

บทคัดย่อ

T162540

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ : การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมทางโรงเรียน
พัฒนาการทางความคิด และความคิดสร้างสรรค์ของ
เด็กนักเรียนอายุ 10-12 ปี ในกรุงเทพมหานคร

ชื่อผู้เขียน : นายประพนธ์ ทองประเสริฐ

ชื่อปริญญา : วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต

สาขาวิชา : จิตวิทยาพัฒนาการ

ปีการศึกษา : 2545

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ :

1. รองศาสตราจารย์ศิริวรรณ สารนานา ประธานกรรมการ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รุ่งแสง อรุณไพโรจน์
3. รองศาสตราจารย์ ดร. สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต

การศึกษานี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพแวดล้อมทางโรงเรียนของเด็กนักเรียนอายุ 10-12 ปีในกรุงเทพมหานคร 2) ศึกษาลำดับขั้นทางความคิดตามทฤษฎีเพียเจต์ของเด็กนักเรียนอายุ 10-12 ปีในกรุงเทพมหานคร 3) ศึกษาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กนักเรียนอายุ 10-12 ปีในกรุงเทพมหานคร 4) ศึกษาเปรียบเทียบความแตกต่างของพัฒนาการทางความคิดของเด็กนักเรียนอายุ 10-12 ปีในกรุงเทพมหานคร ที่มีสภาพแวดล้อมทางโรงเรียนต่างกัน 5) ศึกษาเปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์ของเด็กนักเรียนอายุ 10-12 ปีในกรุงเทพมหานครที่มีสภาพแวดล้อมทางโรงเรียนต่างกัน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาได้แก่เด็กนักเรียนอายุ 10-12 ปี ในโรงเรียนชั้นประถมศึกษาของกรุงเทพมหานคร 2 โรงเรียน โรงเรียนที่ 1 มีจำนวน 21 คน โรงเรียนที่ 2 มีจำนวน 21 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบวัดซึ่งมีทั้งหมด 3 ด้านคือ แบบวัดสภาพแวดล้อมทางโรงเรียน 1 ชุด แบบวัดพัฒนาการทางด้านความคิด

11 ชุด และแบบวัดความคิดสร้างสรรค์ 1 ชุด การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS/PC+ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการศึกษาพบว่า

1. โรงเรียนที่ 1 และ โรงเรียนที่ 2 มีสภาพแวดล้อมทางโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. เด็กนักเรียนอายุ 10-12 ปี มีลำดับขั้นทางความคิดตามทฤษฎีเพียเจต์ ขั้นคิดปฏิบัติการด้วยรูปธรรม
3. เด็กนักเรียนอายุ 10-12 ปี มีความคิดสร้างสรรค์อยู่ในระดับปานกลาง
4. เด็กนักเรียนอายุ 10-12 ปี ที่มีสภาพแวดล้อมทางโรงเรียนต่างกันมีพัฒนาการทางความคิดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
5. เด็กนักเรียนอายุ 10-12 ปี ที่มีสภาพแวดล้อมทางโรงเรียนต่างกันมีความคิดสร้างสรรค์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ABSTRACT

TE 162540

Thesis Title : A Study of Relationships Among School
Environments, Cognitive Development and Creative
Thinking of Students Aged 10 to 12 in Bangkok
Metropolitan Schools

Student's Name : Mr. Praphon Thongprasert

Degree Sought : Master of Science

Major : Developmental Psychology

Academic Year : 2002

Advisory Committee :

- | | |
|--|-------------|
| 1. Assoc. Prof. Siriwan Saranak | Chairperson |
| 2. Asst. Prof. Dr. Rungsang Arunpairoj | |
| 3. Assoc. Prof. Dr. Sompoch Iamsupasit | |

The purposes of this study were to examine 10-12 year old students' cognitive development and creative thinking. It also compared cognitive development and creative thinking of the students in different school environments.

A sample consisted of 42 students aged from 10-12 equally sampled from two elementary schools in Bangkok Metropolitan. The instruments consisted of a test of school environments, 11 cognitive development tests based on Piaget's theory of intellectual development, and a test of creative

thinking, and analyzed in terms of percentage, mean, standard deviation and t-test

The findings were as follows:

1. The school environments were significantly different at the .01 level
2. The students reached concrete operational stages of Piaget's cognitive development.
3. The students exhibited moderate level of creative thinking.
4. The students who experienced different school environments displayed significantly different in cognitive development at the .05 level.
5. The students who experienced different school environments displayed significantly different in creative thinking at the .001 level.