bar{X}$ =4.30) teaching support ($\bar{X}$ =4.15) , socializing support ($\bar{X}$ =4.11) and curriculum support ($\bar{X}$ =4.08) respectively.

Department of Psychology and Guidance

Graduate School, Silpakorn University

Academic Year 2008

Student's signature.....

An Independent Study Advisor's signature.....

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้านี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรรัตน์ บุณยวัฒน์ ประธานคณะกรรมการสอบ และกรรมการสอบ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมทรัพย์ สุขอนันต์ รองศาสตราจารย์ ลิจิต กาญจนารักษ์ อาจารย์ที่ปรึกษา และคณาจารย์ภาควิชาการจิตวิทยาและการแนะแนว ที่ให้คำปรึกษาแนะนำการเขียนการศึกษาค้นคว้าฉบับนี้ ผู้ศึกษาซาบซึ้งในพระคุณเป็นอย่างยิ่งและขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

กราบขอบพระคุณ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กระทรวงศึกษาธิการที่ให้การสนับสนุนทุนการศึกษาในการศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิตแก่ผู้ศึกษาในครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรงค์ อังกรานันท์ ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ รองศาสตราจารย์สุวิมล อุดมพิริยะศักดิ์ ประธานโปรแกรมวิชาการศึกษาพิเศษ อาจารย์ทฤษฎ์ บุตรประดิษฐ์ อาจารย์สดใส โชติกเสถียร คุณพุทธประวิทย์ บุญยะวันดัง และบุคลากรฝ่ายบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเด็กพิการและครอบครัว ฝ่ายบริการสอนเสริม ศูนย์การศึกษาพิเศษโรงเรียนสาธิตละอออุทิศทุกท่าน ที่ให้คำปรึกษาและให้การสนับสนุนในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้แก่ผู้วิจัยเป็นอย่างดีเสมอมา

ขอขอบพระคุณผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาในโครงการเรียนร่วมของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลและให้ข้อมูลตามความเป็นจริงเพื่อความสมบูรณ์ของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีความสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณ คุณพ่อทองคำ คุณแม่อุสา การะหงษ์ รวมทั้งคนในครอบครัวที่เป็นกำลังใจสนับสนุนในการศึกษาวิจัยด้วยดีเสมอมา

ขอขอบคุณกำลังใจ ความช่วยเหลือ ความสนับสนุนในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จนการค้นคว้าครั้งนี้เสร็จสมบูรณ์ จากคุณธนภัทร ทรัพย์โชติกุล ที่มีให้ด้วยดีเสมอมา

คุณค่าและประโยชน์ที่เกิดจากการศึกษาในฉบับนี้ ผู้วิจัยขออุทิศบูชาพระคุณบิดา มารดา คณาจารย์ ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่านที่มอบสิ่งที่มีคุณค่าในชีวิตผู้ศึกษาวิจัย ได้พบกับความสำเร็จอย่างที่ตั้งใจหวัง

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง	ฉ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
ปัญหาของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	7
2 แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.	8
แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการของมนุษย์.....	9
แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับความคิดเห็น.....	10
ความหมายความคิดเห็น.....	12
ทฤษฎีความคิดเห็น	14
ปัจจัยความคิดเห็น.....	15
การวัดความคิดเห็น	16
แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนร่วม.....	16
ความเป็นมาของการจัดการเรียนร่วม.....	16
ความหมายของการเรียนร่วม	17
รูปแบบการจัดการเรียนร่วมในประเทศไทย	17
หลักการจัดการเรียนร่วม.....	18
การร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการเรียนร่วม	20
องค์ประกอบที่จะช่วยให้การเรียนร่วมประสบความสำเร็จ.....	21
ประโยชน์ของการจัดการเรียนร่วม.....	22

บทที่	หน้า
บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนร่วม	23
บริบทของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ.....	24
ประวัติโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ.....	24
ลักษณะการดำเนินงาน	25
การดำเนินงานโครงการเรียนร่วมโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ	26
บทบาทของพ่อแม่และผู้ปกครองต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียน สาธิตละอออุทิศ	27
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	26
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	33
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	33
ตัวแปรที่ศึกษา.....	33
เครื่องมือที่ใช้วิจัย	34
การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ	36
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	36
การวิเคราะห์ข้อมูล	37
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	38
ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ของข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครองผู้ตอบแบบสอบถาม แบ่งตามประเภทความบกพร่องของนักเรียน	39
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันและความต้องการของผู้ปกครอง นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาในโครงการเรียนร่วมของ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต การสนับสนุน ใน 8 ด้าน โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	40
ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันและความต้องการ ของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาใน โครงการเรียนร่วมของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ จำแนกตามประเภท ความบกพร่องนักเรียน โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	51

5	สรุปผล อภิปรายและข้อเสนอแนะ	58
	สรุปผลการวิจัย.....	59
	อภิปรายผล	62
	ข้อเสนอแนะ	66
	บรรณานุกรม	68
	ภาคผนวก	71
	ภาคผนวก ก แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย	72
	ภาคผนวก ข รายนามผู้เชี่ยวชาญ	85
	ประวัติผู้วิจัย	87

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงจำนวนร้อยละของผู้ปกครองจำแนกตามประเภทความบกพร่องของนักเรียน.....	39
2	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันและความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาในโครงการเรียนร่วมของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศมีความต้องการการสนับสนุนจากโรงเรียนใน 8 ด้าน.....	40
3	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันและความต้องการการสนับสนุนด้านอารมณ์ของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา ในโครงการเรียนร่วม ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ.....	41
4	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันและความต้องการ การสนับสนุนด้านวัสดุสิ่งของ ของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาในโครงการเรียนร่วม ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ.....	43
5	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันและความต้องการ การสนับสนุนด้านข้อมูลข่าวสารของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา ในโครงการเรียนร่วม ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ.....	44
6	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันและความต้องการ การสนับสนุนการฟื้นฟูสมรรถภาพทางสังคมของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาในโครงการเรียนร่วมของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ.....	45
7	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันและความต้องการการสนับสนุนด้านบุคลากรของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาในโครงการเรียนร่วม ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ.....	46

ตารางที่		หน้า
8	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันและ ความต้องการการสนับสนุนด้านหลักสูตรของผู้ปกครองนักเรียนที่มี ความต้องการพิเศษทางการศึกษาในโครงการเรียนร่วม ของโรงเรียน สาธิตละอออุทิศ.....	48
9	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันและ ความต้องการการสนับสนุนการตรวจสอบทางการศึกษาของผู้ปกครอง นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาในโครงการเรียนร่วม ของ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ.....	49
10	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันและ ความต้องการการสนับสนุนการสอนของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษทางการศึกษาใน โครงการเรียนร่วม ของโรงเรียนสาธิต ละอออุทิศ.....	50
11	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันและ ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทาง การศึกษาในโครงการเรียนร่วมของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ จำแนกตามประเภทความบกพร่องของนักเรียน.....	51
12	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันและ ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทาง การศึกษาในโครงการเรียนร่วมของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ จำแนกตามประเภทความบกพร่องของนักเรียน.....	53
13	แสดงค่าเฉลี่ย ความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันและความต้องการของผู้ปกครอง นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาในโครงการเรียนร่วมของ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ จำแนกตามประเภทความบกพร่อง ของนักเรียน.....	55

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ครอบครัว ถือเป็น สถาบันที่สำคัญต่อการพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กที่เกิดมามีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา รวมทั้งการใช้ชีวิตร่วมกับคนอื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในครอบครัวปกติ ภาวะโดยปกติทั่วไป ครอบครัวมีการกิจขึ้นพื้นฐานคือ การเลี้ยงดูบุตร ให้มีความสุข ได้รับความปลอดภัย และมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา เพื่ออนาคตของบุตรหลาน อันจะนำมาซึ่งความปิติในครอบครัว (กรรวิการ์ หงษ์งาม 2546 :บทนำ) ภาระหน้าที่ที่สำคัญเหล่านี้ก่อให้เกิดผลกระทบต่อความเครียดสำหรับผู้ปกครอง ในการที่จะทำให้เรื่องทั้งภายในและภายนอกครอบครัวประสบความสำเร็จได้ตามความคาดหวัง และถ้ามีเหตุการณ์ที่ไม่คาดคิดเกิดขึ้น เช่นความพิการที่เกิดขึ้นกับบุคคลในครอบครัว โดยเฉพาะกับลูก ซึ่งเป็นแก้วตา ดวงใจของพ่อแม่ ความทุกข์ของผู้ปกครองจากการมีลูกที่เกิดมามีความแตกต่างจากเด็กอื่นอย่างเห็นได้ชัดเจนแล้ว ยิ่งส่งผลกระทบต่อให้ครอบครัวต้องปรับตัวและปรับใจเพื่อเผชิญกับภาวะวิกฤติที่เกิดขึ้นเป็นอย่างมาก

ผลกระทบอันรุนแรงของครอบครัวที่มีลูกผิดปกติสิ่งแรกที่รุนแรงที่สุดคือ ผลกระทบต่อความรู้สึกของครอบครัว พ่อแม่ พี่น้อง จะมีปฏิกิริยา คือ ตกใจ ผิดหวัง โศกเศร้า โกรธ โทษกันเอง หรือเกิดการสับสน ความสัมพันธ์ระหว่างครอบครัวก็จะเปลี่ยนไปทั้งด้านดีและด้านลบ การมีลูกที่มีความผิดปกติหรือมีความบกพร่องเกิดในครอบครัวจะมีผลกระทบต่อพ่อแม่ หลายด้าน ดังนี้ (กรรวิการ์ หงษ์งาม 2546: บทนำ)

1. ด้านสภาวะอารมณ์ จิตใจของพ่อแม่ การที่จะทำใจยอมรับว่าลูกมีความบกพร่องนั้นยากต่อการทำใจยอมรับสภาพความเป็นจริงได้
2. ด้านความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว เช่นมีการกล่าวโทษว่า เป็นความผิดของฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง ซึ่งทำให้ไม่พอใจซึ่งกันและกันกลายเป็นปัญหาครอบครัวซึ่งเกี่ยวข้องกับญาติพี่น้องคนอื่น ๆ ร่วมด้วย

3. ด้านเศรษฐกิจในครอบครัว การที่มีลูกที่มีความบกพร่องในครอบครัวภาระค่าใช้จ่ายภายในครอบครัวในการดูแลช่วยเหลือลูกที่มีความบกพร่อง มีค่าใช้จ่ายค่อนข้างสูง เช่น การเดินทาง ค่ารักษาพยาบาล เป็นต้น ซึ่งส่งผลต่อครอบครัวโดยตรง

4. ด้านสุขภาพกาย การเลี้ยงดูลูกที่มีความบกพร่อง ต้องดูแลอย่างใกล้ชิดทำให้มีเวลาพักผ่อน ไม่เพียงพอบางครั้งในครอบครัวเดียวไม่มีใครช่วยดูแล พ่อ-แม่ ต้องผลัดเวรกันเฝ้าระวังทั้งการดูแลลูก การหารายได้มาสู่ครอบครัว ดังนั้นสุขภาพพ่อแม่จึงทรุดโทรม ส่งผลให้เกิดปัญหาด้านสุขภาพตามมา

5. ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลรอบข้าง เด็กที่มีความบกพร่อง เช่น เด็กออทิสติก มีความบกพร่องทางด้านสังคมและมีปฏิสัมพันธ์กับคนอื่น ไม่สามารถเล่นกับเพื่อนได้ หรือมีพฤติกรรมกรีดร้อง เอะอะโวยวาย ก้าวร้าว บางรายไม่นอนในเวลากลางคืน และมีการกรีดร้องในช่วงที่ทุกคนรอบข้างพักผ่อน ทำให้เพื่อนบ้านหรือคนอื่นเกิดความไม่พอใจเพราะไม่เข้าใจธรรมชาติของเด็ก บางครอบครัวไม่มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนบ้านหรือติดต่อกับคนอื่นเพราะอายกลัวคนอื่นจะเห็นความผิดปกติของลูก จนไม่เปิดโอกาสตนเองในการเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมและปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนบ้าน ทำให้ต้องอยู่โดดเดี่ยวยังเป็นการเพิ่มความเครียด

6. ด้านความรู้ข้อมูลในการดูแลลูก การที่พ่อแม่มีลูกที่มีความบกพร่องทุกครอบครัวต้องการข้อมูล ความรู้ คำแนะนำที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาดูแลลูก รวมถึงการให้การศึกษาที่เหมาะสมกับความบกพร่องเมื่อลูกมีความพร้อม เป็นต้น

จากผลกระทบข้างต้นเห็นชัดเจนว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีความบกพร่องหรือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษามีความต้องการที่จะได้รับการช่วยเหลือด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสิ่งของ ด้านความรู้และข้อมูลข่าวสาร จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากสังคมรอบข้าง เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการกับปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้น และสิ่งที่สำคัญที่สุดคือการได้เห็นพัฒนาการของลูกอันเป็นที่รักได้มีความสุข และคุณภาพชีวิตเหมือนกับเด็กคนอื่นๆทั่วไป

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ เดิมชื่อโรงเรียนอนุบาลละอออุทิศ กล่าวได้ว่าเป็นโรงเรียนอนุบาลของรัฐแห่งแรก สร้างขึ้นด้วยเงินบริจาคของ น.ส.ลออ หลิมแข่งไถ่ ได้เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 2 กันยายน 2483 แรกเริ่มทำการรับนักเรียนอายุ 4-5 ปี จำนวน 30 คน เพื่อทำการทดลองสอน ภายหลังปรากฏว่าได้มีผู้สนใจนำบุตรหลานมาศึกษาในระดับอนุบาลเป็นจำนวนมากโรงเรียนอนุบาลละอออุทิศ จึงได้ขยายชั้นเรียนและอาคารเรียนเพิ่มขึ้น เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงการบริหารงานของวิทยาลัยครูตามระบบของสภาการศึกษา โรงเรียนอนุบาลละอออุทิศจึงได้ชื่อว่า “โรงเรียนสาธิตอนุบาลละอออุทิศ”

ปัจจุบันโรงเรียนได้มีการเปลี่ยนชื่อจาก โรงเรียนสาธิตอนุบาลละอออุทิศ เป็นโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ เนื่องจากโรงเรียนได้เปิดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาเพิ่ม โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สังกัดคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต เปิดสอน 2 ระดับ คือ ระดับอนุบาล และระดับประถมศึกษา โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมในทุกๆด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา และได้เปิดโอกาสให้มีการจัดการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาที่มีความพร้อมในการเรียนร่วมชั้นเรียนปกติ ตามพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาและการประสานงานกับศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ในการจัดการเรียนร่วมนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา

สภาพการจัดการศึกษาในโครงการเรียนร่วมของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศนั้นเป็นการเปิดโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาทุกคน ทุกประเภท ที่มีความพร้อม ได้เรียนร่วมกับนักเรียนปกติในระดับอนุบาลและประถมศึกษา และช่วยให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษามีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสังคมให้มีโอกาสประสบความสำเร็จในด้านการเรียน พัฒนาการด้านอารมณ์และสังคม ดังพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งพุทธศักราช 2542 มาตรา 10 วรรคสอง กำหนดให้ “ การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายจิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีโอกาส หรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน” วรรคสามกำหนดให้ “การศึกษาสำหรับคนพิการในวรรคสาม ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง”

ผู้ปกครองเป็นบุคคลแรกที่รู้จักเด็ก เพราะเป็นผู้ที่เลี้ยงดูมา เป็นผู้ใกล้ชิดกับนักเรียน จึงเป็นผู้ที่สามารถให้ข้อมูลความต้องการ แก่ทางโรงเรียนเกี่ยวกับบุตรหลานของตนเองได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ผู้ปกครองยังมีส่วนทำให้เกิดการพัฒนาในทุกด้าน และเป็นองค์ประกอบที่สำคัญทางกายภาพ ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดเรียนร่วมให้ประสบความสำเร็จของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา (เบญญา ชลธารันนท์ 2546: 3-5) ดังนั้น เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ผู้วิจัยจึงเล็งเห็นความสำคัญในการศึกษาความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา ในโครงการเรียนร่วมของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ เพื่อจะได้ทราบระดับความต้องการและได้ข้อมูลที่จำเป็นและเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนร่วมให้มีประสิทธิภาพในโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ และต่อโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันและความต้องการ ของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาในโครงการเรียนร่วมของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตในด้าน

- 1.1 การสนับสนุนด้านอารมณ์
- 1.2 การสนับสนุนด้านวัสดุสิ่งของ
- 1.3 การสนับสนุนด้านข้อมูลข่าวสาร
- 1.4 การสนับสนุนการฟื้นฟูสมรรถภาพทางสังคม
- 1.5 การสนับสนุนด้านบุคลากร
- 1.6 การสนับสนุนด้านหลักสูตร
- 1.7 การสนับสนุนการตรวจสอบทางการศึกษา
- 1.8 การสนับสนุนการสอน

2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันและความต้องการ ของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาในโครงการเรียนร่วมของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศจำแนกตามประเภทความบกพร่องของนักเรียน

ปัญหาการศึกษา

1. ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา มีความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันในโครงการเรียนร่วมของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต และมีความต้องการ ระดับใด

2. ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาในโครงการเรียนร่วมของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ จำแนกตามประเภทความบกพร่อง มีความคิดเห็นและความต้องการแตกต่างกันอย่างไร

ขอบเขตการศึกษา

1. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษานี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาในโครงการเรียนร่วมของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 ทุกระดับชั้น จำนวน 54 คน

2. ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ มีดังต่อไปนี้

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่

2.1.1 ประเภทความบกพร่องของนักเรียน

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันและความต้องการของผู้ปกครอง 8 ด้าน คือ

2.2.1 การสนับสนุนด้านอารมณ์

2.2.2 การสนับสนุนด้านวัสดุสิ่งของ

2.2.3 การสนับสนุนด้านข้อมูลข่าวสาร

2.2.4 การสนับสนุนการฟื้นฟูสมรรถภาพทางสังคม

2.2.5 การสนับสนุนด้านบุคลากร

2.2.6 การสนับสนุนด้านหลักสูตร

2.2.7 การสนับสนุนการตรวจสอบทางการศึกษา

2.2.8 การสนับสนุนการสอน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความต้องการของผู้ปกครอง หมายถึง สิ่งที่ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษามีความต้องการการได้รับความช่วยเหลือ เกื้อกูล สนับสนุนความต้องการจำเป็นต่อบุคคลภายในโครงการเรียนร่วมของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ต้องการอย่างน้อยเพียงใดในด้านต่อไปนี้

1.1 การสนับสนุนด้านอารมณ์ หมายถึง ความต้องการได้รับกำลังใจ การให้ความช่วยเหลือสนับสนุน การให้ความมั่นใจ การได้รับการยอมรับ การให้ความเอาใจใส่ต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในการเรียนร่วม จากทุกส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนร่วม การได้รับบริการการปรึกษาสำหรับผู้ปกครอง

1.2 การการสนับสนุนด้านวัสดุสิ่งของ หมายถึง ความต้องการได้รับความช่วยเหลือในด้านสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก ในการบริการให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา ที่เรียนร่วม เช่น การจัดสรรงบประมาณ การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ห้องเรียน การให้บริการอื่นใดนอกเหนือจากการจัดการศึกษา เช่น บริการห้องสอนเสริม บริการ ฝึกพูด เป็นต้น

1.3 การสนับสนุนด้านข้อมูลข่าวสาร หมายถึง ความต้องการได้รับข้อมูลข่าวสารเรื่อง การจัดการเรียนร่วมที่เป็นประโยชน์ สามารถนำไปช่วยเหลือนักเรียนให้เรียนและปรับตัวได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาที่เรียนร่วม

1.4 การสนับสนุนด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพทางสังคม หมายถึง ความต้องการเข้าร่วม กิจกรรมทางสังคม กิจกรรมนันทนาการที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาศักยภาพและการเกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสังคม ประกอบด้วย การเข้าร่วมกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี การเข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันกีฬา การเข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาความสามารถพิเศษทางด้านดนตรี ศิลปะ กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย การทัศนศึกษา

1.5 การสนับสนุนด้านบุคลากร หมายถึง ความต้องการบุคคลที่ทำหน้าที่เกี่ยวข้องกับการ จัดการเรียนการสอนในโครงการเรียนร่วมของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ได้แก่ ครู ครูการศึกษา พิเศษ ครูสอนเสริม ครูฝึกพูด ครูประกบในชั้นเรียน ครูแนะแนว ครูว่ายน้ำ นักจิตวิทยา นัก กิจกรรมบำบัด พี่เลี้ยงผู้ช่วยเหลือนักเรียน อาสาสมัครช่วยเหลือนักเรียน

1.6 การสนับสนุนด้านหลักสูตร หมายถึง ความต้องการที่ช่วยสนับสนุนให้เกิดการ เรียนรู้ให้ประสบความสำเร็จ และตอบสนองความต้องการของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทาง การศึกษาแต่ละบุคคล ได้แก่ การปรับหลักสูตรการเรียนการสอน การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะ บุคคล (IEP) การจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) การร่วมประชุมวางแผนการศึกษา หลักสูตรเพิ่มเติมพิเศษเพื่อสอนทักษะที่จำเป็น หลักสูตรนอกห้องเรียนและชุมชน การปรับปรุง แก้ไขหลักสูตร และการรายงานความก้าวหน้าของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา

1.7 การสนับสนุนด้านการตรวจสอบทางการศึกษา หมายถึง ความต้องการกระบวนการ การหรือวิธีการต่างๆ หลายวิธีในการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเกี่ยวกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทาง การศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ กำหนดปัญหาและความรู้จริงในด้านวิชาการ พฤติกรรม พัฒนาการทางร่างกายและจิตวิทยา เพื่อเป็นข้อมูลที่ใช้ประกอบในการส่งต่อ การคัดแยก การ วางแผนการสอน และการประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา

1.8 การสนับสนุนด้านการสอน หมายถึง ความต้องการเทคนิควิธีการที่โรงเรียนจัดขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา มุ่ง ส่งเสริมให้พัฒนาการเรียนรู้อยู่ในชั้นเรียนเรียนร่วม ได้แก่ การวิเคราะห์งาน (Task Analysis) การมีเพื่อนช่วยสอน (Peer Tutoring) การมีเพื่อนช่วยเพื่อน (Buddy System) การมีใบ ความรู้สำหรับนักเรียน มีครูประกบในชั้นเรียน มีการสอนเสริม มีโปรแกรมสำเร็จรูปในการเรียนรู้ และมีการประเมินประจำวัน

2. ความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบัน หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาว่า ในสภาพปัจจุบันที่เห็นนักเรียนของตนเองได้รับการสนับสนุนดูแล ในขณะที่เรียนร่วมในโครงการเรียนร่วมของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มากน้อยเพียงใด ในด้าน (1) การสนับสนุนด้านอารมณ์ (2) การสนับสนุนด้านวัตถุสิ่งของ (3) การสนับสนุนด้านข้อมูลข่าวสาร (4) การสนับสนุนการฟื้นฟูสมรรถภาพทางสังคม (5) การสนับสนุนด้านบุคลากร (6) การสนับสนุนด้านหลักสูตร (7) การสนับสนุนการตรวจสอบทางการศึกษา (8) การสนับสนุนการสอน

3. ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ หมายถึง พ่อแม่ หรือบุคคลที่มีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา ที่เรียนร่วมในโครงการเรียนร่วมของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

4. การเรียนร่วม หมายถึง ลักษณะการจัดการจัดการศึกษาที่เปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาเรียนร่วมกับนักเรียนปกติตามนโยบายของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศโดยให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้มีโอกาสเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ โดยคำนึงถึงตามความสามารถของนักเรียนแต่ละบุคคล

5. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา หมายถึง นักเรียนที่มีภาวะบกพร่อง 9 ประเภท ประกอบด้วย (1)นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น (2) นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน (3)นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (4) นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา (5) นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (6) นักเรียนที่มีปัญหาทางพฤติกรรมและอารมณ์ (7) นักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ (8) นักเรียนออทิสติก (9) นักเรียนพิการซ้อน ที่เรียนร่วมในโครงการเรียนร่วมของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 ทุกระดับชั้น

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ได้รับทราบระดับความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันและความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาที่เรียนร่วมในโครงการเรียนร่วมของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

2. ผลการศึกษาวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา เพื่อนำมาพัฒนางานด้านจัดการเรียนร่วมต่อไป

3. เพื่อเป็นแนวทางในการบริการจัดการ โครงการเรียนร่วมนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

บทที่ 2

แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้ศึกษาได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และนำมาเสนอ ดังนี้

1. แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการของมนุษย์
2. แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับความคิดเห็น
 - 2.1 ความหมายความคิดเห็น
 - 2.2 ทฤษฎีความคิดเห็น
 - 2.3 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความคิดเห็น
 - 2.4 การวัดความคิดเห็น
3. แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนร่วม
 - 3.1 ความเป็นมาของการจัดการเรียนร่วม
 - 3.2 ความหมายของการเรียนร่วม
 - 3.3 รูปแบบจัดการเรียนร่วมในประเทศไทย
 - 3.4 หลักการจัดการเรียนร่วม
 - 3.5 การร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการเรียนร่วม
 - 3.6 องค์ประกอบที่จะช่วยให้การเรียนร่วมประสบความสำเร็จ
 - 3.7 ประโยชน์ของการจัดการเรียนร่วม
 - 3.8 บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนร่วม
4. บริบทของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
 - 4.1 ประวัติ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ
 - 4.2 ลักษณะการดำเนินงาน
 - 4.3 การดำเนินงานโครงการการเรียนร่วม โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ
 - 4.4 บทบาทของพ่อแม่และผู้ปกครองต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการของมนุษย์

ความต้องการ (Want) คือ “ความประสงค์ มุ่งหวัง อยากได้” หรือ (Needs) ซึ่งก็เป็นความต้องการที่จำเป็น ขาดไม่ได้ เช่น ความต้องการอาหาร อาบแดด นอนหลับ พักผ่อน สืบพันธุ์ และขับถ่ายของเสีย ซึ่ง

กมล ลาพูน (2542 : 20) กล่าวว่า ความต้องการ คือ สภาวะที่เกิดขึ้นและมีผลต่อพฤติกรรมและความเจริญที่พัฒนาทางบุคลิกภาพ หรืออาจกล่าวอย่างสรุป ได้ว่า ความต้องการคือแรงผลักดันให้เกิดพฤติกรรม หรือเป็นสภาวะของร่างกายที่ขาดความสมดุล การขาดสมดุลนี้จะทำให้เต็ม ซึ่งเรียกว่าเป็นการตอบสนองความต้องการของอินทรีย์ คือ ร่างกายเมื่อมีการตอบสนองแล้วจะด้วยอะไรก็ตาม เช่น อาหาร เพชร พลอย การตอบสนองทางเพศ ฯลฯ ร่างกายก็จะมีสมดุลอีกครั้ง ก่อให้ร่างกายจิตใจที่เรียกว่าอินทรีย์นั้น มีความสุขทั้งๆ ที่เมื่อหลายนาทีก่อนที่ยังไม่ได้รับการสนองนั้น อินทรีย์จะมีอาการต่างๆ เกิดขึ้น เช่น คอแห้งผาก คิดอะไรไม่ออก ปวดศีรษะ ง่วงนอน ไม่อยากพูดคุยกับใคร มีแต่ความเครียด วุ่นวายใจตลอดเวลา และพยายามจะสนองความต้องการที่มีอยู่ให้หมดไปจากร่างกาย และจิตใจให้ได้ และเมื่อหมดความต้องการก็ได้รับการตอบสนองแล้ว ร่างกายก็จะสมดุล

ความต้องการของมนุษย์มีทั้งความต้องการทางกายและความต้องการทางใจ เพราะร่างกายและจิตใจเป็นของคู่กัน กายต้องการใจก็ปรารถนาไปด้วย เช่น ร่างกายกระหายอากาศหนาวเย็น จิตใจก็หนาวสะท้าน สั่งให้ร่างกายลุกขึ้นไปหิบบเสื้อกันหนาวมาใส่ เพื่อต่อสู้กับความหนาว ถ้าเกิดหิวต้องการอาหารท้องก็ร้อง ซึ่งแสดงว่าต้องการอาหารใส่ท้อง กายจะบอกให้ใจรู้ว่าหิวใจก็สั่งกายให้ลุกขึ้นไปที่ร้านอาหารสั่งข้าวผัด 1 จานมากิน และแล้วร่างกายก็เข้าสู่สมดุลอีกครั้งหนึ่ง

มาสโลว์ (Maslow 1954,อ้างถึงในลิขิต กาญจนภรณ์ 2550:149-150) ได้กล่าวถึงความต้องการมนุษย์ไว้ว่า มนุษย์เรามีความต้องการจำเป็นอยู่ 7 ชนิด ซึ่งแสดงออกเป็นรูปปิรามิด ความต้องการของมนุษย์จะเป็นไปใน ลักษณะเรียงลำดับจากความต้องการขั้นพื้นฐานไปจนถึงความต้องการขั้นสูง ซึ่งเรียกกล่าวโดยทั่วไปว่า ลำดับขั้นของความต้องการ (Hierarchy of Needs) คือ เมื่อความต้องการขั้นพื้นฐานได้รับการตอบสนองแล้ว ความต้องการในขั้นสูงก็จะเกิดขึ้นตามลำดับ มาสโลว์อธิบายว่า เมื่อเกิดมีความต้องการเกิดขึ้น ก็จะมีความต้องการในขั้นที่สูงขึ้นๆ เมื่อคนเรามีความต้องการที่พักผ่อนเพียงพอแล้ว มีอาหารและมีความเพียงพอ คนเราก็มักจะพยายามค้นหาตัวตน ต้องการตระหนักเท่าในตัวตนของตนเอง ลำดับขั้นความต้องการของมาสโลว์ แบ่งออกเป็น 7 ขั้น คือ

1. ความต้องการทางด้านร่างกาย ความสมดุลของร่างกาย (Physiological Needs)
2. ความต้องการความปลอดภัยและมั่นคงในชีวิต (Safety and Security Needs)

3. ความต้องการทางด้านสังคมและการเป็นเจ้าของ (Social – Belonging Needs)
4. ความต้องการการมีชื่อเสียงได้รับการยกย่องในสังคม (Esteem of Status Needs)
5. ความต้องการ ความรู้ ข้อมูลข่าวสาร (Cognitive needs)
6. ความต้องการความสวยงาม ความเป็นระเบียบ (Aesthetic needs)
7. ความต้องการตระหนักรู้ในภาวะตัวตนที่แท้จริง (Self – actualization or

Self realization Needs)

โนลส์ (นันทิยา รักตประจิต 2548:61) ได้เสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ แยกออกเป็น 6 ด้าน ดังนี้

1. ความต้องการทางกายภาพ (Physical Needs) เป็นสิ่งที่สามารถสังเกตเห็นได้ง่าย ส่วนมากมนุษย์เรามีความต้องการด้านนี้เพื่อความคงอยู่ของร่างกายในทางการศึกษาผู้ใหญ่คือ ความต้องการแลเห็น ได้ยินเสียง ความสุขสบาย การพักผ่อน เช่นถ้า นักเรียนหิว ง่วงนอน ป่วย ก็จะเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้

2. ความต้องการในการเจริญงอกงาม (Growth Needs) นักจิตวิทยาส่วนมากเห็นตรงกันว่า ความต้องการด้านนี้เป็นสิ่งสำคัญที่จะพาไปสู่ส่วนอื่นๆ ของความต้องการ ซึ่งก็ตรงกับความต้องการกระทำตนตามความสามารถ (Self – actualization) ตามทฤษฎีของมาสโลว์นั่นเอง ผู้ใหญ่ที่มองไม่เห็นอนาคตของตัวเองนั้นเป็นบุคคลที่น่าสงสาร เพราะว่า การมองไม่เห็นความก้าวหน้าในอนาคตของตัวเอง ทำให้คุณค่าอื่นๆ ลดลงอย่างมาก จากการศึกษาพบว่าคนที่เกษียณอายุแล้วสามารถทำงานให้เป็นประโยชน์ได้ จะมีการปรับตัวได้ดีกว่าคนที่ไม่สามารถหางานทำหรือทำคนให้เป็นประโยชน์

3. ความต้องการได้รับความมั่นคงปลอดภัย (The Needs for Security) เป็นที่ยอมรับกันมานานแล้ว สัตว์โลกมีสัญชาตญาณสำหรับการป้องกันตัวเอง ความต้องการด้านความปลอดภัยทางร่างกาย ถ้าหากความต้องการความมั่นคงไม่ได้รับการตอบสนองจะเกิดอาการทางพฤติกรรมตามมา คือ เกิดความรู้สึกไม่มั่นคง โดยการถอนตัวออกจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งหลาย

4. ความต้องการได้รับประสบการณ์ใหม่ๆ (The Needs for New Experience) เมื่อคนแสวงหาความมั่นคง เขาต้องผจญภัยและการเสี่ยง คนเราจึงอาจจะเบื่อหน่ายต่องานประจำที่ซ้ำซาก (Routine) ดังนั้นเมื่อความต้องการด้านนี้เกิดสับสนขึ้น บุคคลจะเกิดความวุ่นใจจนเกิดอาการทางพฤติกรรม เหนื่อยอ่อน ความต้องการได้รับประสบการณ์ใหม่ๆ รวมทั้งแนวความคิดใหม่ๆ

5. ความต้องการทางด้านความรัก (The Needs for Affection) คนทุกคนต้องการได้รับความรัก รวมทั้งการที่ประสบผลสำเร็จ ซึ่งในบางครั้งก็เป็นสาเหตุจากความต้องการด้านนี้ อาจจะเรียกได้ว่าเป็นความต้องการทางด้านสังคม คือ ต้องการมีการร่วมกันแสดงความคิดเห็น

ประสบการณ์ ความร่าเริง ความเศร้าโศก ถ้าหากความต้องการด้านนี้ไม่ได้รับการตอบสนองก็จะเกิดอาการ 2 ด้าน คือ การถอนตัวออกจากกลุ่ม หรือมีลักษณะก้าวร้าว แสดงอาการเป็นศัตรู

6. ความต้องการได้รับการยอมรับ (The Needs for Recognition) มนุษย์ส่วนมากต้องการได้รับความรู้สึกว่าตัวเองมีคุณค่า ได้รับการยกย่องนับถือจากคนอื่น ๆ ในบางด้านของเขาความต้องการทางด้านนี้ทำให้เขามีการรวมกลุ่มทางสังคม เป็นชุมชน สถาบันต่างๆ ทำให้เขาสามารถแสวงหาสถานภาพและความสนใจจากสมาชิกในกลุ่มได้ด้วย

จากแนวคิดและหลักทฤษฎีของ มาสโลว์ (Maslow) เมื่อพิจารณาความต้องการของ และผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมมีลักษณะเกี่ยวข้องกันดังนี้

1. ความต้องการทางด้านร่างกาย (Physiological Needs) เป็นความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ เพื่อความอยู่รอดของ ได้แก่ อาหารและน้ำดื่มสะอาดและมีคุณภาพ ห้องน้ำเหมาะสมกับสภาพความต้องการของนักเรียนที่มีความบกพร่องแต่ละประเภท เช่น อุปกรณ์ช่วยเคลื่อนไหว การสัมผัส อุปกรณ์อำนวยความสะดวกด้านการขับถ่าย

2. ความต้องการด้านความปลอดภัยและความมั่นคง (Safety and Security Needs) เป็นความต้องการเพื่อให้ตนเองมีความปลอดภัย เช่น ความต้องการผู้ปกครองต่อการจัดบริการด้านสวัสดิภาพของนักเรียน สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน การจัดวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ที่มีเหลี่ยมมุม ต้องผ่านการคัดเลือกให้เหมาะสม และความปลอดภัยสำหรับเด็ก สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน สนามเด็กเล่นเครื่องเล่นเหมาะสม ต้องไม่ชำรุดและปลอดภัยสำหรับเด็ก มีการป้องกันอุบัติเหตุภายในโรงเรียน ห้องต่างๆ และภายในบริเวณโรงเรียนต้องสะอาด

3. มีความต้องการความรักและการเป็นเจ้าของ (Love – Belonging Needs) เป็นความต้องการที่จะได้รับการยอมรับจากบุคคลอื่น และมีความรู้สึกที่ว่าตนเองนั้นเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มทางสังคม มีความต้องการเพื่อน มีครูที่รัก มีเพื่อนที่ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ความต้องการที่จะมีสิทธิ์ที่จะเสนอแนะความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดบริการเรียนร่วมของโรงเรียนว่าควรจัดอย่างไร

4. ความต้องการที่จะได้รับการยกย่องในสังคม (Esteem of Status Needs) เป็นความต้องการมีเกียรติยศ มีฐานะดีในสังคม มีความภาคภูมิใจ มีคุณค่า ได้รับการยกย่องนับถือจากบุคคลทั่วไป เช่น ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยต้องการได้รับการต้อนรับอย่างอบอุ่นและเป็นมิตรจาก ผู้บริหาร ครู นักเรียนปกติ ผู้ปกครองปกติ และพี่เลี้ยงเด็ก ให้ความรักและเอาใจใส่ดูแลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีมนุษยสัมพันธ์ ให้ความสนใจตอบคำถามและข้อสงสัยของผู้ปกครองเกี่ยวกับนักเรียนได้ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาเมื่ออยู่ในสังคมโรงเรียนไม่ถูกล้อเลียน

5. ความต้องการ ความรู้ ข้อมูลข่าวสาร (Cognitive needs) เป็นความต้องการที่ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาได้รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับความบกพร่องของนักเรียน ความรู้และประโยชน์จากการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) การได้รับการบริการให้คำแนะนำปรึกษา และ ข่าวสารที่มีประโยชน์ต่อการจัดการเรียนร่วมนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา

6. ความต้องการด้านสุนทรียภาพ เป็นความต้องการความสวยงาม ความเป็นระเบียบนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาทุกกลุ่มอาจมีปัญหาเรื่องความสะอาด ความสวยงาม ความสง่างามของร่างกายและพฤติกรรม การจัดการศึกษาพิเศษจึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาให้นักเรียนสามารถปรับปรุงพฤติกรรมของตนเองในด้านการรักษาความสะอาด อนามัยส่วนบุคคล เพื่อให้เป็นที่ยอมรับในสังคม นอกจากนี้ ความสวยงามความเป็นระเบียบของสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ในบริเวณโรงเรียนจะช่วยส่งเสริมอารมณ์ของนักเรียน เช่น ช่วยลดความเครียด ความวิตกกังวล สิ่งแวดล้อมที่สวยงามและเป็นระเบียบทำให้จิตใจสดชื่น ทำให้สามารถเรียนรู้ได้ดี

7. ความต้องการตระหนักรู้ในภาวะตัวตนที่แท้จริง (Self Actualization or Self Realization Needs) ความต้องการนี้เป็นความต้องการขั้นสูงสุดของมนุษย์ เป็นความต้องการให้บรรลุผลสำเร็จในสิ่งที่ใฝ่ฝันไว้ เช่น การค้นพบตัวเอง การค้นพบและตระหนักรู้ในศักยภาพที่แท้จริงของตน ซึ่งจะนำไปสู่การสร้างสรรค์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับสิ่งแวดล้อม สามารถปรับตัวได้อย่างมีความสุขและพึงพาตนเองได้อย่างอิสระ

จากการศึกษาความต้องการของมาสเตอร์ผู้ศึกษาได้นำแนวคิดความต้องการมาวิเคราะห์ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา เพื่อ เป็นกรอบแนวคิดการศึกษาวิจัย เป็นแนวคิดเพื่อสร้างเครื่องมือการศึกษาวิจัย

2. แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับความคิดเห็น

2.1 ความหมายความคิดเห็น

“ความคิดเห็น” (Opinion) ได้มีนักวิชาการให้คำนิยามไว้ต่าง ๆ กัน เช่น พจนานุกรมทางการศึกษาของ กู๊ด (อ้างถึงใน รัตติยา ศิลสารรุ่งเรือง 2543:7) ให้คำจำกัดความว่า ความคิดเห็น หมายถึง ความเชื่อ การตัดสินใจ ความรู้สึกประทับใจที่ไม่ได้มาจากการพิสูจน์หรือชั่งน้ำหนักว่าเป็นการถูกต้องหรือไม่

โคลาซา (Kolasa 1969, อ้างถึงใน จักรกฤษณ์ แข่งขัน 2546:22) มีความเห็นว่า ความคิดเห็นเป็นการแสดงออกของแต่ละคนในอันที่จะพิจารณาถึงข้อเท็จจริงอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือเป็นการประเมินผล สิ่งใดสิ่งหนึ่งจากสภาพแวดล้อมต่างๆหรือความคิดเห็นเป็นการตอบสนองสิ่งเร้าซึ่ง

ถูกจำกัด แต่เป็น สิ่งเร้าที่ได้รับอิทธิพลมาจากความโน้มเอียงและความโน้มเอียงนี้เองที่ทำให้คนปฏิบัติตาม

นพมาศ ชีรเวทิน (2554:99) กล่าวว่า ความคิดเห็นนั้นถูกจัดว่าเป็นส่วนที่มนุษย์ได้แสดงออกมาโดยการพูดหรือการเขียน มนุษย์นั้นจะพูดจากใจจริง พูดตามสังคม หรือพูดเพื่อเอาใจผู้ฟังก็ตาม แต่เมื่อพูดหรือเขียนไปแล้วทำให้เกิดผลได้คนส่วนใหญ่มักจะถือสิ่งที่มนุษย์แสดงออกมานั้นเป็นสิ่งที่สะท้อนถึงความเป็นใจ

โยธิน ศันสนยุทธ และจุฬพล พูลภัทรชีวิน (2529:36) กล่าวว่า ความคิดเห็น ที่นักจิตวิทยาสังคมได้นิยามไว้ว่า เป็นการแสดงออกทางถ้อยคำ (Verbal expression) เกี่ยวกับทัศนคติ ความเชื่อ หรือค่านิยม ความเห็น ไม่ใช่เป็นสิ่งที่เดียวกับทัศนคติ เพราะในตัวของมันเองไม่จำเป็นต้องประกอบด้วยองค์ประกอบทางอารมณ์ หรือ ทางพฤติกรรม

ธีรพร อุวรรณโณ (2533 :112, อ้างถึงใน โสภิตา ศรีสุทธิโรจน์ 2547 : 56) ให้ความหมายของความคิดเห็น ว่า หมายถึง ความรู้สึกของบุคคลต่างๆ อันเป็นผลเนื่องมาจากการเรียนรู้ประสบการณ์ และเป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมต่างๆ ไปในทิศทางใดทิศทางหนึ่ง ซึ่งเข้าไปในทางสนับสนุนหรือคัดค้านก็ได้

สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์ (2534 : 88, อ้างถึงใน โสภิตา ศรีสุทธิโรจน์ 2547: 56) กล่าวว่า ความคิดเห็นเป็นความรู้สึกนึกคิดของบุคคลในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งแสดงออกให้เห็นจากคำพูดหรือพฤติกรรมต่างๆ ไปในทิศทางใดทิศทางหนึ่ง ซึ่งเป็นไปในทางสนับสนุนหรือคัดค้านก็ได้

กมลรัตน์ หล้าสูงษ์ (อ้างถึงในวาสนา วรเวียน 2545 : 8) กล่าวไว้ว่า ความคิดเห็นเป็นการแสดงโดยการพูดหรือเขียนเกี่ยวกับ เจตคติ ความเชื่อหรือค่านิยมของบุคคล ความคิดเห็นไม่เหมือนเจตคติตรงที่ไม่จำเป็นต้องแสดงความรู้สึก อารมณ์ หรือแม้กระทั่งการแสดงพฤติกรรมที่จะตอบสนองหรือไม่ตอบสนองต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งเป็นเพียงคำพูดพร้อมด้วยเหตุผล ที่บุคคลคิดขึ้นมา และถ้ามีคนไม่เห็นด้วยบุคคลนั้นอาจเปลี่ยนคำพูดดังกล่าวได้

จากการศึกษาสามารถสรุปได้ว่า ความคิดเห็นเป็นการแสดงออกของแต่ละบุคคลทางด้านความรู้สึกต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งในอันที่จะพิจารณาถึงข้อเท็จจริงต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งด้วย การพูด การเขียนในการพิจารณาข้อมูล โดยอาศัยพื้นฐานความรู้ ประสบการณ์และสภาพแวดล้อมของบุคคลนั้นเป็นการเฉพาะตัว หรือ เป็นความเชื่อของบุคคลที่มีต่อเหตุการณ์หรือข่าวสาร ซึ่งขึ้นกับประสบการณ์ และการสังเกตของแต่ละบุคคล การแสดงความคิดเห็นของบุคคลนั้น

2.2 ทฤษฎีความคิดเห็น

ทฤษฎีความคิดเห็นมีหลายทฤษฎี แต่มีนักวิชาการและนักจิตวิทยา ได้แบ่งทฤษฎีความคิดเห็นออกเป็น 4 ทฤษฎีใหญ่ๆ ด้วยกัน คือ (ธีระพร, 2533: 480 – 495, อ้างถึงใน วาสนา วรเรียน 2545: 56-57)

1. ทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุและผล (A Theory of Reasoned Action) ทฤษฎีนี้มีความเชื่อว่ามนุษย์เป็นผู้มีเหตุผลและใช้ข้อมูลที่ตนมีอย่างเป็นระบบ และมนุษย์พิจารณาผล ที่อาจเกิดจากการกระทำของตนก่อนการตัดสินใจลงมือทำหรือไม่ทำพฤติกรรม สาละสำคัญของทฤษฎีนี้คือ พฤติกรรมส่วนมากของบุคคลอยู่ภายใต้การควบคุมโดยความคิดเห็นเชิงพฤติกรรม หรือเรียกสั้นๆ ว่าความคิดเห็นของเขาที่จุทำหรือไม่ทำพฤติกรรมนั้นๆ สำหรับเจตนาพฤติกรรมได้รับอิทธิพลมาจากตัวกำหนด 2 ตัว ได้แก่ ความคิดเห็นต่อพฤติกรรม เป็นการประเมินทางบวกหรือลบของบุคคลที่เขากระทำพฤติกรรมนั้น ส่วนการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง เป็นการประมาณของบุคคลว่าตนมีการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงมากน้อยเพียงไร กลุ่มอ้างอิง หมายถึง บุคคลหรือกลุ่มคนที่มีความสำคัญต่อตัวเขา

2. ทฤษฎีความไม่คล้องจองของปัญญา (Cognitive Dissonance Theory) ทฤษฎีนี้มีความเชื่อว่า บุคคลมีแรงจูงใจหรือแรงขับที่จะพยายามสร้างความกลมกลืน ความคงเส้นคงวา หรือความสอดคล้องภายในระหว่างส่วนของปัญญาส่วนต่างๆ ความมากน้อยของความไม่คล้องจองขึ้นอยู่กับส่วนสำคัญของส่วนปัญญาที่เกี่ยวข้อง และพลังของแรงผลักดันให้ลดความไม่คล้องจองขึ้นอยู่กับความมากน้อยของความไม่คล้องจองถ้าหากส่วนของปัญญาที่ไม่คล้องจองกันมีความสำคัญสำหรับบุคคลเพียงใด เขาก็จะมีความไม่คล้องจองมากเพียงนั้น และยังมีความไม่คล้องจองมากเพียงใด แรงผลักดันแรงจูงใจหรือแรงขับให้เขาลดความไม่คล้องจองจะมีมากเพียงนั้น

3. ทฤษฎีการรับรู้ตนเอง (Self – perception Theory) ทฤษฎีนี้มีความเชื่อว่ามนุษย์สามารถรู้ความคิดเห็น อารมณ์และสภาวะภายในอื่นๆ ของเขาส่วนหนึ่งจากการอนุมานจากการสังเกตพฤติกรรมภายนอกของเขาเองหรือสภาพการณ์ที่พฤติกรรมนั้นเกิดขึ้น และหากสิ่งบ่งชี้ภายในไม่หนักแน่น กำกวม หรือตีความไม่ได้ บุคคลอาจอาศัยข้อมูลจากสิ่งชี้แนะภายนอก เพื่ออนุมานสภาวะภายในของผู้แสดงพฤติกรรม

4. ทฤษฎีปฏิกิริยาทางจิต (Psychological Reactance Theory) ทฤษฎีนี้มีความเชื่อว่าบุคคลใดบุคคลหนึ่งจะมีกลุ่มพฤติกรรมที่เขาสามารถแสดงได้ในขณะนั้น หรือทำได้ในเวลาหนึ่งในอนาคต กลุ่มพฤติกรรมนี้อาจเรียกว่า พฤติกรรมเสรี ซึ่งโดยทั่วไปหมายถึง พฤติกรรมเฉพาะเจาะจงของการกระทำที่เป็นไปได้เท่านั้น บุคคลจะต้องมีความสามารถทางร่างกายและจิตใจที่จะทำพฤติกรรมนั้นได้ และเขาอาจเรียนรู้มาจากประสบการณ์โดยจาริตประเพณี

จากการศึกษาสามารถสรุปได้ว่า ความคิดเห็นเป็นการแสดงออกของแต่ละบุคคลทางด้านความรู้สึกล่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งในอันที่จะพิจารณาถึงข้อเท็จจริงต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งด้วย การพูด การเขียน ในการพิจารณาข้อมูล โดยอาศัยพื้นฐานความรู้ ประสบการณ์และสภาพแวดล้อมของบุคคลนั้นเป็นการเฉพาะตัว หรือ เป็นความเชื่อของบุคคลที่มีต่อเหตุการณ์หรือข่าวสาร ซึ่งขึ้นกับประสบการณ์ และการสังเกตของแต่ละบุคคล การแสดงความคิดเห็นของบุคคลนั้นการวัดความคิดเห็น อาจใช้มาตรวัดแบบใดแบบหนึ่ง ทั้งนี้การวัดความคิดเห็นอาจเป็นเพียงการคาดหมายความคิดเห็นของบุคคลต่อสิ่งนั้นๆซึ่งอาจมีทั้งเชิงบวกและเชิงลบ และอาจเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินกิจกรรม วางโครงการ หรือวางแผนงาน เพราะบุคคลมักจะมีแนวโน้มเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่สอดคล้องกับความต้องการของตนเอง ดังนั้นการแสดงความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาในโครงการเรียนร่วมของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ก็จะแสดงออกโดยสอดคล้อง กับความต้องการของตนเอง โดยประเมินได้จากแบบสอบถาม

2.3 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความคิดเห็น

ความคิดเห็นเป็นการแสดงออกในรูปแบบหนึ่งของทัศนคติ ดังนั้นการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความคิดเห็นจึงได้พิจารณาถึงการเกิดทัศนคติ (Attitude formation) ซึ่งเป็นเสมือนที่มาหรือปัจจัยที่มีผลต่อความคิดเห็นของบุคคลดังที่ ถวิล ธาราโกชน (2538:65-67) กล่าวถึงทัศนคติว่า เกิดจากประสบการณ์ การอบรมเลี้ยงดู อิทธิพลของสื่อมวลชน เหตุการณ์ที่ประทับใจ บุคลิกภาพของบุคคล ความต้องการที่จะบรรลุผลตามที่ปรารถนา และอื่นๆอีกหลายประการ ซึ่งมนุษย์จะเรียนรู้หลังเกิดสาเหตุสำคัญที่ทำให้บุคคลมีทัศนคติต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งมี 4 ประการ คือ

1. ประสบการณ์เฉพาะอย่าง เป็นประสบการณ์ที่บุคคลได้พบกับเหตุการณ์นั้นด้วยตนเองและการไปพบนั้นทำให้เกิดความฝังใจกลายเป็นทัศนคติของบุคคลนั้น
2. การติดต่อสื่อสารกับบุคคลอื่น โดยปกติในชีวิตประจำวันคนเราต้องเกี่ยวข้องกับติดต่อ กับบุคคลอื่น ดังนั้นจึงรับเอาทัศนคติหลายๆอย่างไว้โดยไม่ตั้งใจเพราะการเกี่ยวข้องกันนั้นเป็นลักษณะที่ไม่มีแบบแผน โดยจะเป็นกลุ่มครอบครัว เครือญาติหรือผู้ที่สนับสนุนกัน ส่วนตัวกลางที่เป็นสื่อสำคัญและมีอิทธิพลในการสร้างทัศนคติ คือ โทรทัศน์ วิทยุ หนังสือพิมพ์ หนังสือวารสาร ต่างๆ
3. รูปแบบ บ่อยครั้งที่ทัศนคติพัฒนามาจากการเลียนแบบ กล่าวคือ เป็นการมองดูบุคคลอื่นว่ากระทำหรือปฏิบัติต่อสิ่งต่างๆอย่างไร แล้วก็จำเอาเป็นรูปแบบปฏิบัติ ซึ่งรูปแบบนั้นจะก่อให้เกิดทัศนคติได้มากหรือน้อยเพียงใดก็ขึ้นอยู่กับว่าผู้นั้นเป็นบุคคลที่เขายอมรับ นับถือ

4. องค์ประกอบของสถาบัน อันได้แก่ ครอบครัว โรงเรียน วัด หน่วยงาน สมาคม องค์การต่างๆ เป็นต้น ซึ่งสถาบันเหล่านี้มีส่วนในการสร้างทัศนคติแต่บุคคล

2.4 การวัดความคิดเห็น

ในการวัดความคิดเห็นซึ่งเป็นการวัดการแสดงออกด้านความรู้สึกต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดด้วยการเขียนหรือการพูดนั้นกระทำได้ในหลาย ๆ วิธีวิธีที่ใช้กันโดยทั่วไปก็คือ การตอบแบบสอบถาม และการสัมภาษณ์ มีผู้กล่าวไว้ดังนี้

เบสท์ (Best 1981:171) ได้เสนอแนะว่าวิธีที่ง่ายที่สุดในการที่จะบอกถึงความคิดเห็นคือการแสดงให้เห็นถึงจำนวนร้อยละของคำตอบในแต่ละข้อความ เพราะจะทำให้เห็นว่า ความคิดเห็นจะออกมาในลักษณะเช่นไร จึงจะสามารถทำตามข้อคิดเห็นเหล่านั้นได้ หรือการกำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการใดๆก็ตาม ความคิดเห็นที่วัดออกมาได้ จะทำให้ผู้บริหารสามารถตัดสินใจว่า เห็นสมควรหรือไม่ ในการที่จะดำเนินการตามนโยบายหรือล้มเลิกไป

ดังนั้นสรุปได้ว่า การวัดความคิดเห็น อาจใช้มาตรวัดแบบใดแบบหนึ่ง ทั้งนี้การวัดความคิดเห็นอาจเป็นเพียงการคาดหมายความคิดเห็นของบุคคลต่อสิ่งนั้นๆซึ่งอาจมีทั้งเชิงบวกและเชิงลบ และอาจเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินกิจกรรม วางโครงการ หรือวางแผนงาน เพราะบุคคลมักจะมีแนวโน้มเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่สอดคล้องกับความต้องการของตนเอง

3. แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการในการเรียนร่วม

การจัดการเรียนร่วม (Mainstreaming)

3.1 ความเป็นมาของการจัดการเรียนร่วม

กรมสามัญศึกษา จัดโครงการเรียนร่วมในโรงเรียนปกติตั้งแต่ปี พ.ศ. 2479 ระยะแรกจัดในโรงเรียนระดับประถมศึกษาเฉพาะนักเรียนประเภทบกพร่องทางสติปัญญาเท่านั้น โรงเรียนที่เปิดโครงการเรียนร่วมครั้งแรกได้แก่ โรงเรียนวัดชนะสงคราม โรงเรียนพญาไท โรงเรียนวัดนิมมานรดี และโรงเรียนวัดหนัง ต่อมาปี พ.ศ. 2507 เปิดโรงเรียนร่วมประเภทบกพร่องทางการมองเห็น การเรียนร่วมพัฒนาเรื่อยมาจนในปัจจุบันมีนักเรียนพิการประเภทบกพร่องทางหูตา ปัญญา และร่างกายเรียนร่วมอยู่ในสถานศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับก่อนวัยเรียนถึงระดับอุดมศึกษา นอกจากนี้ยังเปิดโครงการเรียนร่วมในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ โครงการสำหรับนักเรียนเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาลตลอดจนนักเรียนพิการในสถานสงเคราะห์ด้วย (กระทรวงศึกษาธิการ, กองการศึกษาพิเศษ 2537: 3)

3.2 ความหมายของการเรียนร่วม

หน่วยงานทางการศึกษาและนักศึกษาได้ให้ความหมายของการเรียนร่วมไว้ดังนี้

คอฟแมนและคณะ (Kuaffman et al. 1975 : 35, อ้างถึงใน กรมสามัญศึกษา , หน่วยศึกษานิเทศก์ 2542 : 15) ให้คำจำกัดความของการเรียนร่วมไว้อย่างครอบคลุมว่า เป็นการรวมนักเรียนพิเศษไว้กับนักเรียนพิเศษในด้านเวลา ด้านการเรียนการสอนและมีการกำหนดแบ่งหน้าที่รับผิดชอบกันระหว่างฝ่ายบริหาร ฝ่ายสอนและฝ่ายสนับสนุนทั้งในด้านการศึกษาปกติและด้านการศึกษาพิเศษ

กระทรวงศึกษาธิการ (2537 : 1) ได้ให้ความหมายของการเรียนร่วมไว้ดังนี้ การเรียนร่วม หมายถึง การจัดการศึกษาให้แก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ได้แก่ นักเรียนพิการประเภทต่าง ๆ ได้เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ โดยคำนึงถึงความสามารถของแต่ละบุคคล เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเหล่านี้ได้มีโอกาสเรียนรู้และดำรงชีวิตในสังคมอย่างปกติสุข

กองการศึกษาเพื่อคนพิการ กระทรวงศึกษาธิการ (2544 : 9) ให้ความหมายของการเรียนร่วมในคู่มือการจัดการเรียนร่วมในระดับมัธยมศึกษาไว้ว่า การเรียนร่วม หมายถึง การจัดให้คนพิการเข้าเรียนในสถานศึกษาทั่วไปในรูปแบบต่างๆ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ตามความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล

จากความหมายของการเรียนร่วมที่กล่าวมานี้ สรุปได้ว่า การเรียนร่วมเป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีการจัดให้นักเรียนที่มีความบกพร่องได้เข้าเรียนร่วมกับนักเรียนปกติในโรงเรียนปกติ โดยคำนึงถึงความสามารถของแต่ละบุคคลและความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้และใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างปกติสุขและมีความเท่าเทียมกันตามสิทธิมนุษยชน

3.3 รูปแบบการจัดการเรียนร่วมในประเทศไทย

กระทรวงศึกษาธิการ (2537: 2) ได้จัดรูปแบบของการเรียนร่วม อยู่ 5 รูปแบบ คือ

1. จัดชั้นพิเศษในโรงเรียนปกติ
2. จัดชั้นพิเศษสำหรับนักเรียนพิการคู่ขนานกับชั้นปกติ
3. จัดนักเรียนพิการเรียนร่วมเต็มเวลา
4. จัดเป็นห้องเสริมวิชาการในโรงเรียน
5. จัดเป็นชั้นเรียนหรือห้องเสริมวิชาการในโรงพยาบาล

หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา (2542 : 20) ได้แบ่งรูปแบบการเรียนร่วมทั่วไปได้ 8 รูปแบบดังนี้

1. การเรียนร่วมในชั้นปกติ ปฏิบัติเช่นเดียวกับนักเรียนปกติทุกประการ
2. การเรียนร่วมในชั้นปกติ รับบริการที่จำเป็นจากครูการศึกษาพิเศษ
3. การเรียนร่วมในชั้นปกติบางวิชา ร่วมกับการเรียนในชั้นพิเศษบางเวลา
4. การเรียนร่วมในชั้นปกติทุกวิชา มีครูการศึกษาพิเศษช่วยเหลือเป็นรายบุคคล
5. การเรียนในชั้นพิเศษ มีนักเรียนปกติมาเรียนร่วม
6. การเรียนในชั้นพิเศษมีนักเรียนปกติมาเรียนร่วมบางวิชา บางวิชานักเรียนพิเศษจะเรียนกับนักเรียนพิเศษห้องอื่น นักเรียนปกติจะไปเรียนกับนักเรียนปกติด้วยกัน
7. การเรียนในชั้นพิเศษในโรงเรียนปกติ และร่วมกิจกรรมนอกหลักสูตรกับนักเรียน ปกติ
8. การเรียนในชั้นพิเศษใน โรงเรียนปกติ และร่วมกิจกรรมของโรงเรียนตามโอกาสสมควร

3.4 หลักการจัดการเรียนร่วม

การเรียนร่วมจะประสบผลสำเร็จหรือไม่เพียงใดนั้น ขึ้นอยู่กับวิธีดำเนินการ และการวางแผนในการจัดการเรียนร่วม ซึ่ง ศคุง อารยะวิญญู (2529 : 3) สรุปข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนร่วมไว้ดังนี้

1. การเรียนร่วมนั้นควรเริ่มเมื่อเด็กอายุยังน้อย ดังนั้นควรเริ่มเรียนร่วมตั้งแต่ในชั้นปฐมวัย
2. ให้โอกาสแก่ครูผู้สอนเด็กปกติในการตัดสินใจว่า จะรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเข้ามาเรียนร่วมในชั้นที่ตนสอนหรือไม่
3. สถานศึกษาที่จะบริการด้านการเรียนร่วม ต้องมีความพร้อมด้านบุคลากร โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูผู้ทำหน้าที่สอนเด็กปกติ และเด็กพิเศษ
4. ในการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษานั้น ควรมีการชี้แจงทำความเข้าใจและอบรมครู เจ้าหน้าที่โรงเรียน และนักเรียนเกี่ยวกับโครงการการเรียนร่วมที่จะเริ่มขึ้นในสถานศึกษาแห่งนั้น ให้เข้าใจถึงบทบาท และความรับผิดชอบ
5. สถานศึกษาจะต้องมีเครื่องมือ เครื่องใช้ ตลอดจนอุปกรณ์อันจำเป็นในการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและเพียงพอ
6. ควรมีแผนการศึกษาสำหรับเด็กเป็นรายบุคคล (Individual Education Program) หรือใช้ชื่อย่อว่า IEP เพราะแผนการศึกษารายบุคคลนี้ จะช่วยให้การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษบรรลุเป้าหมายได้

7. หากไม่จำเป็นแล้วไม่ควรแยกเด็กที่มีความต้องการพิเศษออกจากเด็กปกติ ในแง่ของการให้บริการการเรียนการสอน ทั้งนี้เพื่อให้เด็กปกติได้เข้าใจถึงความต้องการ และความสามารถของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

8. การประเมินพัฒนาการและผลการเรียนของเด็ก ต้องกระทำสม่ำเสมอด้วยวิธีการประเมินที่เชื่อถือได้

9. ศึกษาข้อบกพร่องของการจัดการเรียนอยู่เสมอ และหาทางแก้ไขปรับปรุงให้บริการดังกล่าวมีประสิทธิภาพ

จากหลักการดังกล่าว สังเกตได้ว่า ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนร่วมต้องอาศัยการจัดเตรียมเพื่อการเรียนร่วมนำก่อน การจัดเตรียมดังกล่าวจะต้องครอบคลุมถึง

1. การจัดเตรียมสิ่งแวดล้อม หมายถึง สถานที่ตั้งของโรงเรียน อาคารเรียน และถึงอำนวยความสะดวกทางกายภาพให้เหมาะสมกับสภาพความต้องการของเด็กพิเศษแต่ละประเภท

2. การจัดเตรียมบุคลากร บุคคลที่มีหน้าที่ดำเนินการเรียนร่วมนับตั้งแต่ ผู้บริหารโรงเรียน ได้แก่ ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่หรือผู้อำนวยการโรงเรียน และผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นผู้มีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะทำให้การเรียนร่วมในชั้นปกติประสบความสำเร็จได้ จึงต้องได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนร่วมเพียงพอ เข้าใจการปฏิบัติงานที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน ทำความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่ายภายในโรงเรียน และจัดหาบริการสนับสนุน เพื่อเสริมการเรียนร่วมให้สัมฤทธิ์ผลได้

2.1 ครูประจำชั้นปกติ ควรได้รับการฝึกอบรมให้มีความรู้พื้นฐาน และวิธีสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมในชั้นของตน และเข้าใจวิธีการที่จะประสานงานกับบุคลากรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.2 ครูประจำชั้นพิเศษทำหน้าที่สอน เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในชั้นเรียนพิเศษ เต็มเวลาหรือบางเวลา ปรับพฤติกรรมเด็กที่มีปัญหาในโรงเรียน ครูประจำชั้นพิเศษนี้มีวุฒิหรือได้รับการศึกษาอบรมด้านการศึกษาพิเศษมาโดยเฉพาะ

2.3 ครูเสริมวิชาการทำหน้าที่สอนเสริม เพื่อช่วยให้การเรียนร่วมมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยทำหน้าที่ช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาด้านการเรียน

2.4 ครูอื่นๆ เช่น ครูสอนพูด ครูที่ปรึกษา ครูแนะแนว ครูจิตวิทยา ครูสังคมสงเคราะห์ และผู้ช่วยครูนั้น โรงเรียนควรจัดหาให้ตามความเหมาะสม

3. การเตรียมนักเรียน การเตรียมนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญยิ่งสำหรับโครงการเรียนร่วมในโรงเรียนปกติ หากมีความพร้อมแล้ว ปัญหาที่จะเกิดขึ้นระหว่างการเรียนร่วมจะลดน้อยลง เด็กที่จะเข้าในชั้นเรียนร่วมมีอยู่ 3 ประเภทใหญ่ ๆ คือ

3.1 เด็กที่ได้รับการเตรียมความพร้อมหรือได้พัฒนาความสามารถมาแล้ว

3.2 เด็กที่เข้ามาอยู่ในชั้นปกติแล้ว เช่น เด็กที่เข้ามาเรียนตามการศึกษาภาคบังคับ โดยผู้ปกครองไม่รู้ว่าเด็กของตนเป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

3.3 เด็กที่ได้รับการส่งต่อมาจากหน่วยงานอื่น เช่น จากฝ่ายแพทย์หรือมูลนิธิ หรือสถานสงเคราะห์ต่าง ๆ เพื่อเข้าเรียน

4. การเตรียมผู้ปกครอง เป็นการเตรียมสาระทางวิชาการที่ผู้ปกครองควรทราบ เช่น ลักษณะทางจิตวิทยาที่สำคัญของเด็กพิเศษ วิธีปฏิบัติต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่บ้าน บทบาทของผู้ปกครองในการให้ความร่วมมือแก่โรงเรียน แนวทางที่ถูกต้องในการอบรมเลี้ยงดูเด็กพิเศษ

5. การเตรียมแผนการสอนและโครงการสอน เด็กที่ส่งเข้าเรียนร่วมจะต้องเรียนหลักสูตรปกติ จึงอาจทำให้ไม่สามารถบรรลุจุดประสงค์บางอย่างได้ เช่น เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน จะมีปัญหาด้านการอ่านออกเสียง ร้องเพลง เด็กที่มีความบกพร่องทางสายตา ไม่อาจวาดภาพระบายสีได้ แต่สามารถเขียนป็นได้

6. การจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ โรงเรียนควรมีวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นเพิ่มจากเด็กปกติตามความเหมาะสมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่เข้ามาเรียนร่วม

3.5 การร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการเรียนร่วม

การเรียนจะประสบผลสำเร็จหากได้รับความร่วมมือจากหลายฝ่ายที่เกี่ยวข้อง จึงควรให้ข้อมูลที่จำเป็นแก่ทุกฝ่าย และประชาสัมพันธ์ให้ทุกคนเข้าใจเหมือนกัน บุคคลที่เกี่ยวข้องควรได้รับความร่วมมือ (ผดุง อารยะวิญญู 2533 : 200 – 201) กล่าวถึงบุคคลดังต่อไปนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียน อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่ และผู้ช่วยทั้งหลายจะต้องเห็นด้วยกับโครงการเรียนร่วม เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนมีภาระความรับผิดชอบกว้างขวาง จึงเป็นหน้าที่ของครูการศึกษาพิเศษ และผู้บริหารระดับสูงที่จะต้องให้ข้อมูลตลอดจนจัดการอบรมเพื่อให้ผู้บริหารเข้าใจ หากผู้บริหารโรงเรียนให้การสนับสนุนเต็มที่ โครงการเรียนร่วมอาจประสบความสำเร็จไปแล้วครึ่งหนึ่ง แต่หากผู้บริหารโรงเรียนไม่สนับสนุนและไม่เห็นด้วยกับโครงการเรียนร่วมก็ไม่ควรจัดบริการเรียนร่วมในโรงเรียนนั้น

2. ครูที่สอนเด็กปกติ ครูปกติควรรู้วิธีปฏิบัติต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษก่อนเริ่มโครงการเรียนร่วม ควรมีการประชุมครูทุกคนในโรงเรียนให้ทราบ นอกจากครูแล้วบุคลากรทุกคนในโรงเรียนควรทราบเกี่ยวกับโครงการเรียนร่วม และทุกคนควรทราบว่า จะปฏิบัติต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนอย่างไร สิ่งใดควรทำสิ่งใดไม่ควรทำ ครูที่สอนเด็กเรียนร่วมนอกจากจะทราบวิธีปฏิบัติต่อเด็กโดยทั่วไปแล้วยังควรรู้วิธีสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษด้วย

3. นักเรียนปกติ ก่อนเริ่มโครงการเรียนร่วม ควรมีการประชุมนักเรียน เพื่อชี้แจงให้เข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียน สิ่งใดควรทำสิ่งใดไม่ควรทำ ตลอดจนมีมาตรการในการให้รางวัล และการลงโทษนักเรียนที่ปฏิบัติไม่ดีต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษด้วย เด็กที่เรียนห้องเดียวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ควรได้รับการเน้นเกี่ยวกับเรื่องนี้ให้มากความเข้าใจที่ถูกต้องต่อเด็กเรียนร่วมจะช่วยให้เด็กปกติ ปรับทัศนคติที่เหมาะสมต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

4. เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ก่อนส่งเด็กที่มีความต้องการพิเศษเข้าเรียนร่วมกับเด็กปกติ ครูควรให้ความรู้แก่เด็กเหล่านั้นเสียก่อน เกี่ยวกับการปฏิบัติตนในชั้นเรียนร่วม สิ่งคาดหวังว่าจะได้รับจากเพื่อน และครูปกติในชั้นเรียนร่วม ทั้งนี้เพื่อป้องกันความผิดหวังหรือความไม่เข้าใจกัน ที่อาจเกิดขึ้นในชั้นเรียนร่วมเด็กที่จะเรียนร่วมในชั้นปกติ ควรมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนร่วม

5. ผู้ปกครอง ทางโรงเรียนควรให้ความรู้ และข้อมูลที่เป็นเกี่ยวกับการเรียนร่วมระหว่างเด็กที่มีความต้องการพิเศษกับเด็กปกติ เช่น ประโยชน์ที่เด็กจะได้รับจากการเรียนร่วม วิธีเรียนร่วม ปรัชญาของการศึกษาพิเศษ และการเรียนร่วม วิธีปฏิบัติต่อเด็กที่บ้าน ลักษณะของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ แนวทางการอบรมเลี้ยงดูที่ถูกต้อง เป็นต้น การเรียนร่วมจะประสบผลสำเร็จได้ดี ควรได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง และผู้ปกครองควรมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนร่วม

3.6 องค์ประกอบที่จะช่วยให้การเรียนร่วมประสบความสำเร็จ

ศรียา นิยมธรรม (2531 : 38 – 39) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบที่จะให้เด็กประสบความสำเร็จในการเรียนร่วมไว้ดังนี้

1. ครู ควรมีทัศนคติที่ดีต่อเด็กเหล่านี้ มีความสัมพันธ์กับครู เพื่อน ผู้ปกครอง
2. ผู้บริหาร เป็นผู้กำหนดนโยบาย เอื้อสิ่งต่างๆ ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน
3. ผู้ปกครอง เป็นผู้อบรมเลี้ยงดูเด็ก และสร้างทัศนคติที่ดีต่อเด็ก

เรโนลต์ และเบ็กซ์ (ผดุง อารยะวิญญู 2533 : 201 – 202) กล่าวว่า องค์ประกอบที่จะทำให้นักเรียนร่วมระหว่างเด็กที่มีความต้องการพิเศษกับเด็กปกติประสบผลสำเร็จมี 10 ประการ คือ

1. ครูจะต้องทำงานประสานกัน และร่วมมือกันอย่างดีระหว่างครูการศึกษาพิเศษกับครูปกติ
2. หากครูที่สอนเด็กปกติมีปัญหาในการสอน เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ทางโรงเรียนควรหาทางแก้ปัญหา
3. ครูผู้สอนควรมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนร่วม มีความเชื่อว่า เด็กทุกคนมีสิทธิ์ได้รับการศึกษา ควรมีความตั้งใจในการสอน ควรมีการวางแผนการศึกษาอย่างรอบคอบ ควรจัดการเรียน

การสอนให้มีความยืดหยุ่นได้ รวมทั้งขนาดของชั้นเรียน ควรยืดหยุ่นตามจำนวน และความต้องการของเด็ก ควรระลึกว่าพัฒนาการของเด็กในด้านอารมณ์ สังคม ของเด็กมีความสำคัญ เช่นเดียวกับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4. จัดอบรมครูปกติให้มี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ความต้องการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

5. การเรียนร่วมควรได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียน
6. มีการประเมินการเรียน ความก้าวหน้าในการเรียนของเด็กอย่างสม่ำเสมอ
7. ใช้แหล่งทรัพยากรจากชุมชนให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้
8. ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วม และรับรู้เกี่ยวกับการเรียนร่วม
9. โรงเรียนควรมีความพร้อมก่อนลงมือจัดการเรียนร่วม
10. การคัดเลือกเด็กเข้าเรียนร่วมควรพิจารณาความพร้อมของเด็กเป็นสำคัญ

สรุปว่าการที่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา จะประสบผลสำเร็จในการเรียนร่วมทางวิชาการ จะต้องมียุทธศาสตร์ประกอบหลายองค์ประกอบ เช่น ความสามารถของตัวเอง ความถนัด พื้นความรู้ เครื่องช่วยการเรียนรู้เมื่ออยู่ในสภาพแวดล้อมนอกโรงเรียน โดยเฉพาะ ผู้ปกครองและบุคลากรที่บ้าน และบริการต่างๆ ที่โรงเรียนจัดหาให้

3.7 ประโยชน์ของการจัดการเรียนร่วม

ฮอทช์คิส (Hotchkis: 1984, อ้างถึงใน กรมสามัญศึกษา, หน่วยศึกษานิเทศก์ 2542 : 16) กล่าวถึงประโยชน์ของการเรียนร่วมไว้ดังนี้

1. ทางด้านการเรียน นักเรียนพิเศษได้มีโอกาสเรียนตามระดับชั้นในโรงเรียนปกติโดยไม่มีข้อกีดกัน จะต้องปรับตัวให้ปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และได้รับทักษะต่าง ๆ มากกว่าเรียนกับนักเรียนพิเศษด้วยกัน เพราะจะต้องทำตามวัตถุประสงค์ที่ครูตั้งไว้เท่าเทียมนักเรียนปกติ
2. ทางด้านสังคม นักเรียนพิเศษได้มีโอกาสปรับตัวให้เข้ากับสังคมปกติดีขึ้น มีเพื่อนมากขึ้นกว่าการเรียนกับนักเรียนพิเศษด้วยกัน มีสังคมที่กว้างขึ้น เนื่องจากผู้ปกครองของนักเรียนปกติ มีความเข้าใจ และยอมรับนักเรียนพิเศษยอมให้นักเรียนพิเศษเล่น และคบหาสมาคมกับลูกของตน
3. ทางด้านเจตคติ นักเรียนปกติจะมีความคุ้นเคย และเข้าใจนักเรียนพิเศษมากขึ้น ทำให้ขจัดความกลัว และความดูหมิ่น เยียดหยันให้หมดไป ไม่เห็นว่านักเรียนพิเศษเป็นมนุษย์ประหลาดที่มีท่าทางขบขันต่อไป นักเรียนปกติได้เรียนรู้ถึงความต้องการความช่วยเหลือของนักเรียนพิเศษ

ทำให้เกิดการยอมรับและแสดงความเอื้อเฟื้อต่อนักเรียนพิเศษ ส่วนนักเรียนพิเศษจะมีความสุขและไม่เก็บกด ลดอารมณ์ร้ายลงไป จึงก่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อกัน

4. ทางด้านเศรษฐกิจ เมื่อนักเรียนพิเศษสามารถเรียนร่วมในโรงเรียนปกติได้ รัฐย่อมไม่มีความจำเป็นในการสร้างโรงเรียนพิเศษเฉพาะ ทำให้ลดค่าใช้จ่ายและงบประมาณได้มาก อาจเพิ่มแต่เพียงบุคลากรพิเศษตามความจำเป็นเท่านั้น ได้แก่ ครูสอนเสริม ครูเวียนสอนหรือครูการศึกษาพิเศษพร้อมด้วยวัสดุอุปกรณ์พิเศษเฉพาะเพียงบางอย่าง ส่วนผู้บริหารและโครงสร้างของระบบการศึกษายังคงเดิม

การจัดการเรียนร่วมมีประโยชน์อย่างยิ่งในการที่จะช่วยส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา มีการพัฒนาศักยภาพของตนเองตามความสามารถแต่ละบุคคลสามารถใช้ชีวิตร่วมกับคนปกติได้อย่างมีความสุข

3.8 บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนร่วม

ผดุง อารยะวิญญู (2542 : 29) ได้กล่าวว่า บุคลากรที่มีความจำเป็นในการจัดการเรียนร่วมควรมีดังนี้

1. ครูประจำชั้น
2. ครูเวียนสอน
3. ครูเสริมวิชาการ
4. ครูที่ปรึกษา
5. ครูแนะแนว
6. ครูผู้ช่วย

7. นักวิชาชีพ เช่น นักจิตวิทยา นักโสตสัมผัส นักกายภาพบำบัด นักกิจกรรมบำบัด นักสังคมสงเคราะห์ แพทย์ จิตแพทย์ เป็นต้น ซึ่งบุคลากรบางตำแหน่งอาจไม่ประจำที่โรงเรียน แต่ขอความร่วมมือจากโรงพยาบาลได้

จากการได้ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวกับการเรียนร่วม สรุปได้ว่า การเรียนร่วมหมายถึง กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีการจัดให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาได้เข้าไปเรียนร่วมกับนักเรียนปกติในโรงเรียนปกติ โดยคำนึงถึงความสามารถของแต่ละบุคคลและความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้และใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างปกติสุข รูปแบบการจัดการเรียนร่วมมีความแตกต่างกันตามสภาพความบกพร่องของแต่ละบุคคล การจัดให้นักเรียนที่มีความบกพร่องแต่ละคนได้เข้าไปเรียนร่วมต้องคำนึงถึงความเหมาะสมและความสามารถของความสามารถของแต่ละบุคคล เพื่อให้ให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา

ได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนการดำเนินการจัดการเรียนร่วมต้องคำนึงถึง ด้านนักเรียน ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านเครื่องมือ เป็นสำคัญ เพราะเป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อน ให้การดำเนินการจัดการเรียนร่วมมีความสมบูรณ์ และมีประสิทธิภาพ มากที่สุด การจัดการเรียนร่วมต้องอาศัยบุคลากรทั้งครู เช่น ครูประจำชั้น ครูเสริมวิชา ครูแนะแนว ผู้ปกครอง นักวิชาชีพต่างๆ เช่น แพทย์ นักจิตวิทยา นักกิจกรรมบำบัด นักสังคมสงเคราะห์ เป็นต้น และการจัดการเรียนร่วมมีประโยชน์อย่างยิ่งในการที่จะช่วยส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนที่มีความบกพร่องได้เกิดการเรียนรู้ การพัฒนาศักยภาพของตนเองตามความสามารถแต่ละบุคคลสามารถใช้ชีวิตร่วมกับคนปกติได้อย่างมีความสุข

ดังนั้นเราสามารถสรุปได้ว่า ความต้องการการจัดการเรียนร่วม ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาต้องการการสนับสนุนด้านอารมณ์ ด้านวัตถุสิ่งของ ด้านข้อมูล ข่าวสาร ด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพทางสังคม ด้านบุคลากร ด้านหลักสูตร ด้านการตรวจสอบทางการศึกษา และด้านการสนับสนุนการสอน ซึ่งเป็นความต้องการที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนร่วมให้ประสบความสำเร็จและมีศักยภาพ ผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญของความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเกี่ยวกับการเรียนร่วม และนำมากำหนดกรอบการวิจัย เพื่อใช้ส่งเสริมและพัฒนาระบบการเรียนร่วมของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศให้มีคุณภาพต่อไป

4. บริบทของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

4.1 ประวัติ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ เดิมชื่อโรงเรียนอนุบาลละอออุทิศ กล่าวได้ว่าเป็นโรงเรียนอนุบาลของรัฐแห่งแรก สร้างขึ้นด้วยเงินบริจาคของ น.ส.ลออ หลิมแข่งไถ่ ได้เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 2 กันยายน 2483 แรกเริ่มทำการรับนักเรียนอายุ 4-5 ปี จำนวน 30 คน เพื่อทำการทดลองสอน

ปัจจุบันโรงเรียนได้มีการเปลี่ยนชื่อจาก โรงเรียนอนุบาลละอออุทิศ เป็นโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ เนื่องจากโรงเรียนได้เปิดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาเพิ่ม โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สังกัดคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต เปิดสอน 2 ระดับ คือ ระดับอนุบาล และระดับประถมศึกษา โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมในทุกๆด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา และได้เปิดโอกาสให้มีการจัดการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาที่มีความพร้อมในการเรียนร่วมชั้นเรียนปกติ ตามพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาและร่วมประสานงานกับศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ในการจัดการเรียนร่วมนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา

4.2 ลักษณะการดำเนินงาน

โรงเรียนสาธิตอนุบาลละอออุทิศ เป็นสถาบันให้การศึกษาอบรมแก่เด็กปฐมวัย อายุ 1.6 ปี – 5 ปี โดยแบ่งเป็นระดับชั้นต่างๆ ดังนี้ โครงการบ้านหนูน้อย รับเด็กอายุ 1.6 ปี-1.11 ปี โครงการบ้านสาธิต รับเด็กอายุ 2.0-2.11 ปี ระดับอนุบาลรับเด็กอายุ 3-5 ปี โรงเรียนได้ยึดแนวปรัชญา วิธิดำเนินการเรียนการสอนตามวิถีทางแห่งการพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่สืบเนื่องมาตั้งแต่แรกเริ่มก่อตั้งโรงเรียน โดยมุ่งเน้นการเตรียมความพร้อม และส่งเสริมพัฒนาการเด็ก “หลักสูตรของโรงเรียนมีลักษณะยืดหยุ่นได้” โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก กิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้นสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน และสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก

โรงเรียนประถมสาธิตละอออุทิศเป็นโรงเรียนสาธิตในสังกัดคณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสวนดุสิต ได้เริ่มดำเนินการมาตั้งแต่เดือนเมษายน พ.ศ. 2545 โดยเปิดต่อเนื่องจากโรงเรียนสาธิตอนุบาลละอออุทิศ ทั้งนี้เพื่อเป็นทางเลือกสำหรับผู้ปกครองที่ปรารถนาจะให้บุตรหลานได้เรียนรู้ในระบบโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

หลักสูตร การเรียนการสอนแบ่งเป็นช่วงชั้น จัดตามระดับชั้น โดยแบ่งเป็นชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ครูผู้สอนจะเป็นผู้รับผิดชอบในการนำหลักสูตรไปปรับใช้ในการวางแผนการเรียนรู้อให้เหมาะสมกับระดับพัฒนาการ ความสนใจ และความสามารถของเด็กแต่ละคน หลักการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งพัฒนากระบวนการคิด และส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมรอบตนเอง ทางโรงเรียนได้จัดหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยอิงเนื้อหาของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 เป็นสำคัญ เช่น หน่วยการเรียนรู้ “ชีวิตของเรา” หน่วยการเรียนรู้ “สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา” และหน่วยการเรียนรู้ “ชาติไทย” เป็นต้น นอกจากนั้น ทางโรงเรียนได้จัดการสอนเป็นรายวิชาแก่ผู้เรียนในกลุ่มวิชาการการเรียนรู้หลักที่ทางโรงเรียนต้องการมุ่งเน้น อันได้แก่ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี รวมตลอดถึงกลุ่มวิชาด้านสุนทรียศาสตร์ อาทิ พลศึกษา ดนตรี ศิลปะและการประดิษฐ์

ทางโรงเรียนได้ตระหนักว่าเด็กนักเรียนแต่ละคนมีความถนัดหรือศักยภาพไม่เหมือนกัน และมีวิธีการเรียนรู้ที่ต่างกัน ซึ่งครูจำเป็นต้องทำความเข้าใจกับนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนเพื่อจะได้ส่งเสริมพัฒนาการด้านที่นักเรียนถนัด ขณะเดียวกัน ก็ให้ความช่วยเหลือ หรือกระตุ้นพัฒนาการด้านที่เด็กไม่ถนัด ด้วยเหตุนี้การจัดชั้นเรียนของโรงเรียนจึงมุ่งเน้นห้องเรียนขนาดเล็กที่ครูสามารถรับรู้และเข้าใจพื้นฐานประสบการณ์ของนักเรียนแต่ละคนได้เป็นอย่างดี ห้องเรียนแต่ละห้องจะมีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 30 คนต่อครูประจำชั้น 2 คน

ในแต่ละห้องเรียนจะมีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา เช่นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา นักเรียนสมาธิสั้น และนักเรียนออทิสติก ประมาณ 8 เปอร์เซนต์ หรือ 2 คนต่อ 1 ห้องเรียน ครูประจำชั้นของแต่ละห้องเรียนทำหน้าที่จัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น ซึ่งมีลักษณะบูรณาการสาระการเรียนรู้ต่างๆ ทั้ง 8 กลุ่มวิชาเข้าด้วยกัน โดยทำงานร่วมกันเป็นทีม ประกอบด้วย ครูประจำชั้น ครูประจำวิชา ครูสอนเสริม และครูประกบในชั้นเรียน(เฉพาะกรณีบางรายบุคคล) ช่วยกันดูแลรับผิดชอบนักเรียนทั้งหมด

สรุปโรงเรียนสาธิตอนุบาลล่ออุทิศและโรงเรียนประถมสาธิตล่ออุทิศ เป็นโรงเรียนสาธิตสังกัดคณะครูศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อ พัฒนาเด็กทุกคนให้มีความพร้อมในทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา

4.4 การดำเนินงานโครงการการเรียนรู้ร่วมโรงเรียนสาธิตล่ออุทิศ

โรงเรียนสาธิตล่ออุทิศได้มีการเริ่มจัดการเรียนรู้ร่วมในปี พ.ศ. 2512 ตอนนั้นยังเป็นวิทยาลัยครูสวนดุสิต ได้ทดลองสอนเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินร่วมกับเด็กปกติในชั้นเรียน และชั้นเรียนพิเศษเฉพาะ ระดับอนุบาล โดยจัดตั้งหน่วยการศึกษาพิเศษในภาควิชาอนุบาลศึกษา

พ.ศ. 2512-2516 กรมฝึกหัดครูอนุมัติการจัดตั้งศูนย์ทดลองสอนเด็กหูพิการชั้นเด็กเล็ก ขึ้นในวิทยาลัยครูสวนดุสิต พร้อมทั้งเปิดสอนวิชาการศึกษาพิเศษในระดับปริญญา เป็นแห่งแรกในปี พ.ศ. 2513 ได้จัดให้เด็กอนุบาลปกติเข้ามาเรียนร่วมกับเด็กอนุบาลหูตึง ซึ่งนับเป็นวิธีการเรียนร่วมรูปแบบหนึ่ง จนกระทั่งปี พ.ศ. 2516 จึงได้จัดส่งเด็กหูตึงเข้าเรียนร่วมในระดับชั้นประถมศึกษา ณ โรงเรียนพญาไท

พ.ศ. 2534 ฝ่ายบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มได้ร่วมทำโครงการเรียนรู้ร่วมกับทางโรงเรียนสาธิตอนุบาลล่ออุทิศ โดยในโครงการมีนักเรียนอยู่จำนวน 2 คนโดยเป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น ดาบอดสนิท และสายตาเลือนรางเข้าเรียนร่วมในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 จากนั้นโครงการได้ดำเนินการมาอย่างมีวิวัฒนาการ โดยมีการเปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีความบกพร่องด้านอื่นได้มีโอกาสได้เข้าไปเรียนร่วมในระดับอนุบาลมากขึ้น เช่นนักเรียนที่บกพร่องทางสติปัญญา นักเรียนที่บกพร่องทางการได้ยิน เป็นต้น

ปัจจุบันการจัดการเรียนรู้ร่วมของโรงเรียนสาธิตล่ออุทิศได้มีการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพโดยมีการจัดตั้งฝ่ายบริการสอนเสริมนักเรียนที่มีความบกพร่องหรือเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาที่เรียนร่วมขึ้น มีหน้าที่ดูแลและช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาทุกประเภทที่ผ่านขบวนการส่งต่อจากศูนย์การศึกษาพิเศษ และ นักเรียนที่มี

พิเศษทางการศึกษาทุกประเภทที่ผ่านขบวนการส่งต่อจากศูนย์การศึกษาพิเศษ และ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาที่ผ่านเข้ามาทางกระบวนการเปิดรับตามระบบปกติของโรงเรียน

โดยแบ่งเป็น 2 ฝ่าย คือ

1. ฝ่ายบริการสอนเสริมนักเรียนเรียนร่วมระดับอนุบาล
2. ฝ่ายบริการสอนเสริมนักเรียนเรียนร่วมระดับประถมศึกษา

โดยมีบริการห้องสอนเสริมและครูสอนเสริม โดยทำงานร่วมกับครูประจำชั้น ครูประจำวิชา พ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการเรียนร่วมนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา

ปัจจุบันมีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาในโครงการ 9 ประเภทความบกพร่อง คือ (1) นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น (2) นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน (3) นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาสติปัญญา (4) นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา (5) นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) (6) นักเรียนที่มีปัญหาทางพฤติกรรมและอารมณ์ (7) นักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ (8) นักเรียนออทิสติก (9) นักเรียนพิการซ้อน

4.5 บทบาทของพ่อแม่และผู้ปกครอง ต่อการเรียนรู้ของเด็กในโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

คู่มือผู้ปกครองและนักเรียนโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ (2551:13) กล่าวไว้ดังนี้ พ่อแม่ถือเป็นครูคนแรกของเด็ก ดังนั้นพ่อแม่จึงเป็นบุคคลที่สำคัญที่สุดคนหนึ่งในการศึกษาของเด็ก เมื่อพ่อแม่มีส่วนร่วมในการศึกษาของเด็กโรงเรียนสาธิตละอออุทิศจึงเล็งเห็นว่า เด็กจะรู้ว่าพ่อแม่สนใจในเรื่องราวต่างๆ ที่สัมพันธ์กับคนซึ่งเป็นผลให้เด็กพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น ขณะเดียวกัน พ่อแม่จะพัฒนาความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเด็ก และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เช่น ได้มีโอกาสสนทนาพูดคุย แลกเปลี่ยนประสบการณ์กับครูประจำชั้นและผู้ปกครองท่านอื่น รวมตลอดถึงได้สังเกตการเรียนการสอนในชั้นเรียน ดังนั้น พ่อแม่ผู้ปกครองจึงควรมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของเด็กดังนี้

รูปแบบการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ในการเรียนรู้ของนักเรียน

1. การสนทนา พูดคุยกับครูเป็นรายบุคคลเกี่ยวกับพัฒนาการ การเรียนรู้และพฤติกรรมของเด็กเข้าร่วมประชุมเพื่อหารือเกี่ยวกับข้อทางการศึกษา หรือกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง
2. การส่งเสริมพัฒนาการทางการอ่านของเด็ก โดย การอ่านหนังสือให้เด็กฟังทั้งที่บ้าน และที่โรงเรียน

3. การกำหนดระยะเวลาในการดูโทรทัศน์ของเด็ก เพื่อไม่ให้เด็กดูโทรทัศน์มากเกินไป การเลือกรายการโทรทัศน์ที่เหมาะสมกับวัย และประสบการณ์ของเด็ก การดูโทรทัศน์ร่วมกับเด็ก รวมตลอดถึงการสนทนา พูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเด็กเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์

4. จัดตารางกิจวัตรประจำวันสำหรับครอบครัวที่เหมาะสม เช่น ช่วงเวลาสำหรับงานบ้าน รับประทานอาหารร่วมกัน รวมตลอดถึงช่วงเวลาเข้านอน เป็นต้น ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น และเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนเมื่อมีโอกาสด

5. ให้กำลังใจและคำชมเชยแก่เด็กอย่างสม่ำเสมอ เมื่อเด็กทำกิจกรรมต่างๆ

6. รับฟังและเคารพในความคิดเห็นของเด็ก

สรุปโรงเรียนสาธิตละอออุทิศได้เล็งเห็นความสำคัญของบทบาทพ่อแม่ผู้ปกครอง นักเรียนซึ่งถือเป็นปัจจัยสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคน จึงได้แนะนำบทบาทของพ่อแม่ผู้ปกครองที่จะนำบุตรหลานเข้าเรียนไว้ สิ่งที่สำคัญที่สุดคือการยึดนักเรียนหรือบุตรหลานเป็นสำคัญ เคารพความคิดเห็นของเด็กให้แรงเสริมทางบวกและต้องหมั่นติดต่อสื่อสารกับครูอย่างสม่ำเสมอ

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาในโครงการเรียนร่วมในโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ผู้ศึกษาได้ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

นันทิยา รักตประจิต (2548 : บทคัดย่อ) ศึกษาความต้องการในการจัดการศึกษาปฐมวัย ในสถานศึกษาปฐมวัยของกองทัพอากาศ พบว่า (1) ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในสถานศึกษาปฐมวัยของกองทัพอากาศ มีความต้องการในการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับมากที่สุดทั้ง 6 ด้าน (2) ความต้องการในการจัดการศึกษาปฐมวัยของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในสถานศึกษาปฐมวัยของกองทัพอากาศ เมื่อเปรียบเทียบตามประเภทสถานศึกษาปฐมวัย ประสิทธิภาพการดูแลเด็ก 0-5 และวุฒิทางการศึกษาแล้วพบว่า(2.1) ผู้บริหารที่อยู่ในสถานศึกษาต่างกัน มีประสิทธิภาพการบริหารต่างกัน และวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความต้องการในการจัดการศึกษาปฐมวัยด้านการบริหาร ด้านบุคลากรด้านการจัดสภาพแวดล้อม ด้านการบริการ และด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวและชุมชนไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (2.2) ครูที่อยู่ในสถานศึกษาต่างกัน มีความต้องการในการจัดการศึกษาทั้ง 6 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความต้องการในการจัดการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ด้านบุคลากร ด้านการจัดสภาพแวดล้อม และด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว และชุมชนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความ

ต้องการในการจัดการศึกษาด้านการบริหาร ด้านบุคลากร และด้านการบริการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (2.3) ผู้ปกครองของเด็กในสถานศึกษาต่างกัน และมีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความต้องการในการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้ง 6 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ภัทรวิภา อุทาวงศ์ (2548: บทคัดย่อ) ศึกษาความต้องการ ความพร้อม ความคิดเห็นของครูผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนร่วมนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม พบว่า (1)ครูและผู้บริหารสถานศึกษามีความพร้อมต่อการจัดการเรียนร่วมนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (2) ครูและผู้บริหารสถานศึกษามีความต้องการสนับสนุน ต่อการจัดการเรียนร่วมนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง (3) ครูและผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนร่วมนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง (4)เปรียบเทียบความพร้อมของครูและผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนร่วมนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จำแนกตามตัวแปร พบว่า ด้านอายุ ด้านระดับการศึกษาสูงสุด และด้านสถานภาพ/ตำแหน่งในปัจจุบัน มีความพร้อมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านเพศ ด้านวุฒิทางการศึกษาพิเศษ และด้านประสบการณ์การทำงานด้านการเรียนร่วม มีความพร้อมไม่แตกต่างกัน(5)เปรียบเทียบความต้องการสนับสนุนของครูและผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนร่วมนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จำแนกตามตัวแปร พบว่า ด้านเพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด สถานภาพ/ตำแหน่งในปัจจุบัน วุฒิทางการศึกษาพิเศษ และด้านประสบการณ์การทำงานด้านการเรียนรู้อ มีความต้องการสนับสนุนไม่แตกต่าง(6)เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและ ผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนร่วมนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ จำแนกตามตัวแปร พบว่า ด้านเพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด สถานภาพ/ตำแหน่งในปัจจุบัน วุฒิทางการศึกษาพิเศษและด้านประสบการณ์การทำงานด้านการเรียนร่วมมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

เขาวนุช ทานาม (2546 : บทคัดย่อ) ศึกษาความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยในโรงเรียนสอนภาษาจีน เพื่อศึกษาความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ในโรงเรียนสอนภาษาจีน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ (1) ความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยโดยรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดการ

เรียนการสอน ด้านการจัดอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม และด้านการประสานสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน ผู้ปกครองมีความต้องการอยู่ในระดับมาก สำหรับด้านการจัดหลักสูตรตามปกติในโรงเรียนและด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้ปกครองมีความต้องการในระดับปานกลาง (2) ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาและอาชีพต่างกันมีความต้องการเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ $p < .01$ แต่ผู้ปกครองที่ฐานะเศรษฐกิจต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ไม่แตกต่างกัน

กันยา จันทร์ใจวงศ์ (2546 :บทคัดย่อ) ศึกษาการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในระดับอนุบาล พบว่า การจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในระดับอนุบาล ในโรงเรียนสังกัดต่างๆ ทั้ง 4 โรงเรียนนั้น แต่ละโรงเรียนมีรูปแบบและแนวทางในการจัดการเรียนร่วมที่คล้ายคลึงกัน ทั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษได้รับการพัฒนาในทุกๆด้านให้ใกล้เคียงกับเด็กปกติ โดยเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่เข้ามาเรียนร่วมในโรงเรียนนั้น จะต้องมีการเตรียมความพร้อมและกระตุ้นพัฒนาการด้านต่างๆมาก่อนที่จะเข้าเรียน และโรงเรียนจะต้องมีการเตรียมการในด้านบุคลากรต่างๆเตรียมในเรื่องของอาคารสถานที่และงบประมาณเตรียมในด้านการจัดกิจกรรมและการประเมินผลของการเรียนร่วม เพื่อที่จะทำให้การจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ได้ ตามที่กำหนด

นิสิตปริญญากฤตการวิจัยพัฒนาหลักสูตร รุ่น 14 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2544 : 53 -54) ศึกษาความรู้ความเข้าใจ เจตคติของผู้ปกครอง ผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร พบว่า (1) ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าร้อยละของการตอบแบบสอบถามที่ตอบว่าใช่เกี่ยวกับลักษณะของนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ อยู่ระหว่างร้อยละ 26.2 ถึง 61.2 (2) ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนักเรียนที่มีสภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าร้อยละของการตอบแบบสอบถามที่ตอบว่าใช่เกี่ยวกับลักษณะของนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ อยู่ระหว่างร้อยละ 48.1 ถึง 92.6 (3) การศึกษาเจตคติและความคิดเห็นเกี่ยวกับนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ พบว่าผู้ปกครองเห็นด้วยมากที่สุดที่จะให้มีการจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยให้มีการเรียนปกติแต่มีการสอนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 77.8 และไม่เห็นด้วยที่จะให้นักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้เรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้โดยเฉพาะ ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.5 (4) ผู้บริหารและครูเห็นว่าการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่

ภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ ควรให้เรียนในห้องเรียนเดียวกับเพื่อนที่จะให้นักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ เรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้โดยเฉพาะ ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.6 (5) ผู้ปกครองเห็นด้วยที่แต่ละโรงเรียนควรมีครูที่มีความรู้เกี่ยวกับนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 92.5 และไม่เห็นด้วยว่านักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ ทำให้เกิดปัญหาในชั้นเรียน ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.5 (6)ผู้บริหารและครูเห็นด้วยที่ควรมีแหล่งบริการเพื่อแก้ไขทักษะที่บกพร่องของนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 86.0 และไม่เห็นด้วยที่ให้มีความหมายสำหรับนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยเฉพาะ ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 22.2

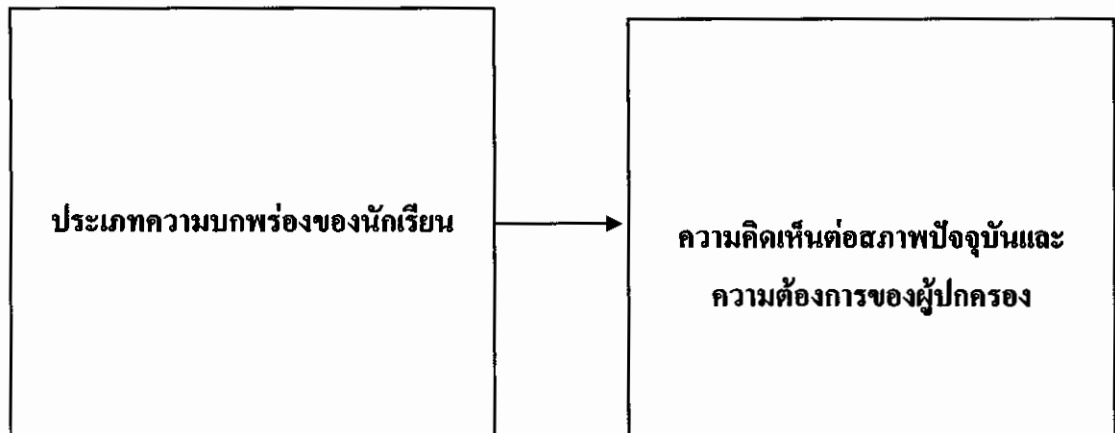
จากงานวิจัยที่กล่าวมาแล้วข้างต้น สรุปได้ว่า การเรียนร่วมของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาจะประสบความสำเร็จได้นั้นต้องมีองค์ประกอบหลายอย่าง ผู้ปกครองเป็นองค์ประกอบสำคัญที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนร่วม ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันและความต้องการของผู้ปกครอง ในด้าน การสนับสนุนด้านอารมณ์ การสนับสนุนด้านวัสดุสิ่งของ การสนับสนุนด้านข้อมูลข่าวสาร การสนับสนุนการฟื้นฟูสมรรถภาพทางสังคม การสนับสนุนด้านบุคลากร การสนับสนุนด้านหลักสูตร การสนับสนุนการตรวจสอบทางการศึกษา การสนับสนุนการสอน และถือว่าเป็นองค์ประกอบสำคัญในการจัดการเรียนร่วม และเป็นความต้องการที่ผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาต้องการ เพื่อให้บุตรหลานได้รับการจัดการเรียนร่วมให้มีประสิทธิภาพและเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขมากที่สุดในโรงเรียน

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยสนใจศึกษาความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาในโครงการเรียนร่วมของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต โดยมีปัจจัยที่ต้องการศึกษา ประกอบด้วย ประเภทความบกพร่องของนักเรียน และระดับความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาในโครงการเรียนร่วม ตามกรอบแนวคิดในการวิจัยดังนี้

กรอบแนวคิดการศึกษาค้นคว้า

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม



บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษา

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาวิธีเชิงพรรณนา (Descriptive Research) เพื่อศึกษาความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาในโครงการเรียนร่วมของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในการดำเนินการวิจัยได้ใช้ระเบียบการศึกษาดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. ตัวแปรที่ศึกษา
3. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
4. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ศึกษา

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาในโครงการเรียนร่วมของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ปีการศึกษา 2551 ทั้งระดับอนุบาลศึกษา และประถมศึกษา จำนวน 54 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้นได้แก่

2.1.1 ประเภทความบกพร่องของนักเรียน แบ่งเป็น

1. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น
2. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
3. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
4. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ
5. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา

6. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์
7. นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้
8. นักเรียนออทิสติก
9. นักเรียนพิการซ้อน

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

2.2.1 ความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันและต้องการของผู้ปกครอง ในด้านต่างๆคือ

1. การสนับสนุนด้านอารมณ์
2. การสนับสนุนด้านวัตถุสิ่งของ
3. การสนับสนุนด้านข้อมูลข่าวสาร
4. การสนับสนุนการฟื้นฟูสมรรถภาพทางสังคม
5. การสนับสนุนด้านบุคลากร
6. การสนับสนุนด้านหลักสูตร
7. การสนับสนุนการตรวจสอบทางการศึกษา
8. การสนับสนุนการสอน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่แบบสอบถามความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันและความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาในโครงการเรียนร่วมของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบมีโครงสร้างชนิดคำถามปลายปิด มีลักษณะครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการศึกษา ประกอบด้วย 2 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป ของผู้ปกครอง จำแนกตาม ประเภทความบกพร่องของนักเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาในโครงการเรียนร่วมของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต มีข้อคำถามทั้งหมด 86 ข้อ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ แบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน

5 หมายถึง ผู้ปกครองมีความเห็นว่าปัจจุบันโรงเรียนมีลักษณะเช่นนั้นมากที่สุด

4 หมายถึง ผู้ปกครองมีความเห็นว่าปัจจุบันโรงเรียนมีลักษณะเช่นนั้นมาก

3 หมายถึง ผู้ปกครองมีความเห็นว่าปัจจุบันโรงเรียนมีลักษณะเช่นนั้นปาน

กลาง

2 หมายถึง ผู้ปกครองมีความเห็นว่าปัจจุบันโรงเรียนมีลักษณะเช่นนั้นน้อย

1 หมายถึง ผู้ปกครองมีความเห็นว่าปัจจุบันโรงเรียนมีลักษณะเช่นนั้นน้อย

ที่สุดหรือไม่มีเลย

เกณฑ์ในการประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ผู้ศึกษาได้กำหนดเกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง ปัจจุบันโรงเรียนมีลักษณะเช่นนั้นน้อยที่สุดหรือไม่ต้องการเลย

ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง ปัจจุบันโรงเรียนมีลักษณะเช่นนั้นน้อย

ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง ปัจจุบันโรงเรียนมีลักษณะเช่นนั้นปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึง ปัจจุบันโรงเรียนมีลักษณะเช่นนั้นมาก

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง ปัจจุบันโรงเรียนมีลักษณะเช่นนั้นมากที่สุด

ตอนที่ 2 สภาพความต้องการของผู้ปกครอง

5 หมายถึง ผู้ปกครองมีความต้องการมากที่สุด

4 หมายถึง ผู้ปกครองมีความต้องการมาก

3 หมายถึง ผู้ปกครองมีความต้องการปานกลาง

2 หมายถึง ผู้ปกครองมีความต้องการน้อย

1 หมายถึง ผู้ปกครองมีความต้องการน้อยที่สุดหรือไม่มีเลย

เกณฑ์ในการประเมินสภาพความต้องการ ผู้ศึกษาได้กำหนดเกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง มีความต้องการน้อยที่สุดหรือไม่ต้องการเลย

ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง มีความต้องการน้อย

ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง มีความต้องการปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึง มีความต้องการมาก

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง มีความต้องการมากที่สุด

4. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

วิธีการสร้างและพัฒนาเครื่องมือ มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1. กำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างแบบสอบถาม คือ เพื่อการศึกษาความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันและความต้องการ ของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาในโครงการเรียนร่วมของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

2. สัมภาษณ์ความคิดเห็นของครู และผู้ปกครองเพื่อหาข้อมูลมาสร้างเป็นเครื่องมือการศึกษาความต้องการ ของผู้ปกครอง

3. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามจากเอกสารและตำราที่เกี่ยวข้อง

4. กำหนดโครงสร้างและสร้างแบบสอบถาม การศึกษาความต้องการ ของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาต่อการเรียนร่วมในโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

5. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่านที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนสาธิตละอออุทิศตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้การตรวจสอบโดยใช้ดุลยพินิจของผู้เชี่ยวชาญ

6. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปทำการทดลองใช้ (try out) กับผู้ปกครองที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ที่มีลักษณะหรือคุณสมบัติใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างที่จะศึกษามากที่สุด คือ ผู้ปกครองนักเรียนที่เรียนร่วมในโรงเรียนปกติ ที่มารับบริการที่ศูนย์พัฒนาเด็กพิเศษ SCI และผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาล 3 ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถเหมาะสมกับการเรียนร่วมของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ (ฝ่ายการศึกษาพิเศษ) จำนวน 30 ชุด

7. นำแบบสอบถามมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม 2 ค่า ดังนี้ ความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันค่าความเชื่อมั่น .9876 สภาพความต้องการค่าความเชื่อมั่น .9850

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินงานตามขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยทำหนังสือขออนุญาต ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต เพื่อทำการเก็บข้อมูลจากผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้ผ่านการพัฒนาและปรับปรุงจนมีคุณภาพ ในระดับที่ยอมรับได้ไปดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผ่านฝ่ายบริการสอนเสริมทั้งระดับอนุบาลและประถมศึกษา

3. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลกับประชากร จำนวน 54 ฉบับ ได้คืนมา 41 ตรวจแล้วมีข้อมูลไม่ครบ 2 ฉบับ จึงคงเหลือแบบสอบถามที่สมบูรณ์จำนวน 39 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 72.22

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาจัดระเบียบ ลงรหัส และทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (Statistical Package for the Social Sciences : SPSS for Window) เพื่อประมวลผลข้อมูลและจัดทำ การวิเคราะห์ทางสถิติโดยใช้สถิติสำหรับการวิจัยดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป ได้แก่ ประเภทความบกพร่องของนักเรียน ใช้สถิติการแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ (%)

2. การวิเคราะห์ระดับความต้องการ ของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาในโครงการเรียนร่วมของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยเรื่อง “การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาในโครงการเรียนร่วมของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต” ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในโครงการเรียนร่วมของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ จำนวน 39 คน มาวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิเคราะห์ โดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครองผู้ตอบแบบสอบถาม แบ่งตามประเภทความบกพร่องของนักเรียนโดยใช้จำนวน (n) และร้อยละ (%)

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความคิดเห็นสภาพปัจจุบันและความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาในโครงการเรียนร่วมของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศใน 8 ด้าน โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นสภาพปัจจุบันและความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาในโครงการเรียนร่วม ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ จำแนกตามประเภทความบกพร่องนักเรียนโดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการศึกษา มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

$\bar{x}$ แทน ค่าเฉลี่ย (mean)

S.D. แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ของข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครองผู้ตอบแบบสอบถาม แบ่งตามประเภทความบกพร่องของนักเรียน

ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครองผู้ตอบแบบสอบถาม แบ่งตาม ประเภทความบกพร่องของนักเรียน จำนวน 39 คนโดยใช้ ค่าร้อยละ (%) ดังมีรายละเอียดในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนร้อยละของผู้ปกครอง จำแนกตามประเภทความบกพร่องของนักเรียน

ผู้ปกครองจำแนกตามประเภทความบกพร่องของนักเรียน	จำนวน (N=39)	ร้อยละ
1. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น	1	2.6
2. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	5	12.8
3. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	7	17.9
4. นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	1	2.6
5. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ	1	2.6
6. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา	4	10.2
7. นักเรียนที่มีบกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์	5	12.8
8. นักเรียนออทิสติก	14	35.9
9. นักเรียนพิการซ้อน	1	2.6
รวม	39	100

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ปกครองผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประเภทความบกพร่องของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา ในโครงการเรียนร่วมของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ส่วนมาก ร้อยละ 35.9 เป็นผู้ปกครองของนักเรียนออทิสติก รองลงมาร้อยละ 17.9 เป็นผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา นักเรียนที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรม อารมณ์และนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ร้อยละ 12.8 นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา ร้อยละ 10.2 นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ และนักเรียนพิการซ้อน ร้อยละ 2.6 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันและความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาในโครงการเรียนร่วมของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต การสนับสนุนใน 8 ด้าน โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบัน และความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาในโครงการเรียนร่วมของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบัน และสภาพความต้องการ ดังผลการศึกษาดังนี้

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันและความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาในโครงการเรียนร่วมของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศมีความต้องการการสนับสนุนจากโรงเรียนใน 8 ด้าน

การสนับสนุนในโครงการเรียนร่วม	สภาพปัจจุบัน				ความต้องการ			
	$\bar{X}$	S.D	ค่าระดับ	อันดับที่	$\bar{X}$	S.D	ค่าระดับ	อันดับที่
1. การสนับสนุนด้านอารมณ์	3.34	.59	ปานกลาง	1	4.56	.43	มากที่สุด	1
2. การสนับสนุนด้านวัตถุสิ่งของ	3.16	.65	ปานกลาง	2	4.40	.74	มาก	3
3. การสนับสนุนการฟื้นฟูสมรรถภาพทางสังคม	3.08	.81	ปานกลาง	3	4.11	.75	มาก	6
4. การสนับสนุนการตรวจสอบทางการศึกษา	2.93	.85	ปานกลาง	4	4.46	.55	มาก	2
5. การสนับสนุนด้านบุคลากร	2.83	.80	ปานกลาง	6	4.30	.57	มาก	5
6. การสนับสนุนการสอน	2.82	.80	ปานกลาง	5	4.15	.74	มาก	7
7. การสนับสนุนด้านหลักสูตร	2.69	.87	ปานกลาง	7	4.08	.95	มาก	8
8. การสนับสนุนด้านข้อมูลข่าวสาร	2.42	.81	น้อย	8	4.35	.65	มาก	4

จากตารางที่ 2 พบว่า ความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับ คือ การสนับสนุนด้านหลักสูตร การสนับสนุนด้านการสอน การสนับสนุนด้านบุคลากร การสนับสนุนการตรวจสอบทางการศึกษา การสนับสนุนการฟื้นฟูสมรรถภาพทางสังคม การสนับสนุนด้านวัตถุสิ่งของ การสนับสนุนด้านอารมณ์ ส่วนการได้รับการสนับสนุนด้านข้อมูลข่าวสารอยู่ในระดับน้อย

ความต้องการที่ผู้ปกครองต้องการการสนับสนุน เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยที่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด คือ การสนับสนุนด้านอารมณ์ ความต้องการที่ผู้ปกครองต้องการการสนับสนุน ที่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก มี 7 ด้าน เรียงตามลำดับ คือ การสนับสนุนด้านวัตถุดิบของ การสนับสนุนด้านข้อมูลข่าวสาร การสนับสนุนการฟื้นฟูสมรรถภาพทางสังคม การสนับสนุนด้านบุคลากร การสนับสนุนด้านหลักสูตร การสนับสนุนการตรวจสอบทางการศึกษา การสนับสนุนการสอน

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันและความต้องการการสนับสนุนด้านอารมณ์ของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา ในโครงการเรียนร่วม ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

การสนับสนุนด้านอารมณ์	สภาพปัจจุบัน			ความต้องการ		
	$\bar{X}$	S.D	ค่าระดับ	$\bar{X}$	S.D	ค่าระดับ
1. ผู้บริหารให้ความมั่นใจกับผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาในเรื่องนโยบายการจัดการเรียนร่วม	3.41	.91	ปานกลาง	4.72	.51	มากที่สุด
2. ครูมีความเข้าใจธรรมชาติ ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา	3.69	.80	มาก	4.77	.54	มากที่สุด
3. ผู้ปกครองนักเรียนปกติเข้าใจ ข้อจำกัดนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา	3.08	.87	ปานกลาง	4.56	.60	มากที่สุด
4. ผู้ปกครองนักเรียนปกติยอมรับ ความสามารถนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา	3.31	.92	ปานกลาง	4.56	.50	มากที่สุด
5. นักเรียนปกติเข้าใจข้อจำกัดนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา	3.13	.80	ปานกลาง	4.36	.58	มาก
6. นักเรียนปกติยอมรับความสามารถนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา	3.18	.76	ปานกลาง	4.33	.66	มาก
7. ครูผู้สอนดูแลเอาใจใส่ต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา	3.67	.81	มาก	4.77	.43	มากที่สุด
8. มีบริการให้คำแนะนำปรึกษาสำหรับผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาในด้านลักษณะความบกพร่อง ความคิดปกติของลูก	3.10	.88	ปานกลาง	4.62	.63	มากที่สุด
9. มีบริการให้คำแนะนำปรึกษาสำหรับผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาในด้านการปรับพฤติกรรม	3.10	.91	ปานกลาง	4.69	.57	มากที่สุด
10. มีบริการให้คำแนะนำปรึกษาสำหรับผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาในด้านบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองเมื่อมีลูกเรียนร่วม	3.08	1.06	ปานกลาง	4.62	.63	มากที่สุด

ตารางที่ 3 (ต่อ)

การสนับสนุนด้านอารมณ์	สภาพปัจจุบัน			ความต้องการ		
	$\bar{X}$	S.D	ค่าระดับ	$\bar{X}$	S.D	ค่าระดับ
11. นักเรียนปกติช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาในด้านการเรียน	3.31	.89	ปานกลาง	4.44	.64	มาก
12. นักเรียนปกติช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาในด้าน การจับคู่เพื่อน	3.28	.97	ปานกลาง	4.36	.78	มากที่สุด
13. บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีทัศนคติที่ดีกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา	3.62	.75	มาก	4.62	.67	มากที่สุด
14. ครูให้กำลังใจนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา	3.69	.92	มาก	4.54	.79	มากที่สุด
15. ผู้บริหารให้กำลังใจนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา	3.49	1.10	ปานกลาง	4.51	.79	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า การสนับสนุนด้านอารมณ์ที่ผู้ปกครองได้รับในสภาพปัจจุบันมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก มี 4 ด้าน คือ 1) ครูมีความเข้าใจธรรมชาติของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา 2) ครูผู้สอนดูแลเอาใจใส่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา 3) บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีทัศนคติที่ดีกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา และ 4) ครูให้กำลังใจนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา ส่วนด้านอื่นได้รับในระดับปานกลาง

ความต้องการการสนับสนุนด้านอารมณ์ของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาส่วนมากอยู่ในระดับมากที่สุด มี 3 ด้านที่ต้องการในระดับมาก คือ 1) นักเรียนปกติเข้าใจข้อจำกัดนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา 2) นักเรียนปกติยอมรับความสามารถนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา และ 3) นักเรียนปกติช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาในด้านการเรียน

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันและความต้องการ การสนับสนุนด้านวัสดุสิ่งของ ของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา ในโครงการเรียนร่วม ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

การสนับสนุนด้านวัสดุสิ่งของ	สภาพปัจจุบัน			ความต้องการ		
	$\bar{X}$	S.D	ค่าระดับ	$\bar{X}$	S.D	ค่าระดับ
1. โรงเรียนจัดงบประมาณในการจัดการเรียนร่วมนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา	3.15	.87	ปานกลาง	4.46	.72	มาก
2. สภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียนเหมาะสมต่อการจัดการเรียนร่วม	3.77	.74	มาก	4.41	.79	มาก
3. สภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา	3.59	.64	มาก	4.49	.64	มาก
4. มีห้องสอนเสริมที่เพียงพอให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา	3.13	1.0	ปานกลาง	4.41	.88	มาก
5. มีห้องดนตรีบำบัดนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา	2.87	1.17	ปานกลาง	4.38	.88	มาก
6. มีห้องศิลปะบำบัดนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา	2.87	1.06	ปานกลาง	4.51	.79	มากที่สุด
7. มีห้องคอมพิวเตอร์ช่วยสอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา	2.90	1.07	ปานกลาง	4.59	.59	มากที่สุด
8. มีห้องออกกำลังกายเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา	2.79	.98	ปานกลาง	4.28	.94	มาก
9. มีเครื่องเล่นที่ส่งเสริมทักษะการเล่นนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา	2.95	1.0	ปานกลาง	4.31	1.0	มาก
10. สภาพแวดล้อมของสระว่ายน้ำที่ส่งเสริมสุขภาพและทักษะการว่ายน้ำให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา	3.77	.81	มาก	4.31	.83	มาก
11. มีหนังสือ เอกสารเฉพาะที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา	2.87	.92	ปานกลาง	4.41	.82	มาก
12. มีการอ่านหนังสือและข้อสอบเฉพาะที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา	3.21	1.10	ปานกลาง	4.31	1.03	มาก

จากตาราง 4 พบว่า การสนับสนุนด้านวัสดุสิ่งของของผู้ปกครองได้รับในสภาพปัจจุบันมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง มี 3 ด้านที่ได้รับการสนับสนุนในระดับมาก คือ 1) สภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียนเหมาะสมต่อการจัดการเรียนร่วม 2) สภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา และ 3) สภาพแวดล้อมของสระว่ายน้ำที่ส่งเสริมสุขภาพและทักษะการว่ายน้ำนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา

ความต้องการการสนับสนุนด้านวัสดุสิ่งของของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษต้องการส่วนใหญ่ มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก มี 2 ด้านที่ต้องการในระดับมากที่สุด คือ 1) มีห้อง

ศิลปะบำบัดนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา 2) มีห้องคอมพิวเตอร์ช่วยสอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันและความต้องการการสนับสนุนด้านข้อมูลข่าวสารของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาในโครงการเรียนร่วม ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

การสนับสนุนด้านข้อมูลข่าวสาร	สภาพปัจจุบัน			ความต้องการ		
	$\bar{X}$	S.D	ค่าระดับ	$\bar{X}$	S.D	ค่าระดับ
1. มีป้ายนิเทศ แผ่นพับ ใบปลิว เพื่อให้ข้อมูลเรื่องการเรียนร่วมนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา	2.36	.84	น้อย	4.41	.75	มาก
2. การอบรม ความรู้เรื่องการช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา ในการเรียนร่วมสำหรับผู้ปกครอง	2.46	.97	น้อย	4.33	.87	มาก
3. การประชุมสัมมนา เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	2.51	1.05	ปานกลาง	4.44	.72	มาก
4. การประชุมผู้ปกครองนักเรียนปกติและนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อการบอกกล่าวข้อมูล/การตอบคำถามซึ่งกันและกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างเท่าเทียมกัน	2.41	1.07	น้อย	4.28	.94	มาก
5. มีแบบฟอร์มเกี่ยวกับการขอและส่งข้อมูลของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาจากหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องภายในโรงเรียนเป็นมาตรฐาน	2.59	.99	ปานกลาง	4.38	.67	มาก
6. มีแบบฟอร์มเกี่ยวกับการขอและส่งข้อมูลของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาจากหน่วยงานอื่นภายนอกโรงเรียน เช่น โรงพยาบาล เป็นมาตรฐาน	2.49	.97	น้อย	4.28	.79	มาก
7. การติดประกาศข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาเรียนร่วมอย่างทั่วถึงทั้งโรงเรียน	2.38	.96	น้อย	4.36	.74	มาก
8. การสร้างระบบการจัดข้อมูลข่าวสารการจัดการเรียนร่วมหลากหลายช่องทาง เช่น บริการทางอินเทอร์เน็ต	2.28	.89	น้อย	4.28	.79	มาก
9. การส่งเสริมการรวมกลุ่มผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและสร้างความเข้มแข็งกลุ่มผู้ปกครอง	2.26	1.12	น้อย	4.38	.81	มาก

จากตาราง 5 พบว่าการสนับสนุนด้านข้อมูลข่าวสารที่ผู้ปกครองได้รับในสภาพปัจจุบัน มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย มี 1 ด้านที่ได้รับการสนับสนุนในระดับปานกลาง คือ การประชุมสัมมนา เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่าง โรงเรียนและผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ความต้องการการสนับสนุนด้านข้อมูลข่าวสารของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษต้องการ มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทุกด้าน

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันและความต้องการ การสนับสนุนการฟื้นฟูสมรรถภาพทางสังคมของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาใน โครงการเรียนร่วม ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

การสนับสนุนการฟื้นฟูสมรรถภาพทางสังคม	สภาพปัจจุบัน			ความต้องการ		
	$\bar{X}$	S.D	ค่าระดับ	$\bar{X}$	S.D	ค่าระดับ
1. มีกิจกรรมพลศึกษาและการเคลื่อนไหว	3.23	.90	ปานกลาง	4.13	1.22	มาก
2. มีกิจกรรมการแข่งขันกีฬาในโรงเรียน	3.23	1.06	ปานกลาง	4.31	.83	มาก
3. มีกิจกรรมการแข่งขันกีฬานอกโรงเรียน	2.54	.91	น้อย	3.79	1.28	มาก
4. มีกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย เช่น การทัศนศึกษาที่วัดในวันสำคัญทางพุทธศาสนา	3.41	.91	ปานกลาง	4.28	.83	มาก
5. มีกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ – เนตรนารี	3.08	1.18	ปานกลาง	3.54	1.21	มาก
6. มีกิจกรรมพัฒนาความสามารถทางดนตรี	2.77	1.13	ปานกลาง	4.18	.82	มาก
7. มีกิจกรรมพัฒนาความสามารถทางศิลปะ	2.92	1.06	ปานกลาง	4.26	.68	มาก
8. มีกิจกรรมส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิตประจำวัน เช่น การรับประทานอาหาร การฝึกซื้ออาหาร การฝึกซื้อขนมที่โรงเรียน การทำความสะอาดร่างกาย	3.41	.94	ปานกลาง	4.44	.88	มาก
9. มีกิจกรรมนันทนาการ เช่น เกมกลุ่มสัมพันธ์ กิจกรรมเข้าจังหวะ	3.21	1.06	ปานกลาง	4.41	.91	มาก
10. มีกิจกรรมเข้าค่ายภาคฤดูร้อน	2.77	1.09	ปานกลาง	3.72	1.21	มาก
11. มีกิจกรรมทัศนศึกษา	3.28	1.10	มาก	4.21	1.0	มาก

จากตาราง 6 พบว่า การสนับสนุนการฟื้นฟูสมรรถภาพทางสังคมที่ผู้ปกครองได้รับในสภาพปัจจุบันมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง มีด้านที่ได้รับการสนับสนุนระดับน้อย คือ มีกิจกรรมการแข่งขันกีฬานอกโรงเรียน และมีด้านที่ได้รับการสนับสนุนระดับมาก คือ มีกิจกรรมทัศนศึกษา

ความต้องการการสนับสนุนการฟื้นฟูสมรรถภาพทางสังคมของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษต้องการ มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ทุกด้าน

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันและความต้องการ
การสนับสนุนด้านบุคลากรของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา
ในโครงการเรียนร่วม ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

การสนับสนุนด้านบุคลากร	สภาพปัจจุบัน			ความต้องการ		
	$\bar{X}$	S.D	ค่าระดับ	$\bar{X}$	S.D	ค่าระดับ
1. มีครูที่มีความรู้เกี่ยวกับการเรียนร่วมนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา	3.56	.82	มาก	4.82	.51	มากที่สุด
2. มีครูการศึกษาพิเศษในโครงการเรียนร่วม นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา	3.33	1.06	ปานกลาง	4.79	.52	มากที่สุด
3. มีครูบริการสอนเสริมนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาในโครงการเรียนร่วม	3.13	.98	ปานกลาง	4.59	.68	มากที่สุด
4. มีครูฝึกหัด บริการนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาในโครงการเรียนร่วม	2.69	1.17	ปานกลาง	4.49	.91	มาก
5. มีครูประกบในชั้นเรียนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาในโครงการเรียนร่วม	3.05	1.05	ปานกลาง	2.95	1.54	ปานกลาง
6. มีพี่เลี้ยงหรือผู้ช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาในชั้นเรียน	2.87	1.13	ปานกลาง	3.49	1.43	ปานกลาง
7. มีนักจิตวิทยาเพื่อให้บริการปรึกษานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาในโครงการเรียนร่วม	2.03	1.04	น้อย	4.23	1.06	มาก
8. มีอาสาสมัครช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา เช่น นักศึกษาอาสาสมัครสอนน้องตอนเย็น	1.95	.92	น้อย	4.10	1.05	มาก
9. มีครูแนะแนวบริการนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาในโครงการเรียนร่วม	2.62	1.27	ปานกลาง	4.41	.68	มาก
10. มีครูที่รักและเข้าใจนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา	3.77	.90	มาก	4.79	.41	มากที่สุด
11. มีนักกิจกรรมบำบัดบริการนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา	2.23	1.29	น้อย	4.38	1.04	มาก
12. มีครูช่วยนำที่จำหน่ายการสอบทักษะว่ายนํ้านักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา	2.72	1.17	ปานกลาง	4.62	.81	มากที่สุด

จากตารางที่ 7 พบว่าการสนับสนุนด้านบุคลากรที่ผู้ปกครองได้รับในสภาพปัจจุบันมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง มี 3 ด้านที่ได้รับการสนับสนุนในระดับน้อย คือ 1) มีนักจิตวิทยาเพื่อให้บริการปรึกษานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาในโครงการเรียนร่วม 2) มีอาสาสมัครช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา เช่น นักศึกษาอาสาสมัครสอนน้องตอนเย็น และ 3) มีนักกิจกรรมบำบัดบริการนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา

ความต้องการการสนับสนุนด้านบุคลากร ที่ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาต้องการ มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด มี 5 ด้าน คือ 1) มีครูที่มีความรู้เกี่ยวกับการเรียนร่วมนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา 2) มีครูการศึกษาพิเศษในโครงการเรียนร่วมนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา 3) มีครูบริการสอนเสริมนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาในโครงการเรียนร่วม 4) มีครูที่รักและเข้าใจนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา 5) มีครูว่ายนํ้าที่ชำนาญการสอนทักษะว่ายนํ้าให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา

ความต้องการการสนับสนุนด้านบุคลากรที่อยู่ในระดับมาก มี 5 ด้านคือ 1) มีครูฝึกหัดบริการนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาในโครงการเรียนร่วม 2) มีนักจิตวิทยาเพื่อให้การปรึกษานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาในโครงการเรียนร่วม 3) มีอาสาสมัครช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา เช่น นักศึกษาอาสาสมัครสอนน้องคอนเซ็น 4) มีครูแนะแนวบริการนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาในโครงการเรียนร่วม 5) มีนักกิจกรรมบำบัดบริการนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา

ความต้องการการสนับสนุนด้านบุคลากรที่ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาต้องการในระดับปานกลาง มี 2 ด้าน คือ 1) ครูประกบในชั้นเรียนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาในโครงการเรียน 2) พี่เลี้ยงหรือผู้ช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาในชั้นเรียน

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันและความต้องการ การสนับสนุนด้านหลักสูตรของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา ในโครงการเรียนร่วม ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

การสนับสนุนด้านหลักสูตร	สภาพปัจจุบัน			ความต้องการ		
	$\bar{X}$	S.D	ค่าระดับ	$\bar{X}$	S.D	ค่าระดับ
1. มีการปรับหลักสูตรการเรียนการสอนทั่วไปให้เหมาะสม สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา เรียนร่วม	2.74	1.09	ปานกลาง	4.36	.99	มาก
2. มีการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)	2.85	1.06	ปานกลาง	4.10	1.33	มาก
3. มีการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individualized Implementation Plan : IIP)	2.79	.98	ปานกลาง	4.15	1.27	มาก
4. มีส่วนร่วมในการประชุมวางแผนการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)/แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)	2.33	1.11	น้อย	3.69	1.20	มาก
5. มีหลักสูตรการสอนนอกห้องเรียนและชุมชน	2.59	1.25	ปานกลาง	3.72	1.34	มาก
6. มีการรายงานความก้าวหน้าของนักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษทางการศึกษาอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	2.92	1.20	ปานกลาง	4.31	.98	มาก
7. การปรับแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP)อย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	2.59	1.04	ปานกลาง	3.97	1.20	มาก
8. มีการปรับแผนการสอนเฉพาะบุคคล(IIP) ให้สอดคล้องกับ การปรับแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP)	2.69	1.08	ปานกลาง	4.0	1.21	มาก
9. มีหลักสูตรเพิ่มเติมพิเศษเพื่อสอนทักษะที่จำเป็นต่อความ ต้องการนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา เช่น ทักษะการอ่านเขียนอักษรเบรลล์ หรือ ทักษะทางสังคม นักเรียนออทิสติก หรือทักษะการปรับตัวกิจกรรม หรือ ทักษะการฝึกฟังฝึกพูด หรือทักษะภาษาเมื่อนักเรียน บกพร่องทางการได้ยิน นักเรียนบกพร่องทางการพูดภาษา	2.59	1.23	ปานกลาง	4.18	1.23	มาก
10. มีการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรทุกหลักสูตรเพื่อให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	2.90	1.02	ปานกลาง	4.36	.71	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า การสนับสนุนด้านหลักสูตรที่ผู้ปกครองได้รับใน สภาพปัจจุบันมี คะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง มี 1 ด้านที่ได้รับการสนับสนุนในระดับน้อย คือการมีส่วนร่วม ในการประชุมวางแผนการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)/แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ความต้องการการสนับสนุนด้านหลักสูตรที่ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ทางการศึกษาต้องการ มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันและความต้องการ การสนับสนุนด้านการตรวจสอบทางการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษทางการศึกษาในโครงการเรียนร่วม ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

การสนับสนุนด้านการตรวจสอบทางการศึกษา	สภาพปัจจุบัน			ความต้องการ		
	$\bar{X}$	S.D	ค่าระดับ	$\bar{X}$	S.D	ค่าระดับ
1. มีการรวบรวมข้อมูลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาอย่างมีระบบ	2.85	.96	ปานกลาง	4.38	.71	มาก
2. มีการตรวจสอบพื้นฐานทางการศึกษาด้านวิชาการ	2.90	1.02	ปานกลาง	4.49	.60	มาก
3. มีการตรวจสอบพื้นฐานทางการศึกษาด้านพฤติกรรม	2.82	.91	ปานกลาง	4.46	.60	มาก
4. มีการตรวจสอบพื้นฐานทางการศึกษาด้านร่างกาย	2.85	1.1	ปานกลาง	4.41	.72	มาก
5. มีการตรวจสอบทางด้านจิตวิทยาของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา	2.49	1.17	น้อย	4.33	.81	มาก
6. มีกระบวนการคัดแยกนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา	3.05	.92	ปานกลาง	4.36	.84	มาก
7. มีการประเมินความก้าวหน้าของนักเรียน	3.41	1.07	ปานกลาง	4.64	.54	มากที่สุด
8. มีกระบวนการส่งต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา	3.03	1.11	ปานกลาง	4.59	.59	มากที่สุด

จากตารางที่ 9 พบว่า การสนับสนุนด้านการตรวจสอบทางการศึกษาที่ผู้ปกครองได้รับในสภาพปัจจุบันมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง มี 1 ด้านที่ได้รับการสนับสนุนในระดับน้อย คือ ด้านการตรวจสอบทางด้านจิตวิทยาของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา

ความต้องการการสนับสนุนด้านการตรวจสอบทางการศึกษาที่ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาต้องการมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก มี 2 ด้านที่ต้องการในระดับมากที่สุด คือ ด้านการประเมินความก้าวหน้าของนักเรียน และ ด้านกระบวนการส่งต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันและความต้องการ
การสนับสนุนด้านการสอนของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา
ในโครงการเรียนร่วม ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

การสนับสนุนด้านการสอน	สภาพปัจจุบัน			ความต้องการ		
	$\bar{X}$	S.D	ค่าระดับ	$\bar{X}$	S.D	ค่าระดับ
1. มีการวิเคราะห์งาน (Task Analysis) สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา	2.77	.96	ปานกลาง	4.49	.68	มาก
2. มีเพื่อนช่วยสอน (Peer Tutoring) สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา	2.79	.92	ปานกลาง	4.13	1.03	มาก
3. มีเพื่อนช่วยเพื่อน (Buddy System) สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา	2.95	.94	ปานกลาง	4.26	.85	มาก
4. มีใบความรู้สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา	2.56	1.02	ปานกลาง	4.51	.72	มากที่สุด
5. มีครูประกบในชั้นเรียนในกรณีนักเรียนมีปัญหาพฤติกรรมในชั้นเรียน	3.38	.96	มาก	3.51	1.25	มาก
6. มีการสอนเสริมนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา	3.10	1.10	ปานกลาง	4.36	1.04	มาก
7. มีการประเมินประจำวันนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา	2.69	1.17	ปานกลาง	4.03	1.04	มาก
8. มีโปรแกรมการเรียนสำเร็จรูปสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา	2.33	1.15	น้อย	3.95	1.12	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า การสนับสนุนการสอนที่ผู้ปกครองได้รับในสภาพปัจจุบันมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง มีด้านที่ได้รับในระดับมาก 1 ด้าน คือ ครูประกบในชั้นเรียนในกรณีนักเรียนมีปัญหาพฤติกรรมในชั้นเรียน และด้านที่ได้รับในระดับน้อย 1 ด้านคือมีโปรแกรมการเรียนสำเร็จรูปสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา

ความต้องการการสนับสนุนการสอน ที่ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาดังกล่าวต้องการในระดับมากที่สุด คือ ต้องการมีใบความรู้สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา ส่วนด้านอื่นต้องการในระดับมาก

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันและความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา ในโครงการเรียนร่วมของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ จำแนกตามประเภทความบกพร่องนักเรียนโดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบัน และความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษทางการศึกษาในโครงการเรียนร่วมของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จำแนกตามประเภทความบกพร่องนักเรียน จัดแสดงตารางที่ 11-13 ดังผลการศึกษาดังนี้

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันและความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาในโครงการเรียนร่วมของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ จำแนกตามประเภทความบกพร่องของนักเรียน

การสนับสนุน	ผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน (N=5)				ผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติ ปัญญา (N=7)				ผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการพูด และภาษา (N=4)			
	สภาพปัจจุบัน		ความต้องการ		สภาพปัจจุบัน		ความต้องการ		สภาพปัจจุบัน		ความต้องการ	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
การสนับสนุนด้านอารมณ์	3.29	.46	4.37	.57	3.61	.62	4.41	.56	2.88	.71	4.90	.20
การสนับสนุนด้านวัตถุสิ่งของ	3.06	.47	4.16	1.01	3.06	.78	4.25	.74	2.87	.52	4.95	.83
การสนับสนุนด้านข้อมูลข่าวสาร	2.42	.93	4.33	.76	2.38	1.09	3.77	.86	1.61	.71	4.77	.44
การสนับสนุนการฟื้นฟูสมรรถภาพทางสังคม	2.98	.92	3.47	1.19	3.15	.60	3.71	.73	3.32	.30	4.79	.84
การสนับสนุนด้านบุคลากร	2.61	.74	4.01	.78	2.89	1.10	3.94	.88	2.70	.71	4.85	.85
การสนับสนุนด้านหลักสูตร	2.22	1.27	3.82	1.31	2.47	1.12	3.76	1.26	2.47	.73	4.83	.35
การสนับสนุนการตรวจสอบทางการศึกษา	2.90	.63	3.97	.36	3.10	1.18	4.19	.77	2.72	1.20	4.78	.44
การสนับสนุนการสอน	2.72	.57	3.85	.91	2.77	1.08	3.64	.98	2.31	1.02	4.75	.50

จากตารางที่ 11 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินมีความเห็นว่า สภาพปัจจุบันได้รับการสนับสนุนด้านหลักสูตรและด้านข้อมูลข่าวสารอยู่ในระดับที่น้อย การได้รับการสนับสนุนด้านอารมณ์ การสนับสนุนด้านวัตถุสิ่งของ การสนับสนุนด้านบุคลากร การสนับสนุนด้านการตรวจสอบทางการศึกษา การสนับสนุนการสอน การสนับสนุนการฟื้นฟูสมรรถภาพทางสังคมอยู่ในระดับปานกลาง โดยสรุปเมื่อพิจารณาข้อมูลปัจจุบันและความต้องการการสนับสนุนด้านหลักสูตรและการสนับสนุนด้านข้อมูลข่าวสารไม่สอดคล้องกันโดยพบว่าสภาพปัจจุบันได้รับอยู่ในระดับน้อย แต่ความต้องการอยู่ในระดับมาก

ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญามีความเห็นว่า สภาพปัจจุบันได้รับการสนับสนุนโดยเฉลี่ยในระดับน้อยในด้านการสนับสนุนด้านข้อมูลข่าวสาร การสนับสนุนด้านบุคลากร การสนับสนุนด้านหลักสูตร การสนับสนุนการสอน ได้รับการสนับสนุนด้านอารมณ์ในระดับมาก การสนับสนุนด้านวัตถุสิ่งของ การสนับสนุนด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพทางสังคม การสนับสนุนด้านการตรวจสอบทางการศึกษาในระดับปานกลาง และมีความต้องการในการสนับสนุนทั้ง 8 ด้าน ในระดับมาก โดยสรุปเมื่อพิจารณาข้อมูลปัจจุบันและความต้องการการสนับสนุนด้านข้อมูลข่าวสาร ด้านหลักสูตร ด้านบุคลากรและการสนับสนุนการสอนไม่สอดคล้องกันโดยพบว่าปัจจุบันได้รับในระดับน้อย แต่ความต้องการอยู่ในระดับมาก

ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษามีความเห็นว่า สภาพปัจจุบันได้รับการสนับสนุนโดยเฉลี่ยในระดับปานกลางในการสนับสนุนด้านอารมณ์ การสนับสนุนด้านวัตถุสิ่งของ การสนับสนุนการฟื้นฟูสมรรถภาพทางสังคม การสนับสนุนด้านบุคลากร การสนับสนุนการตรวจสอบทางการศึกษา ส่วนการสนับสนุนด้านข้อมูลข่าวสาร การสนับสนุนด้านหลักสูตร การสนับสนุนการสอนอยู่ในระดับน้อย โดยสรุปเพื่อพิจารณาสภาพปัจจุบันและความต้องการการสนับสนุนด้านข้อมูลข่าวสาร การสนับสนุนด้านหลักสูตร การสนับสนุนการสอนไม่สอดคล้องกันโดยพบว่า ในสภาพปัจจุบันได้รับในระดับน้อยแต่ความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันและความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาในโครงการเรียนร่วมของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ จำแนกตามประเภทความบกพร่องของนักเรียน

การสนับสนุน	ผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์ (N=5)				ผู้ปกครองของนักเรียนออทิสติก (N=14)			
	สภาพปัจจุบัน		ความต้องการ		สภาพปัจจุบัน		ความต้องการ	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
การสนับสนุนด้านอารมณ์	2.98	.31	4.66	.24	3.44	.60	4.63	.30
การสนับสนุนด้านวัตถุสิ่งของ	2.81	.16	4.78	.48	3.42	.78	4.31	.75
การสนับสนุนด้านข้อมูลข่าวสาร	2.48	.34	4.86	.29	2.43	.67	4.32	.46
การสนับสนุนการฟื้นฟูสมรรถภาพทางสังคม	2.56	.36	4.45	.67	3.20	.66	4.15	.55
การสนับสนุนด้านบุคลากร	2.45	.54	4.43	.36	3.01	.81	4.38	.29
การสนับสนุนด้านหลักสูตร	2.76	.62	4.50	.32	2.93	.85	3.88	.94
การสนับสนุนการตรวจสอบทางการศึกษา	2.50	.34	4.80	.45	3.06	.83	4.46	.40
การสนับสนุนการสอน	2.50	.32	4.38	.56	3.15	.69	4.31	.49

จากตารางที่ 12 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์มีความเห็นว่า สภาพปัจจุบันได้รับการสนับสนุนโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางในการสนับสนุนด้านอารมณ์ การสนับสนุนด้านวัตถุสิ่งของ การสนับสนุนการฟื้นฟูสมรรถภาพทางสังคม การสนับสนุนด้านหลักสูตร การสนับสนุนการตรวจสอบทางการศึกษา การสนับสนุนการสอน และได้รับการสนับสนุนในระดับน้อย ในการสนับสนุนด้านข้อมูลข่าวสาร การสนับสนุนด้านบุคลากร โดยสรุป เมื่อพิจารณาข้อมูลปัจจุบันและความต้องการการสนับสนุนด้านข้อมูลข่าวสารไม่สอดคล้อง กันโดย พบว่าในสภาพปัจจุบันได้รับในระดับน้อย ส่วนการสนับสนุนด้านบุคลากร การสนับสนุนด้านอารมณ์ การสนับสนุนด้านวัตถุสิ่งของ การสนับสนุนการฟื้นฟูสมรรถภาพ การ

สนับสนุนด้านหลักสูตร การสนับสนุนด้านการตรวจสอบทางการศึกษา การสนับสนุนการสอน พบว่าในสภาพปัจจุบันได้รับในระดับปานกลาง แต่ความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด

ผู้ปกครองนักเรียนอหิสติกมีความเห็นว่า สภาพปัจจุบันได้รับการสนับสนุนทุกด้าน โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และมีความต้องการในการสนับสนุนด้านอารมณ์มากที่สุด ส่วนการสนับสนุนด้านวัตถุสิ่งของ การสนับสนุนด้านข้อมูลข่าวสาร การสนับสนุนการฟื้นฟูสมรรถภาพทางสังคม การสนับสนุนด้านบุคลากร การสนับสนุนด้านหลักสูตร การสนับสนุนการตรวจสอบทางการศึกษา การสนับสนุนการสอน มีความต้องการในระดับมาก เมื่อพิจารณาข้อมูลสภาพปัจจุบันและความต้องการเห็นว่าผู้ปกครองนักเรียนอหิสติกต้องการการสนับสนุนด้านอารมณ์มากที่สุด

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันและความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มี
ความต้องการพิเศษทางการศึกษาใน โครงการเรียนร่วมของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ
จำแนกตามประเภทความบกพร่องของนักเรียน

การสนับสนุน	ผู้ปกครองของ นักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการเห็น (N=1)		ผู้ปกครองของ นักเรียนที่มีความ บกพร่องทางร่างกาย หรือสุขภาพ (N=1)		ผู้ปกครองของ นักเรียน พิการซ้อน (N=1)		ผู้ปกครองของ นักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการ เรียนรู้ (N=1)	
	สภาพ ปัจจุบัน	ความ ต้องการ	สภาพ ปัจจุบัน	ความ ต้องการ	สภาพ ปัจจุบัน	ความ ต้องการ	สภาพ ปัจจุบัน	ความ ต้องการ
	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$
การสนับสนุนด้าน อารมณ์	3.13	4.00	3.87	3.44	2.80	4.66	4.27	5.00
การสนับสนุนด้าน วัตถุสิ่งของ	2.92	4.00	3.25	3.17	2.92	5.00	3.33	5.00
การสนับสนุนด้าน ข้อมูลข่าวสาร	3.00	3.89	3.44	3.67	2.11	5.00	3.89	5.00
การสนับสนุนด้านการ ฟื้นฟูสมรรถภาพทาง สังคม	3.00	3.82	3.09	4.18	2.55	4.55	3.00	5.00
การสนับสนุนด้าน บุคลากร	3.08	3.92	2.58	4.00	2.08	4.42	4.00	5.00
การสนับสนุนด้าน หลักสูตร	2.40	4.00	2.80	4.40	2.70	4.40	3.80	5.00
การสนับสนุนด้านการ ตรวจสอบทาง การศึกษา	3.00	4.00	2.25	5.00	2.25	5.00	4.00	5.00
การสนับสนุนด้านการ สอน	3.00	4.00	1.63	3.00	2.63	4.25	4.00	5.00

จากตารางที่ 13 พบว่าผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น มีความเห็นว่าสภาพปัจจุบันได้รับการสนับสนุนด้านหลักสูตรในระดับน้อย ส่วนการสนับสนุนด้านอารมณ์ การสนับสนุนด้านวัตถุสิ่งของ การสนับสนุนด้านข้อมูลข่าวสาร การสนับสนุนด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพทางสังคม การสนับสนุนด้านบุคลากร การสนับสนุนด้านการตรวจสอบทางการศึกษา

การสนับสนุนการสอนโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง โดยสรุปเมื่อพิจารณาข้อมูลสภาพปัจจุบันและความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาไม่สอดคล้องกัน เพราะความต้องการการสนับสนุนในทุกด้านอยู่ในระดับมาก

ผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ มีความเห็นว่าสภาพปัจจุบันได้รับการสนับสนุนด้านอารมณ์ในระดับมาก การสนับสนุนด้านการตรวจสอบทางการศึกษาและการสนับสนุนด้านการสอนอยู่ในระดับน้อย ส่วน การสนับสนุนด้านวัตถุสิ่งของ การสนับสนุนด้านข้อมูลข่าวสาร การสนับสนุนด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพทางสังคม การสนับสนุนด้านบุคลากร การสนับสนุนด้านหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ มีความต้องการการสนับสนุนด้านการตรวจสอบทางการศึกษามากที่สุด ต้องการในระดับมาก คือ การสนับสนุนด้านข้อมูลข่าวสาร การสนับสนุนด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพทางสังคม การสนับสนุนด้านบุคลากร การสนับสนุนด้านหลักสูตร ส่วนความต้องการการสนับสนุนด้านอารมณ์ การสนับสนุนด้านวัตถุสิ่งของ การสนับสนุนด้านการสอนอยู่ในระดับปานกลาง

ผู้ปกครองของนักเรียนพิการซ้อน มีความเห็นว่าสภาพปัจจุบันได้รับการสนับสนุนในระดับปานกลาง คือ การสนับสนุนด้านอารมณ์ การสนับสนุนด้านวัตถุสิ่งของ การสนับสนุนด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพทางสังคม การสนับสนุนด้านหลักสูตร และการสนับสนุนด้านการสอน ส่วนการสนับสนุนด้านข้อมูลข่าวสาร การสนับสนุนด้านบุคลากร การสนับสนุนด้านการตรวจสอบทางการศึกษาได้รับในระดับน้อย เพื่อพิจารณาข้อมูลพบว่าผู้ปกครองของนักเรียนพิการซ้อนมีความต้องการการสนับสนุนอยู่ในระดับมากที่สุด คือ การสนับสนุนด้านอารมณ์ การสนับสนุนด้านวัตถุสิ่งของ การสนับสนุนด้านข้อมูลข่าวสาร การสนับสนุนด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพทางสังคม การสนับสนุนด้านการตรวจสอบทางการศึกษา ส่วนการสนับสนุนด้านบุคลากร การสนับสนุนด้านหลักสูตร และการสนับสนุนด้านการสอนมีความต้องการในระดับมาก

ผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ มีความเห็นว่าสภาพปัจจุบันได้รับการสนับสนุนในระดับปานกลาง คือ การสนับสนุนด้านวัตถุสิ่งของ และการสนับสนุนด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพทางสังคม ส่วนได้รับในระดับมาก คือ การสนับสนุนด้านข้อมูลข่าวสาร การสนับสนุนด้านบุคลากร การสนับสนุนด้านหลักสูตร การสนับสนุนด้านการตรวจสอบทางการศึกษา การสนับสนุนด้านการสอน และได้รับในระดับมากที่สุดคือ การสนับสนุนด้านอารมณ์ เมื่อพิจารณาข้อมูลพบว่าผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้มีความต้องการการสนับสนุนทุกด้านในระดับมากที่สุด

โดยภาพรวมจากตารางที่ 11-13 นำมาประมวลได้ว่าความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันและความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาในโครงการเรียนร่วม ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ จำแนกตามประเภทความบกพร่องของนักเรียนแล้ว เมื่อพิจารณาข้อมูลสภาพปัจจุบันและความต้องการพบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาทุกประเภทมีความเห็นสอดคล้องกันในการได้รับการสนับสนุนด้านข้อมูลข่าวสารอยู่ในระดับน้อย แต่สภาพความต้องการของผู้ปกครองอยู่ในระดับมาก การสนับสนุนด้านอารมณ์ได้รับในระดับปานกลาง แต่สภาพความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนการสนับสนุนด้านวัตถุสิ่งของ การสนับสนุนการฟื้นฟูสมรรถภาพทางสังคม การสนับสนุนด้านบุคลากร การสนับสนุนด้านหลักสูตร การสนับสนุนด้านการตรวจสอบทางการศึกษา การสนับสนุนการสอนโดยเฉลี่ยได้รับอยู่ในระดับปานกลางแต่ความต้องการอยู่ในระดับมาก

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาเรื่อง “การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาในโครงการเรียนร่วมของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต” มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันและความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา ในโครงการเรียนร่วมของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ 2) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นสภาพปัจจุบันและความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาในโครงการเรียนร่วมของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ จำแนกตามประเภทความบกพร่อง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ คือ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาในโครงการเรียนร่วมของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 ทุกระดับชั้น จำนวน 39 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้เป็นแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ แบบสอบถามความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันและความต้องการ ของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาในโครงการเรียนร่วมของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต มีลักษณะครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการศึกษา ประกอบด้วย 2 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป ของผู้ปกครอง จำแนกตามประเภทความบกพร่องของนักเรียน

ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และความต้องการ ของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาในโครงการเรียนร่วมของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต มีข้อคำถามทั้งหมด 86 ข้อ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ แบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นสภาพปัจจุบันที่ผู้ปกครองเห็นว่านักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาในโครงการเรียนร่วมของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศได้รับการสนับสนุนใน ด้านการสนับสนุนด้านอารมณ์ การสนับสนุนด้านวัตถุสิ่งของ การสนับสนุนด้านข้อมูลข่าวสาร การสนับสนุนการฟื้นฟูสมรรถภาพทางสังคม การสนับสนุนด้านบุคลากร การสนับสนุนด้าน

หลักสูตร การสนับสนุนการตรวจสอบทางการศึกษา การสนับสนุนการสอน ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับสภาพความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาในโครงการเรียนร่วมของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ในการสนับสนุนด้านอารมณ์ การสนับสนุนด้านวัตถุสิ่งของ การสนับสนุนด้านข้อมูลข่าวสาร การสนับสนุนการฟื้นฟูสมรรถภาพทางสังคม การสนับสนุนด้านบุคลากร การสนับสนุนด้านหลักสูตร การสนับสนุนการตรวจสอบทางการศึกษา การสนับสนุนการสอน และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ(%) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สรุปการศึกษา

จากการวิเคราะห์ข้อมูล ผลการวิจัยสรุปเป็นประเด็นสำคัญได้ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครองผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประเภทความบกพร่องของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาในโครงการเรียนร่วมของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ส่วนมาก ร้อยละ 35.9 เป็นผู้ปกครองของนักเรียนออทิสติก รองลงมา ร้อยละ 17.9 เป็นผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา นักเรียนที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมอารมณ์และนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ร้อยละ 12.8 นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา ร้อยละ 10.2 นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ และนักเรียนพิการซ้อน ร้อยละ 2.6 ตามลำดับ

2. การวิเคราะห์ ความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันและความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา ในโครงการเรียนร่วมของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต การสนับสนุนใน 8 ด้าน

ความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับ อยู่ในระดับปานกลาง 7 ด้าน เรียงลำดับ คือ 1) การสนับสนุนด้านหลักสูตร 2) การสนับสนุนด้านการสอน 3) การสนับสนุนด้านบุคลากร 4) การสนับสนุนการตรวจสอบทางการศึกษา 5) การสนับสนุนการฟื้นฟูสมรรถภาพทางสังคม 6) การสนับสนุนด้านวัตถุสิ่งของ 7) การสนับสนุนด้านอารมณ์ ส่วนอีก 1 ด้าน การสนับสนุนด้านข้อมูลข่าวสารอยู่ในระดับน้อย

สภาพความต้องการที่ผู้ปกครองต้องการการสนับสนุน เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยที่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด คือ การสนับสนุนด้านอารมณ์ ความต้องการที่ผู้ปกครองต้องการการสนับสนุนที่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก มี 7 ด้าน เรียงตามลำดับ คือ 1) การสนับสนุนด้านวัตถุสิ่งของ 2) การสนับสนุนด้านข้อมูลข่าวสาร 3) การสนับสนุนการฟื้นฟู

สมรรถภาพทางสังคม 4) การสนับสนุนด้านบุคลากร 5) การสนับสนุนด้านหลักสูตร 6) การสนับสนุนการตรวจสอบทางการศึกษา 7) การสนับสนุนการสอน

3. การวิเคราะห์ความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันและความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาในโครงการเรียนร่วมของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ จำแนกตามประเภทความบกพร่องนักเรียน

ผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินมีความเห็นว่าสภาพปัจจุบันได้รับการสนับสนุนด้านหลักสูตรและด้านข้อมูลข่าวสารอยู่ในระดับที่น้อย การได้รับการสนับสนุนด้านอารมณ์ การสนับสนุนด้านวัตถุสิ่งของ การสนับสนุนด้านบุคลากร การสนับสนุนด้านการตรวจสอบทางการศึกษา การสนับสนุนการสอน การสนับสนุนการฟื้นฟูสมรรถภาพทางสังคมอยู่ในระดับปานกลาง โดยสรุปเมื่อพิจารณาข้อมูลปัจจุบันและความต้องการการสนับสนุนด้านหลักสูตรและการสนับสนุนด้านข้อมูลข่าวสารไม่สอดคล้องกันโดยพบว่าสภาพปัจจุบันได้รับอยู่ในระดับน้อย แต่ความต้องการอยู่ในระดับมาก

ผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญามีความเห็นว่า สภาพปัจจุบันได้รับการสนับสนุนโดยเฉลี่ยในระดับน้อยในด้านการสนับสนุนด้านข้อมูลข่าวสาร การสนับสนุนด้านบุคลากร การสนับสนุนด้านหลักสูตร การสนับสนุนการสอน ได้รับการสนับสนุนด้านอารมณ์ในระดับมาก การสนับสนุนด้านวัตถุสิ่งของ การสนับสนุนด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพทางสังคม การสนับสนุนด้านการตรวจสอบทางการศึกษาในระดับปานกลาง และมีความต้องการในการสนับสนุนทั้ง 8 ด้าน ในระดับมาก โดยสรุปเมื่อพิจารณาข้อมูลปัจจุบันและความต้องการการสนับสนุนด้านข้อมูลข่าวสาร ด้านหลักสูตร ด้านบุคลากรและการสนับสนุนการสอนไม่สอดคล้องกันโดยพบว่าปัจจุบันได้รับในระดับน้อย แต่ความต้องการอยู่ในระดับมาก

ผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษามีความเห็นว่า สภาพปัจจุบันได้รับการสนับสนุนโดยเฉลี่ยในระดับปานกลางในการสนับสนุนด้านอารมณ์ การสนับสนุนด้านวัตถุสิ่งของ การสนับสนุนการฟื้นฟูสมรรถภาพทางสังคม การสนับสนุนด้านบุคลากร การสนับสนุนการตรวจสอบทางการศึกษา ส่วนการสนับสนุนด้านข้อมูลข่าวสาร การสนับสนุนด้านหลักสูตร การสนับสนุนการสอนอยู่ในระดับน้อย โดยสรุปเพื่อพิจารณาสภาพปัจจุบันและความต้องการการสนับสนุนด้านข้อมูลข่าวสาร การสนับสนุนด้านหลักสูตร การสนับสนุนการสอนไม่สอดคล้องกันโดยพบว่า ในสภาพปัจจุบันได้รับในระดับน้อยแต่ความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด

ผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์มีความเห็นว่าสภาพปัจจุบันได้รับการสนับสนุนโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางในการสนับสนุนด้านอารมณ์การ

สนับสนุน ด้านวัตถุสิ่งของ การสนับสนุนการฟื้นฟูสมรรถภาพทางสังคม การสนับสนุนด้านหลักสูตร การสนับสนุนการตรวจสอบทางการศึกษา การสนับสนุนการสอน และได้รับการสนับสนุนในระดับน้อย ในการสนับสนุนด้านข้อมูลข่าวสาร การสนับสนุนด้านบุคลากร โดยสรุป เมื่อพิจารณาข้อมูลปัจจุบันและความต้องการการสนับสนุนด้านข้อมูลข่าวสารไม่สอดคล้องกันโดยพบว่าในสภาพปัจจุบันได้รับในระดับน้อย ส่วนการสนับสนุนด้านบุคลากร การสนับสนุนด้านอารมณ์ การสนับสนุนด้านวัตถุสิ่งของ การสนับสนุนการฟื้นฟูสมรรถภาพ การสนับสนุนด้านหลักสูตร การสนับสนุนด้านการตรวจสอบทางการศึกษา การสนับสนุนการสอน พบว่าในสภาพปัจจุบันได้รับในระดับปานกลาง แต่ความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด

ผู้ปกครองนักเรียนออทิสติกมีความเห็นว่า สภาพปัจจุบันได้รับการสนับสนุนทุกด้าน โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และมีความต้องการในการสนับสนุนด้านอารมณ์มากที่สุด ส่วนการสนับสนุนด้านวัตถุสิ่งของ การสนับสนุนด้านข้อมูลข่าวสาร การสนับสนุนการฟื้นฟูสมรรถภาพทางสังคม การสนับสนุนด้านบุคลากร การสนับสนุนด้านหลักสูตร การสนับสนุนการตรวจสอบทางการศึกษา การสนับสนุนการสอน มีความต้องการในระดับมาก เมื่อพิจารณาข้อมูลสภาพปัจจุบันและความต้องการเห็นว่าผู้ปกครองนักเรียนออทิสติกต้องการการสนับสนุนด้านอารมณ์มากที่สุด

ผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น มีความเห็นว่าสภาพปัจจุบันได้รับการสนับสนุนด้านหลักสูตรในระดับน้อย ส่วนการสนับสนุนด้านอารมณ์ การสนับสนุนด้านวัตถุสิ่งของ การสนับสนุนด้านข้อมูลข่าวสาร การสนับสนุนด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพทางสังคม การสนับสนุนด้านบุคลากร การสนับสนุนด้านการตรวจสอบทางการศึกษา การสนับสนุนการสอนโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง โดยสรุปเมื่อพิจารณาข้อมูลสภาพปัจจุบันและความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาไม่สอดคล้องกันเพราะความต้องการการสนับสนุนในทุกด้านอยู่ในระดับมาก

ผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ มีความเห็นว่าสภาพปัจจุบันได้รับการสนับสนุนด้านอารมณ์ในระดับมาก การสนับสนุนด้านการตรวจสอบทางการศึกษาและการสนับสนุนด้านการสอนอยู่ในระดับน้อย ส่วน การสนับสนุนด้านวัตถุสิ่งของ การสนับสนุนด้านข้อมูลข่าวสาร การสนับสนุนด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพทางสังคม การสนับสนุนด้านบุคลากร การสนับสนุนด้านหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ มีความต้องการการสนับสนุนด้านการตรวจสอบทางการศึกษามากที่สุด ต้องการในระดับมาก คือ การสนับสนุนด้านข้อมูลข่าวสาร การสนับสนุนด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพทางสังคม การสนับสนุนด้านบุคลากร การสนับสนุนด้านหลักสูตร ส่วน

ความต้องการการสนับสนุนด้านอารมณ์ การสนับสนุนด้านวัตถุสิ่งของ การสนับสนุนด้านการสอน อยู่ในระดับปานกลาง

ผู้ปกครองของนักเรียนพิการซ้อน มีความเห็นว่าสภาพปัจจุบันได้รับการสนับสนุนในระดับปานกลาง คือ การสนับสนุนด้านอารมณ์ การสนับสนุนด้านวัตถุสิ่งของ การสนับสนุนด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพทางสังคม การสนับสนุนด้านหลักสูตร และการสนับสนุนด้านการสอน ส่วนการสนับสนุนด้านข้อมูลข่าวสาร การสนับสนุนด้านบุคลากร การสนับสนุนด้านการตรวจสอบทางการศึกษาได้รับในระดับน้อย เพื่อพิจารณาข้อมูลพบว่าผู้ปกครองของนักเรียนพิการซ้อนมีความต้องการการสนับสนุนอยู่ในระดับมากที่สุด คือ การสนับสนุนด้านอารมณ์ การสนับสนุนด้านวัตถุสิ่งของ การสนับสนุนด้านข้อมูลข่าวสาร การสนับสนุนด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพทางสังคม การสนับสนุนด้านการตรวจสอบทางการศึกษา ส่วนการสนับสนุนด้านบุคลากร การสนับสนุนด้านหลักสูตร และการสนับสนุนด้านการสอนมีความต้องการในระดับมาก

ผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ มีความเห็นว่าสภาพปัจจุบันได้รับการสนับสนุนในระดับปานกลาง คือ การสนับสนุนด้านวัตถุสิ่งของ และการสนับสนุนด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพทางสังคม ส่วนได้รับในระดับมาก คือ การสนับสนุนด้านข้อมูลข่าวสาร การสนับสนุนด้านบุคลากร การสนับสนุนด้านหลักสูตร การสนับสนุนด้านการตรวจสอบทางการศึกษา การสนับสนุนด้านการสอน และได้รับในระดับมากที่สุดคือ การสนับสนุนด้านอารมณ์ เมื่อพิจารณาข้อมูลพบว่าผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้มีความต้องการการสนับสนุนทุกด้านในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

การศึกษาในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันและความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาในโครงการเรียนร่วม ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ 2) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นสภาพปัจจุบันและความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาในโครงการเรียนร่วมของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ จำแนกตามประเภทความบกพร่อง จำนวน 39 คน

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครองผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประเภทความบกพร่องของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาในโครงการเรียนร่วมของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ พบว่าส่วนมาก ร้อยละ 35.9 เป็นผู้ปกครองของนักเรียนออทิสติก ซึ่งสอดคล้องกับการรายงานจำนวนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาของฝ่ายบริการสอนเสริม โรงเรียนสาธิตละอออุทิศว่า นักเรียนออทิสติกอยู่ในโครงการเรียนร่วมมากที่สุด รองลงมาร้อยละ 17.9

เป็นผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา นักเรียนที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมอารมณ์และนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ร้อยละ 12.8 นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา ร้อยละ 10.2 นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ และนักเรียนพิการซ้อน ร้อยละ 2.6

2. การวิเคราะห์ ความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันและความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาในโครงการเรียนร่วมของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต การสนับสนุนใน 8 ด้าน

2.1 การสนับสนุนด้านอารมณ์ เป็นความต้องการที่ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาต้องการการสนับสนุนอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งไม่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันที่ได้รับในระดับปานกลาง และจากการศึกษายืนยันว่าการสนับสนุนด้านอารมณ์เป็นสิ่งแรก que ผู้ปกครองให้ความสำคัญในการนำนักเรียนเข้าเรียนร่วม ถ้าโรงเรียนยอมรับความบกพร่องของนักเรียนก็จะส่งผลให้ผู้ปกครองพอใจที่ถูกอยู่ในสังคมโรงเรียนอย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับ ทฤษฎีความต้องการของมาสโลว์ ที่กล่าวว่ามนุษย์ต้องการได้รับการยกย่องในสังคม (Esteem of Status Needs) เป็นความต้องการมีเกียรติยศ มีฐานะดีในสังคม ได้รับการยกย่องนับถือจากบุคคลทั่วไป เช่น ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยต้องการได้รับการต้อนรับอย่างอบอุ่นและเป็นมิตรจาก ผู้บริหาร ครู นักเรียนปกติ ผู้ปกครองปกติ และพี่เลี้ยงเด็ก ให้ความรักและเอาใจใส่ดูแลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีมนุษยสัมพันธ์ ตอบคำถามและข้อสงสัยของผู้ปกครองเกี่ยวกับนักเรียนได้ เช่นเดียวกับ โนลส์ (อ้างถึงในนันทิยา รัตประจิด 2548:61) ที่กล่าวว่า ความต้องการได้รับการยอมรับ (The Needs for Recognition) มนุษย์ส่วนมากต้องการได้รับความรู้สึกว่าตัวเองมีคุณค่า ได้รับการยกย่องนับถือจากคนอื่น ๆ

2.2 การสนับสนุนด้านวัตถุสิ่งของ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาต้องการการสนับสนุนอยู่ในระดับมาก ซึ่งไม่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันที่ได้รับในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีความต้องการของมาสโลว์ ที่กล่าวว่ามนุษย์มีความต้องการทางด้านร่างกาย ความสมดุลของร่างกาย (Physiological Needs) เป็นความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ เพื่อความอยู่รอดของชีวิต เช่น สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนต้องสะอาด สวยงาม มีบรรยากาศดี เป็นที่พอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง และสอดคล้องกับ ความต้องการด้านความปลอดภัยและความมั่นคง (Safety and Security Needs) เป็นความต้องการเพื่อให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาเมื่อเรียนร่วมมีความปลอดภัย เช่น สภาพแวดล้อมสะอาด เครื่องเล่นไม่มีอันตราย เป็นต้น

2.3 การสนับสนุนด้านข้อมูลข่าวสาร ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาต้องการการสนับสนุนในระดับมาก ซึ่งไม่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันที่ได้รับในระดับน้อย สิ่งที่ผู้ปกครองต้องการคือ การอบรม ความรู้การช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาสำหรับผู้ปกครอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การติดต่อประสานงานด้านข้อมูลจำเป็นของนักเรียน การรวมกลุ่มของผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้มแข็ง ซึ่งเป็นความต้องการที่สอดคล้องกับทฤษฎีความต้องการของมาสโลว์ ที่ว่ามนุษย์มีความต้องการ ความรู้ ข้อมูลข่าวสาร(Cognitive needs)

2.4 การสนับสนุนด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพทางสังคม ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาต้องการการสนับสนุนในระดับมาก ซึ่งไม่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันที่ได้รับในระดับปานกลาง สิ่งที่ผู้ปกครองต้องการ เช่น กิจกรรมการแข่งขันกีฬานอกโรงเรียน กิจกรรมพัฒนาความสามารถทางดนตรี ศิลปะ กิจกรรมทักษะการดำรงชีวิตประจำวัน เช่นการฝึกซื้ออาหารขนมในโรงเรียน เป็นต้น ซึ่งเป็นความต้องการที่สอดคล้องกับทฤษฎีความต้องการของโนลส์ ที่ว่ามนุษย์มีความต้องการได้รับประสบการณ์ใหม่ๆ (The Needs for New Experience) เพื่อเพิ่มความมั่นคง

2.5 การสนับสนุนด้านบุคลากร ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาต้องการการสนับสนุนโดยเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ซึ่งไม่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันที่ได้รับในระดับปานกลาง จากการศึกษาผู้ปกครองเห็นว่าสภาพปัจจุบันมีครูที่รักและเข้าใจนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาในระดับมาก แต่ ผู้ปกครองต้องการให้มีครูบริการสอนเสริมเพิ่มเนื่องจากไม่เพียงพอต่อการบริการนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา และต้องการให้โรงเรียนมี ครูฝึกพูด นักจิตวิทยา นักกิจกรรมบำบัด ให้บริการนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา เนื่องจากปัจจุบันยังไม่มีบุคลากรที่กล่าวมา ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของผดุง อารยะวิญญูว่า (2542 : 29) ครูฝึกพูด นักจิตวิทยา และนักสหวิชาชีพอื่นที่เกี่ยวข้องเป็นบุคลากรที่มีความจำเป็นต่อการเรียนร่วม

2.6 การสนับสนุนด้านหลักสูตร ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาต้องการการสนับสนุนโดยเฉลี่ยในระดับมาก ซึ่งไม่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันที่ได้รับในระดับปานกลาง สิ่งที่ผู้ปกครองต้องการในด้านหลักสูตร คือ การมีส่วนร่วมในการประชุมวางแผนการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP)และแผนการสอนเฉพาะบุคคล(IIP) ซึ่งแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการสอนเฉพาะบุคคล ถือเป็นหลักสูตรของการจัดการเรียนร่วม ดังคำกล่าวในหลักการจัดการเรียนร่วม ของ ผดุง อารยะวิญญู (2529 : 3) การเรียนร่วมจะประสบผลสำเร็จหรือไม่เพียงใดนั้น ขึ้นอยู่กับวิธีดำเนินการ และการวางแผนในการจัดการเรียนร่วม

2.7 การสนับสนุนด้านการตรวจสอบทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาต้องการการสนับสนุนโดยเฉลี่ยในระดับมากกับมากที่สุด ซึ่งไม่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันที่ได้รับในระดับปานกลาง โดยเฉพาะการตรวจสอบทางด้านจิตวิทยาของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา จากการเก็บข้อมูลสิ่งที่ผู้ปกครองต้องการการสนับสนุนคือ กระบวนการส่งต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาเมื่อเลื่อนชั้นและจบหลักสูตรในระดับอนุบาลและประถมศึกษา โดยเฉพาะนักเรียนออทิสติกเนื่องจากมีโรงเรียนที่เปิดโอกาสให้ไปเรียนร่วมน้อย

2.8 การสนับสนุนด้านการสอน ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาต้องการการสนับสนุนโดยเฉลี่ยในระดับมาก ซึ่งไม่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันที่ได้รับในระดับปานกลางโดยผู้ปกครองต้องการให้มีใบความรู้สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาในแต่ละรายวิชามากที่สุด เพื่อผู้ปกครองจะได้ทราบบทเรียนและให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาได้ถูกต้องและเป็นการช่วยแบ่งเบาภาระของครู ในด้านการมีครูประกบในชั้นเรียนในกรณีนักเรียนมีปัญหาพฤติกรรมในชั้นเรียนสภาพปัจจุบันได้รับในระดับมาก และความต้องการของผู้ปกครองอยู่ในระดับมากเท่ากัน เพราะปัจจุบันโรงเรียนให้มีครูประกบในชั้นเรียนได้โดยผู้ปกครองรับภาระค่าใช้จ่ายด้วยตนเอง ดังนั้นสภาพปัจจุบันที่ได้รับกับความต้องการจึงอยู่ในระดับเดียวกันเพราะผู้ปกครองเป็นผู้ตัดสินใจ

3. การวิเคราะห์ความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันและความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาในโครงการเรียนร่วมของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ จำแนกตามประเภทความบกพร่องนักเรียน

ความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันและความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาในโครงการเรียนร่วม ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศจำแนกตามประเภทความบกพร่องของนักเรียนแล้วเมื่อพิจารณาข้อมูลสภาพปัจจุบันและความต้องการพบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาทุกประเภทมีความเห็นสอดคล้องกันในการได้รับการสนับสนุนด้านข้อมูลข่าวสารอยู่ในระดับน้อย แต่สภาพความต้องการของผู้ปกครองอยู่ในระดับมาก การสนับสนุนด้านอารมณ์ได้รับในระดับปานกลาง แต่สภาพความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนการสนับสนุนด้านวัตถุสิ่งของ การสนับสนุนการฟื้นฟูสมรรถภาพทางสังคม การสนับสนุนด้านบุคลากร การสนับสนุนด้านหลักสูตร การสนับสนุนด้านการตรวจสอบทางการศึกษาการสนับสนุนการสอนโดยเฉลี่ยได้รับอยู่ในระดับปานกลาง แต่ความต้องการอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะที่ได้จากผลการวิจัย

จากผลการศึกษาที่ได้ ผู้ศึกษาเสนอแนะดังนี้

1. จากรายงานการวิจัยพบว่าผู้ปกครองระดับประถมศึกษาให้ความสนใจ และตอบรับการให้ข้อมูลในการตอบแบบสอบถามดีมากทุกด้าน เนื่องจากเล็งเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนร่วมเนื่องจากระดับประถมศึกษาการเรียนการสอนมีมากขึ้น นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาจะประสบความสำเร็จได้ต้องมีองค์ประกอบหลายอย่างผู้ปกครองจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญและต้องการเข้าใจบทบาทของตนเอง โรงเรียนควรจัดประชุมเพื่อเตรียมความพร้อมผู้ปกครองก่อนการเรียนร่วม
2. จากรายงานการวิจัยพบว่าผู้ปกครองระดับอนุบาลให้ข้อมูลในการตอบแบบสอบถามระดับน้อย เนื่องจากนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาที่อยู่ในโครงการเรียนร่วมบางคน ผู้ปกครองยังไม่ได้รับการตรวจและวินิจฉัยจากแพทย์ แต่นักเรียนมีภาวะเสี่ยงและมีปัญหาเมื่ออยู่ในชั้นเรียนจึงขอรับการช่วยเหลือจากฝ่ายบริการสอนเสริมเพียงอย่างเดียว โรงเรียนควรสร้างความเข้าใจและให้ความรู้เรื่องภาวะความบกพร่องของนักเรียน
3. ปัจจุบันโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ให้การสนับสนุนการจัดการเรียนร่วม ในการสนับสนุนด้านอารมณ์ในระดับปานกลาง ผู้ปกครองมีความต้องการในระดับมากที่สุด และให้ความสำคัญในการสนับสนุนด้านอารมณ์มากกว่าการสนับสนุนด้านอื่นเช่นด้านหลักสูตร เหตุผลคือ ต้องการให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาอยู่ร่วมกับสังคมในโรงเรียนอย่างมีความสุขมากกว่าการคาดหวังด้านการเรียนรู้โดยเฉพาะผู้ปกครองนักเรียนออทิสติก เนื่องจากผู้ปกครองกังวลกับเรื่องจำนวนโรงเรียนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนออทิสติกมีน้อย โรงเรียนควรอบรมให้ความรู้ในการจัดการเรียนร่วมให้กับบุคลากรเพื่อเตรียม และสร้างเจตคติที่ดีต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา
4. การสนับสนุนด้านข้อมูลข่าวสารสภาพปัจจุบันมีการสนับสนุนในระดับน้อย แต่ผู้ปกครองต้องการระดับมาก เนื่องจากผู้ปกครองมองเห็นว่าโรงเรียนสาธิตละอออุทิศมีศักยภาพในการสนับสนุนด้านข้อมูลข่าวสาร เช่น การจัดอบรมให้ความรู้ให้กับผู้ปกครองในเรื่องการให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาเมื่อลูกเรียนร่วม เนื่องจากมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตมี ศูนย์การศึกษาพิเศษ และมีบุคลากรที่เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษ แต่ยังไม่ได้ประสานงานกันระหว่างหน่วยงาน
5. โรงเรียนควรส่งเสริมให้มีการรวมกลุ่มของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาในรูปแบบของ “สมาคมผู้ปกครอง” เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนร่วม

จากการรวมพลังและความเข้มแข็งของกลุ่มผู้ปกครองจะช่วยให้การเรียนรู้ประสบความสำเร็จและมีคุณภาพ โรงเรียนและผู้ปกครองก็จะได้รับประโยชน์ทั้งสองฝ่าย ในรูปแบบของการเรียนรู้แบบรวมพลัง เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองต้องการในระดับมาก

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ในการเก็บข้อมูลการศึกษาวิจัย ผู้วิจัยต้องสื่อสารกับผู้ปกครองโดยตรงเพื่อได้ข้อมูลที่ครบถ้วนสมบูรณ์ ดังนั้นควรมีการเก็บข้อมูล ด้วยการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึก

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- กมลลา ลำพูน. การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองเด็กก่อนวัยอนุบาลเกี่ยวกับการจัดบริการดูแล
เด็กวัยก่อนอนุบาลในโรงเรียนสาธิตของสถาบันราชภัฏ .วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2542.
กรมวิชาการ. กระทรวงศึกษาธิการ.หลักสูตรก่อนประถมศึกษา.กรุงเทพมหานคร.กระทรวงศึกษา
ธิการ,2540.
- กรรวิภาร์ หงษ์งาม. “ผลการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มต่อความเครียดของผู้ปกครองเด็กออทิสติก.”
วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชางานบริการฟื้นฟูสมรรถภาพ
คนพิการ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2546.
- กระทรวงศึกษาธิการ. พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ .กรุงเทพมหานคร, 2551.
กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการจัดการเรียนร่วม.กองการศึกษาพิเศษ .กรุงเทพมหานคร, 2542.
กันยา จันทร์ใจวงศ์. “การศึกษาการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในระดับ
อนุบาล.” วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,2546.
- คณะกรรมการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ. แผนการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการแห่งชาติพ.ศ. 2540 –
2544. กรุงเทพมหานคร, 2540 -2544.
- จักรกัณท์ แข่งขัน. “ความคิดเห็นและความพึงพอใจของประชาชนต่อการดำเนินงานด้านมวลชน
สัมพันธ์ของการไฟฟ้าผลิตแห่งประเทศไทย.” ภาคนิพนธ์การศึกษาหลักสูตร
บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาการจัดการทั่วไป. สถาบันราชภัฏสวนดุสิต,2546.
- นพมาศ ชีรเวคิน.จิตวิทยาสังคม.พิมพ์ครั้งที่ 3.กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ,2542.
- นันทิยา รัตประจิด. “การศึกษาความต้องการในการจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาปฐมวัย
ของกองทัพอากาศ.” วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา
ปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2548.
- นิสิตปริญญาเอกการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร รุ่นที่ 14. “การศึกษาความรู้ความเข้าใจ เจตคติของ
ผู้ปกครอง ผู้บริหาร โรงเรียนและครูเกี่ยวกับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ในโรงเรียนสังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร.” ภาควิชาการศึกษาพิเศษ คณะ
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,2544.

- เบญจา ชลธารันนที. คู่มือการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างชีวิต. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด เพทายการพิมพ์, 2546.
- เบญจา ชลธารันนที. การสอนเสริมเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. กรุงเทพมหานคร: เพทายการพิมพ์, 2545.
- _____. เทคนิคการสอนเด็กที่มีความจำเป็นพิเศษ. กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ, 2545.
- เบญจา ชลธารันนที. การฝึกฝนเพื่อฟื้นฟูบุคลิก. กรุงเทพมหานคร : วิทยาลัยครูสวนดุสิต, 2530.
- ประคอง กรรณสูตร. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, 2542.
- ผดุง อาระยะวิญญู. การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : ไร่ไทยเพลส, 2542.
- ผดุง อาระยะวิญญู. การเรียนร่วม. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาการศึกษาพิเศษและการศึกษาผู้ใหญ่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2529.
- โยธิน ศันสนยุทธร และ จุมพล พูลภัทรชีวิน. จิตวิทยาสังคม. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ส่งเสริมวิชาการ, 2529.
- รัตติยา ศิลสารรุ่งเรือง. “ความคิดเห็นของข้าราชการสำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุขต่อโครงการเปลี่ยนเส้นทางชีวิต : เกษียณก่อนกำหนด.” วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2543.
- ลิขิต กาญจนภรณ์. จิตวิทยาเบื้องต้น. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2550.
- วาสนา วรเรียน. “ความคิดเห็นของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำโรงเรียน (อสร.) ต่อบทบาทในการปฏิบัติงานสาธารณสุขมูลฐาน ของโรงเรียนและชุมชน จังหวัดนครราชสีมา” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเวชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.
- ศรียา นิยมธรรม. การเรียนร่วมสำหรับเด็กปฐมวัย. พิมพ์ครั้งที่ 5 กรุงเทพฯ : เลิฟแอนด์ลิฟเพรส, 2541.
- สหภัทร เจริญยศ. “การศึกษาความต้องการ ปัญหา เจตคติของครูและผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการเรียนร่วม ในโรงเรียนวัดโพค้อยกับโรงเรียนราชวินิต.” วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2540.
- สุกัญญา จำเพชร. “ความพร้อมและความต้องการในการจัดการเรียนร่วมระหว่างเด็กที่มีความต้องการพิเศษกับเด็กปกติในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร.” วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2538.

โสภิตา ศรีสุทธิโรจน์. “ความคิดเห็นของผู้บริหารต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร” วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2547

โรงเรียนประถมสาธิตละอออุทิศ. หลักสูตรการเรียนการสอนโรงเรียนประถมสาธิตละอออุทิศ. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, 2544.

โรงเรียนสาธิตอนุบาลละอออุทิศ. คู่มือผู้ปกครองและนักเรียน. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, 2544.

ภาษาต่างประเทศ

Best, John W. Research in Education. New Jersey : Prentice – Hall , 1981.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถาม

เรื่อง

การศึกษาความต้องการ ของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาในโครงการ
เรียนร่วมของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

คำอธิบาย

แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการค้นคว้าอิสระหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาพิเศษ ภาควิชาจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยศิลปากร ประจำปี การศึกษา 2551 โดยจะเป็นการเก็บข้อมูลจากผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทาง การศึกษาในโครงการเรียนร่วมของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ข้อมูลที่ ได้รับจากท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิเคราะห์วิจัย เพื่อใช้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการ จัดการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา

แบบสอบถามนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และความ ต้องการ ของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาในโครงการเรียนร่วมของ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

อนึ่งข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของท่าน จะนำไปวิเคราะห์และนำเสนอในภาพรวม ไม่มีการระบุชื่อผู้ตอบแบบสอบถามแต่ประการใด และจะนำไปใช้ประโยชน์เพื่อการศึกษาของ มหาวิทยาลัยศิลปากรเท่านั้นจึงขอความร่วมมือให้ท่านตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ และตรงกับ ความเป็นจริงเพื่อความสมบูรณ์ของการนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาหวังว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดียิ่ง จึงขอขอบพระคุณท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขวัญดาว กระหงษ์

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาจิตวิทยาการศึกษาพิเศษ

ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว

บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป

คำอธิบาย โปรดกรอกข้อมูลของท่านลงในช่องว่างและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () เพื่อให้รายละเอียดเกี่ยวกับบุตรหลานของท่าน

บุตรหลานของท่านมีความบกพร่องด้าน () 1. บกพร่องทางการเห็น () 2. บกพร่องทางการได้ยิน () 3. บกพร่องทางสติปัญญา () 4. บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ () 5. บกพร่องทางการเรียนรู้(LD) () 6. บกพร่องทางการพูดและภาษา () 7. บกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์ () 8. ออทิสติก () 9. พิการซ้อน	☐ 1
--	---

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและความต้องการ ของผู้ปกครอง
นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาในโครงการเรียนร่วมของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

คำอธิบาย โปรดตอบคำถามโดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความต้องการที่
สอดคล้องกับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและความ
ต้องการในด้านต่างๆในโครงการเรียนร่วมนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาของ
โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในด้านต่างๆ และโปรดตอบคำถามทุกข้อ
โดยในแต่ละช่องจะเป็นระดับความคิดเห็นดังนี้

- | | |
|-----------------|---|
| ตอนที่ 1 | ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน |
| 5 หมายถึง | ท่านมีความเห็นว่าปัจจุบันโรงเรียนมีลักษณะเช่นนั้นมากที่สุด |
| 4 หมายถึง | ท่านมีความเห็นว่าปัจจุบันโรงเรียนมีลักษณะเช่นนั้นมาก |
| 3 หมายถึง | ท่านมีความเห็นว่าปัจจุบันโรงเรียนมีลักษณะเช่นนั้นปานกลาง |
| 2 หมายถึง | ท่านมีความเห็นว่าปัจจุบันโรงเรียนมีลักษณะเช่นนั้นน้อย |
| 1 หมายถึง | ท่านมีความเห็นว่าปัจจุบันโรงเรียนมีลักษณะเช่นนั้นน้อยที่สุดหรือไม่มีเลย |
| ตอนที่ 2 | สภาพความต้องการของผู้ปกครอง |
| 5 หมายถึง | ท่านมีความต้องการมากที่สุด |
| 4 หมายถึง | ท่านมีความต้องการมาก |
| 3 หมายถึง | ท่านมีความต้องการปานกลาง |
| 2 หมายถึง | ท่านมีความต้องการน้อย |
| 1 หมายถึง | ท่านมีความต้องการน้อยที่สุดหรือไม่มีเลย |

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและความต้องการ ของผู้ปกครอง
นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาใน โครงการเรียนร่วมของ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

ท่านได้รับและมีความต้องการการสนับสนุนจาก โรงเรียนในด้านต่อไปนี้หรือไม่	สภาพปัจจุบัน					ความต้องการ				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. การสนับสนุนด้านอารมณ์										
1.1 ผู้บริหารให้ความมั่นใจกับผู้ปกครอง นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา ในเรื่องนโยบายการจัดการเรียนร่วม										
1.2 ครูมีความเข้าใจธรรมชาติของนักเรียนที่มี ความต้องการพิเศษทางการศึกษา										
1.3 ผู้ปกครองนักเรียนปกติเข้าใจข้อจำกัด นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา										
1.4 ผู้ปกครองนักเรียนปกติยอมรับ ความสามารถนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ทางการศึกษา										
1.5 นักเรียนปกติเข้าใจข้อจำกัดนักเรียนที่มี ความต้องการพิเศษทางการศึกษา										
1.6 นักเรียนปกติยอมรับความสามารถ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา										
1.7 ครูผู้สอนดูแลเอาใจใส่นักเรียนที่มี ความต้องการพิเศษทางการศึกษา										
1.8 มีบริการให้คำแนะนำปรึกษาสำหรับ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ทางการศึกษาในด้าน ลักษณะความบกพร่อง ความผิดปกติของลูก										
1.9 มีบริการให้คำแนะนำปรึกษาสำหรับ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ทางการศึกษาในด้านการปรับพฤติกรรม										

☐

2

☐

3

☐

4

☐

5

☐

6

☐

7

☐

8

☐

9

☐

10

ท่านได้รับและมีความต้องการการสนับสนุนจาก โรงเรียนในด้านต่อไปนี้หรือไม่	สภาพปัจจุบัน					ความต้องการ				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.10 มีบริการให้คำแนะนำปรึกษาสำหรับ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ทางการศึกษาในด้าน บทบาทหน้าที่ของ ผู้ปกครองเมื่อลูกเรียนร่วม										
1.11 นักเรียนปกติช่วยเหลือนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษทางการศึกษาในด้าน การเรียน										
1.12 นักเรียนปกติช่วยเหลือนักเรียนที่มี ความต้องการพิเศษทางการศึกษาในด้าน การจับคู่เพื่อน										
1.13 บุคลากรที่เกี่ยวข้องในโรงเรียนมีทัศนคติ ที่ดีกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ทางการศึกษา										
1.14 ครูให้ความสนใจนักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษทางการศึกษา										
1.15 ผู้บริหารให้ความสนใจนักเรียนที่มี ความต้องการพิเศษทางการศึกษา										

☐

11

☐

12

☐

13

☐

14

☐

15

☐

16

ท่านได้รับและมีความต้องการการสนับสนุนจาก โรงเรียนในด้านต่อไปนี้หรือไม่	สภาพปัจจุบัน					ความต้องการ				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. การสนับสนุนด้านวัสดุสิ่งของ										
2.1 โรงเรียนจัดสรรงบประมาณเฉพาะในการจัดการเรียนร่วมนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา										
2.2 สภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียนเหมาะสมต่อการจัดการเรียนร่วม										
2.3 สภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา										
2.4 มีห้องสอนเสริมที่เพียงพอให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา										
2.5 มีห้องดนตรีบำบัดนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา										
2.6 มีห้องศิลปะบำบัดนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา										
2.7 มีห้องคอมพิวเตอร์ช่วยสอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา										
2.8 มีห้องออกกำลังกายเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา										
2.9 มีเครื่องเล่นที่ส่งเสริมทักษะการเล่นนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา										
2.10 สภาพแวดล้อมของสระว่ายน้ำที่ส่งเสริมสุขภาพและทักษะการว่ายน้ำนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา										
2.11 มีหนังสือ เอกสารเฉพาะที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา										
2.12 มีการอ่านหนังสือ ข้อสอบเฉพาะที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา										

☐ 17

☐ 18

☐ 19

☐ 20

☐ 21

☐ 22

☐ 23

☐ 24

☐ 25

☐ 26

☐ 27

☐ 28

ท่านได้รับและมีความต้องการการสนับสนุนจาก โรงเรียนในด้านต่อไปนี้หรือไม่	สภาพปัจจุบัน					ความต้องการ				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3. การสนับสนุนด้านข้อมูล										
3.1 มีป้ายนิเทศ แผ่นพับ ใบปลิว เพื่อให้ข้อมูล เรื่องการเรียนร่วมนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ทางการศึกษา										
3.2 การอบรม ความรู้เรื่องการช่วยเหลือ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา ใน การเรียนร่วสำหรับผู้ปกครอง										
3.3 การประชุมสัมมนา เพื่อแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาอย่าง น้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง										
3.4 การประชุมผู้ปกครองนักเรียนปกติและ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาภาค เรียนละ 1 ครั้ง เพื่อการบอกกล่าวข้อมูล/การตอบ คำถามซึ่งกันและกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น อย่างเท่าเทียมกัน										
3.5 มีแบบฟอร์มเกี่ยวกับการขอและส่งข้อมูลของ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาจาก หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องภายใน โรงเรียนเป็นมาตรฐาน										
3.6 มีแบบฟอร์มเกี่ยวกับการขอและส่งข้อมูลของ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทาง การศึกษาจากหน่วยงานอื่นภายนอกโรงเรียน เช่น โรงพยาบาล เป็นมาตรฐาน										
3.7 การตีพิมพ์เอกสารข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการให้ ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ทางการศึกษาเรียนร่วอย่างทั่วถึงทั้งโรงเรียน										
3.8 การสร้างระบบการจัดข้อมูลข่าวสารการ จัดการเรียนร่วหลากหลายช่องทาง เช่น บริการ ทางอินเทอร์เน็ต										
3.9 การส่งเสริมการรวมกลุ่มผู้ปกครองนักเรียนที่ มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา เพื่อร่วมกัน แก้ไขปัญหาและสร้างความเข้มแข็งกลุ่ม ผู้ปกครอง										

☐

29

☐

30

☐

31

☐

32

☐

33

☐

34

☐

35

☐

36

☐

37

ท่านได้รับและมีความต้องการการสนับสนุนจาก โรงเรียนในด้านต่อไปนี้หรือไม่	สภาพปัจจุบัน					ความต้องการ				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4. การสนับสนุนการฟื้นฟูสมรรถภาพทางสังคม										
4.1 มีกิจกรรมพลศึกษา/และการเคลื่อนไหว										
4.2 มีกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน										
4.3 กิจกรรมการแข่งขันกีฬายานนอกโรงเรียน										
4.4 มีกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย เช่น การทัศนศึกษาที่วัดในวันสำคัญทางพุทธศาสนา										
4.4 มีกิจกรรมการเข้าค่ายลูกเสือ – เนตรนารี										
4.6 มีกิจกรรมพัฒนาความสามารถพิเศษทางดนตรี										
4.7 มีกิจกรรมพัฒนาความสามารถพิเศษทางศิลปะ										
4.8 มีกิจกรรมส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิตประจำวัน เช่น การรับประทานอาหาร การฝึกซื้ออาหาร การฝึกซื้อขนมที่โรงเรียน การทำความสะอาดร่างกาย										
4.9 มีกิจกรรมนันทนาการ เช่น เกมกลุ่มสัมพันธ์ กิจกรรมเข้าจังหวะ										
4.10 มีกิจกรรมเข้าค่ายภาคฤดูร้อน										
4.11 มีกิจกรรมทัศนศึกษา										

☐ 38

☐ 39

☐ 40

☐ 41

☐ 42

☐ 43

☐ 44

☐ 45

☐ 46

☐ 47

☐ 48

ท่านได้รับและมีความต้องการการสนับสนุนจาก โรงเรียนในด้านต่อไปนี้หรือไม่	สภาพปัจจุบัน					ความต้องการ				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5. การสนับสนุนด้านบุคลากร										
5.1 มีครูที่มีความรู้เกี่ยวกับการเรียนร่วม นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา										
5.2 มีครูการศึกษาพิเศษในโครงการเรียนร่วม นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา										
5.3 มีครูบริการสอนเสริมนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษทางการศึกษาในโครงการ เรียนร่วม										
5.4 มีครูฝึกพูด บริการนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษทางการศึกษาในโครงการ เรียนร่วม										
5.5 มีครูประกบในชั้นเรียนสำหรับนักเรียนที่ มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาใน โครงการเรียนร่วม										
5.6 มีพี่เลี้ยงหรือผู้ช่วยเหลือนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษทางการศึกษาในชั้นเรียน										
5.7 มีนักจิตวิทยาเพื่อให้การปรึกษานักเรียนที่ มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาใน โครงการเรียนร่วม										
5.8 มีอาสาสมัครช่วยเหลือนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษทางการศึกษา เช่น นักศึกษา อาสาสมัครสอนน้องตอนเย็น										
5.9 มีครูแนะแนวบริการนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษทางการศึกษาในโครงการ เรียนร่วม										
5.10 มีครูที่รักและเข้าใจนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษทางการศึกษา										
5.11 มีนักกิจกรรมบำบัดบริการนักเรียนที่มี ความต้องการพิเศษทางการศึกษา										
5.12 มีครูว่ายน้ำที่ชำนาญการสอนทักษะ ว่ายน้ำแก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทาง การศึกษา										

☐ 49

☐ 50

☐ 51

☐ 52

☐ 53

☐ 54

☐ 55

☐ 56

☐ 57

☐ 58

☐ 59

☐ 60

ท่านได้รับและมีความต้องการการสนับสนุนจาก โรงเรียนในด้านต่อไปนี้หรือไม่	สภาพปัจจุบัน					ความต้องการ				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6. การสนับสนุนด้านหลักสูตร										
6.1 มีการปรับหลักสูตรการเรียนการสอน ทั่วไปให้เหมาะสมสำหรับนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษทางการศึกษาเรียนร่วม										
6.2 มีการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)										
6.3 มีการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individualized Implementation Plan : IIP)										
6.4 มีส่วนร่วมในการประชุมวางแผนการ จัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)/แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)										
6.5 มีหลักสูตรการสอนนอกห้องเรียนและ ชุมชน										
6.6 มีการรายงานความก้าวหน้าของนักเรียนที่ มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาอย่างน้อย ปีละ 2 ครั้ง										
6.7 การปรับแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง										
6.8 มีการปรับแผนการสอนเฉพาะบุคคล(IIP) ให้สอดคล้องกับการปรับแผนการศึกษา เฉพาะบุคคล(IEP)										
6.9 มีหลักสูตรเพิ่มเติมพิเศษเพื่อสอนทักษะที่ จำเป็นต่อความต้องการนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษทางการศึกษา เช่น ทักษะการ อ่านเขียนอักษรเบรลล์ หรือ ทักษะทางสังคม นักเรียนออทิสติก หรือทักษะการปรับ พฤติกรรม หรือทักษะการฝึกฟังฝึกพูด หรือ ทักษะภาษามือนักเรียนบกพร่องทางการได้ยิน นักเรียนบกพร่องทางการพูดภาษา										
6.10 มีการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรทุก หลักสูตรเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น										

☐ 61

☐ 62

☐ 63

☐ 64

☐ 65

☐ 66

☐ 67

☐ 68

☐ 69

☐ 70

ท่านได้รับและมีความต้องการการสนับสนุนจาก โรงเรียนในด้านต่อไปนี้หรือไม่	สภาพปัจจุบัน					ความต้องการ				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7. การสนับสนุนการตรวจสอบทางการศึกษา										
7.1 มีการรวบรวมข้อมูลนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษทางการศึกษาอย่างมีระบบ										
7.2 มีการตรวจสอบพื้นฐานทางการศึกษา ด้านวิชาการ										
7.3 มีการตรวจสอบพื้นฐานทางการศึกษา ด้านพฤติกรรม										
7.4 มีการตรวจสอบพื้นฐานทางการศึกษา ด้านร่างกาย										
7.5 มีการตรวจสอบทางด้านจิตวิทยาของ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา										
7.6 มีกระบวนการคัดแยกนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษทางการศึกษา										
7.7 มีการประเมินความก้าวหน้าของนักเรียน										
7.8 มีกระบวนการส่งต่อนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษทางการศึกษา										

☐ 71

☐ 72

☐ 73

☐ 74

☐ 75

☐ 76

☐ 77

☐ 78

ท่านได้รับและมีความต้องการการสนับสนุนจาก โรงเรียนในด้านต่อไปนี้หรือไม่	สภาพปัจจุบัน					ความต้องการ				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8. การสนับสนุนการสอน										
8.1 มี การวิเคราะห์งาน (Task Analysis) สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทาง การศึกษา										
8.2 มี เพื่อนช่วยสอน (Peer Tutoring) สำหรับ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา										
8.3 มี เพื่อนช่วยเพื่อน (Buddy System) สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทาง การศึกษา										
8.4 มีใบความรู้สำหรับนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษทางการศึกษา										
8.5 มีครูประกบในชั้นเรียนในกรณีนักเรียนมี ปัญหาพฤติกรรมในชั้นเรียน										
8.6 มีการสอนเสริมนักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษ										
8.7 มีการประเมินประจำวันนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษ										
8.8 มีโปรแกรมการเรียนสำเร็จรูปสำหรับ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา										

☐

79

☐

80

☐

81

☐

82

☐

83

☐

84

☐

85

☐

86

ภาคผนวก ข

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

**รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม
การศึกษาความต้องการ ของผู้ประกอบการนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาในโครงการ
เรียนร่วมของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต**

1. รองศาสตราจารย์สุวิมล อุดมพิริยะศักดิ์
ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์ ระดับ 9
ประสบการณ์การทำงาน ประธานหลักสูตรการศึกษาพิเศษ ผู้เชี่ยวชาญงานการศึกษาพิเศษ
สถานที่ทำงาน หลักสูตรการศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
2. อาจารย์ยุ บุญประดิษฐ์
ตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 7
ประสบการณ์การทำงาน หัวหน้างานบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเด็กพิการและ
ครอบครัว ศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
สถานที่ทำงาน ฝ่ายบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเด็กพิการและครอบครัว ศูนย์การศึกษา
พิเศษ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
3. อาจารย์สดใส โชติกเสถียร
ตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 7
ประสบการณ์การทำงาน ประธานคณะกรรมการบริหารฝ่ายอนุบาล
สถานที่ทำงาน ฝ่ายวิชาการอนุบาล โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สวนดุสิต

ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อ – สกุล นางสาวขวัญดาว การะหงษ์
 ที่อยู่ 264 หมู่ ๑ ตำบลเชียงดาว อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ 50170
 ที่ทำงาน ฝ่ายบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเด็กพิการและครอบครัว ศูนย์การศึกษา
 พิเศษ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
 โทรศัพท์ (02) 2445560

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2543 สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตรบัณฑิต โปรแกรมวิชาการศึกษา
 พิเศษ สถาบันราชภัฏสวนดุสิต
 จังหวัดกรุงเทพมหานคร
 พ.ศ.2546 ศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาพิเศษ
 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2543 – ปัจจุบัน อาจารย์ฝ่ายบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเด็กพิการและครอบครัว
 ศูนย์การศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต