

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับ ปวส. 2 วิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น ที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธีแบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสานและ สอนอ่านตามคู่มือครู และเพื่อศึกษาพัฒนาการความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ที่ได้รับการสอนอ่านแบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน ใช้รูปแบบการวิจัย Pretest- Posttest Nonequivalent Comparison Group Design

ประชากรที่ใช้ในการทดลองในครั้งนี้ประกอบด้วยนักเรียนระดับ ปวส.2 วิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 450 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับ ปวส.2 ที่เรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องละ 30 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง โดยมีเกณฑ์ในการเลือกห้องเรียนคือ เลือกจากห้องที่มีระดับความสามารถทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลางและใกล้เคียงกันมาจำนวน 2 ห้อง โดยดูจากคะแนนผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาอังกฤษประจำปีการศึกษา 2550 แล้วสุ่มเป็นกลุ่มทดลอง 1 กลุ่ม กลุ่มเปรียบเทียบ 1 กลุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยซึ่งผู้วิจัยเป็นผู้สร้างขึ้นประกอบด้วย 1) แผนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบผสมผสาน ( CIRC ) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 10 แผน และแผนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยสอนตามคู่มือครู จำนวน 10 แผน 2) แบบทดสอบย่อยความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษชนิด 4 เลือก จำนวน 3 ชุด ชุดละ 5 ข้อ 3) แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ซึ่งผ่านเกณฑ์การหาค่าความตรงตามเนื้อหา ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนกและ มีค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงทั้งฉบับเป็น 0.87 สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที( t-test)

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนระดับ ปวส. 2 วิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น กลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนโดยวิธีแบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสานมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนกลุ่มเปรียบเทียบที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ( $P < 0.001$ ) นักเรียนในกลุ่มทดลองยังมีพัฒนาการของความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องจากการทดสอบย่อยเป็นคะแนนร้อยละ 72.00 , 95.20 และ 97.20 ตามลำดับ

The purpose of this research was to compare the English reading comprehension of Higher Certificate (II) Students in Khon Kaen Technical College using the Cooperative Reading Integrated and Composition and the Teacher's Manual, and to develop in the English reading comprehension using the Cooperative Reading Integrated and Composition. The Pretest – Posttest Nonequivalent Comparison Group Design was applied for the study.

The population was consisted of 450 of Higher Certificate (II) students in Khon Kaen Technical College in the first semester of academic year 2008. The samples were selected by purposive sampling and were randomly assigned into experimental group and compared group. There were 30 students in experimental group and 30 students in the compared group.

The research instruments were developed by the researcher, including the 10 lesson plans using Cooperative Reading Integrated and Composition, 10 Teacher's Manual lesson plans, and 3 sets of reading comprehension test, and achievement test which consists of 30 four – choice items. The achievement test were criterion of content validity ,difficulty and discrimination and the reliability coefficient was 0.87 .The collected data were analyzed by percent ,means ,standard deviation and analyzed t-test through the SPSS Program for Windows.

### **The findings :**

The reading comprehension of the students in an experimental group which had been treated with The Cooperative Reading Integrated and Composition higher than the students in the compare group which had been treated with the Teacher's Manual ( $p < .001$ ). The students in experimental group had developed in reading comprehension from 3 sets of test were 72.00 %, 95.20 % and 97.20 % .