

การศึกษานี้เป็นการศึกษาถึงความตระหนักของครูต่อพื้นที่กวีานพะเยาในการเป็นแหล่งความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพะเยา ซึ่งได้แก่ ความตระหนักต่อการเห็นคุณค่าหรือเห็นความสำคัญต่อการใช้พื้นที่กวีานพะเยาเพื่อเป็นแหล่งความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา และความตระหนักต่อความรู้สึกลึกซึ้งในเชิงที่จะเลือกปฏิบัติในการใช้ประโยชน์พื้นที่กวีานพะเยาด้านการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาให้แก่นักเรียน อีกทั้งยังศึกษาเปรียบเทียบความตระหนักของครูผู้สอนสิ่งแวดล้อมศึกษากับตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ระดับการศึกษา หมวดวิชาที่สอน ระยะเวลาที่ปฏิบัติงาน การรับทราบข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับกวีานพะเยา การเข้าร่วมกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม และความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของกวีานพะเยา โดยกลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษานี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมศึกษา จำนวน 2 รายวิชา ได้แก่ ครูผู้สอนในหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ และครูผู้สอนในหมวดวิชาสังคมศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพะเยา ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 มีจำนวนทั้งสิ้น 112 คน ซึ่งได้มาจากการศึกษาจากจำนวนประชากรทั้งหมด 158 คน คิดเป็นร้อยละ 70.89 โดยเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง แบ่งออกเป็น

3 ส่วน คือ ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ข้อมูลด้านความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของกว๊านพะเยา และข้อมูลทางด้านความตระหนักต่อพื้นที่กว๊านพะเยาในการเป็นแหล่งความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา

เมื่อรวบรวมข้อมูลได้แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS for windows โดยใช้สถิติความถี่ ร้อยละ คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน, t – test, และ One – Way Analysis of Variance : One – Way ANOVA

ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้ :

1. ครูผู้สอนสิ่งแวดล้อมศึกษามีความตระหนักต่อพื้นที่กว๊านพะเยาในการเป็นแหล่งความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาในระดับมาก
2. ครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความตระหนักต่อพื้นที่กว๊านพะเยาในการเป็นแหล่งความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาไม่แตกต่างกัน
3. ครูผู้สอนที่มีอยู่ในหมวดวิชาที่สอนแตกต่างกันมีความตระหนักต่อพื้นที่กว๊านพะเยาในการเป็นแหล่งความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาไม่แตกต่างกัน
4. ครูผู้สอนที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกันมีความตระหนักต่อพื้นที่กว๊านพะเยาในการเป็นแหล่งความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาไม่แตกต่างกัน
5. ครูผู้สอนที่ได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับกว๊านพะเยาแตกต่างกันมีความตระหนักต่อการใช้พื้นที่กว๊านพะเยาเพื่อเป็นแหล่งความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาไม่แตกต่างกัน
6. ครูผู้สอนที่มีการเข้าร่วมกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมแตกต่างกันมีความตระหนักต่อการใช้พื้นที่กว๊านพะเยาเพื่อเป็นแหล่งความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาไม่แตกต่างกัน
7. ครูผู้สอนที่มีความรู้ความเข้าใจเรื่องสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับกว๊านพะเยาแตกต่างกันมีความตระหนักต่อพื้นที่กว๊านพะเยาในการเป็นแหล่งความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05