

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของตัวแปรคุณลักษณะคัดสรรของนักเรียนและการละเว้นการตอบข้อสอบรูปแบบเสนอคำตอบระหว่างภูมิภาคของนักเรียน 2) ศึกษาอิทธิพลของคุณลักษณะคัดสรรของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีผลต่อการละเว้นการตอบข้อสอบรูปแบบเสนอคำตอบและสร้างรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของตัวแปรคัดสรรของนักเรียนที่มีต่อการละเว้นการตอบข้อสอบรูปแบบเสนอคำตอบ และ 3) ทดสอบความไม่แปรเปลี่ยนของพารามิเตอร์ในโมเดลคุณลักษณะคัดสรรของนักเรียนที่มีต่อการละเว้นการตอบข้อสอบรูปแบบเสนอคำตอบระหว่างสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 684 คน ประกอบด้วยนักเรียนในโรงเรียนสังกัด สพฐ. จำนวน 349 คน และสังกัด สช. จำนวน 335 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบวัด แบ่งเป็น 2 ชุด ชุดที่ 1 เป็นแบบวัดเกี่ยวกับคุณลักษณะทางจิตวิทยาและคุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับสติปัญญาของนักเรียน ชุดที่ 2 แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางคณิตศาสตร์ การวิเคราะห์ข้อมูลสถิติภาคบรรยายและวิเคราะห์ความแปรปรวน โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเอสพีเอส วิเคราะห์อิทธิพลและวิเคราะห์กลุ่มพหุโดยใช้โปรแกรมลิสรเอล

สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้ 1) นักเรียนในสังกัด สพฐ. มีค่าเฉลี่ยคะแนนตัวแปรนิสัยในการเรียนสูงกว่าสังกัด สช. แต่มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเดิมต่ำกว่าสังกัด สช. อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการละเว้นการตอบข้อสอบรูปแบบเสนอคำตอบ พบว่านักเรียนสังกัด สพฐ. มีการละเว้นการตอบข้อสอบข้อสั้นสูงกว่าสังกัด สช. แต่มีการละเว้นการตอบข้อสอบข้อสั้นต่ำกว่าสังกัด สช. อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โรงเรียนประเภทหญิงล้วนมีการละเว้นการตอบข้อสอบข้อสั้นน้อยกว่าประเภทสหศึกษาและชายล้วน ส่วนนักเรียนในโรงเรียนประเภทสหศึกษาและชายล้วนมีการละเว้นการตอบข้อสอบข้อสั้นไม่แตกต่างกัน นอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนในโรงเรียนประเภทชายล้วนมีค่าเฉลี่ยการละเว้นการตอบข้อสอบข้อสั้นสูงกว่าประเภทสหศึกษา และประเภทสหศึกษามีค่าเฉลี่ยการละเว้นการตอบข้อสอบข้อสั้นสูงกว่าประเภทหญิงล้วน ส่วนนักเรียนหญิงและชายมีการละเว้นการตอบข้อสอบข้อสั้นไม่แตกต่างกัน แต่นักเรียนชายมีการละเว้นการตอบข้อสอบข้อสั้นสูงกว่านักเรียนหญิง 2) รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของตัวแปรคัดสรรของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีผลต่อการละเว้นการตอบข้อสอบรูปแบบเสนอคำตอบในภาพรวมตามสมมติฐานมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ( $\chi^2 = 9.462$ ;  $df = 8$ ;  $p = .301$ ;  $GFI = .997$ ;  $AGFI = .983$ ;  $RMR = .007$ ) ตัวแปรอิสระในโมเดลสามารถอธิบายความแปรปรวนของการละเว้นการตอบข้อสอบรูปแบบเสนอคำตอบได้ร้อยละ 89 การละเว้นการตอบข้อสอบได้รับอิทธิพลทางตรงเชิงลบจากตัวแปรผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเดิมและการรับรู้ความสามารถของตนเอง ( $DE = -.723$ ;  $DE = -.290$ ) ในขณะที่ได้รับอิทธิพลทางตรงเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจากตัวแปรแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ( $DE = 6.307$ ) นอกจากนี้ยังได้รับอิทธิพลทางอ้อมเชิงลบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจากตัวแปรการกำกับตนเองในการเรียน และนิสัยในการเรียน ( $IE = -.225$ ;  $IE = -.144$ ) และได้รับอิทธิพลทางอ้อมเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจากตัวแปรผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเดิม ( $IE = .633$ ) และเมื่อพิจารณาอิทธิพลรวมพบว่าการละเว้นการตอบข้อสอบรูปแบบเสนอคำตอบได้รับอิทธิพลรวมเชิงลบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจากตัวแปรพฤติกรรมการทำข้อสอบ นิสัยในการเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเดิม การกำกับตนเองในการเรียน และการรับรู้ความสามารถของตนเอง ( $TE = -.410$ ;  $TE = -.144$ ;  $TE = -.090$ ;  $TE = -.225$  และ  $TE = -.308$ ) และได้รับอิทธิพลรวมเชิงบวกจากแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ( $TE = 6.307$ ) และ 3) รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของตัวแปรคัดสรรของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีผลต่อการละเว้นการตอบข้อสอบรูปแบบเสนอคำตอบตามสมมติฐานการวิจัยระหว่างสังกัด โรงเรียน พบว่ามีความไม่แปรเปลี่ยนในด้านรูปแบบ โมเดล แต่มีความแปรเปลี่ยนในด้านค่าพารามิเตอร์ของเมทริกซ์อิทธิพลเชิงสาเหตุระหว่างตัวแปรแฝงและค่าพารามิเตอร์ของเมทริกซ์ความแปรปรวน-ความแปรปรวนร่วมระหว่างความคลาดเคลื่อนในการวัดตัวแปรแฝง

The purposes of this research were 1) to compare the averages of selected students' characteristic variable and omitted items between student's background 2) to study the effect of selected students' characteristics on omitted items in a supply type test and to develop causal relationship model of the effects of selected students' characteristic variables on omitted response items in a supply type test 3) to test the invariance of the hypothetical model between type of school government and public school. The sample consisted of 684 compose 349 from government and 335 from public lower secondary school in Matayomsuksa 2, Bangkok Metropolitan Area. The research instrument were 2 tests, the first test was used to measure psychological and intelligential characteristic, the second test was a mathematical achievement test to measure number of omission. Data analyses were descriptive statistic, analysis of variance using SPSS program while path analysis, multiple group analysis using LISREL program.

The results were as follows : 1) students from government school had significantly higher average of learning habit but they had significantly lower average of GPA than had student from public school, student from government school omitted short-response items significantly higher than did student from public school, but omitted essay test significantly fewer than did student from public school. otherwise female from single-sex omitted short-response items significantly fewer than did coeducation school and male from single-sex school and there was no significantly difference mean of omission in short-response items between coeducation school and male from single-sex school, more over There was no significantly difference mean of omission in short-response items between male and female, but male omit essay items significantly higher than did female. 2) The hypothetical causal relationship model of selected lower secondary school students' characteristic on omitted items in a supply type test fitted nicely to the empirical data ( $\chi^2 = 9.462$ ;  $df = 8$ ;  $p = .301$ ;  $GFI = .997$ ;  $AGFI = .983$ ;  $RMR = .007$ ) the independent variable in the model could explain the variance 89 percent of omission items in a supply type test, self efficacy and GPA have negative direct effect on omitted items in a supply type test ( $DE = -.723$ ,  $DE = -.290$  respectively) while achievement motive have positive direct effect on omitted items in a supply type test ( $DE = 6.307$ ); self-regulated learning and learning habit have negative indirect effect on omitted items in a supply type test ( $IE = -.225$ ,  $IE = -.144$ ) while GPA have positive indirect effect on omitted items in a supply type test ( $IE = .633$ ); test taking strategy, learning habit, self-regulated learning and GPA have negative total effect on omitted items in a supply type test ( $TE = -.410$ ,  $TE = -.144$ ,  $TE = -.090$ ,  $TE = -.225$  and  $TE = -.308$ ) and achievement motive have positive total effect on omitted items in a supply type test ( $TE = 6.307$ ) and 3) the hypothetical models were invariant in term of model form but invariant in term of causal effects between latent endogenous variable, causal effect from latent exogenous variable to latent endogenous variable and variance-covariance between error term in measurement.