

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการทำวิจัย
 ในชั้นเรียน ของครูผู้สอน โรงเรียนระดับประถมศึกษา จังหวัดสงขลา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้
 ในการศึกษาคือ ครูผู้สอนที่ทำการสอนในระดับประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ในภาคเรียน
 ที่ 2 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 395 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามปัจจัย
 ในการทำวิจัยและแบบสอบถามแรงจูงใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน ของครูผู้สอน
 โรงเรียนระดับประถมศึกษา จังหวัดสงขลา มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ
 0.9438 และ 0.9527 ตามลำดับ

ผลการศึกษาพบว่า

1. ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา จังหวัดสงขลา ที่เห็นด้วยกับปัจจัยการทำวิจัย
 ในชั้นเรียนในระดับมากจำนวน 1 ด้าน คือ ด้านการเล็งเห็นความสำคัญและประโยชน์
 และเห็นด้วยในระดับปานกลางจำนวน 3 ด้าน คือ ด้านความรู้และประสบการณ์
 ด้านการสนับสนุนจากผู้บริหาร และด้านเวลา ส่วนแรงจูงใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน
 ของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา จังหวัดสงขลา อยู่ในระดับมาก
2. ปัจจัยการทำวิจัยในชั้นเรียนทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ความรู้และประสบการณ์
 การเล็งเห็นความสำคัญและประโยชน์ การสนับสนุนจากผู้บริหาร และเวลา มีความ
 สัมพันธ์ทางบวก กับแรงจูงใจในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา
 จังหวัดสงขลา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
3. ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์แรงจูงใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน ของครูผู้สอน
 โรงเรียนระดับประถมศึกษา จังหวัดสงขลา ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ คือ ปัจจัยใน
 การทำวิจัยจำนวน 2 ด้าน เรียงตามลำดับจากตัวแปรที่สามารถพยากรณ์แรงจูงใจในการ-
 ทำวิจัยในชั้นเรียนได้ดี จากมากไปน้อย คือ การเล็งเห็นความสำคัญและประโยชน์ และ
 การสนับสนุนจากผู้บริหาร ซึ่งสามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปของคะแนนดิบ
 และคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Y' = 0.906 + 0.615X_{12} + 0.142X_{13}$$

$$Z' = 0.676Z_{12} + 0.182Z_{13}$$

The purpose of this research was to identify factors affecting research motivation of primary school teachers in Songkhla province.

The subjects in this research were 395 teachers in Songkhla's primary schools, in the second semester of academic year 2003. The instruments used in this study were questionnaires, designed to elicit what were the factors and motivation in conducting action research in schools, with reliability values of 0.9438 and 0.9527 respectively

The results were as follows:

1. The teachers agreed that the highly important factor was realization of importance and benefits, whereas the following were at moderate important: knowledge and experience, being supported by their superiors and time. As for, their motivations for conducting action research were at the high level.

2. The four factors, each of the carrying out action research, were positively related to the Songkhla's primary school teachers's motivations for carrying out action research at level 0.05 of statistical significance.

3. Two factors: realization of importance & benefits (X_{12}) and being supported by superiors (X_{13})—were able to significantly predict the Songkhla's primary school teachers's motivations for carrying out action research at the 0.05 level and the coefficient of determination was 0.604. The raw score and standard score equations of this study were as follows:

$$Y' = 0.906 + 0.615X_{12} + 0.142X_{13}$$

$$Z' = 0.676Z_{12} + 0.182Z_{13}$$