

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้กับเจตคติต่อการนิเทศ
 ภายในที่พัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ของครูผู้สอนในโรงเรียนในเครือคณะภคินีพระหฤทัย
 ของพระเยซูเจ้าแห่งกรุงเทพฯ

ชื่อผู้เขียน นางสาวชาลิณี บัวขาว

ชื่อปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชา การวัดและประเมินผลการศึกษา

ปีการศึกษา 2547

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

- | | |
|--------------------------------------|---------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร. เตือนใจ เกตุษา | ประธานกรรมการ |
| 2. รองศาสตราจารย์เพ็ญศรี เศรษฐวงศ์ | |

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้กับเจตคติต่อการนิเทศภายในที่พัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในโรงเรียนในเครือคณะภคินีพระหฤทัยของพระเยซูเจ้าแห่งกรุงเทพฯ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยนี้คือครูผู้สอนจำนวน 300 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามด้านความรู้ความเข้าใจและเจตคติ เท่ากับ .82 และ .84 ตามลำดับ

ผลการศึกษาพบว่า

1. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศภายในที่พัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับ ดีมาก
2. ครูผู้สอนในโรงเรียนในเครือคณะภคินีพระหฤทัยของพระเยซูเจ้าแห่งกรุงเทพฯ มีเจตคติต่อการนิเทศภายในที่พัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับ ดี

3. ความรู้ความเข้าใจกับเจตคติของครูผู้สอนต่อการนิเทศภายในที่พัฒนาด้านการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญความสัมพันธ์ต่อกันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ครูที่มีระดับการศึกษา ระดับช่วงชั้นที่สอนของครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ของครู ระดับอายุ และประสบการณ์ในการทำงานการศึกษาต่างกัน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศภายในที่พัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ครูที่มีระดับการศึกษา ระดับช่วงชั้นที่สอนของครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ของครู ระดับอายุ และประสบการณ์ในการทำงานการศึกษาต่างกัน มีเจตคติต่อการนิเทศภายในที่พัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

TE 164038

1. Teachers' knowledge toward school-based supervision about to student-centered instruction was at a high level.

2. Teachers' attitude toward school-based supervision about to student-centered instruction was at good level.

3. There was positive relationship between knowledge and attitude of teachers toward school-based supervision about to student-centered instruction at the .05 level of significance.

4. The differences in educational level, teaching level, subject group, age and teaching experiences played no statistical significant role in determining the difference in the knowledge of the school-based supervision about to student-centered instruction.

5. The differences in educational level, teaching level, subject group, age and teaching experiences played no statistical significant role in determining the difference in the attitude toward of the school-based supervision about student-centered instruction.