

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับพฤติกรรม
การสอนของครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนภาคใต้

ชื่อผู้เขียน นางสาววิไลลักษณ์ เขมวงศ์

ชื่อปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชา การวิจัยการศึกษา

ปีการศึกษา 2547

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

1. รองศาสตราจารย์ ดร. บุญมี พันธุ์ไทย

ประธานกรรมการ

2. รองศาสตราจารย์สมจิตรา เรืองศรี

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับพฤติกรรมการสอนของครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนภาคใต้ และเพื่อสร้างสมการพยากรณ์พฤติกรรมการสอนของครูด้วยตัวแปรปัจจัยส่วนบุคคล คือ (1) วุฒิการศึกษา (2) ประสบการณ์ของครู (3) บุคลิกลักษณะของครู (4) เจตคติที่มีต่ออาชีพครู (5) ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน (6) เจตคติของครูต่อนักเรียน (7) แรงงูงใจในการปฏิบัติงาน (8) ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้บริหารและเพื่อนร่วมงาน (9) สุขภาพของครู

กลุ่มตัวอย่าง เป็นครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนภาคใต้ ซึ่งสุ่มแบบเจาะจงเฉพาะครูที่เก็บข้อมูลได้หรือให้ความร่วมมือเท่านั้น จำนวน 308 คนโดยใช้เป็นแบบสอบถามและแบบวัดพฤติกรรมแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .98 และมีค่าความเชื่อมั่นรายด้านดังนี้ (1) ด้านบุคลิกลักษณะมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.88 (2) ด้านเจตคติที่มีต่ออาชีพครูมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93 (3) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.92 (4) ด้านเจตคติของครูต่อนักเรียนมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94 (5) ด้านแรงงูงใจในการ

ปฏิบัติงานมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.88 (6) ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้บริหารและเพื่อนร่วมงานมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94 (7) ด้านสุขภาพของครูมีค่าความเชื่อมั่น 0.89 (8) ด้านพฤติกรรมการสอนมีค่าความเชื่อมั่น 0.98

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยส่วนบุคคลและพฤติกรรมการสอนของครูอยู่ในระดับมาก
2. ปัจจัยส่วนบุคคลในด้านบุคลิกลักษณะของครู เจตคติที่มีต่ออาชีพครู ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน เจตคติของครูต่อนักเรียน แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้บริหารและเพื่อนร่วมงาน และสุขภาพของครูมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการสอนของครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนประสิทธิภาพการสอนของครูมีความสัมพันธ์ทางลบกับพฤติกรรมการสอนของครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนปัจจัยด้านวุฒิการศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการสอน
3. ปัจจัยส่วนบุคคลที่สามารถร่วมกันพยากรณ์พฤติกรรมการสอนของครูได้ 5 ด้าน จาก 9 ด้าน ที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ตามลำดับดังนี้ คือ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้บริหารและเพื่อนร่วมงาน (X_8) สุขภาพของครู (X_9) ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน (X_5) ประสิทธิภาพการสอนของครู (X_2) และเจตคติที่มีต่ออาชีพครู (X_4) สามารถเขียนเป็นสมการในรูปของคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Y'_i = .375 + .306X_8 + .198X_9 + .214X_5 - .013X_2 + .135 X_4$$

$$Z'_i = .348X_8 + .214X_9 + .187X_5 - .142X_2 + .125 X_4$$

ABSTRACT

TE 164034

Thesis Title A Study of the Relationships Between Biosocial Factors
and the Teachers' Instructional Behaviors in Southern
Patrol Schools

Student's Name Miss Vilailuck Khamvong

Degree Sought Master of Education

Major Educational Research

Academic Year 2004

Advisory Committees

- | | |
|-------------------------------------|-------------|
| 1. Assoc. Prof. Dr. Boonmee Punthai | Chairperson |
| 2. Assoc. Prof. Somchitra Ruaengsri | |

The purposes of the research were to study the relationship between biosocial factors and the teachers' instructional behavior in southern patrol schools, and to predict the instruction behavior with the biosocial factors of the teachers: (1) qualification (2) the teachers' experiences (3) the teachers' personality (4) the attitude toward the occupation (5) the relationship between teachers and students (6) the attitude of teachers toward students (7) the job motivation (8) the interaction between the teachers, the administrator, and the associate (9) the contented of health.

The 308 teachers that teach in the southern patrol schools were randomized by perspective sampling from the received information. The developed questionnaires with a reliability of the experience of teachers

0.876, the teacher s' personality 0.931, the attitude toward the occupation 0.922, the relationship between teachers and students 0.935, the attitude of teachers toward students 0.833, the job motivation 0.941, the interaction between the teachers, the administrator, and the associate 0.893 and the contented of health 0.981 was used to collect the data. A 5-point rating scale applied in the questionnaire.

The findings are as follow:

1. The scale of biosocial factors and the scale of the instruction behavior were at the high-level.
2. The biosocial factors of teachers; the teacher's personality, the attitude toward the occupation, the relationship between teachers and students, the attitude of teachers toward students, the job motivation, the interaction between the teachers, the administrator, the associate, the contented of health had positive correlation with the instruction behavior with statistically significant difference at the level of 0.05, but the experience of teachers had negative correlation with the instruction behavior with statistically significant difference at the level of 0.05 .
3. The biosocial factors of teachers can predict the instruction behavior when the instruction behavior were the dependent variables. The five predictor variables could predict the instruction behavior with statistically significant difference at the level of 0.05 . The predictors were the interaction between the teachers (X_8), the administrator and the associate (X_9), the contented of health (X_5), the relationship between teachers and students (X_2), the experience of teachers and the attitude toward the occupation (X_4).

$$Y'_i = .375 + .306X_8 + .198X_9 + .214X_5 - .013X_2 + .135 X_4$$

$$Z'_i = .348X_8 + .214X_9 + .187X_5 - .142X_2 + .125 X_4$$