

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจกับเจตคติต่อการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงของครูผู้สอนในโรงเรียน สำนักงานเขตดินแดง สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูผู้สอน จำนวน 200 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบวัดความรู้ความเข้าใจและวัดเจตคติที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .89 และ .88 ตามลำดับ

ผลการศึกษาพบว่า

1. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและเจตคติต่อการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงในระดับปานกลาง
2. ความรู้ความเข้าใจกับเจตคติของครูผู้สอนต่อการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงมีความสัมพันธ์ต่อกันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ครูผู้สอนที่มีเพศ อายุ ประสบการณ์ในการสอน และกลุ่มวิชาที่สอนต่างกัน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. ครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
5. ครูผู้สอนที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีเจตคติต่อการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
6. ครูที่สอนในกลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ มีเจตคติต่อการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงดีกว่าครูผู้สอนในกลุ่มวิชาการงานอาชีพ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
7. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และความต้องการความช่วยเหลือในการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง พบว่า การประเมินตามสภาพจริงอยากให้เป็นรูปแบบเดียวกัน หลักการเดียวกัน ยึดจากสังกัดใดสังกัดหนึ่ง มีจำนวนมากที่สุด และข้อที่มีจำนวนน้อยที่สุด คือ การประเมินเช่นนี้ไม่แน่ใจว่าจะใช้ได้กับทุกกรณีและทุกสถานที่

The purpose of this study was to study the relationship between knowledge and attitude of teachers toward authentic assessment of students in Din Daeng district schools under the Bangkok metropolitan administration. Two hundred teachers were randomly selected as samples for this study. The research instrument for assessing knowledge and attitude had reliability values of .89 and .88 respectively.

The results were as follows:

1. The teachers' knowledge and attitude toward the authentic assessment were at moderate level.
2. There was a positive relationship between knowledge and attitude of teachers toward authentic assessment at the .05 level of statistical significance.
3. The differences in gender, age, teaching experience and teaching the subject groups had no significant role in determining the difference in the teachers' knowledge of the authentic assessment.
4. The teachers with difference in educational levels showed different in the knowledge of the authentic assessment at the .05 level of significance.
5. The differences in gender, age, educational level and teaching experience had no significant role in determining the difference in teachers' attitude toward the authentic assessment at the .05 level of significance.
6. The teachers of foreign languages showed higher positive attitude toward the authentic assessment than those teaching occupational subject at the .05 level of significance.
7. The suggestions for solving the problems on authentic assessment of students were all teachers should use the same forms which adopted from the same principle.