

การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้กับเจตคติ รวมทั้งเพื่อเปรียบเทียบความรู้และเจตคติที่มีต่อการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 250 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น โดยเป็นแบบวัดความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มีค่าความเชื่อมั่น 0.8802 และแบบสอบถามวัดเจตคติที่มีค่าความเชื่อมั่น 0.9053

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 มีความรู้และเจตคติต่อการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 อยู่ในระดับดี
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์บริหารงานที่ต่างกัน มีความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีเพศ อายุ และประสบการณ์บริหารงานต่างกันมีเจตคติต่อการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาที่มีระดับการศึกษา และขนาดโรงเรียนต่างกัน มีเจตคติต่อการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. ความรู้และเจตคติต่อการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.368

The purposes of this study were to investigate the relationship between knowledge and attitudes toward measurement and evaluation as stated in the 2001 basic education curriculum of administrators in Nakhon Pathom 's area 1 education service. The sample of 250 administrators were selected by stratified random sampling.

Research tools were two sets of questionnaires, one on knowledge and the other on attitudes toward measurement and evaluation with reliability values of 0.8802 and 0.9035 respectively.

The results were as follows :

1. The administrators in general displayed good knowledge and attitudes of the measurement and evaluation as stated in the 2001
2. The administrators with different gender, age, educational background, school sizes and experience did not differed significantly in their knowledge of the measurement and evaluation method.
3. The administrators with different gender, age and experience differed significantly at 0.05 level in their attitude toward measurement and evaluation whereas those differing in educational backgrounds and school sizes did not.
4. There was positive relationship between knowledge and attitudes toward measurement and evaluation method at the level of 0.05 with correlation coefficient of 0.368.