

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ : การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบรรลุลงตามขั้นพัฒนาการ
ในช่วงวัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ตอนต้น และพฤติกรรมการปรับตัวของ
นักศึกษาวัยผู้ใหญ่ตอนต้น มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ชื่อผู้เขียน : นางน้ำผึ้ง ปุระณะสุคนธ์

ชื่อปริญญา : วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต

สาขาวิชา : จิตวิทยาพัฒนาการ

ปีการศึกษา : 2546

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ :

1. รองศาสตราจารย์อุบลรัตน์ เฟื่องสฤติย์ ประธานกรรมการ
2. รองศาสตราจารย์นพคุณ คุณาชีวะ
3. อาจารย์ทัศนากา ทองภักดี

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาการบรรลุลงตามขั้นพัฒนาการใน
ช่วงวัยรุ่นของนักศึกษาวัยผู้ใหญ่ตอนต้น (2) ศึกษาการบรรลุลงตามขั้นพัฒนาการของ
นักศึกษาวัยผู้ใหญ่ตอนต้น (3) ศึกษาพฤติกรรมการปรับตัวของนักศึกษาวัยผู้ใหญ่
ตอนต้น (4) เปรียบเทียบความแตกต่างของการบรรลุลงตามขั้นพัฒนาการของนักศึกษา
วัยผู้ใหญ่ตอนต้น ที่บรรลุลงตามขั้นพัฒนาการในช่วงวัยรุ่นต่างกัน (5) เปรียบเทียบ
ความแตกต่างพฤติกรรมการปรับตัวของนักศึกษาวัยผู้ใหญ่ตอนต้น ที่บรรลุลงตาม
ขั้นพัฒนาการต่างกัน (6) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบรรลุลงตามขั้นพัฒนาการกับ
พฤติกรรมการปรับตัวของนักศึกษาวัยผู้ใหญ่ตอนต้น

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง
วัยผู้ใหญ่ตอนต้น ที่สมัครเข้าเรียนในปีการศึกษา 2542 โดยใช้วิธีสุ่มแบบเจาะจง จาก
นักศึกษาที่มีรหัสประจำตัวขึ้นต้นด้วยเลข 42 และมีอายุระหว่าง 18-30 ปี โดยใช้ตาราง
สำเร็จรูปของยามานะ จำนวน 397 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป และแบบวัดตัวแปรที่ศึกษา จำนวน 3 ชุด คือ (1) แบบวัดการบรรลุนตามขั้นพัฒนาการในช่วงวัยรุ่น (2) แบบวัดการบรรลุนตามขั้นพัฒนาการวัยผู้ใหญ่ตอนต้น และ (3) แบบวัดพฤติกรรมกรรมการปรับตัว สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบ t-test และการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัย พบว่า (1) นักศึกษาวัยผู้ใหญ่ตอนต้นมีการบรรลุนตามขั้นพัฒนาการในช่วงวัยรุ่นอยู่ในระดับมาก (2) นักศึกษามีการบรรลุนตามขั้นพัฒนาการของวัยผู้ใหญ่ตอนต้นอยู่ในระดับมาก (3) นักศึกษาวัยผู้ใหญ่ตอนต้นมีพฤติกรรมกรรมการปรับตัวอยู่ในระดับปานกลาง (4) นักศึกษาวัยผู้ใหญ่ตอนต้นที่บรรลุนตามขั้นพัฒนาการในช่วงวัยรุ่นต่างกัน มีการบรรลุนตามขั้นพัฒนาการในวัยผู้ใหญ่ตอนต้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 (5) นักศึกษาวัยผู้ใหญ่ตอนต้นที่บรรลุนตามขั้นพัฒนาการในช่วงวัยรุ่นต่างกันมีพฤติกรรมกรรมการปรับตัวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 (6) การบรรลุนตามขั้นพัฒนาการของนักศึกษาวัยผู้ใหญ่ตอนต้นมีความสัมพันธ์ทางบวก กับพฤติกรรมกรรมการปรับตัวอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .57

ABSTRACT

TE 161639

Thesis Title : A Study of Relationships among Achieved
Developmental Tasks in Adolescence, Early Adulthood,
and Adjustment Behavior of Early Adulthood Students
of Ramkhamhaeng University

Student's Name : Mrs. Namphung Puranasukhon

Degree Sought : Master of Science

Major : Developmental Psychology

Academic Year : 2003

Advisory Committee :

1. Assoc. Prof. Ubolrat Pengsatid Chairperson
2. Assoc. Prof. Noppakun Kunacheva
3. Mrs. Tasana Thongpukdee

The research was aimed at examining 1) achieved developmental tasks of early adulthood students from adolescence to early adulthood; 2) identifying their adjustment behavior; 3) comparing achieved developmental tasks and adjustment behavior of the early adulthood students with different achieved developmental tasks in the adolescence stage; and, 4) determining whether any relationships existed between the achieved developmental tasks and adjustment behavior of the early adulthood students.

TE 161639

Subjects for this study were 397 Ramkhamhaeng University students, aged 18-30, who enrolled in the 1999 academic year. They were classified by specific random sampling. The research instrument was a 4-part questionnaire: demographic data, an achieved developmental task test for adolescence and for early adulthood, and an adjustment behavior test. Percentage, mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.), t-test and Pearson's product-moment correlation were used for data analysis.

The research findings were as follows:

- 1) The students displayed achieved developmental tasks in both the adolescence stage and the early adulthood at a high level.
- 2) The students' adjustment behavior was at a middle level.
- 3) The students with achieved developmental tasks significantly exhibited favorable adjustment behavior at the .001 level.
- 4) There were significant positive correlations between achieved developmental tasks and adjustment behavior of the early adulthood students at the .01 level and by mean of a correlation value of .57.