

## ทุนอุดหนุนการวิจัยมหาวิทยาลัยรามคำแหง

ชื่อโครงการ การศึกษาความต้องการ ปัญหา และเจตคติของครูที่มีต่อการเรียนร่วมในโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตกรุงเทพมหานคร  
ปีที่ทำการวิจัย ธันวาคม 2546 ถึง พฤศจิกายน 2547

### บทคัดย่อ

**T 163222**

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาและเปรียบเทียบความต้องการ ปัญหา และเจตคติของครูที่มีต่อการเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตกรุงเทพมหานคร โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามตัวแปร เพศ ระดับการศึกษา และสถานภาพ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 1,200 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของไลเคิร์ต (Likert) จำนวน 39 ข้อ การเก็บรวบรวมข้อมูลนำแบบสอบถามไปแจกตามโรงเรียนต่างๆ จำนวน 1,200 ฉบับ ได้รับฉบับที่สมบูรณ์กลับคืนมาจำนวน 1,038 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 94.08 การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ การหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ทดสอบสมมติฐานโดยใช้การทดสอบค่า t - test

### ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ความต้องการของครูที่มีต่อการเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตกรุงเทพมหานคร โดยรวมและรายด้าน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านหลักสูตร ด้านสื่อการสอนและอาคารสถานที่ และด้านบุคลากร อยู่ในระดับมาก
2. ปัญหาของครูที่มีต่อการเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตกรุงเทพมหานคร พิจารณาโดยรวมและรายด้าน ด้านปัญหาที่เกิดจากเด็ก ปัญหาที่เกิดจากครู ปัญหาที่เกิดจากผู้ปกครอง และปัญหาโดยทั่วไป อยู่ในระดับมาก
3. เจตคติของครูที่มีต่อการเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตกรุงเทพมหานคร พิจารณาโดยรวม อยู่ในระดับดี และรายด้าน ด้านเจตคติต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และเจตคติต่อการศึกษาระบบเรียนร่วม อยู่ในระดับดี ส่วนเจตคติทั่วไป อยู่ในระดับปานกลาง

**T 163222**

4. เปรียบเทียบความต้องการ ปัญหา และเจตคติของครูที่มีต่อการเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตกรุงเทพมหานคร สรุปได้ดังนี้

4.1 ความต้องการของครูที่มีต่อการเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตกรุงเทพมหานคร ที่มีเพศต่างกัน พิจารณาโดยรวมและรายด้าน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านหลักสูตร และด้านสื่อการสอนและอาคารสถานที่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.2 ความต้องการของครูที่มีต่อการเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตกรุงเทพมหานคร ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน พิจารณาโดยรวมและรายด้าน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านหลักสูตร และด้านบุคลากร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.3 ความต้องการของครูที่มีต่อการเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตกรุงเทพมหานคร ที่มีสถานภาพต่างกัน พิจารณารายด้าน ด้านสื่อการสอนและอาคารสถานที่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.4 ปัญหาของครูที่มีต่อการเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตกรุงเทพมหานคร ที่มีเพศต่างกัน พิจารณาโดยรวม และรายด้าน ด้านปัญหาที่เกิดจากผู้ปกครอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.5 ปัญหาของครูที่มีต่อการเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตกรุงเทพมหานคร ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน พิจารณาโดยรวม และรายด้าน ด้านปัญหาที่เกิดจากเด็ก ปัญหาที่เกิดจากผู้ปกครอง และปัญหาโดยทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.6 ปัญหาของครูที่มีต่อการเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตกรุงเทพมหานคร ที่มีสถานภาพต่างกัน พิจารณาโดยรวม และรายด้าน ด้านปัญหาที่เกิดจากเด็ก ปัญหาที่เกิดจากครู ปัญหาที่เกิดจากผู้ปกครอง และปัญหาโดยทั่วไป แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.7 เจตคติของครูที่มีต่อการเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตกรุงเทพมหานคร ที่มีเพศต่างกัน และสถานภาพต่างกัน พิจารณารายด้าน ด้านเจตคติที่มีต่อการศึกษาแบบเรียนร่วม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## **T 163222 (3)**

4.8 เจตคติของครูที่มีต่อการเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตกรุงเทพมหานคร ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน พิจารณาโดยรวม และรายด้าน ด้านเจตคติที่มีต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ด้านเจตคติที่มีต่อการศึกษาแบบเรียนร่วม และด้านเจตคติทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Research Title : A Study of Needs, Problems, and Attitudes of Teachers toward Mainstreaming Projects in Schools under the Office of Basic Education Commission in Bangkok Metropolis.

Date : December 2003 – November 2004

### Abstract

**TE 163222**

This research examined and compared needs, problems, and attitudes of teachers toward mainstreaming projects in schools under the office of Basic Education Commission in Bangkok metropolis in general and each aspect classified by following variables : sexes, degree levels and status. The sample group was 1,200 administrators and teachers. The instrument was Likert's 5 levels rating – scale questionnaires comprised of 39 items. The 1,200 copies of questionnaires were distributed to schools, and 1,038 (94.08 percent) were returned. The data were analyzed by frequency distribution, percentages, and standard deviation. t-test was used to test the hypothesis.

The research findings were as follows :

1. The teachers' needs in general and following aspects : instructional arrangement, curriculum, instructional media and buildings, and personnels were at high level.
2. The teachers' problems in general and following aspects : problems created by students, teachers, and general problems were at high level.
3. The teachers' attitudes in general were at good level, and the attitudes toward students with special needs, and mainstreaming were also at good level, but general attitudes were at moderate level.
4. When compared the needs, problems, and attitudes of teachers, the concluding results were as follows :
  - 4.1 The needs of teachers with different sexes, in general and following aspects : instructional arrangement, curriculum, and instructional media and buildings were different at .05 level of statistical significance.

**TE 163222**

4.2 The need of teachers with different degree levels, in general and following aspects : instructional arrangement, curriculum, and personnels were different at .05 level of statistical significance.

4.3 The needs of teachers with different status for instructional media and buildings were different at .05 level of statistical significance.

4.4 The problems of teachers with different sexes, in general, and created by parents were different at .05 level of statistical significance.

4.5 The problems of teachers with different degree levels, in general, created by students, created by parents, and general problems were different at .05 level of statistical significance.

4.6 The problems of teachers with different status, in general, created by teachers, created by parents, and general problems were different at .05 level of statistical significance.

4.7 The attitudes of teachers with different sexes and status toward mainstreaming projects were different at .05 level of statistical significance.

4.8 The attitudes of teachers with different degree levels, in general, toward students with special needs, toward mainstreaming projects, and general attitudes were different at .05 level of statistical significance.