

ชื่อเรื่อง : การศึกษาผลการสอนแบบแก้ปัญหาโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบคอนสตรัคติวิซึม กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก ลบ คูณ หาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผู้วิจัย : ปรีชา รักฟอง

ที่ปรึกษา : รศ.ฉวีวรรณ กีนาวงศ์

ประเภทบทนิพนธ์ : วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2543

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง มีจุดมุ่งหมาย 1) เพื่อพัฒนาแผนการสอนแบบแก้ปัญหาโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบคอนสตรัคติวิซึม 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการสอนแบบแก้ปัญหาโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบคอนสตรัคติวิซึม กับการสอนตามคู่มือครู

ประชากรได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชุมชนบ้านหนองปลิง สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่กำลังเรียนอยู่ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2542 จำนวน 44 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง และ กำหนดเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดยวิธีจับฉลาก (Random Assignment) แต่ละกลุ่มมีนักเรียนห้องละ 22 คน โดยกลุ่มทดลองเรียนด้วยการสอนแบบแก้ปัญหาโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบคอนสตรัคติวิซึม ส่วนกลุ่มควบคุม เรียนด้วยการสอนตามคู่มือครู ใช้เวลาในการทดลองสอนกลุ่มละ 33 คาบ คาบละ 20 นาที แบบแผนการทดลองครั้งนี้เป็นแบบ "Randomized Control Group Pretest Posttest Design" เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการสอนแบบแก้ปัญหาโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบคอนสตรัคติวิซึม แผนการสอนตามคู่มือครู แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ มีค่าความยากง่าย ตั้งแต่ .30 - .80 ค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ .20 - .75 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.91 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานในการวิจัย ครั้งนี้คือ "t-test for Independent Samples"

ผลการวิจัยพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก ลบ คูณ หาร ของนักเรียนที่เรียนด้วยการสอนแบบแก้ปัญหาโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบคอนสตรัคติวิซึม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยการสอนตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05