

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ : แรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรีของนักศึกษา

มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย

ชื่อผู้เขียน : นางสาวนิธิตา สังคหะ

ชื่อปริญญา : ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชา : การวัดและประเมินผลการศึกษา

ปีการศึกษา : 2547

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ :

- |                                      |               |
|--------------------------------------|---------------|
| 1. รองศาสตราจารย์เพ็ญศรี เศรษฐวงศ์   | ประธานกรรมการ |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร. เดือนใจ เกตุษา |               |
| 3. รองศาสตราจารย์สมจิตรา เรืองศรี    |               |

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยหอการค้าไทย ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านการสนับสนุนของผู้อื่น ด้านคุณลักษณะของสถาบัน และด้านความมุ่งมั่น โดยจำแนกตามตัวแปรคณะที่ศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวนครั้งที่สอบเข้าศึกษา อันดับการเลือกคณะที่ศึกษา ประสบการณ์การเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่น ภูมิฐานะเดิม การศึกษาของบิดามารดาหรือผู้ปกครองที่ให้การอุปการะ อาชีพของบิดามารดาหรือผู้ปกครองที่ให้การอุปการะ และรายได้ต่อเดือนของบิดามารดาหรือผู้ปกครองที่ให้การอุปการะ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 375 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบช่วงชั้นชนิดสัดส่วน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามวัดแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยหอการค้าไทย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง มีค่าความเชื่อมั่น 0.79 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการศึกษา พบว่า

1. นักศึกษามีแรงงใจในการเลือกเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยแรงงใจที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเข้าศึกษาระดับมากที่สุดคือ ด้านความมุ่งหวัง รองลงมาคือ ด้านเหตุผลส่วนตัว และด้านคุณลักษณะของสถาบัน ส่วนแรงงใจด้านการสนับสนุนของผู้อื่นอยู่ในระดับปานกลาง

2. นักศึกษาที่ศึกษาในคณะที่ต่างกันมีแรงงใจในการเลือกเข้าศึกษาด้านเหตุผลส่วนตัวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ไม่พบความแตกต่างของแรงงใจในการเลือกเข้าศึกษาด้านเหตุผลส่วนตัวเมื่อจำแนกตามตัวแปรอิสระ 8 ตัวที่เหลือ

3. นักศึกษาที่ศึกษาในคณะที่ต่างกันและการศึกษาของบิดามารดาหรือผู้ปกครองที่ให้การอุปการะต่างกันมีแรงงใจในการเลือกเข้าศึกษาด้านการสนับสนุนของผู้อื่น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ไม่พบความแตกต่างของแรงงใจในการเลือกเข้าศึกษาด้านการสนับสนุนของผู้อื่น เมื่อจำแนกตามตัวแปรอิสระ 7 ตัวที่เหลือ

4. นักศึกษาที่ศึกษาในคณะที่ต่างกัน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเข้าศึกษาต่างกัน และอันดับการเลือกคณะที่ศึกษาต่างกัน มีแรงงใจในการเลือกเข้าศึกษาด้านคุณลักษณะของสถาบัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ไม่พบความแตกต่างของแรงงใจในการเลือกเข้าศึกษาด้านคุณลักษณะของสถาบัน เมื่อจำแนกตามตัวแปรอิสระ 6 ตัวที่เหลือ

5. นักศึกษาที่ศึกษาในคณะที่ต่างกัน มีแรงงใจในการเลือกเข้าศึกษาด้านความมุ่งหวัง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ไม่พบความแตกต่างของแรงงใจในการเลือกเข้าศึกษาด้านความมุ่งหวัง เมื่อจำแนกตามตัวแปรอิสระ 8 ตัวที่เหลือ

## ABSTRACT

**TE160821**

Thesis Title : Motivations for Students to Pursue a Bachelor's Degree at  
the University of the Thai Chamber of Commerce

Student's Name : Miss Nitima Sungkaha

Degree Sought : Master of Education

Major : Educational Measurement and Evaluation

Academic Year : 2004

Advisory Committee :

- |                                    |             |
|------------------------------------|-------------|
| 1. Assoc. Prof. Pensee Setthawong  | Chairperson |
| 2. Assoc. Prof. Dr. Tuanjai Ketsa  |             |
| 3. Assoc. Prof. Somchitra Ruaensri |             |

The purpose of this research was to study a motivations for students to pursue a bachelor's degree at the University of the Thai Chamber of Commerce (UTCC) in 4 aspects namely : personal rationale, other related person support, institutional characteristics and student's expectation. The comparison of the motivation for students to pursue a bachelor's degree which were considered as 9 independent variables classified by faculty, grade point average, number of examination(s) taken to enter UTCC, rank of preference for faculty, previous experience(s) in studying in other institutions, domicile, parents' or guardians'

educational background, parents' or guardians' occupations and parents' or guardians' income per month.

The samples of three hundred and seventy five students were selected by proportional stratified random sampling from the population of the freshmen of 2003 academic year at UTCC. The rating scale questionnaire was constructed as a tool to collect data with the reliability of 0.79. The statistics used to analyze the data were percentage, mean, standard deviation, One-way analysis of variance.

The results were as follows:

1. The students' motivation towards their decision to pursue a bachelor's degree at UTCC were at the moderate level in overall and the aspect of other related person support, while personal rationale, institutional characteristics, and student's expectation were at high level.

2. The students who were in different faculty had shown their different motivation in the aspect of personal rationale at the statistical significant level of 0.05 but the rest of the independent variables had no effect on the motivation in the aspect of personal rationale at the 0.05 level of statistical significant difference.

3. The students who were in different faculty and whose parents' or guardians' educational background was also different had shown their different motivation in the aspect of other related person support at the statistical significant level of 0.05 but the rest of the independent variables had no effect on the

motivation in the aspect of other related person support at the 0.05 level of statistical significant difference.

4. The students who were in different faculty, had different grade point average and had presented different rank of preference for faculty had shown their different motivation in the aspect of institutional characteristics at the statistical significant level of 0.05 but the rest of the independent variables had no effect on the motivation in the aspect of institutional characteristics at the 0.05 level of statistical significant difference.

5. The students who were in different faculty had shown their different motivation in the aspect of students' expectation at the statistical significant level of 0.05 but the rest of the independent variables had no effect on the motivation in the aspect of students' expectation at the 0.05 level of statistical significant difference.