

T 154284

การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาความรู้และเจตคติ รวมทั้งเพื่อเปรียบเทียบความรู้ และเจตคติของครูผู้สอน ในด้านวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยศึกษากับกลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยครูผู้สอนในระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ในโรงเรียนเครือข่ายนำร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จำนวน 300 คน กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามคืนมา 231 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม 3 ตอน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อวัดความรู้และเจตคติที่มีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.74 โดยการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายนำร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มีความรู้ความเข้าใจต่อวิธีการวัดและประเมินผลตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 อยู่ในระดับดี

2. ครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายนำร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มีเจตคติต่อวิธีการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 อยู่ในระดับดี

3. ครูผู้สอนที่มีอายุต่างกันมีความรู้ความเข้าใจต่อวิธีการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูผู้สอนที่มีวุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์ทางการสอนแตกต่างกันมีความรู้ความเข้าใจต่อวิธีการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 แตกต่างกันอย่างไม่มีความนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ครูผู้สอนที่มีที่มีอายุ วุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์ทางการสอนต่างกัน มีเจตคติต่อวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 แตกต่างกันอย่างไม่มีความนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจและเจตคติต่อวิธีการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มีความสัมพันธ์กันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

This study aimed at measuring and comparing teachers knowledge and attitude toward measurement and evaluation the primary curriculum B.E. 2544 of pilot school under the jurisdiction of Bangkok metropolitan administration. Three hundred teachers at school under the jurisdiction of Bangkok were randomly selected as samples, but only 231 teachers were completed the questionnaires. The instrument composed of two questionnaires with reliability values of 0.78

Research results were as follows

1. The teachers, in general, displayed good knowledge of measurement and evaluation methods.
2. The teachers attitude toward measurement and evaluation methods were at high level.

3. The teachers with different age differed significantly in their knowledge of measurement and evaluation methods, whereas those differing in educational backgrounds and teaching experience did not at the .05 level.

4. The teachers with different age, education backgrounds, and teaching experience were not differed significantly in their attitude toward measurement and evaluation methods.

5. There were positive relationships between teachers' knowledge and attitude toward measurement and evaluation at the .05 level of significance.