

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างวิธีการสอนอ่านโดยใช้แบบฝึกโคลซกับวิธีการสอนอ่านโดยใช้แบบฝึกตามคู่มือครู

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม จำนวน 549 คน กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องละ 55 คน แล้วทำการสุ่มอย่างง่าย โดยวิธีการจับฉลากเพื่อเลือกเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มเปรียบเทียบอย่างละหนึ่งห้อง การวิจัยครั้งนี้ใช้รูปแบบการทดลอง Pretest-Posttest Nonequivalent comparison Group Design

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้แบบฝึกโคลซที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย 12 แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แผนการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย 12 แผนการจัดการเรียนรู้ 3) แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ที่มีค่าความยากง่ายระหว่าง .355 – .839 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .205 – .602 และค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.583 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบความแปรปรวนร่วม (Analysis of Covariance) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows (Statistical Package for the Social Sciences for Windows)

ผลการวิจัยพบว่า

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกโคลซมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนกลุ่มเปรียบเทียบที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$)

The purpose of this research was to compare the English reading comprehension of Mathayom Suksa II students using the Cloze-Procedure Exercises and the Teacher's Manual.

The population was consisted of 549 Mathayom Suksa II students in Srikrakuan Withayakhom School in the first semester of the 2008 academic year. The samples were selected by purposive sampling and were randomly assigned into an experimental group and compared group. There were 55 students in experimental group and 55 students in the compared group. The Pretest-Posttest Nonequivalent comparison Group Design was applied for the study.

The research instruments were developed by the researcher, including the 12 lesson plans using the Cloze-Procedure Exercises, 12 teacher's Manual lesson plans, and a reading comprehension test which consists of 40 four-choice items. The difficulty and discrimination indices ranged from .355 – .839 and .205 – .602, respectively, and the reliability coefficient was .583. The collected data were analyzed by means of arithmetic mean, standard deviation and analysis of covariance through the SPSS Program for Windows.

The findings:

The reading comprehension of the students in an experimental group which had been treated with the Cloze-Procedure Exercises were significantly higher than the students in the compared group which had been treated with the Exercises in Teacher's Manual ($p < .001$).