

วัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษและความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีทัศนกับเรียน โดยใช้กิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 58 คน 2 ห้องเรียน ซึ่งเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 โรงเรียนบางยี่ขันวิทยาคม กรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ใช้ประชากรทั้งหมด กลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม มีคะแนนทดสอบความรู้พื้นฐานวิชาภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกัน กลุ่มทดลองเรียนโดยใช้วิธีทัศน และกลุ่มควบคุมเรียนโดยใช้กิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นเครื่องมือซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ แผนการสอนทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ที่ใช้วิธีทัศนกับใช้กิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบวัดเจตคติของนักเรียนต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการทดสอบค่า t เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน เจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ และความคงทนในการเรียนรู้ ระหว่างกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่ม

ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ เจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ และความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีทัศนกับเรียนโดยใช้กิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

The purposes of this research were to compare Matayomsuksa 1 students' English listening and speaking achievement, attitude towards English, and learning retention in the two classes taught with videotapes and student-oriented activities.

The research sample was the population of the 58 Matayomsuksa 1 students, divided into two classes by match-paired technique, in the second semester of the 2002 academic year at Bangyikhanwittayakhom School Bangkok. The two classes' average achievement scores were not significantly different. They were simply randomized, one was the experimental group taught with videotapes, the other was the control group taught with student-oriented activities.

The instruments used in this research were the English listening and speaking achievement tests, two sets of the English listening and speaking lesson plans using videotapes and student-oriented activities, students' attitude assessment form. The collected data were statistically analyzed by the t-test to compare the difference between the English listening and speaking achievement, the attitude towards English, and the learning retention of the two sample groups.

The results revealed that the students' learning achievement, attitude towards English, and learning retention in the two classes taught with videotapes and student-oriented activities were not significantly different at the .05 level of significance.