

48255403 : สาขาวิชาการสอนภาษาไทย

คำสำคัญ : การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ / วิธีสอนตามแนวคิดหวมกทกไบ / วิธีสอนตามแนวคิดของ
สเตอร์นเบอร์ก

ปัทมา วิญญูกุล : การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ใช้วิธีสอนตามแนวคิดหวมกทกไบกับวิธีสอนตามแนวคิดของสเตอร์นเบอร์ก อาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ : ผศ.มณฑนา วัฒนฉนวน รศ.สมพร ร่วมสุข และ อ.ดร.ไพชยศ ไพวิทยศิริธรรม 453 หน้า

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ใช้วิธีสอนตามแนวคิดหวมกทกไบกับวิธีสอนตามแนวคิดของสเตอร์นเบอร์ก 2) เพื่อ
เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังได้รับการ
สอนตามแนวคิดหวมกทกไบ 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังได้รับการสอนตามแนวคิดของสเตอร์นเบอร์ก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน
90 คน ที่ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย(simple random sampling)แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 2 กลุ่ม กลุ่มแรกจำนวน
45 คนใช้วิธีสอนตามแนวคิดหวมกทกไบและกลุ่มที่สองจำนวน 45 คนใช้วิธีสอนตามแนวคิดของสเตอร์นเบอร์ก
ใช้เวลาในการทดลองกลุ่มละ 9 ชั่วโมง สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง รวมระยะเวลาทั้งสิ้น 5 สัปดาห์ เครื่องมือที่ใช้ใน
การวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนตามแนวคิดหวมกทกไบ 2) แผนการจัดการเรียนรู้
โดยใช้วิธีสอนตามแนวคิดของสเตอร์นเบอร์ก 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที่แบบอิสระ (t-test
Independent) และแบบไม่อิสระ (t-test Dependent) และการวิเคราะห์เนื้อหา(Content analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1) ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ใช้วิธีสอนตาม
แนวคิดหวมกทกไบและวิธีสอนตามแนวคิดของสเตอร์นเบอร์กแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2) ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังที่ใช้วิธี
สอนตามแนวคิดหวมกทกไบแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 โดยผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านอย่างมี
วิจารณญาณหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง

3) ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังที่ใช้วิธี
สอนตามแนวคิดของสเตอร์นเบอร์กแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน
อย่างมีวิจารณญาณหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2551

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1. 2. 3.

48255403 : MAJOR : TEACHING THAI LANGUAGE

KEY WORDS : READING CRITICAL / THE "SIX THINKING HATS" METHOD / STERNBURG APPROACH.

PATTAMA WINYAKOOL : THE COMPARATIVE OF ACHIEVEMENT IN READING CRITICAL OF MATTHAYOMSUKSA 5 STUDENTS BY USING THE "SIX THINKING HATS" METHOD AND STERNBURG APPROACH. THESIS ADVISORS : ASST.PROF. MONTHANA WATTANATANOM, ASSOC. PROF.SOMPORN RUAMSUK, AND CHAIYOS PAIWITHAYASIRITHAM, Ed.D. 453 pp.

The objectives of this research were : 1) to compare the achievement in reading critical of matthayomsuksa 5 students using the method of teaching according to the six thinking hats method and the method of teaching according to Sternberg approach, 2) to compare the achievement in reading critical of matthayomsuksa 5 students before and after being taught according to the six thinking hats method, 3) to compare the achievements in reading critical of matthayomsuksa 5 students before and after being taught according to the method of teaching according to Sternberg approach . The samples used in the research were a number of 2 classrooms of 45 students each of matthayomsuksa 5 students of the second term of the academic year 2007, Somdejphrapiyamaharajrommaneeyakheth School, Kanchanaburi Province, divided into the experiment group according to the six thinking hats method and the group according to Sternberg approach, spending 5 weeks' experiment time, 2 periods per week, 60 minutes per period, totaling 9 periods.

The tools used in the research consisted of : 1) a management plan for learning by using the method of teaching according to the six thinking hats method , 2) a management plan for learning by using the method of teaching according to Sternberg approach, 3) a test form for the evaluation of achievements in reading critical . For data analysis, mean (\bar{X}) and standard deviation (S.D.), t-test Independent, t-test Dependent and content analysis were used.

The research findings :

1) The achievements in reading critical of matthayomsuksa 5 students using the method of teaching according to the six thinking hats method and the method of teaching according to Sternberg approach were not at variance with statistical significance at the level of 0.05.

2) The achievements in reading critical of matthayomsuksa 5 students using the method of teaching according to the six thinking hats method before and after the experiment were at variance with statistical significance at the level of 0.05, whose achievements in discretionary reading were higher than before the experiment.

3) The achievements in reading critical of matthayomsuksa 5 students using the method of teaching according to Sternberg approach before and after the experiment were at variance with statistical significance at the level of 0.05, whose achievements in discretionary reading were higher than before the experiment.

Department of Curriculum and Instruction Graduate School, Silpakorn University Academic Year 2008
Student's signature
Thesis Advisors' signature 1. 2. 3.